

دوسية المقابلات الشخصية

ديوان الخدمة المدنية



تم تجميع هذه الاسئلة من عدد كبير من الذين قابلوا مسبقاً
بواسطة مجموعة : الامتحانات التنافسية لجميع التخصصات
facebook

النسخة الاصلية



السؤال المقالى

المواضيع التى طرحت

(1) ما التحدىاى التى تواجه التعليم فى الأردن؟

(2) نظرتك المستقبلية لمسيرتك التعليمية، مع ذكر التفاصيل والتحدىاى والحلول..... فى حدود (١٥٠ كلمة

(3) اكتب مقالاً توضح فيه هذه التحدىاى، واقترح حلولاً يمكنها المساعدة فى معالجة هذه التحدىاى. (١٥٠ كلمة).

(4) اكتب مقالاً بما لا يقل عن ٥٠٠ كلمة عن علاقة العلم والتعلم خارج اهداف المادة

(5) اهمية التعليم وحقوق الطفل فى التعليم
6 . الصعوبات التى تواجه المعلمين فى توظيف التكنولوجيا فى التعليم

وهناك عنوان آخر لكتابة المقال، ويختلف الموضوع حسب موعد الجلسة

يعتمد على مدى تفكير المتقدم

طريقة الكتابة

الوقت : نصف ساعة ،

الهدف منه " التركيز على اللغة السليمة، والتراكيب والمعاني، والإملاء والترقيم " وجمالية الخط

مرحلة الإعداد

- فهم المطلوب في المقال.
- فهم الجمهور المستهدف.
- اختيار موضوع معين.
- إجراء البحث اللازم.
- بلورة الهدف من كتابة المقال.
- وضع مخطط للمقال.

مرحلة الكتابة

- كتابة المقدمة.
- كتابة محتوى المقال المدعم بالأدلة الموثوقة والبراهين العلمية.
- كتابة الخاتمة.

مرحلة المراجعة

- تقييم مدى ترتيب المقال.
- مراجعة محتوى كل فقرة.
- تدقيق المقال بحثاً عن الأخطاء وتصحيحها.
- التأكد من أصالة المقال وعدم احتوائه على المارقة الأدبية.

الشخصية

سؤال : بما أنك تقدمت لهذه الوظيفة، وتعلم ان لكل شركة أو مؤسسة لها رؤية ولها رسالة... فما هي رؤية وزارة التربية والتعليم وما هي رسالتها؟

الرؤية

مجتمع تربوي ريادي مُنتِمٍ مشارك ملتزم بالقيم نهجه العلم والتميز وصولاً للعالمية .

الرسالة

توفير فرص متكافئة فعالة للحصول على تعليم عالي الجودة يمكن المتعلم من التفكير العلمي الإبداعي الناقد، والعمل بروح الفريق، والتعلم مدى الحياة، والتزود بالمهارات والقيم؛ ليكونوا مواطنين فاعلين منتمين إلى وطنهم مساهمين في رفعة العالم والإنسانية

يمكن اختصاره بحذف بعض الكلمات
لسهولة تذكر الرسالة

سؤال : اهدف التعليم ؟ احفظ من 4 الى 7 من الاهداف التالية

* تطوير المنظومة التعليمي

* تعزيز القدرات لدى الطلبة

* تحقيق التطوير المستمر للتعليم بما يساهم في تحقيق الكفاءة والفعالية.

* الارتقاء بالمستوى التحصيلي للطلبة

* العمل على إيجاد بيئة مشجعة للتعلم والتعليم

* تطوير العلاقات الاجتماعية وبناء القدرات وتعزيزها

* بناء قاعدة بيانات تدعم المادة العلمية تشجع على حل المشكلات واتخاذ القرارات.

* القضاء على الممارسات التقليدية

* التنسيق والتكامل بين المنظومة التعليمية والتكنولوجيا الحديثة ..

