



مسابقة جسر التعلم

مسابقة المدارس المتميزة في تطبيق برنامج جسر التعلم في مدارس وزارة التربية والتعليم

للعام الدراسي 2022-2021

أولاً : وصف عام لمشروع جسر التعلم وأهميته

برنامج جسر التعلم هو برنامج تكاملي متعدد المباحث (اللغة العربية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية) صمّم بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم ومنظمة اليونسيف، ويستهدف ما يقرب من مليون طالب وطالبة من طلبة الصف الرابع وحتى العاشر في جميع أنحاء المملكة الأردنية الهاشمية، ويهدف إلى دعم تعلم الطلبة وفق مبادئ تسريع التعلم، ويمتاز البرنامج بتقديم نهج مدمج يشتمل:

- إشراك حقيقي للأسرة في دعم تعلم أطفالهم بالتنسيق مع المدرسة.
- التوظيف الفاعل للتكنولوجيا بهدف مراعاة حاجات الطلبة ومستوياتهم واهتماماتهم وأنماط تعلمهم، إلى جانب الكتب المدرسية.
- تعزيز الجانب المعرفي بالتطبيق العملي وربط التعلم بالحياة.
- استخدام مهارات التواصل والتفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات وغيرها من مهارات القرن الواحد والعشرين.

ثانياً: أهداف المسابقة

جاءت فكرة المسابقة لدعم تعلم الطلبة بتوظيف التعلم الممتع لتحقيق الأهداف التالية:

- تحفيز المدارس على تطبيق برنامج جسر التعلم بصورة فاعلة نوعاً وكمّاً.
- إشراك كافة الطلبة في تطبيق أنشطة جسر التعلم لتحقيق نتائج التعلم واكتساب المهارات المتضمنة فيها.
- دعم الممارسات الفضلى في تطبيق جسر التعلم وتعزيز القائمين عليها والاحتفال بالإنجازات في هذا المجال.
- نشر ثقافة التميز وتشجيع الإبداع والابتكار لدى الطلبة والمعلمين والإدارات المدرسية.

ثالثاً : شروط المشاركة في المسابقة

- 1- التسجيل ضمن نموذج المشاركة المعمم على المديریات في المملكة وإرفاق الملفات الخاصة بالشواهد/الأدلة .
- 2- مشاركة المدرسة كفريق متكامل ومتعاون يطبق برنامج جسور التعلم.
- 3- وجود منصة أو وسيلة تكنولوجية منظمة لعرض الإنجازات بحيث تتضمن:
 - توظيف فاعل للبادلت في البرنامج.
 - أدلة على التطبيق الفعلي للبرنامج في المدرسة ولمختلف المباحث (اللغة العربية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية).
 - وجود أدلة على الأثر الفاعل على تحقق نتائج التعلم لدى الطلبة.
- 4- إعداد فيديو لا تزيد مدته عن أربع دقائق يلخص الممارسات والتطبيقات العملية، والإنجازات الخاصة بأعمال الطلبة في البرنامج في المدرسة وإرفاقه بطلب المشاركة.

رابعاً: إجراءات التقييم وجوائز مسابقة جسور التعلم (على المستوى الوطني ومستوى مدارس مخيمات اللجوء السوري)

المرحلة الأولى: على مستوى المديرية

- تشكيل لجنة تقييم للمسابقة بقيادة مشرف رواد جسور التعلم على مستوى المديرية.
- تقوم لجنة التقييم بمراجعة نماذج المشاركة والأدلة المرفقة ووضع الدرجات الخاصة بالتقييم الكتابي .
- تقوم اللجنة بزيارة ميدانية للمدارس التي حققت الحد الأدنى من درجات المعايير التي يتم الاتفاق عليها على مستوى المديرية، ووضع درجات التقييم الميداني.
- تقوم المديرية بتكريم المدارس الفائزة بالمراكز الخمس الأولى من كل فئة من فئات مدارس الإناث ومدارس الذكور.
- تقوم المديرية بترشيح المركز الأول من فئة الإناث والمركز الأول من فئة الذكور على المستوى الوطني ليتم تقييمهما على مستوى الوزارة.
- تستطيع المديریات التي تشتمل على أكثر من 90 مدرسة، ترشيح مدرسة إضافية ثالثة (إناث أو ذكور).

