

المبحث : علوم عامة / الاحياء

الصف : من (1-3)

النتاج التعليمي : أن يحدد الطالب أجزاء نبات زهري

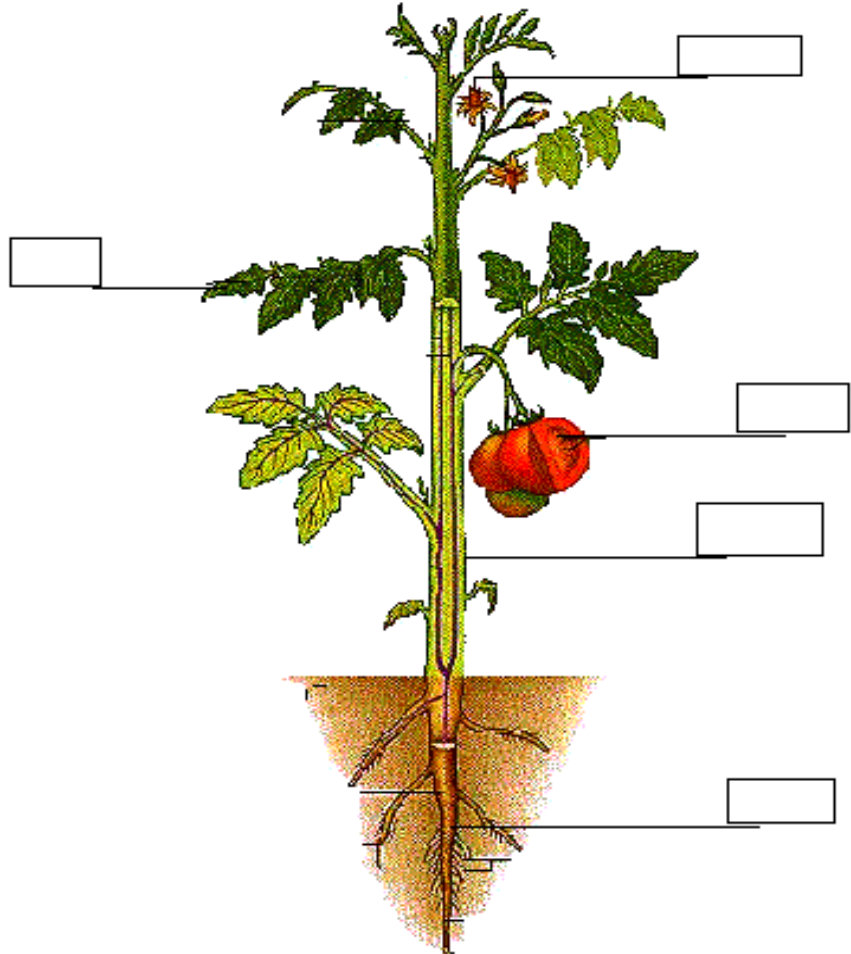
استراتيجية التقويم : الورقة والقلم

أداة التقويم : اختبار

إملاً المربعات التي تشير إلى أجزاء النبات بوضع رقم الكلمة المناسبة من الكلمات :

الورقة ، الزهرة ، الساق ، الجذر ، الثمرة

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---



المبحث : علوم عامة / الاحياء

الصف : من (1-3)

النتاج التعليمي : أن يصنف الطالب الحيوانات إلى حيوانات أليفة ، غير أليفة وحيوانات مفيدة

للإنسان ، غير مفيدة ...)

استراتيجية التقويم : مراجعة الذات

أداة التقويم : قائمة رصد / (ملف الطالب)

الرقم	التقدير	
	موجود	غير موجود
1.	صور للحيوانات الأليفة في بيئته.	
2.	صور للحيوانات التي يستفيد منها الإنسان في العمل.	
3.	صور للحيوانات التي يستفيد منها الإنسان كغذاء.	
4.	صور للحيوانات التي يستفيد منها الإنسان في صنع ملابسه.	
5.	صور للحيوانات غير الأليفة.	
6.	صور للحيوانات تمثل وسيلة حركتها مثل القفز ، الزحف.	