* المشاركة الوطنية الفاعلة في المجال التربوي

* دعم مشاريع الطلاب وابداعاتهم وتعزيز مشاركتهم الفاعلة في الأنشطة اللاصفية

سؤال : ما الحل المناسب مع الطالب شديد المشاغبة؟

كيفية التعامل مع الطالب المشاغب

قبل الخوض في كيفية التعامل مع الطالب المشاغب لا بد من لفت الانتباه الى أنه ليس من الضرورة أن يكون الطالب المشاغب طالب سيء الخلق أو أنه لا يقيم وزناً للمعلم والغرفة الصفية، وإنما قد يكون هنالك مشاكل يتعرض لها الطالب ولا يجد متنفساً لها إلا في الغرفة الصفية أو أنه لا يجد طريقة في التعبير عن نفسه الآمن خلال المشاكسة أو أنه يريد لفت انتباه المعلم على أقل تقدير.

في حال كنت في بداية تدريسك أو أنك تجد صعوبة في التعامل مع هذه النوعية من الطلاب، إليك هذه الطرق الفعالة في التعامل مع الطالب المشاغب

1- لا تصرخ في وجه الطالب المشاغب

الأطفال يعرفون أن اللحظة التي سيئون بها التصرف قد يباغتهم أحد الكبار بالصراخ في وجوههم للتعبير عن الغضب الذي يملكهم . وهذه للأسف أحد الطرق السيئة في التعامل مع الطلاب لما لها من أثر سلبي على الطالب.

في هذه الحالة لا بد للمعلم من أن يتمالك نفسه وأن يكون هادئاً مع الطالب المشاغب وهو بحاجة إلى تحذيره بشكل خاص وبطريقة لطيفة لأنه عندما نكون هادئين، يمكن لطلابنا سماع ما نقوله لهم. إنهم لن ينفقوا طاقاتهم في حماية أنفسهم والدفاع عنها. قد ترى حتى أنهم بدأوا في التفكير في أفعالهم والقيام في تعديل سلوكهم.

2- احذر من العقاب الجسدي

بغض النظر عن ما يفعله المعلم من عمل مرهق عقلياً وجسدياً، إلا أن ذلك لا يعطي مبرر للمعلم باستخدام العقاب الجسدي لإنهاء حالة المشاغبة في الصف. العقاب البدني هو قرار يتخذه الوالد وليس المعلم. إذا كنت تشعر وكأنك على وشك أن تدير صفعة ل الطالب المشاغب، اكبح نفسك واتصل بالمدير أو الوالدين.

3- تعزيز السلوك الايجابي

إن الإجراءات الاستباقية التي يفعلها المدرس قد تغنيه عن الكثير من المشاكل التي قد تواجهه. لذلك فإن مكافئة الطالب الجيد والثناء عليه يعمل على إنشاء أجواء داخل الغرفة الصفية تعمل على ضبط إيقاع الطلاب، بالإضافة الى ذلك تعمل على السيطرة على الطلبة المشاكسين من خلال تطلعهم لكسب موقف أو مكافأة من المعلم.

يتبع الصفحة التالية

4- كسر القواعد والخروج عن المألوف

الطلاب المشاغبين لديهم أيضا جانب مضيء لا بد للمعلم من تنميتها. من البديهي لدى المعلمين أن يكلف الطالب المنضبط إحدى المهام كرصد الغياب أو ما شابه. لكن من الأمور التي تعمل على ضبط الطالب المشاغب هو تكليفه بأحد تلك المهام من المعلم مباشرة لأن ذلك سيؤثر بشخصية الطالب وتحمله للمسؤولية. لكن احذر أن تنسى تكليف الطلبة المنضبطين.

5- فرض التعاون بين الطلاب

إذا كان الطالب يفعل شيئا يمكن أن يكون ضارا أو خطرا، فانه بدلا من معاقبة الطالب فقط، على المعلم إبلاغ الطلاب أن العقوبة ستكون على المجموعة بأكملها. عندما يعلم الطالب أن مجموعته بأكملها تتأثر به وتصرفاته عندها سيعمل جاهدا على كبح جماحه ومساعدة المجموعة في أن تكون في طليعة المجموعات داخل الغرفة الصفية. بالإضافة إلى تعليم الطلاب المشاغبين قيمة الانضباط، فإنه سيتم أيضا تعليم مجموعة من الطلاب قيمة المسؤولية الجماعية.

