

ملخص معلمين جدد @ رائد فلو

الأهداف العامة لفلسفة التربية :

- (1) الأسس الفكرية
- (2) الأسس الاجتماعية
- (3) الأسس الوطنية والقومية والإنسانية

تتمثل الأسس الفكرية بـ :

- (1) الإيمان بالله تعالى
 - (2) المثل العليا للأمة العربية
 - (3) الإسلام نظام فكري سلوكي يحترم الإنسان
 - (4) العلاقة بين الإسلام والعروبة
- علاقة عضوية

تتمثل الأسس الوطنية بـ :

- (1) الأردن دولة عربية إسلامية ذات نظام حكم ملكي وراثي
- (2) الأردن جزء من الوطن العربي الإسلامي
- (3) الشعب الأردني وحدة متكاملة
- (4) التمسك بعروبة فلسطين
- (5) المشاركة الإيجابية في الحضارة العالمية
- (6) الثورة العربية الكبرى تعبر عن طموح الأمة العربية الإسلامية

تتمثل الأسس الاجتماعية بـ :

- (1) الأردنيون متساوون في الحقوق والواجبات
- (2) احترام حرية الفرد
- (3) المشاركة السياسية والاجتماعية
- (4) تماسك المجتمع
- (5) التربية ضرورة اجتماعية

تنبثق فلسفة النظام التربوي من :

- (1) الدستور
- (2) الحضارة
- (3) التجارب العلمية
- (4) الثورة العربية الكبرى

التشريعات التربوية: هي مجموعة القواعد والأسس والقوانين والأنظمة والتعليمات التي تحدد مسؤوليات المؤسسات التربوية

ترتيبها : دستور , قانون , أنظمة , تعليمات

مستويات التشريعات التربوية :

- (1) الدستور : هي مجموعة القواعد الأساسية التي تحدد شكل الدولة ونظام الحكم فيها
- (2) القوانين : هي مجموعة القواعد التي تنظم علاقات الأشخاص في المجتمع
- (3) الأنظمة : الأساس الإداري والسياسي والاجتماعي والاقتصادي يقوم عليها ضبط السلوك
- (4) التعليمات : هي القرارات الإدارية التي تصدر عنها الهيئات الإدارية للسلطات التنفيذية

من وسائل ضبط الصف :

- (1) الثواب : هي مكافأة يقدمها المعلم للطلاب بهدف تعزيز سلوك جيد
- (2) العقاب : هو إجراء يتخذه المعلم على طالب عند قيامه بسلوك غير مرغوب به

مقومات الإدارة الصفية:

- (1) المرونة : التكيف حسب الظروف
- (2) المشاركة : زيادة مساحة الحوار
- (3) الكفاية : الوصول إلى الغايات
- (4) المستقبلية : التحرك للأمام في ضوء خطوات هادفة
- (5) العلمية : تأسيس كل سلوك على أسس علمية

أغراض الثواب والعقاب :

- (1) يشجع على سلوك حسن (الصدق والأمانة)
- (2) زيادة تحصيل الطالب وتوجيه المعلم نحو الجدية
- (3) إثارة المنافسة بين الطلاب
- (4) إبداء الإعجاب بعمل الطلاب
- (5) مكافأة الطالب على التفوق

الإدارة الصفية: هي مجموعة من المبادئ والإجراءات والمهارات التنظيمية المصممة وفق تنظيم معين لتسهيل عملية التربية الصفية

تعريف آخر : هي جميع الخطوات والإجراءات اللازمة لبناء بيئة صفية والحفاظ عليها لملائمة عمليتي التعليم والتعلم

تعريفات الضبط الصفّي:

- (1) السيطرة والتحكم في السلوك الصفّي بصيغ تساعد على التعلم
- (2) إرساء نظام صفّي (انضباط سلوك الطلبة)
- (3) قيام المعلم بنظام خاص توضع فيه المعايير والإجراءات السلوكية ويتفق عليها

إجراءات إدارة الصف :

- (1) قواعد وأنظمة منذ الأسبوع الأول
- (2) توزيع المسؤوليات
- (3) تنظيم حجرة الصف
- (4) تخطيط جيد للدرس
- (5) وضوح الاتصال وسلامته

سؤال : ما الفرق بين إدارة الصف والضبط الصفّي ؟

إدارة الصف : الإجراءات التي يقوم بها المعلم لمنع ظهور أي تصرف غير مقبول

الضبط الصفّي : الإجراءات التي يقوم بها المعلم لمنع سلوك قام به أحد الطلبة

فوائد الإدارة الصفّية :

- 1 توفير جو مطمئن للطلبة
- 2 تنمية مهاراتهم الذاتية من خلال الحوار
- 3 يكسب الطلاب مهارات في إصدار قرارات وأحكام على الأمور

مهام الإدارة الصفّية :

- 1 التخطيط : التخطيط للدرس وتحديد الأنشطة
- 2 التنظيم : تنظيم الطلاب وتوزيعهم مجموعات
- 3 التنسيق : وضع قواعد محددة لضبط السلوك
- 4 التوجيه : التحكم في تنظيم الخطط والأحكام
- 5 التسجيل : تسجيل نتائج الاختبار والحضور والغياب

مؤثرات في الإدارة الصفّية	كيفية الإدارة الصفّية
الولاء المهني الرغبة في التدريس الذكاء المناسب المهارات الاجتماعية الموضوعية والعدل المرونة الصبر والاتزان الصحة النفسية والجسمية	ضبط سلوك التلاميذ تقويم الطلاب مهارات التدريس المناسبة ترتيب وتنظيم الصف حفظ النظام داخل الصف توفير المناخ الوجداني والاجتماعي التخطيط المسبق للدرس

أنواع المشكلات الصفّية :

- 1 مشكلات مرتبطة بالمعلم
- 2 مشكلات مرتبطة بالطلاب أنفسهم
- 3 مشكلات مرتبطة بالأنشطة الصفّية

العوامل المؤثرة في ضبط الصف	أسباب مشكلات عدم الانضباط
1- عدد الطلبة 2- مساحة الغرفة الصفّية 3- نوعية المعلم وخبراته السابقة 4- ملائمة مصادر التعلم لحاجات الطلبة 5- نوعية الطلبة وخلفياتهم السابقة	1- عدم الاهتمام بالفروق الفردية 2- اكتظاظ حجرة الصف 3- عدم وجود نظام واضح 4- العدالة 5- نقص الدافعية 6- المشكلات الانفعالية 7- جمود طرق التدريس 8- نمط المعلم بإدارة الصف

استراتيجيات حفظ النظام :

- 1 التدخلات البسيطة : نظرة العين , الاقتراب من الطالب , التذكير بالتعليمات
- 2 التدخل المعتدلة : الحرمان من الامتيازات , تحويل المكان , تكلفة الاستجابة
- 3 التدخل الأوسع : التعهد السلوكي , أسلوب حل المشكلة

(4) إستراتيجية المعالجة الواقعية

أسباب معالجة المشكلات الصفية:

- (1) الوقاية (2) التيقظ (3) التركيز (4)
- (5) المعلم النموذج (6) رسائل الحنان (7) الانتقال من نشاط لآخر (8) التدخل

عناصر الإدارة الصفية الفاعلة :

- (1) البيئة الصفية (2) أنشطة التعلم (3) الضبط الصفی
- (4) الروتين والتوقعات حول السلوك الصفی

مراحل النمو:

- (1) طفولة مبكرة : من سنة - 3 سنوات
- (2) طفولة وسطى : من 3 سنوات - 6 سنوات
- (3) طفولة متأخرة : من 6 سنوات - 12 سنة

استراتيجيات التدريس:

- (1) التدريس المباشر (2) التعلم التعاوني (3) حل المشكلات (الاستقصاء)
- (4) التفكير الناقد

التدريس المباشر	التعلم التعاوني
هي طريقة تعلم متمركزة حول المعلم بقيامه بشرح المعلومات دور المعلم : تنظيم وعرض وتخطيط دور الطالب : إصغاء وطرح أسئلة وإعطاء ملاحظة	هي طريقة تعلم جماعي تتكون من مجموعة من الطلاب وتحدد من المعلم دور المعلم : موجه دور الطالب : التعاون بين أفراد المجموعة في حل المسألة

أنواع المجموعات في التعلم التعاوني :

- (1) مجموعات قصدية
- (2) مجموعات عشوائية

مراحل التعلم التعاوني :

- (1) تخطيط (2) تنفيذ (3) تقييم و تأمل

تنظيم الطلاب للتعليم التقليدي : المعلم هو الموجه والقائد والمقرر

تنظيم الطلاب للمناقشة الجماعية: المعلم هو موجه ومنسق للنقاش وأقصى عدد (20) طالب

تنظيم الطلاب على شكل مجموعات : المعلم هو موجه متنقل وعدد الطلاب (6) مع الرئيس أو يكون العدد (2 – 6)

حل المشكلات (الاستقصاء) : هي مجموعة السلوكيات التي يقوم بها الأفراد من أجل وضع تفسيرات معقولة للظواهر العلمية

إجراءات حل المشكلة :

- (1) طرح المشكلة
- (2) إدارة مناقشته مع الطلاب
- (3) قيام الطلاب بسلسلة تجارب
- (4) تفسير الحل ومراجعتها
- (5) كتابة تقرير خاص للعملية
- (6) تحقق المعلم من الحل

أنواع الاستقصاء :

- (1) **استقصاء موجه :** يعمل الطالب تحت إشراف المعلم وتوجيهه
- (2) **استقصاء حر :** يقوم الطالب بحرية اختيار الطريقة والأسئلة
- (3) **استقصاء عادل :** تقسيم الطلاب مجموعتين وكل مجموعة تتبنى وجهة نظر

أهداف الاستقصاء :

- (1) مساعدة الطالب في بناء الهيكل الأدائي والفعلي
- (2) تنمية مهارات التعلم الذاتي
- (3) تنمية التفكير والعمل والمستقبل
- (4) اكتساب المعلم الثقة بنفسه

سمات المعلم الجيد : محاسب نفسه , قابل للتكيف , مهتم , رحيم , صبور , ذو حيلة , ملهم , جدير بالثقة , عاطفي , متعاون , متجدد , مرح , لطيف , يشرك طلابه

أنماط التعلم حسب فاك (VAK) :

- (1) **حسي :** اللمس والعمل اليدوي
- (2) **سمعي :** الاستماع والتحدث
- (3) **بصري :** الصور والرسوم والأشياء البيانية والمرئية

مواصفات الاختبار الجيد :

- (1) **الصدق :** قاس ما وضع لقياسه
- (2) **الثبات :** يتصف بالاتساق ولا تتغير العلامة مهما تغير المصحح
- (3) **الموضوعية :** تصحيح الاختبار بطريقة عادلة

خطوات بناء الاختبار بالترتيب	طرق ترتيب الأسئلة حسب
(1) تحديد الغرض	(1) حسب الفقرة
(2) تحديد النتائج	(2) حسب سهولة السؤال
(3) تحليل المحتوى جدول المواصفات	(3) حسب المستوى العقلي
(4) بناء الاختبار بناء على المواصفات	(4) حسب أهمية الموضوع

العوامل المؤثرة في الثبات للاختبار الجيد :

- (1) عوامل خاصة بالأداء : ضعف في بناء بنودها وغموضها
- (2) عوامل خاصة بالأفراد : تغيير الأفراد أنفسهم عند تطبيق الاختبار
- (3) عوامل خاصة بالتطبيق : تتضمن أدوات القياس (الوقت والزمن)

يجب أن تتوفر في أدوات القياس السليمة شروط :

- (1) خصائص الأفراد
- (2) الوقت اللازم للتطبيق
- (3) طريقة التصحيح
- (4) سهولة تفسير النتائج والوقوف على دلالتها

مهارات التفكير المعرفية:

مهارات التركيز , التذكر , جمع المعلومات , تنظيم المعلومات , التحليل , التقويم , الإنتاجية

التدريس المباشر	التعلم التعاوني
محاضرة	تعلم الأقران (الزوجي)
أنشطة القراءة	لعب الأدوار
أوراق العمل	حلقات علم
كراسة الطالب	التعلم الجماعي
التدريبات والتمارين	فكر ناقش شارك
أسئلة وأجوبة	لقاء الخبراء الجيكسو
	العمل في مشاريع
	مقابلات زوجية

العوامل المؤثرة في الاختبار :

- (1) ظروف إجراؤه (2) طريقة القياس (3) الشخص الخاضع للقياس مثل الغش وعدم الجدية والحالة النفسية للطالب

أنواع الصدق للاختبار :

- (1) **صدق نسبي** : يتناسب مع الفئة العمرية
- (2) **صدق ظاهري** : المضمون والمحتوى من المنهاج
- (3) **صدق تنبؤي** : قدرة الاختبار على التنبؤ بأحوال الطالب ومستواه
- (4) **صدق تلازمي** : نجاح الطالب في المدرسة تلازما مع الثانوية العامة
- (5) **صدق مفهومي** : تحليل المفهوم إلى عناصره

مراحل اتركازن: استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وهي بالترتيب :

- (1) **استبدال** : إدخال تكنولوجيا المعلومات دون أن يرافقها تغيير (المعلم هو مصدر التعلم)
- (2) **انتقال** : إدخال أساليب تعليمية بالإضافة لاستخدام أدوات التكنولوجيا (الطالب مسؤول عن تعلمه لكن تحت إشراف المعلم)
- (3) **تحول** : تغيير رئيسي حول التعلم بحيث يصبح الطالب مسؤولا عن تعلمه (الطالب فقط مسؤول عن تعلمه)

نظرية الذكاءات المتعددة (جاردنر)

القراءة والحديث والارتجال وكتابة الشعر مفردات مذكرات حديث مناظرة رواية قصص	الذكاء اللغوي
حل المشكلات والشفرة والرموز والمعادلات الرياضية والمجسمات رسم نحت خرائط ذهنية	الذكاء المنطقي الرياضي
رقص وتمثيل ومحاكاة ودراما ولغة الجسد وتمارين رياضية وحركة اليدين بالشرح ايماء خيطة تمثيل أدوار	الذكاء الحركي
الحن ودندنة وإيقاع وتلحين وعزف	الذكاء الموسيقي
تغذية راجعة وتواصل و تعلم تعاوني وعمل جماعي مشاريع المجموعات	الذكاء الاجتماعي
تأمل وتركيز وتفكير , تفكير عليا معرفة ذات	الذكاء الذاتي
تصنيف أنماط الطبيعة	الذكاء الطبيعي
عروض تقديمية , ثلاثي أبعاد, جداول مخططات صور وفيديو صفحات ويب رسومات بيانية	الذكاء القضيائي المرئي