المبحث : علوم عامة / الاحياء

الصف : من (1-3)

النتاج التعليمي : أن يمارس الطالب العادات الصحية للمحافظة على جسمه

استراتيجية التقويم : الملاحظة

أداة التقويم : قائمة الرصد

الموقف التعليمي : فيما يلي مجموعة من السلوكيات ، أعمل على وضع إشارة ✓ بجانب العبارة في حالة قيام الطالب بها وإشارة × في حالة عدم قيام الطالب بها .

الرقم	السلوك	✓	×
1	يجلس في المقعد جلسة صحيحة.		
2	يراعي وجود مسافة صحيحة بين الكتاب وعين الطالب عند القراءة.		
3	يحافظ على نظافة ملابسه.		
4	يحافظ على نظافة كتبه.		
5	يحافظ على نظافة جسمه.		
6	يحافظ على نظافة مقعده.		
7	يحافظ على نظافة مدرسته.		
8	يستخدم أدواته الخاصة عند تناول طعامه وشرابه.		
9	ينظف اسنانه يومياً.		
10	يراجع الطبيب عند الإصابة بالمرض		

المبحث : علوم عامة / الأحياء

الصف : من (1-3)

النتاج التعليمي : أن يستقصي الطالب أثر الضوء في نمو النبات

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / الأداء

أداة التقويم : قائمة الرصد

الموقف التعليمي : يقوم الطالب بتجربة يستقصي من خلالها أثر الضوء على نمو النبات ويلاحظ المعلم أداء الطالب .

الرقم	السلوك	✓	×
1	استخدام نباتين من نفس النوع		
2	استخدام نباتين من نفس العمر		
3	وضع النباتين في نفس المكان		
4	ري النباتين بنفس كمية الماء		
5	تغطية أحد النباتين بكيس أسود لمدة اسبوع		
6	ترك النبات الآخر معرضاً للضوء		
7	تسجيل البيانات أو الملاحظات بعد مرور اسبوع		
8	التوصل إلى نتيجة عن الفرق في النمو بين النباتين		
9	تفسير النتيجة والتوصل إلى أهمية الضوء في نمو النبات		

المبحث : علوم عامة / الأحياء

الصف : من (1-3)

النتاج التعليمي : أن يستقصي الطالب أثر الضوء في نمو النبات

استراتيجية التقويم : التواصل

أداة التقويم : سلم تقدير

مقابلة شفوية مع المجموعة يناقش منها : كيف يلاحظ الطالب أثر الضوء في نمو النباتات .
ضع إشارة إلى جانب كل سلوك من السلوكات التالية أسفل سلم التقدير بجانب كل فقرة بالاعتماد على المعايير المرفقة .

الرقم	السلوك	1	2	3
1	يستمتع الطالب للسؤال المطروح			
2	يحترم آراء الآخرين			
3	يفسر سبب اختيار نباتين من نفس النوع والحجم			
4	يعرض التغيرات التي طرأت على النباتين بعد أسبوع			
5	يفسر النتيجة التي تم التوصل إليها			
6	يتقبل توجيه وإرشادات المعلم			

المعايير :

1. يعطي استجابة صحيحة تامة .
2. يعطي استجابة صحيحة جزئياً .
3. الاستجابة غير صحيحة أو غير ملائمة .

المبحث : علوم عامة / الأحياء

الصف : من (4-10)

النتاج التعليمي : أن يصنف الطالب الفقاريات ويعطي أمثلة عليها

استراتيجية التقويم : مراجعة الذات

أداة التقويم : سجل سير التعليم

سجل الطالب الملاحظات التالية بعد إنهاء درس حول تصنيف الفقاريات وبناءً عليها سجل المعلم ملاحظاته.