يمكن اختصاره بحذف بعض الكلمات
والنقاط لانه ذلك يكون في غضون 3
دقائق

سؤال : إذا نشب خلاف بينك وبين زميلك المعلم.. كيف تتصرف؟؟

- اقر بوجود الخلاف
- الاستماع، والتعاطف، والاعتراف أو الاعتذار، والتوصل إلى حل
- احاول فهم ما يمر به زميلي في العمل التوصل إلى حل
- من المهم أن تتأكد من عدم حدوث ذلك مرة أخرى في المستقبل
- اركز على المشكلة لا الشخص. إذا لم يكن الخلاف شخصيًا بينك وبين زميلك فلا تجعله كذلك. ركز على المشكلة وإيجاد حلول لها
- المبادرة. من المهم أن تتعامل مع المشكلة في أقرب وقت ممكن لمنعها من أن تتحول لمشكلة أكبر في المستقبل
- اختر المكان والزمان المناسبين.
- حدد ما إن كنت تريد إرسال رسالة بريد إلكتروني أم الخوض في نقاش وجهًا لوجه مع الآخر

سؤال :

إذا حصل مشاجرة بين الطلبة داخل الغرفة الصفية، ما التصرف المناسب الذي تقوم به في هذا الموقف ؟

أولا / أفهم طبيعة العلاقة بين الشخصين .
ثانيا / أفهم موضوع المشكلة من الطرفين.
ثالثا / أحاول وضع حل للمشكلة
في حال لم يستطع المعلم حل الخلاف
يومو بإخراجهما للمسئول ليحقق معهما والتعرف على
سبب المشكلة ولا بد من العقاب حتى لا تتكرر....
أفكر قبل أن اتخذ قراراً

سؤال :

ما سبب دراستك لهذا التخصص ؟

يمثل هذا التخصص الخيار الأفضل من أجل الحصول على وظيفة جيدة
بعد التخرج وفي المجال الذي احبه واريد

سؤال :

ما هي عناصر البيئة التعليمية ؟

المكان: وهو عبارة عن البيئة المدرسية وهو الفصل أو الصف المدرسي، وهو المكان الذي يتلقى فيها الطلاب المواد التعليمية في المراحل المختلفة

الطالب: وهو الشخص الذي عن طريقه تتمكن الجهات التعليمية من اختبار فعالية عملية التعليم، وهو الهدف الأسمى والمراد من العملية التعليمية وهو أساس العملية التعليمية.

المعلم: وهو عبارة عن الشخص الوسيط بين المادة التدريسية التعليمية والشخص المتعلم، الذي يبذل جهده من أجل استيعابها وفهمها والنفع من المادة التعليمية في حياته القادمة،

الأسلوب التعليمي: وهو الطريقة التي يلجأ المدرس إلى اتباعها في عملية التدريس، ويكون هذا الأسلوب بناءً على ما تعينه الجهات التربوية والتعليمية،

الوسائل والأدوات: وهي المعدات التي تقدم العون والمساعدة للشخص المتعلم من أجل فهم واستيعاب الدروس، وتعمل على تبسيط العملية التعليمية، فقد حلت الشاشة الذكية محل اللوح في البيئة التعليمية

سؤال : العنصر الأهم في العملية التربوية والتعليمية؟ ولماذا؟؟

(((المعلم)))

يعتبر المعلم هو العنصر الأساسي والمهم الذي لا يمكن للعملية التعليمية أن تنجح إلا من خلاله، فهو لا يعتبر الجسر الذي يقوم بتلقين الطلاب

المعلومات والمعارف المختلفة، لكنه يعتبر المؤثر الأول في تكوين شخصيات الطلاب منذ الصغر، ويجب أن يكون على دراية تامة بأسس التعليم والتعامل مع الطلاب في مراحل عمرية مختلفة.