التنمية المهنية: هي العملية التي تتضمن مجموعة من الإجراءات المخططة والمنظمة التي ينتج عنها النمو المهني للمعلمين بزيادة تحسين معارف ومفاهيم ومهارات وهي عملية نمو مستمرة وشاملة وطويلة

الفونسو وفيرث ونيفيل: ذلك الجهد المنظم لتحسين ظروف التعليم وتحسين أداء المعلمين

متطلبات التنمية المهنية :

(1) الوقت (2) المدرسة منظمة تعلم (3) التحفيز (4) تمكين المعلم

أبعاد التنمية المهنية	المعايير الوطنية للتنمية (6)
المعرفة العامة والتربوية استراتيجيات التعلم والتعليم البحث الإجرائي المسؤوليات المهنية توظيف التكنولوجيا في العملية التربوية	التربية والتعليم في الأردن أخلاقيات المهنة سمات المهنة المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا التعلم والتعليم التنمية المهنية

يصنف التقويم إلى أنواع حسب :

- (1) الفترة الزمنية: قبلي ، بنائي تكويني , ختامي نهائي
- (2) الطرف المقوم: ذاتي , داخلي , خارجي , متعدد الأطراف
- (3) طبيعة المعلومات: كمي , نوعي
- (4) تعبير نتائج الاختبار: مرجعي , معياري
- (5) الغرض: تشخيصي , تعديل خطط , تصنيف متدربين , تعيين وقبول , تنبؤ , التحقق من التعلم , التثبيت من الجهد المبذول , التثبيت من نوعية النتائج

مفاهيم التقويم :

- (1) **التقويم الكمي** : يعتمد على جمع معلومات رقمية عن تحصيل المتدربين
- (2) **التقويم النوعي** : يعتمد على جمع معلومات لفظية لوصف عملية تعلم المتدرب
- (3) **تقويم المرجع** : قياس الطالب بأداء معين تم تحديده سابقا
- (4) **تقويم معياري** : قياس أداء الطالب بأدائه سابقا
- (5) **التقويم الشخصي** : يعقد بداية الوحدة أو الفصل للكشف عن مواطن الضعف والقوة وعلاجها
- (6) **القبلي** : تحديد مستوى الطالب عن طريق اختبارات شخصية أو مقابلات
- (7) **البنائي التكويني** : التقويم المستمر أثناء سير الحصة
- (8) **الختامي النهائي** : تجري نهاية البرنامج التدريبي أو نهاية الفصل مثل امتحان الثانوية
- (9) **التقويم الواقعي** : يعكس انجازات الطالب وقياسها في مواقف حياتية

أذكر امثلة على كل مما يلي :

- (1) **التكويني** : المناقشة الصفية وحصص التقوية وواجبات ونصائح وملاحظة أداء الطلبة
- (2) **الختامي** : امتحان الثانوية العامة ومعلمين جدد
- (3) **التشخيصي** : الواجبات المنزلية وبداية العام الدراسي

مميزات التقويم الختامي	فوائد التقويم التكويني
السرية تحديد قواعد الإجراءات تعيين مراقبين تحديد إجاباتها النموذجية	حفظ المعلم على التخطيط تجاوز حدود المعرفة إثارة الدافعية التعرف على تعلم المتدربين وتطورهم

وظائف التقويم :

- (1) رفع مستوى التعلم
- (2) تعزيز الإجراءات
- (3) إصدار التقارير للأداء

مجالات التقويم	أغراض التقويم الختامي	فوائد القياس التربوي
أداء المعلمين والعاملين المناهج الوقاية الإدارية الكفاية الخارجية استراتيجيات التقنية التربوية علاقة المعلم بالمجتمع	مدى تحقيق الأهداف إعطاء شهادة للطلبة توزيع الطلاب تخصصات ضبط العملية التعليمية إصدار حكم نجاح ورسوب تنبؤ أداء المتدرب مستقبلا	تحديد بعض الأهداف تزويد الطالب بالمعلومات تطوير صورة عن الطلاب تعزيز التعلم تسهيل اتخاذ قرار حكيم تحسين فعالية المنهج

المنهاج : هي عملية التخطيط ويعرف بالخبرات

عناصر المنهاج	معايير صياغة نتائج التعلم SMART
(1) النتائج لماذا نعلم (2) المحتوى ماذا نعلم (3) طرق التدريس كيف نعلم (4) التقويم : هل تم التعلم	S محدد وليس عام M قابل للقياس والملاحظة A يمكن للطلاب تحقيقه R مرتبط بالمحتوى T محدد بزمان

مفاهيم عامة :

- (1) **القياس :** مجموعة من الميزات أعدت لقياس بطريقة الكمية **تعتمد الرقم** مثلا علامة 7 من 20
- (2) **التقييم :** إضفاء قيمة على شيء أو أمر تبعاً لغرض منشود **مثلا ممتاز جيد جدا**
- (3) **التقويم :** تعديل السلوك وهو أعمق من التقييم **مثلا تطوير الطالب وتصحيح مساره**
- (4) **التواصل :** هي عملية تبادل المعلومات والآراء والأفكار والمشاعر والمواقف والاتجاهات سواء داخل المجتمع أو خارجه
- (5) **لغة الجسد :** هي الإشارات والإيماءات وحركة الجسم وتعبيرات الوجه ونبرة الصوت
- (6) **التغذية الراجعة :** هي تزويد الفرد بمستوى أدائه لإنجاز أفضل في الاختبارات اللاحقة من خلال تصحيح الأخطاء (**مهرنر وليمان**)
- (7) **التخطيط للدرس :** هي عملية تطبيقية تقوم على تحديد النتائج التعليمية واختيار استراتيجيات التدريس والتقويم أو هي عملية تهدف إلى تشكيل صورة واضحة للإجراءات التي سيقوم بها المعلم أثناء الدرس ويدونها في دفتر التحضير
- (8) **تحليل المحتوى :** هي مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتفسير المادة الدراسية... هي طريقة لدراسة وتحليل مادة اتصال لفظية وسمعية ومرئية... هي أسلوب بحثي يستهدف وصف المحتوى الظاهري للمادة التعليمية
- (9) **صعوبات التعلم :** هي مصطلح يشير إلى وجود اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه والإدراك

العوامل التي يعتمد عليها جدول المواصفات :

- (1) عدد النتائج (أهداف)
- (2) عدد الصفحات (محتوى)

مستويات التأمل :

- (1) **الكتابة الوصفية :** مجرد كتابة يصف بها المعلم ما قام به أثناء عمله
- (2) **التأمل التفسيري :** تأمل العمل ومحاولة تبريره بحل واحد
- (3) **التأمل الحواري :** حوار داخلي يقوم به لاختبار الحلول التي وضعها لحل المشكلة
- (4) **التأمل الناقد :** تأمل جماعي قائم على مشاركة الزملاء ويعد (**محور التغيير**)

أسس بناء المنهاج	عناصر الاتصال
الأساس الاجتماعي والفلسفي	المرسل : المعلم
الأساس الثقافي	المستقبل : الطالب
الأساس المعرفي (الأوحد)	الرسالة : أفكار ومهارات
الأساس الاقتصادي	بيئة الاتصال : الغرفة الصفية وإدارة المدرسة
الأساس النفسي	قناة الاتصال : إذاعة ورسائل الكترونية وبريد الكتروني ولوحة إعلانات وهاتف وأدلة عمل

أسلوب حل المشكلات حسب (جون هيني) وعددها (7) :

تحديد المشكلة , إعادة صياغة المشكلة , التخطيط , تنفيذ العمل , استخلاص البيانات , تفسير البيانات , تقديم الخطوات

مراحل الحوار القائم على البيانات بالترتيب :

- (1) التنبؤ (2) الملاحظة (3) الاستنتاج

أشكال الاتصال :

- (1) تواصل لفظي : شفهي ومكتوب
(2) تواصل غير لفظي : لغة الجسد

معوقات التواصل الفعال :

- (1) معوقات المرسل : التسرع في التقييم , المقاطعة , نقص الثقة بالآخرين
(2) معوقات المستقبل : المقاومة , ضعف الإنصات , ضعف القراءة
(3) معوقات الرسالة : عدم وضوح الهدف , الرسالة مليئة بالمعلومات
(4) معوقات وسيلة الاتصال : التركيز على وسيلة تتصف بالغموض
(5) معوقات بيئة الاتصال : الضغوط الخارجية

أنماط الإدارة الصفية :

النمط المتسلط	النمط الجازم	النمط الفوضوي	النمط اللامبالي
يضع حدود وضوابط لا يحفز الطالب فكريا يعطي قليل من التشجيع يخلق بيئة صفية روتينية	يشجع الاستقلالية يهتم بتشجيع الطلاب يهتم بطلبته وميولهم لا يفرض قيودا	لا يفرض النظام لا يضبط تعلم الطلاب افعل ما تريد يهتم بالجانب العاطفي أكثر من إدارته للصف	يفتقر لضبط الصف لا يحدث التعلم بشكل كبير لا يتخذ ما يلزم من الوقت يستخدم نفس المادة كل سنة

الدافعية : هي حالة داخلية جسمية و نفسية تدفع الفرد نحو سلوك في ظروف معينة وتوجهه نحو إشباع حاجة أو هدف محدد

خصائص التغذية الراجعة :

- (1) خاصة تعزيزية (2) خاصة دافعية (3) خاصة موجهة

أنواع التخطيط للدرس : (1) قصير المدى مثل خطة يومية وأسبوعية
(2) بعيد المدى مثل خطة فصلية أو سنوية

أهداف نتائج التعلم الوجدانية	أهداف نتائج التعلم المهارية
الاستقبال التنظيم تمثل القيم	الميل التكيف الإبداع الإدراك الميكانيكية الاستجابة الظاهرية تبدأ بالإدراك وتنتهي بالإبداع

العوامل التي تؤثر في دافعية التعلم :

- (1) ضبط المتعلم (2) المكافآت (3) اهتمامات الطالب (4) الأسلوب الديمقراطي (5) إشراك الطالب في وضع أهداف العملية التربوية

مجالات البحث الاجرائي :

- (1) أساليب التدريس (2) المختبرات (3) الطالب (4) المنهاج (5) الكتاب المدرسي (6) الإشراف التربوي (7) الوسائل التعليمية (8) التقويم

شروط التغذية الراجعة :

- (1) الدوام والاستمرارية (2) الشمولية (3) تتم في ضوء أهداف محددة (4) الدقة (5) تتطلب فهم عميق وتحليل علمي

عناصر تحليل المحتوى	طرق تحليل المحتوى	خصائص تحليل المحتوى
مفردات مفاهيم مصطلحات أفكار تعميمات حقائق مهارات رسومات الصور والأشكال	الطريقة التجميعية طريقة التجزئة	استخدام أسلوب الوصف استخدام الأسلوب العلمي المنظم في التحليل

الخطوات الخمس لتحقيق الانضباط :

- (1) التخطيط (2) إرساء القواعد (3) النتائج (4) تمييز السلوك الجيد (5) إشراك أولياء الأمور بالنظام

مصادر الدافعية للتعلم :

- (1) الانجاز (2) القدرة (3) تحقيق الذات

حدد (برونر) 3 أسباب لاعتبار منهج التعليم بالتغطية غير مجدي :

- (1) لا يتيح للطالب فرصة تعميم
- (2) لا يحفز الطالب فكريا
- (3) لا يساعد الطالب على ربط المعارف

عناصر صياغة الهدف التعليمي (A , B , C , D) :

- (1) A : يشير إلى المتعلم
- (2) B : يشير إلى السلوك المتوقع
- (3) C : يشير إلى الشرط أو الظرف أثناء السلوك
- (4) D : يشير إلى درجة أو مستوى الأداء

كيفية صياغة الهدف التعليمي (نتائج التعلم) :

- (1) الصورة المبسطة : مثل A متعلم , B سلوك

- (2) الصورة الوسطية: مثل **A** متعلم , **B** سلوك , **D** درجة
- (3) الصورة المركبة: مثل **A** متعلم , **B** سلوك , **C** شرط , **D** درجة

الاضطرابات السلوكية أو الانفعالية :

اضطراب التصرف	العصيان , السلوك الفوضوي , الغضب
اضطراب الشخصية	القلق , الخجل , عدم الشعور بالسعادة
عدم النضج	السلبية , أحلام اليقظة
العدوان الاجتماعي	السرقه , القتل , الهرب من المدرسة

السلوك : هو حالة من التفاعل بين الكائن الحي ومحيطه وهو في غالبيته سلوك متعلم مكتسب وهو مجموعة من الاستجابات والمثيرات

شيرل بلوك : عندما تصبح شخصا قادرا على التواصل بفاعلية تصبح شخصا أكثر نجاحا

السلوك الصفى : هو كل ما يصدر عن الطلاب من نشاط داخل الصف أو المدرسة

أنواع السلوك :

- (1) السلوك الأكاديمي : مثل القراءة والكتابة والتفكير وحل المسألة
- (2) السلوك الانضباطي : مثل الصراخ والضحك والأكل بالصف وإيذاء الآخرين

معايير السلوك السوي	معايير السلوك غير السوي (دافيدوف)
الفاعلية	النشاط المعرفي
الكفاءة	المعيار الطبيعي
الاستفادة من الخبرة	السلوك الاجتماعي
القدرة على التواصل الإنساني	التحكم الذاتي
تقدير الذات	معيار الندرة الإحصائية
	معايير نمائية

أدوات تطبيق سياسة تدوين الجليلد :

- (1) الوجه (2) العين (3) الكلام (4) الشكل العام

مظاهر قياس السلوك وتسجيله :

- (1) معدل تكرار السلوك (2) مدة حدوث السلوك (3) طوبوغرافية السلوك
- (4) قوة السلوك (5) كمون السلوك (6) مكان حدوث السلوك

القواعد العامة لطرائق التدريس :