ملاحظات الطالب	ملاحظات المعلم
• ما تعلمته في الحصة الصفية : الفقاريات تقسم إلى خمس مجموعات هي : الطيور والزواحف والبرمائيات والأسماك والثدييات - من الأمثلة على الطيور : الدجاج والحمام والخفاش - من الأمثلة على الزواحف : السلحفاة - من أل أمثلة على البرمائيات : الضفدع - من الأمثلة على الثدييات : الإنسان - وان الأسماك تعيش في الماء وتتنفس بواسطة الخياشيم	صنف الطالب الفقاريات إلى أنواعها وأعطى مثلاً على كل مجموعة ولكنه خلط بين قدرة بعض الكائنات الحية على الطيران مع خصائص أخرى لذلك يجب تنبيه الطالب إلى أن الخفاش من الثدييات وليس من الطيور حتى لو كانت وسيلة الحركة عنده هي الطيران.
* حصلت على المعلومات الإضافية الآتية من مصادر أخرى : - قرأت في مجلة بأن الديناصور من الزواحف.	الإيجابيات :- قدم الطالب معلومات إضافية وكان عليه أن ينتبه إلى اسم المجلة ويذكره .
اسم الطالب :	اسم المعلم :
موضوع الحصة :	التاريخ :
التاريخ :	

المبحث : علوم عامة / الأحياء

الصف : من (4-10)

النتاج التعليمي : أن يظهر الطالب فهماً للسلاسل الغذائية ويعطي أمثلة عليها.

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم : سلم التقدير اللفظي (Rubric)

الموقف التقويمي : عمل سلسلة غذائية من خلال ترتيب مجموعة من الكائنات الحية بحيث لا يقل عددها عن خمسة كائنات ويكون العمل من خلال المجموعات.

العلامات	ممتاز (4)	جيد جداً (3)	جيد (2)	مقبول (1)	
	جميع الكائنات الحية في مواضعها الصحيحة	حيوان واحد في غير موضعه الصحيح	اثنين من الكائنات الحية في غير موضعها الصحيح	ثلاثة كائنات حية أو أكثر في غير موضعها الصحيح	الدقة
	الطلبة يعملون كفريق دائماً	الطلبة يعملون كفريق معظم الوقت	الطلبة يعملون كفريق أحياناً	الطلبة لا يعملون مع بعضهم كفريق	العمل في مجموعات
	المجموع				

المستوى الأول إذا كان مجموع العلامات (7 - 8) علامات

المستوى الثاني إذا كان مجموع العلامات (5 - 6) علامات

المستوى الثالث إذا كان مجموع العلامات (3 - 4) علامات

المستوى المتدني إذا كان مجموع العلامات أقل من (3) علامات

المبحث : علوم عامة / الأحياء

الصف : من (4-10)

النتاج التعليمي : أن يميز الخصائص العامة للفقاريات .

استراتيجية التقويم : الورقة والقلم.

أداة التقويم : اختبار .

لكل فقرة أربعة بدائل واحدة منها صحيحة . ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة .

1- الصفة التي تميز البرمائيات هي :

- | | |
|--------------|-----------------------|
| أ- جلدھا خشن | ج- جسمھا مغطى بالقشور |
| ب- لها أهداب | د- جلدھا رطب |

2- يعود ثبات درجة حرارة جسم الإنسان على اختلاف الظروف المناخية إلى :

- | | |
|--------------------|-------------------|
| أ- نوع الطعام | ج- ممارسة الرياضة |
| ب- الاتزان الداخلي | د- نوع الملابس |

3- أحد الكائنات الحية التالية لا ينتمي إلى الثدييات :

- | | |
|-----------|------------|
| أ- الخفاش | ج- الكنغر |
| ب- الحوت | د- النعامة |

المبحث : علوم عامة / الأحياء

الصف : من (4-10)

النتاج التعليمي : أن يستخدم الطالب المجهر لرؤية شريحة جاهزة.

استراتيجية التقويم : الملاحظة .

أداة التقويم : قائمة الرصد (Checklist) .