ثانيا المنهاج الدراسي

سؤال : هل تقبل العمل براتب 400 دينار

نعم بالتأكيد

سؤال : من المحتمل ان يسالك عن نوع عطرك مع ابتسامة بطريقة عفوية :

الاجابة هنا بدون ابتسامة واجبه عن عطرك بكل ثقة

سؤال : التحضير اليومي ما هو ؟

هو مخطط تفصيلي لكل درس يومي على وحدة العمل .

سؤال : ما هو تحليل المحتوى ؟؟

و أسلوب بحثي لوصف المحتوى بشكل موضوعي وهدفه جمع المعلومات عن ظاهره أو مشكلة معينة عن طريق الرجوع للمصادر مثل الكتب والمراجع ومواقع التواصل الاجتماعي.

سؤال : الفرق بين القيم والمبادئ؟

القيم تعكس ما نؤمن به بعمق وما نشعره، بينما المبادئ تعكس ما نفكر فيه.

سؤال :

هوايتك

عمر ك

اسمك

مكان السكن

((من اي جامعة تخرجت))

الجواب أن تقول: تخرّجت في جامعة وذكر اسم الجامعة

وليس تخرجت من جامعة

لأنّ التخرّج فيه معنى التدرّج

في وليس من

سؤال : ماذا تقول في أول حصة دراسية؟؟

- (1) ادخل الفصل باسماءً، وتذكر أن تبسمك في وجه أخيك صدقة.
- (2) استحضر النية الصالحة في تعليم الطلاب وتربيتهم

(3) عرّف الطلاب بنفسك وتخصّصك.. واكتب ذلك بوضوح على السبورة.

(4) حدثهم عن صفات الطالب الذي تحب و صفات الطالب الذي تكره..

(5) اسألهم هذا السؤال : لماذا يدرسون؟
ثم وجههم إلى أن الدراسة من طلب العلم وهو عبادة ترضي الله.

(6) أفهمهم الفرق بين طالب يقضي سنة كاملة يدرس دون ثواب.. وزميله يؤجر بفضل نية طلب العلم والإخلاص لله.

7) رغبهم في التفوق الدراسي وأوضح لهم أنه سهل ميسور..
وأهمية الجدية في الطلب.. وحسن التعامل مع الأساتذة
والطلاب..

اسأل كل طالب عن اسمه ومعدله الدراسي.. واطلب منهم وضوح
الصوت.

9) اسألهم عن آمياتهم وأهدافهم التي يقصدونها بعد الدراسة.

10) اسألهم عن ما يحبونه في المعلم.. وما يضايقهم..

11) وجههم حين يحبون المعلم الذي لا يكلفهم الواجبات
والمذاكرة..

12) أوضح لهم منهجك التدريسي وما تريده من كل طالب.

13) حَضِّرْ لهم قصة قصيرة تدفعهم للإيجابية.. وترفع معنوياتهم..
وتحببهم في وجودك معهم.

14) طمأنهم أنك تتقبل أَعذارهم.. حين تمر عليهم ظروف صعبة..

سؤال: متى وقعت معركة الكرامة ؟
وقعت في 21 آذار 1968

سؤال: متى استقلت المملكة ؟
استقل الأردن عن بريطانيا في 25 أيار 1946.

سؤال: كم مساحة المملكة الاردنية ؟
89,342 كم²
في حال جاوبت 89 كم² يعتبر صحيح

سؤال : وقعت معركة بدر الكبرى
في السنة الهجرية:
الثانية

سؤال : ما مصادر الفكر التربوي :

أ - الدراسات والبحوث العلمية .

ب- القرآن والسنة وشروحها .

• ((دلالات الألوان والأشكال في العلم الأردني))

• الأسود راية الدولة العباسية.

• الأبيض راية الدولة الأموية.

• الأخضر راية آل البيت.

• الأحمر راية الثورة العربية الكبرى.