- (1) التدرج من البسيط إلى المركب
- (2) التدرج من المعلوم إلى المجهول
- (3) التدرج من المحسوس إلى المعقول

الملائمة : هو توافق السلوك مع عمر صاحبه وخصائص الموقف

نظرية التعلم الاجتماعي : هي نظرية تقول أن الناس يتعلمون سلوكيات جديدة عن طريق التعزيز أو العقاب , وتقوم على الجانب التطبيقي

نتائج التعلم : هي جمل أو عبارات التغييرات المطلوبة لدى الطالب في نهاية مقرر دراسي في نهاية مقرر دراسي أو وحدة دراسية أو احد الدروس اليومية

التأتأة: هو نمط من التحدث يكون الكلام فيه مضطربا بسبب التكرارات أو التردد أو إطالة الأصوات أو المقاطع اللفظية

الاقتصاد المعرفي : استخدام التقنية وتوظيفها بهدف تحسين نوعية الحياة بكافة مجالاتها من خلال الاستفادة من المعلومات والانترنت وتطبيقات المعلوماتية

التعلم المتمازج: هو استخدام التكنولوجيا في الحصة والمواقف التعليمية التقليدية

ايرفكي 1: تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة وتطوير أداء المدرسة

ايرفكي 2: تأسيس نظام وطني للتطوير المبني على المدرسة ورفع مستوى نتائج التعلم

التفوق العقلي : هو وجود مستوى عقلي وظيفي عالي من المجالات التي تقدرها الجماعة التي ينتمي لها الفرد

هرم ماسلو : الحاجات الفسيولوجية , الأمن , الحاجات الاجتماعية , تقدير الذات , تحقيق الذات

هرم بلوم : معرفة , فهم , تطبيق , تحليل , تركيب , تقويم

التفكير الناقد : هو تفكير تأملي ومعقول مركز على اتخاذ قرار بشأن ما نصدقه

زي المعلم لأول يوم في المدرسة: الألوان مريحة ومرتبطة ونظيفة والبذلات الرسمية ولا يلبس الألوان الزاهية المزركشة لأنها تعطي انطباع أن المعلم متسبب

أنماط إستراتيجية الدراما التعليمية : لعب الأدوار , المسرحة التربوية

التأمل الذاتي : اشعر بالرضا , تحديات واجهتني , اقتراحات للتحسين

أنماط الاتصال وتطبيقاته :

- 1) **السلوك الجازم :** يعبر بوضوح عن احتياجاته ورغباته مع مراعاة الآخرين (**أنا أفوز وأنت تفوز**)
- 2) **السلوك العدواني:** يعبر عن احتياجاته ورغباته بشكل مباشر دون الاهتمام بالآخرين (**أنا أفوز وأنت تخسر**)
- 3) **السلوك العدواني السلبي:** يعبر عن احتياجاته ورغباته بشكل غير مباشر ويعتبرها أكثر أهمية من آراء الآخرين (**أنا أفوز وأنت تخسر غير مباشر**)
- 4) **السلوك السلبي:** لا يعبر عن احتياجاته ورغباته ويضع اهتمامات الآخرين فوق اهتماماته (**أنا أخسر وأنت تفوز**)

عناصر الاتصال الجازم :

المعتقدات , لغة الجسد , نبرة الصوت , الكلمات

نظرة المعلم للطالب الذي أخطأ تشير الى (**التدخلات البسيطة**)

صعوبات تعليمية في القراءة	صعوبات تعليمية في الكتابة
حذف بعض الكلمات	عكس الأحرف

إضافة بعض الكلمات للجملة وتبديلها ضعف في تمييز الحروف المتشابهة	خلط في الاتجاهات خلط في ترتيب الحروف عدم الالتزام بالكتابة على السطر
--	--

معايير التفوق العقلي

ذكاءه أعلى من 130 درجة , القيادة الفنية , التفكير الإبداعي , تحصيله ضمن أعلى 20 بالمئة

خصائص الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة :

- (1) ضعف السمع
- (2) ضعف البصر
- (3) التفوق العقلي
- (4) صعوبات التعلم
- (5) اضطرابات النطق والكلام

إبدال	طالب يقول تراسة بدل كراسة
حذف	طالب لا ينطق الحروف خاصة الساكنة
تشوه كلام	طالب يحاول أن يقلد صوتا لكنه يخفق
إضافة	طالب يضيف أصوات كلامية أو حروف
إبدال	طالب يقول خامث بدل خامس

المشكلات السلوكية عند اضطراب النطق والكلام :

الرفض , الانعزال , الحركة الزائدة , الإحباط , القلق , العدوان

خصائص الطلبة الذي يعانون من ضعف السمع البسيط :

ميلان الرأس , عدم الانتباه , التردد , الانطواء , التركيز على وجه المتكلم وفمه , ظهور مشكلة كلامية , عدم القدرة على متابعة الكلام

أبرز النقاط التي اشتملت عليها نظرية التعلم الاجتماعي :

الدافعية , التعزيز , التنبؤ , الشخصية , الخبرة السابقة , الثقة المتبادلة بين الأشخاص , الفروق الفردية

إستراتيجية حل المسألة (جورج بوليا) :

- (1) قراءة المسألة وفهمها
- (2) ابتكار خطة الحل
- (3) تنفيذ الحل
- (4) مراجعة الحل

مستويات التفكير بلوم : دنيا أساسي , عليا مركب

مستويات التفكير العليا	طرق تعليم التفكير الناقد
التفكير الناقد حل المشكلات العمليات فوق المعرفية	التفكير الإبداعي اتخاذ القرار تقنية تقييم الحصة أسئلة القارئ دراسة الحالة الكتابة والمناقشة

المهام والأنشطة الصفية :

مهام تجميع المعلومات , المهام الصحفية , مهام الإنتاج الإبداعي , مهام بناء التوافق , مهام الألغاز , مهام التقارير , مهام حل المشكلات , مهام العصف الذهني , مهام لعب الأدوار , مهام العروض التقييمية , مهام إصدار الحكم

باير: حدد 9 مهارات للتفكير الناقد

مفاهيم ومصطلحات :

- (1) **التفكير الإبداعي:** هو نشاط عقلي ومركب وهاذف وجهه رغبة قوية في البحث عن حلول أو التوصل إلى نواتج أصلية
- (2) **منظومة التعلم الإلكتروني إيديويف:** هي مجموعة من الخدمات والمزايا التي يستطيع المعلم توظيفها لدعم التعليم والتعلم في الغرفة الصفية
- (3) **لقاء الخبراء الجيكسو:** هي طريقة عمل تعتمد على تجزئة الموضوع الواحد إلى موضوعات ومهام فرعية ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة مسؤولة عن مفهوم ثم يعاد تقسيم المجموعات بحيث تضم كل مجموعة خبير بمفهوم ما
- (4) **الاستقصاء التعاوني:** البحث وجمع المعلومات من مصادر بحيث يشترك الطلبة في جمع المعلومات على صورة مشروع جماعي ويحلها الطلبة

أنواع الثقافة :

- (1) **الثقافة المتغيرة :** ثقافة نامية تنظر إلى المستقبل على انه أفضل من الحاضر
- (2) **الثقافة الجامدة :** حث الأفراد على إتباع قانون أخلاقي سائد دون الاهتمام بتغيير البيئة

استراتيجية التعلم التعاوني :

تعلم الأقران , حلقات التعلم , التنافس الجماعي , الاستقصاء التعاوني , لقاء الخبراء الجيكسو , فكر ناقش شارك

استراتيجيات التقويم :

المعتمد على الأداء	القلم والورقة	التواصل	الملاحظة	مراجعة الذات
الأداء المعارض عرض توضيحي التقديم	اختبارات قصيرة امتحانات مقالة اختيار متعدد	أسئلة وأجوبة مقابلة مؤتمر	ملاحظة منظمة ملاحظة تلقائية	تقديم الذات ملف الطالب يوميات الطالب

الحديث المحاكاة أو لعب الأدوار مشروعات أبحاث وكتابات	فقرات ذات إجابة			
--	--------------------	--	--	--

عوامل طول الاختبار :

- (1) عمر المتعلمين
- (2) زمن الاختبار
- (3) نوع الأسئلة
- (4) نوع النتائج

يمكن حساب معامل الصدق ب (معامل بيرسون وسبيرمان)

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر	التعلم التعاوني	حل المشكلات أو الاستقصاء	التفكير الناقد
محاضرة مناقشة ضيف زائر بطاقات كراسة الطالب أوراق العمل أنشطة القراءة حلقة بحث التدريبات والتمارين أسئلة وأجوبة عرض توضيحي	تعلم الأقران الزوجي نظام الزمالة التعلم الجماعي الاستقصاء الجماعي لعب الأدوار لقاء الخبراء جيكسو فكر ناقش شارك مقابلات زوجية الشبكة العنكبوتية الطاولة المستديرة العمل في مشاريع		تقنية تقييم الحصة دراسة الحالة أسئلة القارئ الكتابة والمناقشة

خطوات بناء الاختبار :

- (1) كتابة الأسئلة
- (2) تجميع الفقرات وترتيبها
- (3) تعليمات الاختبار
- (4) طباعة الاختبار وإخراجه
- (5) شروط تطبيق الاختبار

استراتيجيات التقويم :

- (1) **التقويم المعتمد على الأداء :** قيام المتعلم بتوضيح تعلمه من خلال توضيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية أو تحاكي المواقف الحقيقية
- (2) **القلم والورقة :** تقيس قدرات الطالب ومهاراته في مجالات معينة
- (3) **الملاحظة :** توجه المعلم بحواسه المختلفة نحو الطالب لمراقبته وتقويم مهاراته
- (4) **التواصل :** جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى تقدم المعلم الذي حققه
- (5) **مراجعة الذات :** يتمثل بملف الطالب ويومييات الطالب وتقويم الذات

أدوات التقويم :

- (1) **قائمة الرصد :** هي قائمة الأفعال التي يرصدها الطالب أثناء التنفيذ (مرضي أو غير مرضي , نعم أو لا , صح أو خطأ)

- (2) **سلم التقدير اللفظي** : هي سلسلة من الصفات المختصرة لفظيا تبين أداء الطالب في مستويات مختلفة (**ممتاز , جيد , جيد جدا , ضعيف**)
- (3) **سلم التقدير العددي** : أداة بسيطة لإظهار إذا كانت مهارات الطالب متدنية أم مرتفعة عدديا (**1 , 2 , 3 , 4**)
- (4) **السجل القصصي** : هي وصف قصير من المعلم يسجل ما يفعله الطالب والحالة تحت الملاحظة
- (5) **سجل وصف سير التعلم** : هي سجل منظم يكتب فيه الطالب عبر الوقت حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مر بها

جدول المواصفات	فوائد جدول المواصفات
تقسيم المادة الدراسية رئيسي وفرعي تحديد المجالات معرفي مهاري اتجاهات تحديد وزن المحتوى تحديد أوزان أو أهمية كل مجال بالمستوى تحديد طول الاختبار	صدق الاختبار يمنع وضعه غيبا يغطي جميع المادة الدراسية يغطي كل جزء بالمادة حسب زمنه يمكن جعل التشخيصي أداة تحصيلية

بعض أنشطة التعلم التعاوني :

- (1) **حل المشكلات** : طرح الدرس على شكل مشكلة ويتعاون الطلاب لحلها
- (2) **أنشطة فجوة المعلومات** : يحصل الطالب على معلومات لا يعرفها زميله الذي يحتاج لهذه المعلومات وزميله بدوره يحصل على معلومات مختلفة يكون الطالب بحاجة إليها ويتبادلان المعرفة
- (3) **أنشطة حركية** : يتحرك الطلبة ويختلطون مع بعضهم للحصول على معلومات
- (4) **مقابلات زوجية** : يجري الطلبة مقابلات مع زملائهم بالمجموعة ثم يتشاركون النتائج
- (5) **رواية القصص** : تشكيل مجموعات لإعادة رواية قصة معروفة أو جديدة
- (6) **لعب الأدوار** : تمثيل ادوار مخططة مسبقا من الطلاب حول موقف
- (7) **بطاقة المحادثة** : تفاعل الطلبة مع بعضهم بأحاديث تتم بناءا على كلمات مفتاحية تكون موجودة على بطاقات تم توزيعها تعبر عن الموضوع
- (8) **الحوار والمناقشة** : طرح الدرس كنقاش بحيث تحاول كل مجموعة اقناع الأخرى

مواصفات الاختبار الجيد : (الصدق , الثبات , الموضوعية)

عوامل الصدق	عوامل الثبات	عوامل الموضوعية
ظروف إجراء الاختبار طريقة القياس الشخص الخاضع للقياس مثل الجدية والغش والتخمين والحالة النفسية	خاصة بالأداء خاصة بالأفراد خاصة بالتطبيق يتصف بالاتساق	خصائص الأفراد الذي يمكن تطبيق الأداة عليهم الوقت اللازم لتطبيقها طريقة التصحيح سهولة تفسير النتائج

مجالات السمات المهنية :

- (1) الاتصال والتواصل (2) المرونة والانفتاح (3) التفكير الناقد (4) القيادة (5) القيم الجماعية (6) الإيجابية

مجالات المعرفة الأكاديمية (البيداغوجيا) :

- (1) الإطار العام للمناهج (2) المحتوى الأكاديمي (3) التخطيط للدرس
- (4) استراتيجيات التدريس (5) استراتيجيات التقويم (6) تكنولوجيا التعليم

مجالات التعليم والتعلم :

- (1) التخطيط (2) الإدارة الصفية (3) التعليم المتمحور حول الطالب
- (4) توظيف التكنولوجيا في التعليم (5) التقويم (6) التنمية المهنية

أمثلة على نتائج التعلم المهنية :

الخاصية	المثال
إدراك	يتعرف على المواد لتحضير شريحة مجهرية
ميل وتهيق	يبدى رغبة بصنع جهاز تقطير من البيئة
استجابة الموجه	يطبق الإسعافات الأولية كما عرضت أمامه
ميكانيكية	يستخدم مجهر لفحص شريحة بخطوات صح
استجابة ظاهرية معقدة	يرسم مراحل دورة الحياة
تكيف	يرسم قطاعا طوليا لساق نبات
إبداع	يصمم جهاز لقياس الحرارة من مواد بسيطة