الموقف التقويمي : يلاحظ المعلم الطالب عندما يطلب منه استخدام المجهر لرؤية شريحة جاهزة وتسجيل أو رسم ما يراه وذلك بوضع إشارة ✓ إلى جانب السلوك الذي قام به الطالب بشكل صحيحة وإشارة × إلى جانب السلوك الذي لم يقم به بشكل صحيح .

الرقم	السلوك	✓	×
1	يحمل المجهر بشكل صحيح		
2	ينظف العدسات بورق خاص		
3	يستخدم العدسة الشيئية الصغرى أولاً		
4	يوجه المرآة أو الكشف للحصول على إضاءة كافية		
5	يستخدم المكثف والعدسات بشكل صحيح		
6	يثبت الشريحة في مكانها الصحيح		
7	تظهر الصورة واضحة		
8	يحصل على تكبير مناسب لرؤية الأجزاء في الشريحة		
9	يسجل أو يرسم الأجزاء الرئيسة في الشريحة		

المبحث : علوم عامة / الأحياء

الصف : من (4-10)

النتاج التعليمي : أن يوضح التغير في علاقة الإنسان مع البيئة عبر تاريخه الطويل على سطح الأرض.

استراتيجية التقويم : الورقة والقلم

أداة التقويم : اختبار

اقرأ النص التالي واجب عن الأسئلة التي تليه :

- بلغ عدد سكان الأردن عام 2000م (5039000) نسمة تقريباً ، بمعدل نمو سنوي (2.8 %) وقد شهد الأردن زيادة ملحوظة في توقع الحياة لكلا الجنسين . ففي حين كان العمر المقدر عند الولادة للذكور (توقع الحياة) (45.8) سنة وللإناث (46.5) سنة عام (1961) ، أصبح (68.8) سنة للذكور و (71.7) سنة للإناث في عام (2000) .

1. ما توقعاتك لعدد سكان الأردن عام 2010م ؟
2. فسر سبب ارتفاع توقع الحياة عند الإنسان مقارنة بالسنوات السابقة.
3. ما تأثير زيادة عدد السكان على موارد البيئة المتاحة؟
4. اقترح طرقاً لتقليل الآثار السلبية لزيادة عدد السكان على موارد البيئة.

المبحث : علوم عامة / الأحياء

الصف : من (4-10)

النتاج التعليمي : أن يطبق الطالب قانون مندل الأول في الوراثة

استراتيجية التقويم : مراجعة الذات

أداة التقويم : سلم التقدير

ضع إشارة × تحت العبارة المناسبة بجانب كل خطوة من خطوات حل المسألة الوراثية .

الرقم	خطوات حل المسألة الوراثية	ممتاز 3	جيد 2	ضعيف 1	ملاحظات
1	استخدم الرموز الصحيحة				
2	ابين أن قانون مندل الأول هو الذي يطبق				
3	اكتب طرزاً جينية للأبوين				
4	اكتب طرزاً جينية للجاميتات				
5	احدد الاحتمالات الممكنة للجاميتات				
6	اكتب طرزاً جينية للأبناء				
7	اكتب طرزاً شكلية للأبناء				
8	احدد نسبة الطرز الجينية أو الشكلية عند الأبناء				

(3) ممتاز : الخطوة صحيحة.

(2) جيد : الخطوة غير كاملة.

(1) ضعيف : الخطوة خطأ .

المبحث : علوم عامة / الأحياء

الصف : من (4-10)

النتاج التعليمي : أن يتعرف الطالب أجزاء الجهاز الهضمي من خلال

عملية تشريح أرنب في المختبر

استراتيجية التقويم : الملاحظة

أداة التقويم : السجل القصصي

موضوع الحصة : الجهاز الهضمي :

انشاء تنفيذ الطالبات لعملية تشريح الارنب للتعرف على أجزاء الجهاز الهضمي فيه لاحظت عدم قيام الطالبات (اسماء / ووفاء / وعبير / وعبله) بتخدير الأرنب وتفحص اجزاء الجهاز الهضمي ، وتركن هذه المهمة لزميلاتهن ، واكتفين بالنظر عن بعد مع وجود اهتمام باجراء التجربة . التقيت بالطالبات كل واحدة على انفراد وسألتهن عن السبب فكان السبب المشترك هو الخوف من لمس الأرنب والامتناع من عملية التشريح، ولون الدم ، شجعت الطالبات وساعدتهن على القيام بهذه المهمة ، وتوضيح أهمية العمل المخبري للوصول إلى التعلم الفعال.