مدارس مخيمات اللجوء السوري (مديرية تربية البادية الشمالية الغربية و الزرقاء الثانية)

تقوم كل مديرية بترشيح ستة مدارس من مدارس المخيمات (مخيم الزعتري، مخيم الأزرق (المخيزن) والمخيم الإماراتي الأردني/ مريجيب الفهود).

المرحلة الثانية: على مستوى الوزارة واليونيسف

ستقوم اللجنة المشتركة من مركز الوزارة ومنظمة اليونسف بمراجعة نماذج الاشتراك والأدلة ودرجات تقييم لجان المديرية للمدارس المرشحة من كل مديرية وتحديد المدارس الفائزة بالمستوى الذهبي والمستوى الفضي والمستوى البرونزي، وسيتم تكريم المديريات التي تميّزت في دعم ومتابعة تنفيذ البرنامج.

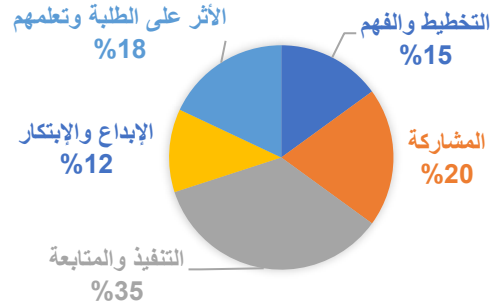
فئات الجوائز

أ) على المستوى الوطني		
فئة الجائزة	عدد المدارس المرشحة للفوز	الجوائز (لكل مدرسة فائزة)
المستوى الذهبي	5	جهاز عرض (داتا شو) عدد 1 - أجهزة لوحية (تابلت) عدد 6 - الحزمة الذهبية لقصاص وكتب تعليمية - درع - شهادة شكر
المستوى الفضي	10	أجهزة لوحية (تابلت) عدد 3 - الحزمة الفضية لقصاص وكتب تعليمية - درع - شهادة شكر
المستوى البرونزي	20	أجهزة لوحية (تابلت) عدد 1 - الحزمة البرونزية لقصاص وكتب تعليمية - درع - شهادة شكر
ب) على مستوى مدارس مخيمات اللجوء السوري		
المستوى الذهبي	1	جهاز عرض (داتا شو) عدد 1 - أجهزة لوحية (تابلت) عدد 6 - الحزمة الذهبية لقصاص وكتب تعليمية - درع - شهادة شكر
المستوى الفضي	2	أجهزة لوحية (تابلت) عدد 3 - الحزمة الفضية لقصاص وكتب تعليمية - درع - شهادة شكر
المستوى البرونزي	3	أجهزة لوحية (تابلت) عدد 1 - الحزمة البرونزية لقصاص وكتب تعليمية - درع - شهادة شكر
ج) تكريم المديريات المتميزة		

خامسا : معايير التقييم والمؤشرات (نسخة المدرسة)

- مجموع علامات التقييم للمدارس المشاركة : 100 درجة (العلامة العليا للتقييم الكتابي مع الشواهد: 60 – العلامة العليا للمرشحين للتقييم الميداني : 40)
- يتم تعبئة الإنجازات الخاصة بكل معيار ضمن عدد الصفحات المحددة (لا يتجاوز عدد الكلمات في كل صفحة 300 كلمة).
- تكتب الإنجازات لكل مؤشر من كل معيار على شكل نقاط ، ويتم إرفاق ملفات الأدلة والشواهد للتقييم الكتابي لكل معيار.