خصائص المعلم الذي يتبنى الاقتصاد المعرفي	منطلقات التنمية المهنية
يشاركون في رؤية التطوير التربوي ممارسون متمعنون متعاونون مع زملائهم يسعون للوصول لمصادر تعليم متعددة يستخدمون تكنولوجيا المعلومات يحرصون على النمو المعرفي يعززون العلاقة مع الآباء والمجتمع	التأمل مقابل القولية التعاون مقابل الانعزالية الوقوف على المعايير والكفايات لامركزية التنمية المهنية المعلم باحثا

- (1) التقديم : عرض مخطط ومنظم يقوم به الطالب لإظهار مدى امتلاكهم مهارات
- (2) العرض التوضيحي : عرض شفوي وعلمي يقوم به الطالب لإظهار مدى قدرته على إعادة عرض المفهوم
- (3) الأداء العملي : مجموعة إجراءات لإظهار معرفة ومهارات من خلال أداء الطالب لمهمة
- (4) المعرض : عرض الطلبة لإنتاجهم الفكري والعملية في مكان ووقت ما لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم
- (5) المحاكاة أو لعب الأدوار : تنفيذ حوار من خلال حركات أو إيماءات في موقف يشبه موقفا حياتيا أو يحاكيه

أسئلة معلمين جدد @

- (1) أسلوب التعليم بالخرائط المفاهيمية يتميز بأنه (ينظم الأفكار)
- (2) مصطلح الموضوعية يشير إلى (التصحيح بصورة عادلة)
- (3) تتبثق فلسفة التربية من (دستور وحضارة وثورة عربية وتجربة)
- (4) تصميم حصة محكمة يديرها المعلم (تدريس مباشر)
- (5) أدوات التقويم (رصد , سلم تقدير لفظي , عددي , سجل قصصي , سجل وصف سير تعلم)
- (6) من مهام التقويم الأداء الحركي (لعب الأدوار)
- (7) دور المعلم في الاستقصاء (موجه)
- (8) مراعاة الفروق الفردية (الموضوعية)
- (9) قاس ما وضع لقياسه (الصدق)
- (10) يتصف الاختبار بالاتساق (الثبات)
- (11) اهم عامل في تحقيق التواصل الفعال (وسائل الاتصال)
- (12) لجدول المواصفات بعدان هما (أهداف ومحتوى)
- (13) يستهدف استخدام الخرائط والكرات الأرضية مهارات (عقلية)
- (14) التحديات التي تواجهها (العليا)
- (15) كشف وتعديل أخطاء المتعلم أثناء الحصة الصفية (التقويم البنائي التكويني)
- (16) فصل التلميذ الموهوب عن رفاقه يسمى (إثراء)
- (17) دور المعلم في التعليم التقليدي (موجه وقائد ومقرر)
- (18) الدور الرئيسي للمعلم وفق التعلم النشط (إدارة التعلم)
- (19) أقل الأساليب فعالية في ربط مفاهيم المادة الدراسية مع المواد الأخرى (الإلقاء)
- (20) أكثر مصادر التعلم الأكثر شمولاً لأي موقف (الذكاءات المتعددة)
- (21) من يقوم بمناقشة المعلم في المجموعات (القائد أو المنسق)
- (22) أفضل طريقة لتدريس الحج (لعب الأدوار)
- (23) أفضل طريقة لتمثيل مسرحية أو قصة (لعب الأدوار)
- (24) طريقة التدريس التي تتبع الأمثلة والمقارنة بينها (الطريقة الاستقرائية)
- (25) استراتيجيات التقويم (أداء , ملاحظة , تواصل , مراجعة الذات , قلم وورقة)

أنواع الصدق	نسبي ظاهري تتبؤي مفهومي علمي
أنواع التقويم حسب الزمن	قبلي وبنائي تكويني وختامي
حل المشكلات يدل على الذكاء	المنطقي الرياضي
حل الجداول الالكترونية يدل على الذكاء	الفضائي المرئي
أفضل تدريس للحسابات الكيميائية	حل التمارين
صاحب إستراتيجية حل المسألة	جورج بوليا
تقويم الطلاب ممتاز جيد ضعيف	سلم تقدير لفظي
طالب يركز على فم المتكلم أثناء حديثه	ضعف السمع
مقومات الإدارة الصفية	مرونة مشاركة كفاية مستقبلية علمية
من العوامل ذات التأثير القوي في النمو الاجتماعي للمراهق	نموه اللغوي
تأسيس نظام وطني للتطوير المبني على المدرسة ورفع مستوى نتائج التعلم	من مكونات إيرفكي 2

أحسن طريقة تؤدي لتعليم فعال	تخطيط الأنشطة لتعلمهم
عندما يسألك طالب عن معلومة لا تعرفها	أجل الإجابة لوقت آخر
يمتاز الاختبار المقتن الرسمي ما عدا	السهولة
الشخص الذي يتواصل مع المجموعات الأخرى	القائد أو المنسق
طرق تحليل المحتوى	تجميعية , تجزئة
تصحيح الاختبار بطريقة عادلة	الموضوعية
لاحظ معلم خروج طالب لدورة المياه كثيرا	معدل السلوك
مجموعة الأسس والقواعد والأنظمة والتعليمات	التشريعات التربوية
طالب يقول تراس بدل كراسة	إبدال
إذا حصل طالب على نفس العلامة	الثبات
طالب يبدع في كتابة الشعر فانه يتصف بذكاء	لغوي
تقوم نظرية التعلم الاجتماعي على الجانب	التطبيقي
يعبر مدى شمولية أسئلة الاختبار على جوانب التعلم المستهدفة عن	عدالة الاختبار
قيام المعلم بكتابة أسماء المشاغبين	ليس من طرق جذب انتباه الطلبة

صاحب قانون الأثر	ثور نديك
الملائمة	سلوك سوي وغير سوي
إذا استخدمت نظرة العين	التيقظ
يناقش الآخرين ويصحح أخطاءه	الفاعلية
معايير السلوك غير السوي	دافيدوف
أفضل طريقة لدرس التبر	الاستقصاء العلمي
أفضل طريقة لدرس الاستنساخ	المناظرة
السيطرة على التحكم بعضلات الجسم والتمارين	ذكاء حركي
الاتصال التعليمي الجيد يتضمن الجانب	لفظي وغير لفظي
إذا استخدم الطالب ملاحظة ثم تكوين افكار ثم تنبؤ يسمى	تعلم اكتشافي
قدرة التنبؤ بأحوال الطلبة	صدق تنبؤي
نظرة المعلم للطالب الذي يقوم بسلوك غير مناسب	التدخلات البسيطة
أفضل أساليب التعلم في المرحلة الابتدائية	الحسية
الإستراتيجية التي توفر وقت للنقاش	تعلم الأقران الزوجي
مجموعة المفاهيم والرموز والتعليمات مثال على	الطريقة التجميعية

طرق تعليم التفكير الناقد	تقنية تقييم الحصة , أسئلة القارئ , دراسة الحالة , الكتابة والمناقشة
الصعوبات التعليمية في مجال الكتابة	عكس الأحرف
إعادة كتابة الدرس بلغة الطالب	تلخيص
مراحل اتزان بالترتيب	استبدال انتقال تحول
أسس فلسفة التربية	فكرية اجتماعية وطنية وقومية

مستويات التشريعات التربوية	دستور قانون نظام تعليمات
دور المعلم عند مشاغبة الطالب	تفسير الموقف التعليمي
يربط المعرفة الجديدة بالسابقة	التعليم البنائي
يمكن تطبيق لعب الأدوار ما عدا	التقويم الشامل
واحدة من التالية ليست من منطلقات التنمية المهنية	المركزية
من القدرات العليا	التركيب
طريقة حل المشكلات	إعداد توجيه تنفيذ تقويم
إدخال التكنولوجيا مع الأساليب التقليدية	التعلم المتمازج
التسلسل المنطقي للدرس	تخطيط تنفيذ تقويم
ساهم في تطوير علم النفس التربوي	برونر
أفضل إستراتيجية لإيصال معلومة بشكل كامل	التعلم التعاوني
عندما يصبح الطالب مسؤولاً عن تعلمه	تحول
عندما يصبح الطالب مسؤولاً عن تعلمه لكن تحت إشراف المعلم	انتقال
من ميزات الذكاء الاجتماعي	التواصل والعمل الجماعي والتعلم التعاوني
استخدام التقنية وتوظيفها بهدف تحسين نوعية الحياة بكافة مجالاتها	الاقتصاد المعرفي
اليوم الأول للمعلم في المدرسة	يتعرف على مرافق المدرسة
وصف عددي أو كمي للشيء الذي نتفحصه	القياس
إضفاء شيء أو أمر ما	التقييم
هدف من اتزان	تبديل الوسائل التقليدية بالتكنولوجيا
التقويم الذي يعكس انجازات الطالب بمواقف حياتية	التقويم الواقعي

التفرد في التعليم يعني	الفروق الفردية
أداة التقويم التي تستطيع وضع كل ما يتعلق بالطالب وتحصيله	سلم التقدير اللفظي
المجموعات التي يقوم بها المعلم	من 2 إلى 6
إرساء نظام صفي بالمواقف التعليمية وفق قواعد معينة	الضبط الصفّي
مبادئ وإجراءات ومهارات لتسهيل عملية التربية الصفية	الإدارة الصفية
هرم بلوم بالترتيب	معرفة فهم تطبيق تحليل تركيب تقويم
معنى كلمة ايدويوف	منظومة التعلم الالكتروني
مرتبة الأردن عربيا بالنسبة لمحو الأمية	الخامس
عندما يدخل المعلم للغرفة الصفية	تهيئة الجو للغرفة الصفية
أنماط التعلم	حسي سمعي بصري
كتابة قصة مصورة أول خطوة	توليد الأفكار
التعلم التعاوني	تبادل الخبرات والتواصل
الغرفة الصفية مثالا على	البيئة الصفية
اتساق الاختبار في اعطاء النتيجة	الثبات
من سلبيات التكنولوجيا للمعلم	تقليل دوره التربوي
التشريعات التربوية	مجموعة القواعد والأسس والأنظمة التي تحدد

مسؤوليات المؤسسات التربوية	تجنب السلوكيات المعيقة للدرس قبل ان تصبح مشاكل جادة
أسلوب وقائي	دور المعلم في الموقف التقليدي
الموجه والقائد والمقرر	التكامل الرأسي
تحديد مواطن التكامل ضمن المبحث الواحد	التكامل الأفقي
تحديد مواطن التكامل مع المباحث الأخرى	طالب يبدع في لعبة الارقام والحسابات
ذكاء منطقي	عندما يدرس المعلم عن التربة وانواعها
خرائط المفاهيم	قراءة الدرس للطلاب هو مهارة
الاتصال اللفظي	لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول
أهمية الموضوع	مواصفات للاختبارات التحصيلية
عروض تقديمية , ثلاثي الأبعاد	ذكاء فضائي
صدق تلازمي	نجاح الطالب في اختبار المدرسة مع النجاح في الثانوية العامة
استعدادات الأفراد	يعرف مفهوم الفروق الفردية بالاختلاف في
الحركة البصرية	من أدوات الإدارة الصفية التي تظهر على المعلم ذو الشخصية المتمكنة
التفكير الناقد	إستراتيجية تهتم بتطوير مهارات التحليل والتقييم والانعكاس
التعلم بالاكتشاف	إستراتيجية تساعد الطلاب على الملاحظة وتكوين الأفكار وافترض التنبؤات
التأمل الناقد	تأمل جماعي قائم على مشاركة الزملاء ويعد محور التغيير
البحث الإجرائي	دراسة منظمة لممارسة المعلم الذاتية بهدف تحسين تلك الممارسة
الإنائي التكويني	التقويم المستمر في العملية التعليمية
إستراتيجية التعلم والتعليم	مجموعة الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الصف للوصول الى مخرجات متوقعة في ضوء النتائج
التغذية الراجعة	تزويد الفرد بمستوى أدائه لدفعه لإحجاز أفضل في الاختبارات اللاحقة
تعزيزية , دافعية , موجهة	خصائص التغذية الراجعة
التأمل	التفكير المتأنى والمنظم لما يقوم به المعلم داخل الصف والقدرة على التعلم
التأمل الناقد	من مستويات التأمل ويعد محور التغيير
منظمة التعلم	المنظمة التي تشجع أفرادها على التعلم وتشجع تبادل المعلومات بين الأفراد
التقييم	إصدار الحكم على أداء الطلبة بوضع علامة أو قيمة تدل على ذلك
تحليل المحتوى	مجموعة الأساليب والإجراءات التي صممت لتفسير المادة الدراسية
التخطيط للتدريس	عملية تطبيقية تقوم على تحديد النتائج التعليمية واختيار التدريس والتقويم
نتائج التعلم	جملا أو عبارات التغييرات المطلوبة لدى الطالب في نهاية درس

عناصر الخطة الدراسية	نتائج , محتوى , طرق تدريس , تقويم
صور ذهنية تشير إلى مجموعة من العناصر	المفاهيم
ما تم الاتفاق على إطلاقه على شيء معين	المصطلحات
مجموعة حقائق عامة لتفسير ظاهرة معينة	الأفكار
عبارة تربط أو توضح العلاقة بين مفهومين أو أكثر	التعميمات
بيانات أو أحداث أو ظواهر تثبت صحتها	الحقائق
معايير يمكن في ضوئها الحكم على موقف	القيم
من عيوب الأسئلة الموضوعية	صعوبة إعدادها
من عيوب الأسئلة المقالية	الذاتية
أكثر طرق التدريس اقتصادا	المحاضرة
الاختلاف الرئيس بين الاستقصاء والعصف	الإجراءات والهدف
إثارة الطالب وتحفيزه يبدأ من	إدارة الصف
أسلوب التعلم بالعصف الذهني	يولد الأفكار
أسلوب التعلم بالخرائط المفاهيمية	ينظم الأفكار
أسلوب التعلم بالمجموعات	يحقق الأهداف المعرفية والسلوكية
تقوم المناهج الأردنية على	تطلعات المجتمع
شرح المعلم درس الخلية بأصبعه	حركي
إستراتيجية تقوم على توكيد المفاهيم المعرفية	الاستنتاج
دور المعلم في الاستقصاء	موجه