اسم المعلمة : نهاد صالح

التاريخ : 2004/11/25

المبحث : علوم عامة / الأحياء
 الصف : من (11-12)
 استراتيجية التقويم : مراجعة الذات
 أداة التقويم : قائمة رصد (ملف الطالب)
 النتاج التعليمي : أن يقيم الطالب أثر الهندسة الوراثية في تحسين الإنتاج الحيواني والنباتي

الموقف التقويمي : يزود الطالب الملف بتقرير يتضمن ما يلي :

الرقم	التقدير	
	موجود	غير موجود
1.	أثر الوراثة في تحسين الإنتاج النباتي.	
2.	أثر الوراثة في تحسين الإنتاج الحيواني.	
3.	العلاقة بين العلم والدين في موضوع الهندسة الوراثية.	
4.	رسومات وصور مناسبة توضح أثر الهندسة الوراثية في تحسين الإنتاج النباتي والحيواني .	
5.	الآثار الإيجابية والسلبية للاستتساخ.	
6.	أهمية الاستشارة الوراثية قبل الزواج.	
7.	وجهة نظر الطالب حول الاستتساخ مدعماً ذلك بالأدلة .	

المبحث : الأحياء

الصف : من (11-12)

المبحث : الأحياء

النتاج التعليمي : أن يستقصي الطالب الأمراض التي تسببها الفيروسات للإنسان ويعرض ما توصل إليه على شكل عرض تقديمي.

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / التقويم

أداة التقويم : قائمة الرصد

ضع إشارة (x) إلى جانب كل عبارة والتي تدل على توفر السلوك الوارد في العبارة بناءً على تقديم الطالب

التقدير		السلوك
لا	نعم	

		- الأفكار واضحة	التنظيم
		- التسلسل منطقي	
		- الشرائح معنونة	
		- وجود مقدمة	
		- وجود محتوى مناسب يغطي المادة التعليمية	
		- تجيب على أسئلة المشاهدين	
		- العرض ممتع	
		- العرض مثير .	
		- خطوط الكتابة واضحة ومناسبة ومتناسقة	المظهر
		- العناوين بارزة	
		- سهولة القراءة	
		- الموسيقى والصوت مناسبان	
		- الحركة ملائمة	
		- ألوان الشرائح مناسبة	
		- اللغة صحيحة	
		- تنفيذ العمل في الوقت المحدد	التحضير
		- صياغة المحتوى قبل تحويله إلى عرض تقديمي	
		- الوقت موزع بشكل مناسب على المحتوى	
		- الاستعداد للإجابة على ما سي طرح من أسئلة	
		- استخدام مصادر الكترونية مثل الانترنت والاقراص المدمجة	المصادر
		- استخدام مصادر مطبوعة مثل الكتب والمجلات والكتاب المدرسي والجرائد	
		- المقابلات مع بعض الأشخاص المختصين	
		- توثيق المصادر	

المبحث : الأحياء

الصف : من (11-12)