يُعرف مفهوم النضج بأنه :

اكتمال السمات المختلفة عند الفرد

إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإنني :

أساعده دون تردد

**وما هي أكثر طريقة تدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ :
أ الإلقاء .**

**من شروط الرسالة التعليمية الناجحة ؟؟
تثير في المستقبل شعوراً بحاجته لمحتوى الرسالة .**

- الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها :**
- أ - انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما .**
 - ب - انتقال المهارات بين شخصين .**
 - ج - تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية .**

**كيف تحافظ على استمرارية تعلم التلاميذ ؟
أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال**

**انت كمعلم عندما تضع خطة للتدريس ماذا تستخدم للخطة :
أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للتلاميذ**

**أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي:
تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ**

**لما تلاحظ تأخر أحد الطالب بشكل يومي ماذا تفعل :
أحاول معرفة أسباب هذا التأخر**

**لتحقيق صدق المحتوى للاختبار ماذا تتصرف كمعلم :
أعدها وفق جدول مواصفات .**

**إذا نبهك أحد الطلاب عن خطأ وقع منك أثناء الشرح كيف تتصرف ؟
أؤكد من المعلومة قبل تعديلها**

**إذا حضر أحد أولياء أمور تلميذ إلى المدرسة ماذا تفعل :
أهتم في مقابلته ومناقشته في مستوى ابنه**

نصائح ومعلومات اكيده

بتدخل غرفة موجود فيها 5-6 اشخاص
كل شخص بيسألك سؤال خاص ..

المقابلة رح تكون مصورة لضمان الحق

*لازم يكون هندامك رسمي يليق فيك كمعلم

*اجلس بثقة

*ابتعد عن التوتر وعن كلمة (ما بعرف)

*اجب عن اسئلتهم بطريقة تربوية بمصطلحات تربوية

*خلي دائما نظرتك ايجابية للتعليم

بعض الاسئلة المطروحة في المقابلة

1- تخصصك شو هدفه وشو بفرق عن باقي تخصصات

2- انت كمعلم وين بتشوف نفسك بعد 10سنين

3- اعطيني بعض المبادرات الموجودة في الاردن خاصة بلمدارس

4- انت كمعلم لو بدك تعمل مبادرة ممكن توصل مبادرتك لاماكن خارج المدرسة ?

5-إذا المدير اعطاك نصاب اكثر من نصاب زميلك بتوافق؟

6-عندك معرفة كم راتب المعلم اول ما يدخل ؟

7-لو اتاحت لك الفرصة انك تدرس خارج محافظتك بتقبل؟

8-شو هدفك كمعلم ؟

9-رسالة وزارة التربية والتعليم

10-رؤية وزارة التربية والتعليم

11-بجيبك مواقف صفية خاصة بطلاب وردة فعملك كمعلم

12-الضرب مسموح؟

ركزوا على رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالة وزارة التربية والتعليم هضول رح يسألوا هن والباقي اشيء عاديه عن مواقف تصوير داخل الغرفه الصفيه ويحكولك عن الراتب وإذا نصابك عالي طبعاً جوابهم فش احلى من كده بت

الاهداف العامة للتاريخ:

يختص التاريخ بدراسة الحاضر وجذوره الضاربة في الماضي القريب والبعيد

التاريخ يتبع قصة الإنسان ونشأته وتطوره وعلاقاته ومشكلاته وتطورها

إن مادة التاريخ تشارك في إيضاح جذور منابع الحاضر الذي تعيش فيه ووجدت اتجاهات المستقبل أي أن الإنسان يهتم بالحاضر بدرجة لا يفوقها الاهتمام بالمستقبل.

إن مادة التاريخ تهتم بالحاضر وتدعوا دون تردد للنظر في الماضي ب تلمس مؤثرات وإسهامات الماضي في تشكيل الحاضر والبحث في جعل الحاضر متطورا عنه

لعل من الملاحظ أن كثير من المشكلات التي نعني منها في الحاضر ما هي إلا محصلة ونتيجة لأحداث ومشكلات وصراعات حدثت في الماضي القريب أو البعيد

إن كتابة التاريخ تختلف من مؤرخ لآخر وذلك لأن الحقائق التاريخية تستمد أهميتها وعلاقاتها بالظروف البيئية التي يعيش فيها المؤرخ وأعراضه ووجه نظره ومعنى ذلك أن المؤرخ قد يختلف عن مؤرخ آخر حينما يعالج موضوعاً واحداً وهذا يرجع إلى الظروف المحيطة بمؤرخي العصر واختلاف المعايير السائدة في كل منها .