أساليب الحفز الخارجي لإثارة الدافعية للطلاب :

- (1) التشجيع واستخدام الثواب المادي أو الاجتماعي
- (2) تغيير البيئة التعليمية
- (3) استخدام الأساليب التعليمية مثل الانتقال من أسلوب المحاضرة للنقاش أو العكس
- (4) تنويع وسائل تعليمية متنوعة
- (5) تنويع أنماط الأسئلة الحافزة للتفكير

أنماط التعلم	خصائص مدير الصف المضبوط
حسي : دعني أجرب , كيف تشعر سمعي : أخبرني , لننتحدث حول الموضوع بصري : دعني أرى , دعنا نرى	فهم المشكلة وضبطها التغطية الشاملة للصف الإدارة المتحركة التركيز على النشاطات الصفية التحضير المسبق

جذب انتباه الطلبة : القدرة على تحفيز الطلبة واستثارة دافعيتهم تجاه التعلم

تنويع الثلوج: ابتسامة وحركة مستمرة وسط الطلبة مع حسن استخدام ملامح الوجه والاستخدام الهادئ لليديين مع الحزم في نبرة الصوت

البحث الإجمالي : هي دراسة منظمة لممارسة المعلم ذاتيا بهدف تحسين تلك الممارسة وتتلخص بالأفعال التالية : (خطط , نفذ , لاحظ , تأمل)

التعلم نوعان :

- (1) معرفي : معارف ومعلومات
- (2) مهاري : كيف نتعلم

مستويات نتائج التعلم :

- (1) خاصة : **الدرس** نفسه مثلا يحدد الطالب أجزاء الجسم الرئيسية
- (2) عامة : **بالوحدة كاملة** مثلا الأهداف المتعلقة بجسم الإنسان
- (3) محورية : **نتائج نهائية للمقرر** مثلا فهم البيئة

أساليب معالجة المشكلات الصفية :

- (1) الوقاية : تحديد القوانين الصفية , العدل والثبات , التحضير الجيد , إجراء التعديلات اللازمة أثناء الحصة
- (2) التيقظ : عندما يلاحظ المعلم مشكلات سلوكية مثل التهامس والسرхан
- (3) التركيز : عندما يبدأ المعلم الحصة بصوت منخفض قليلا عن المعتاد ليجعل الطلاب أكثر هدوءا
- (4) المراقبة : عندما يحرض المعلم على التجول بين الطلاب داخل الصف
- (5) رسائل الحنان : عندما يخاطب المعلم طالب قام بسلوك غير مرغوب بطريقة تشعر الطالب بالحياء من المعلم
- (6) التدخل : إذا قام الطالب بسلوك يسبب خطورة على الطلاب أو يضيع عليهم فرصة مهمة للتعليم

النمط السلبي	النمط العدواني	النمط الجازم
يتجنب التوتر لا يتصدى للمشاكل يسمح للآخرين التحكم به يتنازل عن حقوقه يثرك الخيار للآخرين ضعيف الثقة بنفسه	يولد التوتر يستغل الآخرين لا يحترم حقوق الآخرين يلوم ويهاجم بدلا من حل المشاكل يحدد الأنشطة للآخرين	يدافع عن حقوقه لا يتوتر بسهولة يتصدى للمشاكل يكتسب احترام الآخرين يمتلك الثقة بنفسه يصنع خياراته بنفسه

السلوك الجازم : اختيار السلوك بعقلانية وتروي

السلوك السلبي (هروب) , السلوك العدواني (قتال) : تغليب الانفعالات على العقل

تتكون المجموعة من :

- (1) القائد : التأكد من مشاركة أعضاء المجموعة والتأكد من فهمهم
- (2) المسجل : تسجيل الأجوبة والنتائج النهائية
- (3) المنسق : التواصل مع المعلم والمجموعات الأخرى وقد يكون **القائد** كذلك
- (4) المراقب : المحافظة على مستوى الصوت والتأكد من إنهاء المهمة في الوقت المناسب

سلبيات المناهج المحوسبة

إيجابيات المناهج المحوسبة

سهولة الحصول على المعلومة	التقليل من حسن الخط
العمل على ترسيخ المعلومة للطالب	وجود اختلافات بالمادة المحسوبة
إعداد جيل يعتمد على المعلوماتية	ارتفاع التكلفة المادية
تشويق الطالب للحصة بفعل الحركة	توفير المعلومات بسهولة للطالب
إعطاء المجال الأكبر للنقاش	تقليل الدور التربوي للمعلم
تلافي الحرج الذي يقع به الطالب	تأثيرات الحاسوب الصحية على الطالب
توفير الوقت	تقليل المهارات اليدوية للطالب
انفتاح الطالب على الثقافة	تشجيع الطلاب على الانعزال

التعلم القبلي : هي المتطلبات اللازمة للتعلم الجديد مثل المفاهيم والمهارات والحقائق والقوانين

دراسة تقييم الحالة : ما هو الشيء الأكثر أهمية الذي تعلمته في هذه الحصة

تنطبق الأهداف العامة للتربية في المملكة من (فلسفة التربية)

تتمثل الأهداف العامة للتربية والتعليم ب (إعداد مواطن صالح)

عمليات التفكير المهارية النفس حركية : تبدأ بالإدراك وتنتهي بالإبداع

من الأمثلة على الاستقصاء (سؤال وجواب)

يمثل التعبير الدرامي للمتعلمين في المرحلة الابتدائية (مسرحية المعرفة)

الحسابات الكيميائية المبنية على المعادلة الموزونة (التفكير الناقد)

الصفة النقية وغير النقية ومندل (التفكير الناقد)

الخصائص الفيزيائية للماء (التفكير الناقد)

استراتيجيه مناسبة لدرس تفاعل الفلزات (حل المشكلات)

مهارات التواصل اللفظي عن طريق الكتابة : إعداد , تنفيذ

مهارات التواصل اللفظي الشفهي : التحدث , الإنصات

مهارات التواصل غير اللفظي : لغة الجسد

حتى يكون الاتصال ناجحا لابد من ركنين أساسيين هما :

(1) إقامة علاقات قوية مع الآخرين والتوافق معهم

(2) نقل الأفكار والمعلومات للآخرين

عملية النمو هي عملية متصلة متكاملة في 4 جوانب :

(1) النمو الجسمي والحركي (2) النمو المعرفي والعقلي (3) النمو النفسي والانفعالي

(4) النمو الاجتماعي

إجراءات ضبط الصف هي :

(1) إشارة لفظية وغير لفظية لتوجيه سلوك الطلبة

- (2) حرمان الطالب المسيء من الامتيازات
(3) تعزيز السلوك المرغوب

موقع أوبن إيميس هو : <http://emis.gov.jo/openemis-core>

جذب انتباه الطلبة : القدرة على تحفيز الطلبة واستثارة دافعيّتهم نحو التعلم

تذويب الثلوج : ابتسامة وحركة مستمرة وسط الطلبة مع حسن استخدام ملامح الوجه والاستخدام الهادئ لليدين مع الحزم في نبذة الصوت

الخطوة الأولى من خطوات الاستقصاء : عرض الموقف المثير

المهارات : الممارسات العملية والعقلية التي يقوم بها الطلبة نتيجة تعرضهم خبرات تربوية

*****أسئلة معلمين جدد*** @ رائد فلوّة@**

(1) واحدة من التالية ليست من الأهداف العامة لفلسفة التربية :

- أ. الأسس الفكرية
ب. الأسس الوطنية
ج. الأسس الاجتماعية
د. الأسس النفسية

(2) طريقة تعلم متمركزة على المعلم بقيامه بشرح المعلومات هي إستراتيجية :

- أ. التدريس المباشر
ب. التعلم التعاوني
ج. الاستقصاء
د. التواصل

(3) حصل شادي على علامة 19 من 20 هذا يدل على:

- أ. قياس
ب. تقييم
ج. تقويم
د. جميع ما ذكر

(4) واحدة من التالية ليست من معايير السلوك السوي:

- أ. الملائمة
ب. الفاعلية
ج. الندرة الاحصائية
د. الكفاءة

(5) عندما يصبح الطالب مسؤولاً عن تعلمه حسب مراحل اتركاز فهي :

- أ. استبدال
ب. انتقال
ج. تحول
د. لا شيء مما ذكر

(6) نجاح الطالب في اختبار المدرسة مع النجاح في اختبار الثانوية العامة هذا يدل على الصدق :

- أ. تنبؤي
ب. ظاهري
ج. نسبي
د. تلازمي

(7) أنا أفوز وأنت تفوز يدل على السلوك :

أ. الجازم

ج. السلبي

ب. العدوانى

د. اللامبالى

8)التقويم الذي يقوم به المتعلم هو :

أ. القبلى

ج. الذاتى

ب. الختامى

د. التشخيصى

9) مجموعة السلوكيات التي يقوم بها الأفراد من اجل وضع تفسيرات معقولة للظواهر العلمية التي تبدو غريبة هي:

أ.العصف الذهني

ج. الاستقصاء

ب. التفكير الناقد

د. البحث العلمي

10) الخطوة الأولى لبناء الاختبار هي :

أ.تحديد النتائج

ج. تحليل المحتوى

ب. تحديد الغرض

د . بناء جدول المواصفات

11) العالم الذي قسم مستويات التفكير إلى 6 مستويات :

أ. برونر

ب. بلوم

ج. ماسلو

د. جاردنر

12) مراحل اتركاز حسب الترتيب :

أ. استبدال إنتقال تحول

ج.انتقال استبدال تحول

ب.استبدال تحول انتقال

د.انتقال تحول استبدال

13) واحدة من التالية تعتبر من أدوات التقويم :

أ.قلم وورقة

ج. سلم تقدير

ب. تواصل

د.جميع ما ذكر

14) صاحب نظرية الذكاءات المتعددة هو :

أ. برونر

ج. ماسلو

ب . جاردنر

د. باندورا

15) أي مما يلي لا يعتبر من عناصر المنهج :

أ. أهداف

ج. فلسفة المجتمع

ب. محتوى

د. استراتيجيات التدريس

16) مباشر في التعبير عن احتياجاته وآرائه ورغباته دون الاهتمام بالآخرين هذا السلوك :

ب. العدوانى

د. سلبي

أ. الجازم

ج. عدواني سلبي

17) يعتبر امتحان شهادة الثانوية العامة مثالا على :

أ. نظام

ج. قانون

ب. دستور

د. تعليمات

18) المناقشة الصفية وحصص التقوية مثالا على التقويم :

أ. قبلي

ب. ختامي

ج. تشخيصي

د. تكويني

19) مرحلة إدخال أساليب تعليمية جديدة بالإضافة إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات هي :

أ. استبدال

ب. انتقال

ج. تحول

د. لا شيء مما ذكر

20) أي مما يلي لا يعتبر من مواصفات الاختبار الجيد :

أ. الصدق

ب. الموضوعية

ج. الشمولية

د. الثبات

21) قيام المتعلم بتوضيح تعلمه من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية يسمى:

أ. تقديم الذات

ب. التواصل

ج. التقويم المعتمد على الأداء

د. القلم والورقة

22) التعليم الأساسي تعليم إلزامي ومجاني في المدارس الحكومية الأردنية حتى الصف:

أ. الرابع

ب. السابع

ج. التاسع

د. العاشر

23) من عيوب الأسئلة الموضوعية :

أ. صعوبة إعدادها

ب. الذاتية

ج. سهولة تصحيحها

د. جميع ما ذكر

24) عندما يحدث شجار بين طالبين فإنني :

أ. أعاقبهما مباشرة

ب. أخرجهما من الصف

ج. أتجاهل الموقف

د. أفكر قبل أن اتخذ قرار

25) التقويم الذي يهدف إلى اكتشاف نواحي الضعف والقوة في تحصيل المتعلم :

أ. القبلي

ب. التكويني

ج. التشخيصي

د. الختامي

26) قائمة الأفعال أو السلوكيات التي يرصدها المعلم أثناء تنفيذ الطالب لمهمة :

أ. سلم تقدير لفظي

ب. سلم تقدير عددي

ج. قائمة الرصد

د. سجل قصصي

27) طالب قادر على مهارات التركيز فإن نوع الذكاء الذي يمتاز به :

أ. منطقي

ب. فضائي

ج. ذاتي

د. اجتماعي

28) أنماط التعلم حسب فاك هي :

أ. حسي سمعي حركي

ب. حسي بصري حركي

ج. حسي سمعي بصري

د. حسي حركي فكري

29) طالب يقول خامث عن كلمة خامس هذا يدل على :

أ. إبدال

ب. إضافة
د. جميع ما ذكر

ج. تشويه الكلام

(30) مصطلح يشير إلى وجود اضطرابات في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم هو:

ب. صعوبات التعلم

أ. التفوق العقلي

د. جميع ما ذكر

ج. التأثأة

(31) واحدة من التالية ليست من أنماط الاتصال:

ب. العدوانية
د. المركزي

أ. الجازم

ج. السلبي

(32) وصف عددي أوكمي للشيء الذي نتفحصه هو :

ب . التقييم
د . التشخيص

أ. القياس

ج. التقويم

(33) حل الجداول الالكترونية مثال على الذكاء :

ب. الفضائي
د. الطبيعي

أ. المنطقي

ج. الذاتي

(34) إذا حصل الطلاب على نفس العلامة في اختبار تحصيلي فإن الاختبار يتصف بـ:

ب. الثبات
د. جميع ما ذكر

أ. الصدق

ج. الموضوعية

(35) إذا كان الطلاب يجلسون على شكل U نطبق :

ب. المعرض
د. قائمة الرصد

أ. لعب الأدوار

ج. المناقشة

(36) أعلى مستوى تفكير في هرم بلوم هو :

ب. تركيب
د. تحليل

أ. تقويم

ج. تطبيق

(37) واحدة من التالية ليست من إستراتيجية التعلم التعاوني :

ب. ضيف زائر

د. لقاء الخبراء

أ. لعب الأدوار

ج. فكر ناقش شارك

(38) من مصادر الدافعية للتعلم :

ب . القدرة
د . جميع ما ذكر

أ. الانجاز

ج. تحقيق الذات

(39) من معوقات بيئة الاتصال :