النتاج التعليمي : أن يستقصي الطالب أهمية الفطريات في الحياة

استراتيجية التقويم : التواصل / المقابلة

أداة التقويم : سلم التقدير اللفظي

المهمة : زيارة الطلاب إلى مصنع الخميرة ومقابلة المختصين

السلوك	ممتاز	جيد	مقبول
المعلومات التي تم جمعها	- تحتوي خطوات صنع الخميرة بالتسلسل. - جمع معلومات كافية	- تحتوي على الخطوات ولكن بشكل غير مرتب	- بعض خطوات إنتاج الخميرة
أسئلة الطلاب للمختصين في المصنع	- أسئلة متنوعة مناسبة للموضوع مفهومة وواضحة	- أسئلة متنوعة ولكن بعضها ليس له علاقة	- أسئلة قليلة ومعظمها ليس لها علاقة بالموضوع
كتابة تقرير الزيارة الميدانية	- يتضمن التقرير معلومات عن صنع الخميرة وأهميتها . - ملاحظات الطالب واستنتاجاته. - صور مدعمة للموضوع .	- تقرير يحتوي على بعض المعلومات . - ملاحظات الطالب واستنتاجاته غير كافية وفيها بعض الأخطاء. - لا يوجد صور.	- تقرير غير كامل. - لا يوجد ملاحظات للطالب أو استنتاجات. - لا يوجد صور.

المبحث : الأحياء

الصف : من (11-12)

النتاج التعليمي : أن يصنف الطالب عينات مختلفة من اللافقاريات وفقاً لخصائصها.

استراتيجية التقويم : الملاحظة

أداة التقويم : سلم التقدير

العينة	المجموعة التي تنتمي لها	التقدير (1,0)	الخصائص التصنيفية للكائن الحي	التقدير (3-1)	المجموع
العينة (1)					
العينة (2)					
العينة (3)					
العينة (4)					
المجموع					

مستويات التقدير للخصائص التصنيفية (1 - 3) :

- 1- يذكر الخصائص التصنيفية الصحيحة .
- 2- يذكر بعض الخصائص التصنيفية الصحيحة .
- 3- لا يذكر خصائص أو يذكر خصائص تصنيفية .

التقدير النهائي لجميع المجاميع (من 16)

ممتاز : 16-13

جيد : 12-9

ضعيف : ≥ 8

المبحث : علوم عامة / الأحياء

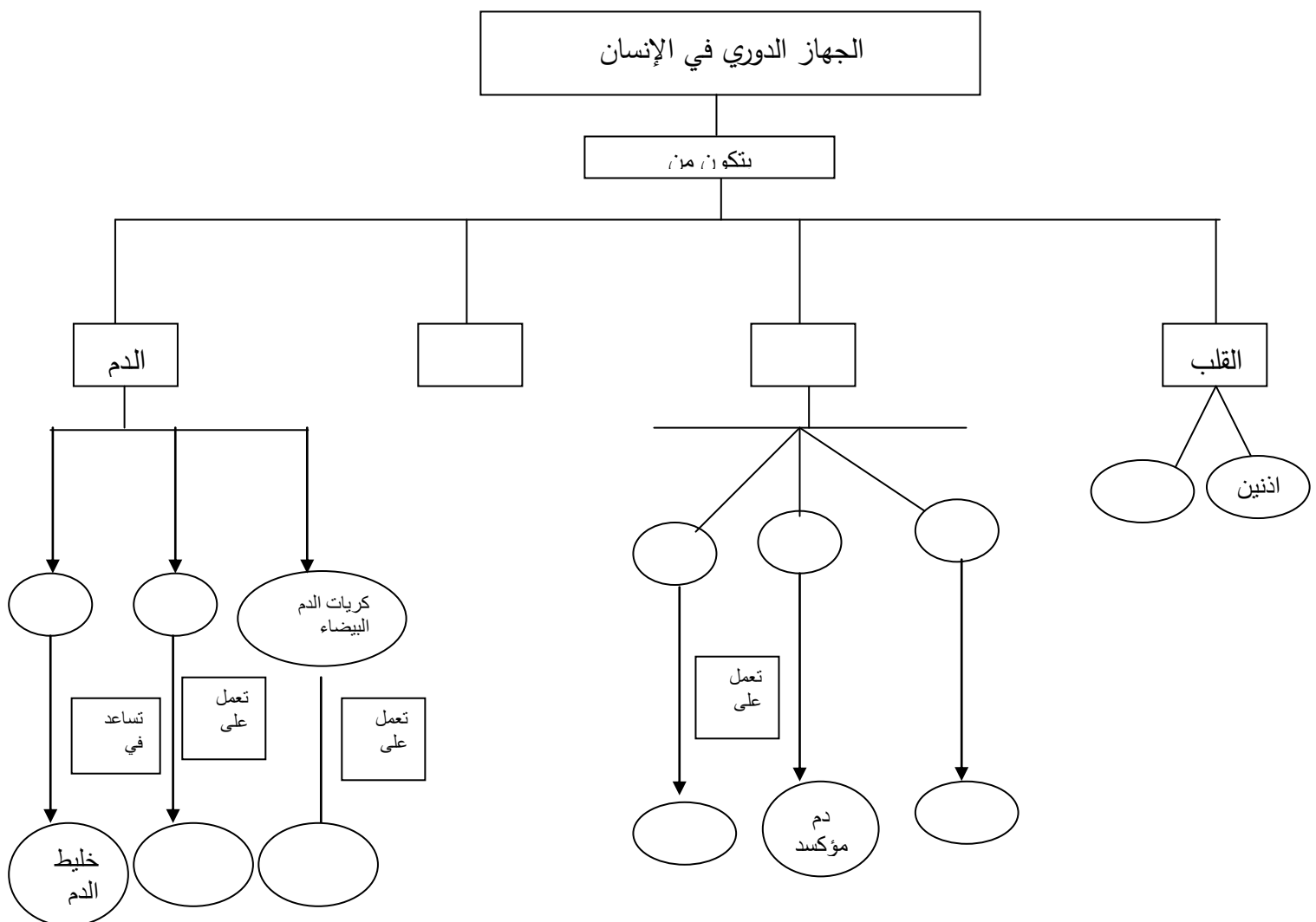
الصف : من (10-4)