الاهداف العامة للجغرافيا:

1. أن يعرف الطالب بيئتها المحلية ثم الوطن ككل ثم العالم الإسلامي.
2. دفع الطالب بالإحساس بعظمة الخالق من خلال التفكير في مخلوقاته في الأرض والسماء والإنسان والحيوان والأنهار والبحار. وكيف أن الله سبحانه وتعالى لمنفعة الإنسان.
3. إكساب الطالب مهارتي الاستدلال والبرهان ودراسة الصلات بين الأحداث والأشياء.
4. المساهمة في تكوين الأفكار العلمية والصحيحة في مختلف الظواهر الجغرافية والثروات الطبيعية.
5. إدراك الإنسان للكون من خلال الجغرافيا والاستدلال بالمخلوقات عن الله سبحانه وتعالى وترسيخ الإيمان بقدرته وحكمته عواطف المحبة خاصة.
6. إشعار الطالب بما في الكون من مظاهر جغرافية.
7. الانتفاع بما خلق الله من نعم قد سخرت لخدمة الإنسان.
8. الابتعاد عن التعلم اللفظي والاهتمام بالتفاصيل الحية

الاهداف العامة لتدريس الاجتماعيات :

- 1- تزويد المتعلم بمجموعة من المعارف والمفاهيم الجغرافية الأساسية، التي تساهم في تكوين شخصيته العلمية والثقافية.
- 2- توسيع آفاق المتعلم المعرفية، ولفته الى ما يدور حوله، كي يصبح المجال الجغرافي بكل ابعاده في صلب اهتماماته.
- 3- تمكين المتعلم من فهم الظاهرة الجغرافية كمركب ناتج من تفاعل مختلف العوامل البشرية والطبيعية، والتركيز على حتمية التفاعل القائم في ما بينها.
- 4- تمكين المتعلم من ادراك المجال الجغرافي الذي يعيش فيه ويتفاعل معه، ابتداء من ادراك الوقائع والظواهر المشاهدة الملموسة، تدرجاً الى الحقائق والظواهر المجردة. وهذا من شأنه تدريب المتعلم على التعلم الذاتي، وتعويد المنهجية العلمية القائمة على التدرج المنطقي، والتعليل أي ربط السبب بالمسبب، واستنتاج الحقائق.
- 5- تنمية قدرة المتعلم على التفكير النظري والمقارن، من طريق إثارة الاسئلة الاساسية المتعلقة بموضوع معين، وجمع المعلومات، ووضع الفرضيات والاحتمالات.
- 6- تنمية مهارات البحث الميداني، والاستقصاء العلمي عند المتعلم، من خلال العمل الفردي والجماعي.
- 7- تنمية مهارات استخدام المصطلحات، وقراءة الخرائط بمختلف أنواعها، والصور الجوية والفضائية، والبيانات الاحصائية وتفسيرها.
- 8- اعداد المتعلم ليكون مواطناً سوياً، يتحسس مشاكل مجتمعه، ويعمل للمحافظة على موارد وطنه، وعلى بيئته الطبيعية، ووقايتها وتحسينها وصيانتها باستمرار.
- 9- تنمية الروح النقدي عند المتعلم لتعزيز السلوك الايجابي في تحليله القضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، والمشاكل البيئية وغيرها.
- 10- تعويد المتعلم العمل الجماعي المنظم، لتعزيز التبادل الفكري، وتيسير سبل اكتساب المعارف، والتكيف مع التطورين العلمي والتكنولوجي المتسارعين والقائمين على التعاون والتواصل المعرفي.

11- تعزيز الانتماء الوطني عند المتعلم من خلال تعريفه بطبيعة بلاده وخصائصها، وثرواتها البشرية والطبيعية، وتزويده بالمعارف الجغرافية التي تؤهله للمساهمة في بناء وطن متقدم قادر على مواجهة متطلبات العصر وتحديات المستقبل.