ب . التسرع في التقييم

أ. الضغوط الخارجية

ج. عدم وضوح الهدف

د. ب + ج

40) تقويم الطالب (ممتاز، جيد، جيد جداً) يدل على :

أ. سجل قصصي

ب. قائمة رصد

ج. سلم تقدير لفظي

د. سلم تقدير عددي

41) احد أنواع التقويم التالية لا يصنف حسب الفترة الزمنية:

أ. القبلي

ب. التكويني

ج. التشخيصي

د. الختامي

42) طالب قادر على كتابة الشعر فإنه يتمتع بالذكاء:

أ. المنطقي

ب. الحركي

ج. اللغوي

د. الذاتي

43) العصيان والسلوك الفوضوي ونوبات الغضب تعد أمثلة على:

أ. اضطرابات الشخصية

ب. اضطرابات التصرف

ج. العدوان الاجتماعي

د. عدم النضج

44) مراحل الحوار القائم على البيانات حسب الترتيب:

أ. تنبؤ استنتاج ملاحظة

ب. استنتاج ملاحظة تنبؤ

ج. ملاحظة تنبؤ استنتاج

د. تنبؤ ملاحظة استنتاج

45) تأمل العمل ومحاولة تبريره بحد واحد يدل على:

أ. الكتابة الوصفية

ب. التأمل الناقد

ج. التأمل الحواري

د. التأمل التفسيري

46) مجموعة القواعد التي تنظم علاقات الأشخاص في المجتمع هي:

أ. الدستور

ب. القانون

ج. التعليمات

د. النظام

47) قام معلم بإخراج طالب قام بسلوك غير مرغوب فيه داخل الصف يعد ذلك:

أ. عقاب ايجابي

ب. تعزيز ايجابي

ج. تعزيز سلبي

د. عقاب سلبي

48) قام المعلم بخصم علامة من علامات الطالب الذي لم يؤد واجبه هذا يعد:

أ. تعزيز ايجابي

ب. تعزيز سلبي

ج. عقاب ايجابي

د. عقاب سلبي

49) تؤثر الأسرة الممتدة في نمو الطفل:

أ. اللغوي

ب. الاجتماعي

ج. النفسي

د. اللغوي والاجتماعي

50) مجموعة من المبادئ والإجراءات والمهارات التنظيمية المصممة وفق تنظيم معين لتسهيل عملية التربية الصفية يسمى:

أ. الإدارة الصفية

ب. الضبط الصفّي

د. لا شيء مما ذكر

ج. السلوك الصفّي

(51) عدد الذكاءات المتعددة حسب نظرية جاردنر :

أ. 4

ب. 6

د. 8

ج. 7

(52) واحدة من التالية من أنواع التقويم حسب طبيعة المعلومات:

أ. التقويم الكمي

ب. التقويم متعدد الأطراف

ج. التقويم التشخيصي

د. ب + ج

(53) إضفاء قيمة على شيء أو أمر يسمى:

أ. قياس

ب. تقييم

ج. تقويم

د. سلوك

(54) ضعف مهارة القراءة تعتبر من معيقات التواصل عند:

أ. المرسل

ب. المستقبل

ج. بيئة الاتصال

د. وسيلة الاتصال

(55) طالب يحاول أن يقلد كلاما لكنه يخفق تسمى:

أ. تشوه كلام

ب. إبدال

ج. إضافة

د. حذف

(56) عدم القدرة على متابعة الكلام من خصائص الطلبة الذين يعانون من:

أ. ضعف البصر

ب. ضعف السمع

ج. التفوق العقلي

د. جميع ما ذكر

(57) واحدة ليست من أنشطة التعلم التعاوني:

أ. حل المشكلات

ب. لعب الأدوار

ج. كراسة الطالب

د. بطاقات المحادثة

(58) واحدة ليست من عوامل طول الاختبار:

أ. زمن الاختبار

ب. نوع الأسئلة

ج. عدد الصفحات

د. نوع النتائج

(59) أداة التقويم المناسبة لمعرفة هل يميز الطالب رقم 3 من بين الأرقام هي:

أ. الملاحظة :

ب. الرصد

ج. سلم التقدير

د. السجل القصصي

(60) السلوك الجازم يحدث عندما:

أ. انا افوز وانت تفوز

ب. انا افوز وانت تخسر

ج. انا اخسر وانت تفوز

د. انا اخسر وانت تخسر

61 عملية نمو مستمرة وشاملة وطويلة المدى تهدف إلى تطوير المعلم وتحسين أدائه وكفاءته تسمى:

ب. التنمية المهنية

أ. التعليم المتمازج

د. مشروع ايرفكي

ج. الاقتصاد المعرفي

62 التقويم الذي يعكس انجازات الطالب وقياسها في مواقف حقيقية هو:

د. الواقعي

ج. التشخيصي

ب. التكويني

أ. القبلي

63 أفضل معامل تمييز للفقرة السؤال في اختبار تحصيلي هو:

ب. صفر

أ. عندما يكون سالبا

د. 30,0 فأكثر

ج. 0,25 فأكثر

64 واحدة من التالية ليست من معايير التفوق العلمي:

ب. ذكاؤه اقل من 130 درجة

أ. القيادة الفنية

د. التفكير الإبداعي

ج. ذكاؤه أكثر من 130 درجة

65 من طرق تحليل المحتوى:

ب. تخيلية

أ. تجميعية

د. أ + ج

ج. تجزئة

66 تسمى طريقة تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسية ثم تجزئتها إلى موضوعات فرعية:

ب. تجزئة

أ. تجميعية

د. لا شيء مما ذكر

ج. تطبيقية

67 الأساس الأوحى في مناهج المادة الدراسية هو الأساس:

ب. النفسي

أ. المعرفي

د. الديني

ج. الثقافي

68 محور عملية التعلم والتعليم هو:

ب. المنهاج

أ. المعلم

د. الكتاب المدرسي

ج. الطالب

69 من عناصر المنهاج « المحتوى » وهو يعني:

ب. ماذا نعلم

أ. لماذا نعلم

د. هل تم التعلم

ج. كيف نعلم

70 يعرف مفهوم الفروق الفردي بأنه تلك الاختلافات في:

أ. مستوى خصائص الأفراد

ب. نوع خصائص الأفراد

ج. عدد خصائص الأفراد

د. استعدادات الأفراد

71) عدد خطوات حل المشكلة حسب جون هيني هو:

أ. 4

ب. 5

ج. 6

د. 7

72) ذلك الجهد المنتظم لتحسين ظروف التعليم ومصادره ومهام تحسين أداء المعلمين حسب العالم:

أ. الفونسو وفيرث ونيفيل

ب. لورانت

ج. باندورا

د. جاردنر

73) تأمل جماعي قائم على مشاركة الزملاء إلا أنه يعد محور التغير هو:

أ. الكتابة الوصفية

ب. التأمل الناقد

ج. التأمل الحوارية

د. التأمل التفسيري

74) التقييم يكون:

أ. يقوم بتصنيفها حسب الأفضل ويعطيها درجات

ب. من الممتاز إلى الجيد إلى جيد جدا

ج. يتخذ إجراءات تحسن أحوال الأقسام الصفية

د. تغيير العاملين أو زيادة الدعاية

75) شرحا لموضوع ما مدعما بالتقنيات من تنفيذ المعلم والطالب مثل الصور والرسومات والشرائح الإلكترونية هو:

أ. المعرض

ب. الحديث

ج. الأداء العملي

د. التقديم

76) احترام حق الطلاب داخل وخارج الموقف التعليمي من مبادئ:

أ. طرق التدريس

ب. مهنة التعليم

ج. الاتصال الجيد

د. الأداء التربوي

77) أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي :

أ. 10%

ب. 30%

ج. 50%

د. 40%

78) لجدول المواصفات بعدان هما:

أ. أهداف ومحتوى

ب. تقديرات ومعايير

ج. أهداف وأنشطة

د. احتياجات المعلم والطالب

79) الاتصال التعليمي الجيد يتضمن الجانب:

أ. لفظي وغير لفظي

ب. لفظي عقلاني

ج. لفظي انفعالي

د. لفظي وبصري

80) شخص قادر على حل المشكلات فإنه يتمتع بالذكاء:

أ. الذاتي البيئي

ب. الفضائي

ج. الاجتماعي

د. المنطقي

81 عملية استدعاء الإجابة من الطالب عن طريق إلقاء أسئلة متعددة تساعد على التوصل للإجابة المطلوبة هي الأسئلة:

أ. المباشرة

ب. السابرة

ج. المتشعبة

د. جميع ما ذكر

82 عدد أنماط العمليات العقلية عند كوستا وكاليك:

أ. 10

ب. 12

ج. 14

د. 16

83 تم تقسيم مراحل التربية والتعليم في وزارة التربية والتعليم إلى:

أ. مرحلتين

ب. 3 مراحل

ج. 4 مراحل

د. مرحلة واحدة

84 أداة مساعدة للطلبة لتقويم تعلمهم ذاتيا جمع نماذج الطلبة يسمى:

أ. يوميات الطالب

ب. ملف الطالب

ج. تقويم الذات

د. جميع ما ذكر

85 تسمى الأداة التي يلجأ إليها المعلم مستخدما عبارة مرضي غير مرضي :

أ. سلم تقدير لفظي

ب. سلم تقدير عددي

ج. قائمة رصد

د. سجل قصصي

86 استخدام التكنولوجيا في الحصة والموقف التقليدي هو:

أ. التعليم المتمازج

ب. التفكير الناقد

ج. الاقتصاد المعرفي

د. الاستقصاء

87 علاقة موضوع الدرس بمواضيع أخرى في نفس المبحث في الصفوف السابقة هو:

أ. التكامل الأفقي

ب. التكامل الراسي

ج. التأمل الذاتي

د. تحليل المحتوى

88 التركيز على وجه المتكلم وفمه من خصائص:

أ. ضعف البصر

ب. التفوق العقلي

ج. اضطراب النطق والكلام

د. ضعف السمع

89 أول خطوات حل المسألة حسب جورج بوليا هي:

أ. قراءة المسألة وفهمها

ب. ابتكار خطة الحل

ج. تنفيذ الحل

د. مراجعة الحل

90 واحدة من التالية ليست من هرم ماسلو:

أ. الحاجات الفسيولوجية

ب. الثقافة

ج. تحقيق الذات

د. الأمان

(91) تعلم الأقران من استراتيجيات :

أ. التدريس المباشر

ب. التعلم التعاوني

ج. حل المشكلات

د. مراجعة الذات

(92) الإستراتيجية المناسبة لتمثيل رواية ما هي:

أ. مقابلات زوجية

ب. بطاقة المحادثة

ج. لعب الأدوار

د. المناقشة

(93) توجه المعلم بحواسه المختلفة نحو الطالب لمراقبته وتقويم مهاراته تسمى إستراتيجية:

أ. المعتمد على الأداء

ب. الملاحظة

ج. التواصل

د. القلم والورقة

(94) تطوير البرامج الخاصة وزيادة وصول التعليم لكل الأطفال من مكونات:

أ. ERFKE 1

ب. ERFKE 2

ج. الاقتصاد المعرفي

د. لا شيء مما ذكر

(95) الإستراتيجية التي تعتمد كلياً على المعلم هي:

أ. التدريس المباشر

ب. التعلم التعاوني

ج. الاستقصاء

د. التعليم المتمازج

(96) كشف وتعديل أخطاء التعلم أثناء سير الحصة الدراسية هو التقويم:

أ. القبلي

ب. البنائي

ج. الختامي

د. الذاتي

(97) أنا أخسر وأنت تفوز تدل على السلوك:

أ. الجازم

ب. العدواني

ج. العدوان السلبى

د. السلبي

(98) السيطرة على عضلات الجسم والتحكم تدل على الذكاء:

أ. المنطقي

ب. اللغوي

ج. الحركي

د. الذاتي

(99) إرساء نظام صفى بالمواقف التعليمية وفق قواعد معينة هو:

أ. الإدارة الصفية

ب. الضبط الصفى

ج. السلوك الصفى

د. أ + ج

(100) واحدة من التالية ليست من مستويات التشريعات:

أ. الدستور

ب. القانون

ج. التنمية المهنية

د. التعليمات

101) عندما يحكم المعلم على أداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل إجراءات التدريس يسمى:

- أ. قياس
ب. تقييم
ج. تقويم
د. لا شيء مما ذكر

102) طالب لديه القدرة على الارتجال هذا يدل على الذكاء:

- أ. الموسيقي
ب. المنطقي
ج. اللغوي
د. الحركي

103) أدنى مستويات بلوم هو:

- أ. المعرفة
ب. الفهم
ج. التركيب
د. التحليل

104) المجموعات التي يقوم بها المعلم تتكون من:

- أ. 2 - 5
ب. 2-6
ج. 3 - 6
د. 10

105) ما تم الاتفاق على إطلاقه على شيء معين هو:

- أ. المفاهيم
ب. المصطلحات
ج. القيم
د. الاتجاهات

106) مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتفسير المادة الدراسية وتصنيفها:

- أ. التخطيط للدرس
ب. تحليل المحتوى
ج. استراتيجيات التدريس
د. الإدارة الصفية

107) من الاضطرابات السلوكية لدى الطلبة « العدوان الاجتماعي » يتمثل بـ:

- أ. العصيان
ب. الهرب من المدرسة
ج. أحلام اليقظة
د. نوبات الغضب

108) أي من التالية من طرق تذويب الثلوج بين المعلم الجديد والطالب:

- أ. الصراخ وعلو الصوت
ب. حسن استخدام ملامح الوجه
ج. توزيع نظرات تجاه طلاب معينين
د. استخدام اليدين مع الحزم في نبذة الصوت

109) التفكير الإبداعي من معايير

- أ. التأثأة
ب. التفوق العقلي
ج. اضطرابات النطق
د. التوحد

110) الإجراءات التي يقوم بها المعلم لمنع ظهور أي تصرف غير مقبول هو:

أ. الإدارة الصفية

ب. الضبط الصفّي

ج. السلوك الصفّي

د. جميع ما ذكر

111) علاقة موضوع الدرس في المبحث مع المباحث الأخرى يسمى:

ب. التكامل الأفقي

أ. التكامل الرأسي

د. نتائج الدرس

ج. التأمل الذاتي

112) واحدة من التالية ليست من عناصر تحليل المحتوى :