النتاج التعليمي : أن يتعرف أجزاء الجهاز الدوري في الإنسان

استراتيجية التقويم : الورقة والقلم

أداة التقويم : الاختبار

السؤال : إملأ الفراغات في المربعات والدوائر الفارغة بالمفاهيم والمصطلحات الخاصة بالجهاز الدوري في الإنسان



المبحث : الأحياء

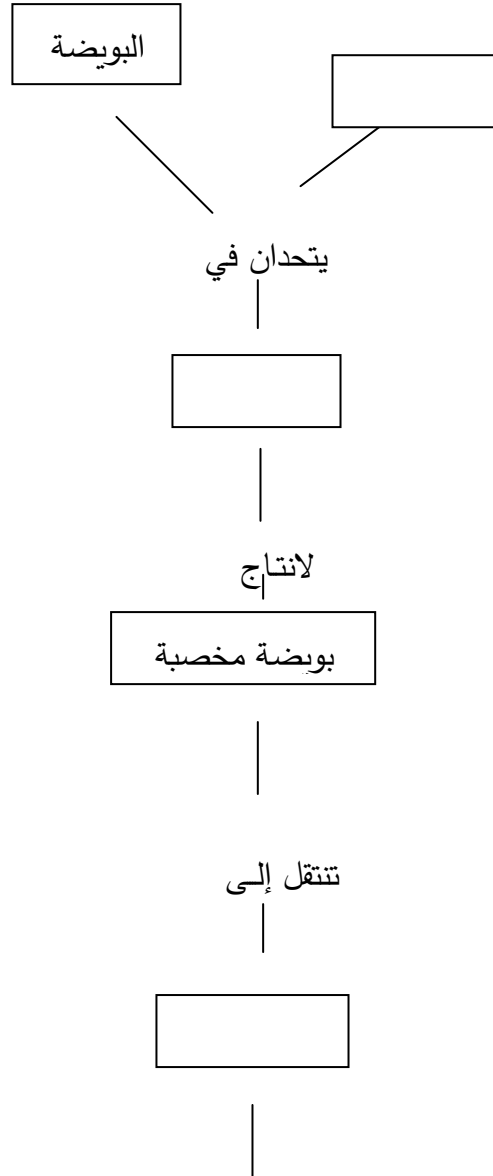
الصف : من (11-12)