12- توعية المتعلم لاهمية علاقة لبنان بعالمه العربي، من خلال دراسة الظواهر الجغرافية فيه عامة، والتركيز على دراسة الظواهر الاقليمية المتشابهة (طبيعة، بشرية...) والمصالح المشتركة.

13- تنمية النظرة الشمولية عند المتعلم لادراك أن أجزاء العالم مترابطة على بعد المسافات، وأن هذه الاجزاء يتأثر بعضها ببعض الآخر، بفضل التطور العلمي المتسارع، وحاجات التبادل المتزايدة، والعلاقات السياسية الدولية المتشابكة، ووسائل الاتصال المتنوعة، والمنظمات الاقليمية والدولية المتعددة.

14- اطلاع المتعلم على مستجدات العصر، والانجازات العلمية، وتمثلها، واغنائها، تأكيداً لانسانية المعرفة، وتواصلها في الزمان والمكان، وحق كل انسان بها.

15- حث المتعلم على الاهتمام بدراسة القضايا التي تعني الانسان في كل مكان، كالتلوث البيئي، وتمزق طبقة الاوزون، والموارد النافدة والبديلة، وقضايا التنمية.

16- تنمية القدرة على التفكير الواضح المستمر الذي يقوم على التعديل والربط والتفسير .

17- تنمية القدرة على المشاهدة وتدقيق النظر العلمي بقصد اكتساب المعرفة من مصادرها الأصلية .

18- التدريب على استخدام أدوات التاريخ في تحصيل المعرفة التاريخية .

19- استخدام الخرائط في الأغراض اليومية .

20- معرفة الأحداث و التواريخ و الأشخاص المقررون في كتب التاريخ .

21- استيعاب بعض المفاهيم التاريخية

قانون نيوتن الأول: سيبقى الجسم في حالة سكون أو يتحرك بسرعة ثابتة إلى ان يتم ممارسة قوة خارجية على الجسم.

قانون نيوتن الثاني: يتناسب تسارع الجسم مع القوة الكلية التي تُمارَس على الجسم ، ويتناسب عكسيًا مع كتلة الجسم ، وفي نفس اتجاه القوة الكلية المؤثرة على الجسم.

قانون نيوتن الثالث: إذا مارس أحد الكائنات قوة على جسم آخر ، فإن الجسم الثاني يبذل قوة على الجسم الأول تساوي المقدار وتعاكس الاتجاه.

سؤال هدف المعلم ؟

ايصال رسالة وزارة التربية والتعليم للطلبة واعطاء أفضل جودة في تعليم

اجراءات اللازمة لمتابعة الطالب الضعيف ورفع مستواه العلمي:

خطة علاجية

- 1- التركيز على الطالب المقصرا في الحصة أكثر من بقية الطلاب في الشرح وحل الواجبات.
- 2- توجيه الطالب وحثه على الاستذكار
- 3- تغيير مكان الطالب ووضعه في الأماكن الأمامية في الفصل وذلك لملاحظتهم أولاً بأول
- 4- تشجيع الطالب بعبارة رائعة قبل وبعد الإجابة لتعزيز الثقة في نفسه
- 5- الإكثار من التدريب على الواجبات المخففة
- 6- محاولة تبسيط المعلومة لهم وسؤالهم دائماً عما لم يفهموا في المادة.
- 7- دراسة أسباب التعثر الدراسي وإرشاد الطالب المتعثر دراسياً ..
- 8- إعلام المرشد الطلابي بأسماء الطلاب المتعثرين وأسباب التعثر
- 9- إرسال إشعارات لأولياء الأمور لمتابعة الطلاب المتعثرين

انت كمعلم لو بدك تعمل مبادرة ممكن توصل مبادرتك لأماكن خارج المدرسة؟

اتقان عمل هذه المبادرة وتنظيمها ع أكمل وجه واستعاره اماكن تراثية أو تعليمية من خارج مدرسة مع تصويرها وعملها فيديو وتنزيلها ع صفحة مدرسة ومديرية تربية وتعليم

بالتوفيق ان شاء الله