ب. المفاهيم

أ. المفردات

د. التنمية المهنية

ج. الحقائق

113) الإذاعة المدرسية تعد مثالا على:

ب. قناة الاتصال

أ. بيئة الاتصال

د. المرسل

ج. الرسالة

114) الذي يتبنى الاقتصاد المعرفي:

ب. الطالب

أ. المعلم

د. لا شيء مما ذكر

ج. المدرسة

115) واحدة من التالية ليست من مقومات الإدارة الصفية:

د. لا شيء مما ذكر

ج. الكفاية

ب. المشاركة

أ. المرونة

116) يهتم بالجانب العاطفي أكثر من إدارته للصف هذا النمط يسمى:

د. اللامبالي

ج. الفوضوي

ب. المتسلط

أ. الجازم

117) لا يحدث التعلم بشكل كبير ويستخدم نفس المادة كل سنة يدل على النمط:

د. اللامبالي

ج. الفوضوي

ب. المتسلط

أ. الجازم

118) واحدة من التالية ليست من أنواع الاستقصاء :

د. العادل

ج. الحر

ب. الناقد

أ. الموجه

119) واحدة من التالية من أنواع التقويم حسب الغرض:

د. متعدد الأطراف

ج. التشخيصي

ب. الختامي

أ. التكويني

120) قيام المعلم بنظام خاص للصف توضع فيه المعايير والإجراءات السلوكية ويتفق عليها يسمى:

ب. الإدارة الصفية

أ. الضبط الصفّي

د. جميع ما ذكر

ج. السلوك الصفّي

121) الغرفة الصفية تعد مثالا على:

ب. الرسالة

أ. المرسل

ج. بيئة الاتصال

د. قناة الاتصال

122) التسرع في التقييم من معيقات:

أ. المرسل

ب. الرسالة

ج. المستقبل

د. قناة الاتصال

123) من العوامل المؤثرة في طول الاختبار:

أ. ظروف إجراءه

ب. طريقة القياس

ج. الشخص الخاضع لعملية القياس

د. جميع ما ذكر

124) الطالب الذي يتمتع بالتواصل يتمتع بالذكاء:

أ. الذاتي

ب. الاجتماعي

ج. المنطقي

د. الطبيعي

125) واحدة من التالية ليست من أنواع الصدق للاختبار:

أ. النسبي

ب. الذاتي

ج. التلزمي

د. التنبؤي

126) من إجراءات إدارة الصف:

أ. توزيع المسؤوليات , الاهتمام بمشاعر الطلبة

ب. تخطيط جيد للدرس , التكامل الرأسي

ج. توزيع المسؤوليات , وضوح الاتصال , تنظيم حجرة الصف

د. جميع ما ذكر

127) إذا كان المعلم يضع حدود وضوابط ولا يحفز الطلاب على التفكير هذا النمط يسمى:

أ. الجازم

ب. المتسلط

ج. الفوضوي

د. اللامبالاي

128) تقسيم الطلاب إلى مجموعتين بحيث كل مجموعة تتبنى وجهة نظر يسمى استقصاء:

أ. حر

ب. موجه

ج. عادل

د. جميع ما ذكر

129) واحدة من التالية ليست من أنماط VAK للتعليم:

أ. حركي

ب. حسي

ج. بصري

د. سمعي

130) إذا كان الطالب يتمتع بالمحاكاة فإنه يتصف بالذكاء:

أ. الفضائي

ب. المنطقي

ج. الذاتي

د. الحركي

131) واحدة من التالية تعتبر من استراتيجيات التدريس المباشر:

أ. الشبكة العنكبوتية ب. الطاولة المستديرة ج. كراسة الطالب د. تعلم الأقران الزوجي

132) حدد برونر أسباب الاعتبار منهج التعليم بالتغطية غير مجدي منها:

أ. لا يتيح للطلاب فرصة للتفكير

ب. لا يحفز الطالب فكريا

ج. يحدد مؤشر التعلم المقبول

د. أ + ب

133) عملية تهدف إلى تشكيل صورة واضحة للإجراءات التي سيقوم بها المعلم أثناء الدرس ويتم تدوينها على دفتر التحضير:

- أ. تحليل المحتوى
ب. النتائج
ج. التخطيط للدرس
د. التقويم الواقعي

134) طالب يحاول ان يقلد كلاما لكنه يخفق هذا يدل على :

- أ. إيدال
ب. تشوه الكلام
ج. إضافة
د. حذف

135) من عناصر الإدارة الصفية الفاعلة:

- أ. البيئة الصفية
ب. أنشطة التعلم
ج. الروتين والتوقعات حول السلوك الصفی
د. جميع ما ذكر

136) تصحيح الاختبار بطريقة عادلة يعني أنه يتصف بـ:

- أ. الموضوعية
ب. الثبات
ج. الصدق
د. الشمولية

137) عندما يكون المعلم مسؤولاً عن التعلم حسب مراحل اتركاز يسمى:

- أ. استبدال
ب. انتقال
ج. تحول
د. ب + ج

138) واحدة من التالية ليست من استراتيجيات التدريس المباشر:

- أ. أوراق العمل
ب. ضيف زائر
ج. لعب الأدوار
د. كراسة الطالب

139) قدرة الاختبار على التنبؤ بأحوال الطالب ومستواه يدل على الصدق:

- أ. النسبي
ب. التنبؤي
ج. التلازمي
د. الظاهري

140) من مقومات الإدارة الصفية « المشاركة » وهذا يعني:

- أ. التكيف حسب الظروف
ب. زيادة مساحة الحوار
ج. الوصول إلى الغايات
د. جميع ما ذكر

141) من أهداف الأسس الاجتماعية في فلسفة التربية:

- أ. الإيمان بالله تعالى
ب. التمسك بعروبة فلسطين
ج. احترام حرية الفرد
د. الشعب الأردني وحدة متكاملة

142) تزويد الفرد بمستوى أدائه لإنجاز أفضل في الاختبارات اللاحقة من خلال تصحيح الأخطاء التي يقع فيها هي:

- أ. التنمية المهنية
ب. تحليل المحتوى
ج. التخطيط للدرس
د. التغذية الراجعة

143) من أنواع التخطيط للدرس التخطيط قصير المدى منها:

أ. خطة يومية

ب. خطة فصلية

ج. خطة سنوية

د. جميع ما ذكر

144) إذا كان الطالب يضيف أصواتاً كلامية أو حروفاً إلى الكلمات هذا يدل على:

أ. إبدال ب. حذف ج. إضافة د. تشويه الكلام

145) واحدة من التالية ليست من عناصر الإدارة الفاعلة:

أ. تحليل المحتوى ب. البيئة الصفية ج. أنشطة التعلم د. الروتين والتوقعات حول السلوك الصفّي

146) من عناصر المنهاج استراتيجيات التدريس والتي تعني:

أ. لماذا نعلم ب. ماذا نعلم ج. كيف نعلم د. هل تم التعلم

147) من متطلبات التنمية المهنية :

أ. الوقت ب. التحفيز ج. تمكين المعلم د. جميع ما ذكر

148) يعد البريد الإلكتروني مثلاً على:

أ. بيئة الاتصال ب. قناة الاتصال ج. المرسل د. المستقبل

149) الخطوة الثانية من إستراتيجية بوليا لحل المسألة هي:

أ. قراءة المسألة وفهمها ب. تنفيذ الحل ج. مراجعة الحل د. ابتكار خطة الحل

150) أداة بسيطة لإظهار إذا كانت مهارات الطالب متدنية أو مرتفعة هي:

أ. قائمة الرصد ب. سلم التقدير العددي ج. سلم التقدير اللفظي د. السجل القصصي

151) تصحيح الاختبار بطريقة عادلة يعني أن الاختبار يتصف:

أ. الصدق ب. الثبات ج. الموضوعية د. الشمولية

152) استخدام التقنية وتوظيفها بهدف تحسين نوعية الحياة بكافة مجالاتها تعني

أ. الاقتصاد المعرفي ب. التنمية المهنية ج. الدافعية د. الذاتية

153) عندما يتناسب الاختبار مع الفئة العمرية فإن نوع صدق الاختبار هو:

أ. النسبي ب. الظاهري ج. التلازمي د. التنبؤي

154) إكساب الطلبة المستجدين مرحلة ما قبل التعليم الجامعي يسمى:

ب. 2 ERFKE

د. التنمية المهنية

أ. 1 ERFKE

ج. الاقتصاد المعرفي

155) الإجراءات التي يقوم بها المعلم لمنع سلوك قام به أحد الطلاب هو:

ج. الضبط الصفي

ب. السلوك الصفي

أ. الإدارة الصفية

156) طالب لا ينطق الحروف خاصة الساكنة هذا يدل :

ج. حذف

ب. إضافة

أ. إبدال

د. تشويه الكلام

157) من مظاهر عدم النضج:

ب. الهرب من المدرسة

أ. السرقة

د. نوبات الغضب

ج. أحلام اليقظة

158) من خصائص التغذية الراجعة :

ب. الدافعية

أ. التعزيزية

د. جميع ما ذكر صحيح

ج. الموجهة

159) تعتبر الخطة الفصلية مثلاً على :

ب. تخطيط بعيد المدى

أ. تخطيط قصير المدى

د. جميع ما ذكر

ج. تحليل محتوى

160) الإجراءات التي يقوم بها المعلم لمنع ظهور أي تصرف غير مقبول تعني:

ب. الضبط الصفي

أ. الإدارة الصفية

د. جميع ما ذكر

ج. السلوك الصفي

161) انسب طريقة لدرس الحج هي:

ب. السرد

أ. المحاضرة

د. التدريس المباشر

ج. لعب الأدوار

162) أشعر بالرضا والتحديات التي واجهتني تدل على:

ب. مصادر التعلم

أ. النتائج

د. التعلم القبلي

ج. التأمل الذاتي

163) عندما يكون الاختبار اكسر اتساقاً فإنه يتصف بـ :

ب. الثبات

أ. الصدق

د. الموضوعية

ج. الشمولية

164) أفضل طريقة لتدريس موضوع الخلايا الغفائية:

ب. لعب الأدوار

أ. التدريس المباشر

د. المحاضرة

ج. التعلم المتمازج

165) من ايجابيات المناهج المحوسبة:

- أ. توفير الوقت
ج. سهولة الحصول على المعلومة للطالب
ب. تقليل المهارات اليدوية للطلاب
د. أ + ج

166) بعض الصعوبات التي تواجه الطلاب في الكتابة:

- أ. صعوبة الربط بين الرقم ورمزه
ج. إضافة بعض الكلمات للجملة
ب. عكس الأحرف
د. قلب الحروف وتبديلها

167) ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة رسماً والمختلفة رمزاً من الصعوبات التعليمية في:

- أ. الحساب
ب. القراءة
ج. الكتابة
د. جميع ما ذكر
ب. إضافة بعض الكلمات للجملة من الصعوبات التعليمية في:
أ. الكتابة
ب. الحساب
ج. القراءة
د. جميع ما ذكر

169) صعوبة في كتابة الأرقام التي تحتاج إلى اتجاه معين مثل 3 تعتبر في:

- أ. الكتابة
ب. الحساب
ج. القراءة
د. جميع ما ذكر

170) حذف بعض الكلمات أو جزء من الكلمة المقروءة تعتبر في:

- أ. الكتابة
ب. الحساب
ج. القراءة
د. جميع ما ذكر

171) عدم القدرة على متابعة الكلام وظهور مشاكل كلامية تدل على:

- أ. ضعف البصر
ج. التوحد
ب. ضعف السمع
د. التفوق

172) واحدة ليست من أنواع المشكلات الصفية :

- أ. ترتبط بسلوك المعلم
ج. ترتبط بالأنشطة التعليمية
ب. ترتبط بسلوك الطالب
د. ترتبط بالبيئة الصفية

173) صاحب إستراتيجية حل المسألة في كتابه البحث عن حل:

- أ. جورج بوليا
ب. باندورا
ج. ماسلو
د. كوستا

174) من أنماط إستراتيجية الدراما التعليمية:

- أ. أسلوب لعب الأدوار
ج. المسرحة التربوية
ب. حل المشكلات
د. أ + ج

175) تعتبر لعبة الجيكسو من استراتيجيات :

- أ. التدريس المباشر
ج. حل المشكلات
ب. التعلم التعاوني
د. التفكير الناقد

176) أفضل طريقة لإعطاء درس عن التناسب وأنواعه هي:

- أ. الخرائط الذهنية
ب. العصف الذهني

ج. حل المشكلات

د. التدريس المباشر

177) يحتل الأردن عربيا في مجال محو الأمية:

أ. الخامس

ب. السادس

ج. السابع

د. الأول

178) عدد الطلاب في المجموعة في إستراتيجية التعلم الجماعي:

أ. 6 مع الرئيس

ب. 5 مع الرئيس

د. 8 مع الرئيس

ج. 7 مع الرئيس

179) عدد مسارات التربية والتعليم في الأردن:

أ. 7

ب. 6

د. 4

ج. 5

180) نوع الإستراتيجية لتقويم الطلاب قاموا بتمثيل قصة:

أ. العصف الذهني

ب. الاستقصاء

د. حل المشكلات

ج. لعب الأدوار

181) إذا دخل المعلم الصف لأول مرة في الدراسة وقام بسؤال الطلبة فإن نوع التقويم:

أ. قبلي

ب. ختامي

د. تكويني

ج. تشخيصي

182) من الشروط الرئيسية للتعلم :

أ. المعلم

ب. التغذية الراجعة

د. جميع ما ذكر

ج. استعدادات المتعلم

183) تعتبر الرحلات المدرسية والمجالس البرلمانية أمثلة على:

أ. قانون

ب. نظام

د. دستور

ج. تعليمات

184) المهارة التي لم يتطرق لها بلوم بشكل خاص هي :

أ. الفهم

ب. حل المشكلات

د. التطبيق

ج. التقويم

185) يؤدي التعلم الإبداعي إلى تحسين :

أ. الدافعية

ب. التركيز

د. جميع ما ذكر

ج. حب الاستطلاع

186) تعتبر المجالس البرلمانية وصرف علاوة التجيير مثالا على :