النتاج التعليمي : أن يوضح الطالب مراحل تكوين الجنين

استراتيجية التقويم : الورقة والقلم

أداة التقويم : اختبار

* فيما يلي خارطة مفاهيمية تظهر بعض المفاهيم الرئيسية في موضوع عمليات التكاثر وتكوين الجنين، املأ المربعات بالمفاهيم المناسبة.



يحمل

الجنين

يتغذى بواسطة

المبحث : الأحياء

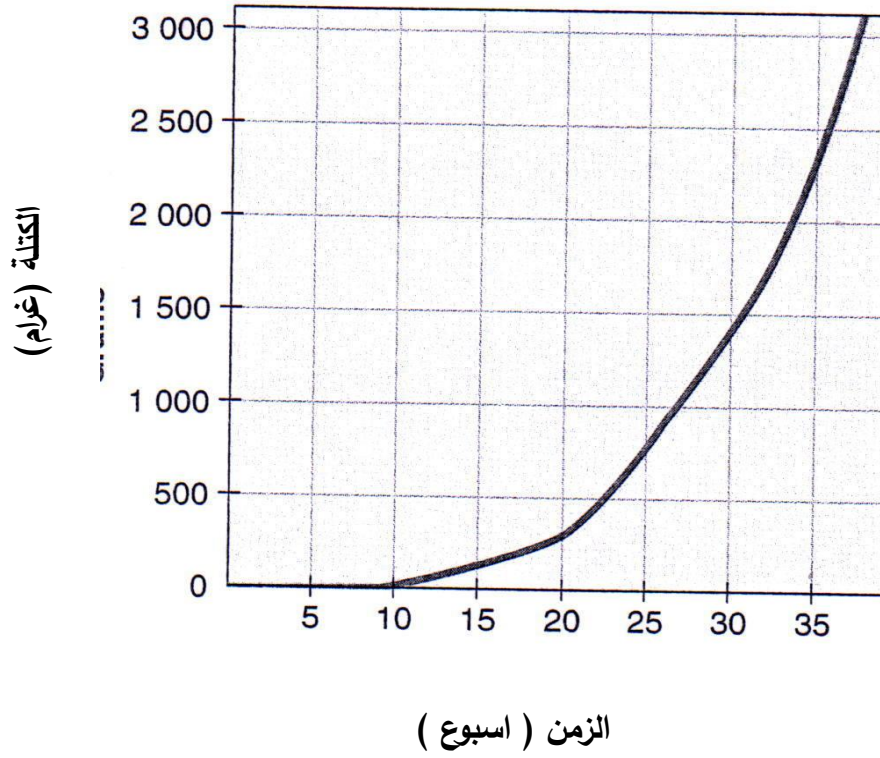
الصف : من (11-12)

النتاج التعليمي : أن يوضح الطالب مراحل تكوين الجنين في الإنسان

استراتيجية التقويم : الورقة والقلم

أداة التقويم : اختبار

يمثل الشكل تطور كتلة الجنين في مراحل مختلفة من الحمل ، أدرس الشكل وأجب عن الأسئلة
(1 ، 2) التي تليه :



- أ- 1. كم اسبوع يبلغ عمر الجنين عندما تصل كتلته 1000 غم ؟
2. ما الفترة التي تتزايد فيها كتلة الجنين بسرعة كبيرة ؟
- ب- 1. في أي اسبوع يكتمل تمايز الكتلة الخلوية إلى الطبقات الثلاثة (داخلية ، خارجية ، وسطى)؟
2. ضع إشارة (x) على الرسم في الفترة التي يتميز عندها جنس الجنين؟

تم التحميل من احباب الاردن

www.jo1jo.com