معايير تقييم مسابقة جسور التعلم



الرقم	المعيار	المؤشر	شواهد/أدلة التقييم الكتابي	شواهد/ أدلة مرحلة التقييم الميداني
1.	التخطيط والفهم (وزن المعيار 15%) <u>عدد الصفحات (1)</u>	خطة إجرائية تشاركية شاملة وواضحة ضمن الخطة التطويرية للمدرسة	الخطة الإجرائية لجسور التعلم	- المقابلات / مجموعات التركيز
2.		إجراءات مخططة تعكس فهم النهج التكاملي للبرنامج وآليات التنفيذ لدى الإدارة والمعلمين وأولياء الأمور.	الخطة الإجرائية لجسور التعلم نموذج خطة صفية	التوثيق: (سجلات المتابعة- اجتماعات)
3.	المشاركة (وزن المعيار 20%) <u>عدد الصفحات (1)</u>	نسبة مشاركة الطلبة في البرنامج من كافة الصفوف (تشمل طلبة من متدني التحصيل، وذوي الاحتياجات الخاصة).	التقرير الاحصائي لتنفيذ برنامج جسور التعلم أثناء العام الدراسي 2022-2021	- مقابلات أدوات رصد التنفيذ
4.		نسبة المعلمين المشاركين من المباحث الأربع من كافة الصفوف في البرنامج.	منصات مشاركة الطلبة والمعلمين (بادليت -فيس بوك)	
5.		نسبة الأنشطة التي نفذها الطلبة من كافة الصفوف.		
6.	التنفيذ والمتابعة	تحقيق التكامل الناتج عن العمل الفريقي للمعلمين في تنفيذ أنشطة المباحث للصف الواحد بصورة فاعلة وواضحة تظهر في أداء الطلبة والمعلمين .	نماذج من الخطط الصفية	- المقابلات- مجموعات التركيز (طلبة/معلمين)

7. (وزن المعيار 35 %) عدد الصفحات (2)	إدارة بيئة التعلم الوجيهي أو عن بعد وتقديم التغذية الراجعة التصحيحية المحفزة على الفهم والتأمل الذاتي والفريقي للطلبة. توظيف المنصات المتعددة والمتنوعة لنشر الأنشطة وإنجازات الطلبة ومتابعات المعلمين وتعزيز الطلبة ونشر الممارسات الفضلى بصورة فاعلة ومستمرة. تنظيم وتنفيذ مشاريع وفعاليات ومعارض مستوحاة من أنشطة البرنامج وتعميمها . توظيف المعلمين لاستراتيجيات التعلم النشط – (التعلم القائم على المشروع، ومهارات القرن الواحد والعشرين: التواصل، حل المشكلات، التفكير الناقد والتفكير الإبداعي) في تنفيذ أنشطة جسر التعلم. التواصل و متابعة تعاون الأسر في تعلم أطفالهم ودعمهم لأطفالهم في تنفيذ الأنشطة.	- نماذج من التقييم الواقعي لأداء الطلبة في تنفيذ أنشطة البرنامج - نماذج من أعمال الطلبة - البادلت	- التوثيق (الملفات - السجلات) - نماذج من إجراءات المعلمين أو أدوات المتابعة والرصد
12. (وزن المعيار 12 %) عدد الصفحات (1)	الإبداع والابتكار في أساليب التحفيز وإجراءات التنفيذ والتقييم وتعزيز الإنجازات. توظيف الطلبة لأفكار ابتكارية في تنفيذ أنشطة ومشاريع البرنامج.	- المنصات (البادلت- الفيس بوك) - فيديوهات، – صور معارض - مبادرات ابتكارية أو نماذج ابداعية في تحفيز أو تنفيذ أنشطة البرنامج	- مشاريع الطلبة على أرض الواقع - ملف المدرسة -المقابلات
14. (وزن المعيار 18 %) عدد الصفحات (1)	أثر البرنامج في تحسين دافعية الطلبة نحو التعلم، وتحقيق نتائج التعلم على مختلف مستوياتهم وحاجاتهم، و تنمية مهارات الحياة ومهارات القرن الواحد والعشرين لديهم. دراسة أثر البرنامج بصورة منهجية (دراسة مسحية أو بحث إجرائي) على ممارسات المعلمين و تعلم الطلبة ومهاراتهم واتجاهاتهم.	- نماذج من التقييم الواقعي الفيديوهات البادلت موجز عن نتائج دراسة الأثر وأدواتها	- المقابلات ملفات الطلبة مجموعات التركيز استبانة سجلات التقييم أدوات دراسة الأثر-أدوات الرصد

*مرفق نموذج تقديم طلب الترشيح