أ. قانون

ب. دستور

د. تعليمات

ج. نظام

187) عبارة عن صور ذهنية تشير إلى مجموعة من العناصر المتقاربة ويعبر عن بكلمة أو أكثر

أ. مفاهيم

ب. مصطلحات

ج. حقائق

د. تعميمات

188) أحد أشكال التعليم الذي يقوم على استخدام وسائل التكنولوجيا إضافة لطرق التدريس

التقليدية:

أ. إدارة التعلم

ب. حوسبة المناهج

ج. التعلم التعاوني

د. التعليم المتمازج

189) عدد مراحل التربية والتعليم في الأردن:

أ. 4

ب. 3

ج. 2

د. 5

190) يحتل الأردن من بين 158 دولة في العالم في مجال محو الأمية :

أ. 52

ب. 55

ج. 112

د. 5

191) معلم قسم الطلاب ليتعلموا بشكل فردي مستقل فإن دور المعلم:

أ. موجه

ب. موجه فردي مستقل

ج. موجه ومرشد

د. مرشد

192) تنبثق فلسفة التربية من :

أ. الدستور

ب. مبادئ الثورة

ج. الحضارة الإسلامية

د. جميع ما ذكر

193) قام مارزانو بتقسيم النتائج في التعليم الناجح إلى :

أ. 4

ب. 5

ج. 6

د. 7

194) واحدة من التالية من التالية تطبق إستراتيجية فكر ناقش شارك هي :

أ. التعلم الجماعي

ب. التعلم الذاتي

ج. الاستقصاء

د. المناظرة

195) تسمى الأداة التي يلجأ لها المعلم بعبارة نعم أو لا هي :

أ. سلم تقدير لفظي

ب. سلم تقدير عددي

ج. قائمة رصد

د. سجل قصصي

196) إستراتيجية التدريس الأنسب لإكساب الطلاب معلومات جديدة هي :

أ. التفكير الناقد

ب. التدريس المباشر

ج. حل المشكلات

د. الاستقصاء

197) التقييم الذي تصلح نتائجه في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف التعليمي هو:

أ. البدائي ب. التشخيصي ج. الواقعي د. الختامي

198) العالم الذي قال ان التعليم الناجح هو التعليم على 5 أبعاد هو :

أ. مارزانو ب. كوستا ج. باندورا د. بلوم

199) الذكاء المختص بالعروض التقديمية هو :

أ. المنطقي ب. الفضائي ج. الحركي د. اللغوي

200) من معايير صياغة أهداف التعلم :

أ. غير قابل للقياس
ج. غير مرتبط بزمان
ب. عام وليس محدد
د. محدد بزمان

201) تعتمد نظرية التعلم الاجتماعي على الجانب :

أ. النظري ب. التطبيقي ج. النفسي د. جميع ما ذكر

202) يعتبر تقييم المعلم المستمر للطلاب أثناء شرح الدرس :

أ. القبلي ب. الختامي ج. التكويني د. التشخيصي

203) دور المعلم في إستراتيجية الاستقصاء:

أ. ملقن ب. موجه ج. مفسر د. عارض

204) من مكونات المنهاج :

أ. النتائج
ج. التقييم
ب. استراتيجيات التدريس
د. جميع ما ذكر

205) أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو:

أ. لماذا نعلم
ج. ماذا نعلم
ب. هل نعلم
د. كيف يتعلم

206) يعتبر التبرعات المدرسية وصندوق إسكان موظفي وزارة التربية والتعليم مثالا على:

أ. نظام
ج. قانون
ب. تعليمات
د. دستور

207) العملية التي تهدف لاكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك هي :

أ. تعليم
ج. تدريس
ب. تعلم
د. تلقين

208) التقييم الذي يعمل على جمع معلومات لغاية تقديم تغذية راجعة :

أ. قبلي ب. تشخيصي ج. تكويني د. ختامي

209) يمتاز الاختبار المقتن بأنه ما عدا:

أ. رسمي
ج. سهولته
ب. صعوبته
د. جميع ما ذكر

210) يمكن النظر إلى كتابة الأبحاث والمنشورات تأخذ المهمات التي يمكن تقويمها من خلال :

أ. التدريس المباشر
ج. الأداء
ب. التفكير الناقد
د. الملاحظة

211) التعلم المتماز ج يعني :

أ. استخدام أدوات التكنولوجيا وتوظيفها في التعليم
ب. توظيف الوسائل المتعددة والفيديو في التعليم
ج. توظيف المناهج المحوسبة في التعليم
د. توظيف أدوات التكنولوجيا في التعليم بمرافقة الطرق التقليدية

212) واحدة ليست من سلبيات المناهج المحوسبة :

أ. توفير الوقت
ج. تقليل دور المعلم التربوي
ب. تقليل المهارات اليدوية للطلاب
د. التقليل من حسن الخط والكتابة

213) معامل الارتباط الذي تم اعتماده لمعرفة العلاقة بين المجموعات في التدرج المرني:

أ. كارثول ب. سبيرمان ج. كالك د. كوستا

214) تسمى الأداة التي يتاح للطلاب خلالها كتابة عبارات حول أشياء شاهدها أو مر بها:

أ. سجل قصصي ب. سجل وصف سير التعلم ج. رصد د. سلم تقدير لفظي

215) نظرة العين والاقتراب من الطالب من استراتيجيات حفظ النظام :

أ. البسيطة
ج. الأوسع
ب. المعتدلة
د. المعالجة الواقعية

216) طريقة تتمثل بأدوار مخططة مسبقا من قبل الطلاب حول موقف ما:

أ. لعب الأدوار
ج. الاستقصاء
ب. البحث العلمي
د. المشاريع

217) التعهد السلوكي وأسلوب حل المشكلة من استراتيجيات حفظ النظام:

أ. البسيطة
ج. الأوسع
ب. المعتدلة
د. جميع ما ذكر

218) البحث في الحلول البديلة لمسألة معينة مثالا على:

ب. التفكير الإبداعي

د. المرونة

أ. الفضول

ج. احترام الدليل

219) تسمى الأداة التي يصممها المعلم بحيث يعبر عن مستوى أداء الطالب بدرجات رقمية:

ب. سلم تقدير عددي

د. سجل قصصي

أ. سلم تقدير لفظي

ج. رصد

220) واحدة من التالية ليست من خطوات بناء الاختبار:

ب. بناء جدول مواصفات

د. تحديد استراتيجيات تدريس

أ. تحليل محتوى

ج. تحديد أداة قياس

221) يمكن تقسيم التقويم حسب الغرض إلى أنواع منها:

ب. خارجي

د. ذاتي

أ. داخلي

ج. تشخيصي

222) واحدة من التالية ليست من عناصر تحليل المحتوى:

ب. قيم واتجاهات

د. مصطلحات

أ. مفاهيم

ج. أساليب ووسائل

223) من فوائد التقييم للطالب داخل الصف:

ب. التخطيط

د. زيادة الدافعية

أ. تطوير المناهج

ج. تحقيق النتائج

224) لفلسفة التربية أهمية تعود على النظام التربوي في:

ب. اتساقه وتنظيمه

د. جميع ما ذكر

أ. توجيهه

ج. ترسخ القيم والأهداف

225) عندما يريد المعلم أن يظهر مستوى امتلاك الطلبة للمهارات العقلية والأدائية المتضمنة في النتائج:

د. الأداء

ج. الملاحظة

ب. القلم والورقة

أ. التواصل

226) مجموعة الأسس والمبادئ والقواعد والأصول والأركان التي يقوم عليها النظام

التربوي في الأردن:

ب. مرتكزات التربية والتعليم

د. النظام التربوي

أ. الفلسفة التربوية

ج. القانون

227) تسمى الأداة التي يصممها المعلم بحيث يضع فيها وصف دقيق بكلمات لمستوى الطلاب:

ب. سلم تقدير عددي

د. قائمة رصد

أ. سلم تقدير لفظي

ج. سجل قصصي

228) عندما يلاحظ المعلم أن طالبا همس لزميله ثم يواصل إعطاء الدرس فإنه:

أ. يعزز السلوك غير المناسب للطالب

ب. يشجع الطالب على تكرار السلوك غير المناسب

ج. يتجاهل السلوك غير المناسب للطالب

د. لا شيء مما ذكر

229) العالم الذي حدد 9 مهارات للتفكير الناقد هو:

أ. بلوم

ج. دافيدوف

ب. باير

د. جاردنر

230) العالم الذي حدد معايير السلوك غير السوي هو:

أ. جورج بوليا

ج. دافيدوف

ب. جاردنر

د. بلوم

231) العالم الذي حدد 7 استراتيجيات لحل المشكلات هو:

أ. جورج بوليا

ب. جون هيني

ج. دافيدوف

د. جاردنر

232) هي حالة داخلية جسمية أو نفسية تدفع الفرد نحو سلوك في ظروف معينة وتوجهه نحو

إشباع حاجة أو هدف محدد:

أ. الدافعية

ب. التغذية الراجعة

د. التفكير الناقد

ج. التنمية المهنية

233) العوامل المؤثرة في الدافعية للتعلم:

أ. الاحترام

ج. الشعور بالنجاح

ب. التوقعات العالية

د. جميع ما ذكر

234) معايير يمكن في ضوءها الحكم على موقف أو سلوك:

أ. الحقائق

ج. الأفكار

ب. القيم

د. التعميمات

235) بيانات أو ظواهر أو أحداث تثبت صحتها هي:

أ. الحقائق

ج. المفاهيم

ب. القيم

د. الاتجاهات

236) ملف الانجاز من أدوات:

أ. القياس

ج. التقويم

ب. التقويم

د. لا شيء مما ذكر

237) التغذية الراجعة هي تزويد الفرد بمستوى أدائه لإنجاز أفضل كما عرفها:

ب. ليمان ومهرنز

د. بلوم

أ. باندورا

ج. ماسلو

(238) التسلسل المنطقي للدرس :

أ. تخطيط تنفيذ تقويم

ج. تقويم تخطيط تنفيذ

ب. تنفيذ تقويم تخطيط

د. تخطيط تقويم تنفيذ

(239) من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف :

أ. الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات

ج. تجاهل الموقف

ب. الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات

د. الاستسلام للموقف

(240) أي مما يلي لا يعد من الاعتبارات الواجب مراعاتها أثناء استخدام العروض :

أ. توفر عنصر المشاهدة

ج. المساعدة في توضيح المفاهيم المجردة

ب. الاقتصاد في التكلفة

د. الاهتمام بالدوافع الداخلية للطالب

(241) خطوات تصميم حصة صفية تخاطب أنماط التعلم المختلفة :

أ. تحديد الدرس، وضع أهداف الدرس، مقدمة مشوقة للدرس

ب. تحديد الدرس، وضع أهداف للدرس، تحديد استراتيجيات التقويم

ج. تحديد استراتيجيات تقويم، وضع أهداف للدرس، مقدمة مشوقة

د. وضع أهداف للدرس، مقدمة مشوقة، استراتيجيات تدريس

(242) أحد الخيارات التالية تمثل مهارات التفكير المعرفي الأساسية :

أ. مهارات التركيز، التحليل، تنظيم المعلومات

ب. التركيز، التحليل، الحوار الناجح

ج. التركيز، احترام الرأي، تنظيم المعلومات

د. الحوار الناجح، التحليل، تنظيم المعلومات

(243) النمط الذي يولد التوتر ويلوم ويهاجم بدلا من حل المشكلات هو :

أ. الجازم

ب. العدواني

ج. السلبي

د. جميع ما ذكر

(244) النمط الذي يتجنب التوتر ولا يتصدى للمشاكل ويسمح للآخرين التحكم به ويترك

الخيار لهم :

أ. الجازم

ب. العدواني

ج. السلبي

د. جميع ما ذكر

(245) واحدة من التالية يقوم بتعبئتها الطالب وليس المعلم :

أ. سجل قصصي

ب. سجل وصف سير التعلم

ج. رصد

د. أ + ب

(246) في التعلم على شكل مجموعات يفضل عدم تجاوز المجموعة الواحدة عن :

أ. 4

ب. 5

ج. 6

د. 7

(247) عدد استراتيجيات التقويم المعتمدة في وزارة التربية والتعليم :

- أ. 4 ب. 5 ج. 6 د. 3

*****أسئلة معلمين جدد*** @ رائد فلوّة @**

(1) من الاضطرابات السلوكية لدى الطلاب « العدوان الاجتماعي » ويتمثل بـ :

- أ. العصيان
ب. الهرب من المدرسة
ج. السلوك الفوضوي
د. الغضب

(2) يتطلب اختيار التدريس :

- أ. تحديد خبرات الطلاب اللاحقة ومستوى نموهم الجسدي
ب. تحليل مادة التدريس لتحديد محتوى التعلم
ج. تحديد أو صياغة إجراءات التعلم
د. المواد والوسائل المتاحة للتخطيط

(3) من طرق التدريس المباشر :

- أ. أوراق العمل ب. لعب الأدوار ج. التحلي د. تعلم الأقران

(4) للمناهج المحوسبة إيجابيات عديدة منها :

- أ. العمل على ترسيخ المعلومة عند الطالب باستعمال أكثر من حاسة في التعلم
ب. تمكين الطالب دخول موقع الوزارة بسهولة
ج. يتعلم الطالب دخول الشبكة العنكبوتية
د. ب + ج

(5) التشريعات التربوية الأردنية مستويات عدة منها:

- أ. التعليمات ب. الاتجاهات ج. الأنظمة د. أ + ج

(6) واحدة من التالية تعتبر مهمة للمعلم المستجد في المدرسة :

- أ. أن لا يكثر من الابتسامات مع الطلبة
ب. أن يجلس في غرفة المعلمين يحضر دروسه
ج. أن يتقرب من مدير المدرسة لأنه صاحب القرار
ج. يحاول التعرف على مرافق المدرسة

(7) واحدة من التالية ليست من أسس فلسفة وزارة التربية والتعليم الأردنية :

- أ. الأسس الفكرية
ب. الأسس النفسية
ج. الأسس الوطنية والقومية
د. الأسس الاجتماعية

(8) توفير التعلم للطلبة في أي مكان وزمان من خلال شبكة الانترنت تعني :

- أ. المناهج المحوسبة
ب. احد أهداف منظومة التعلم الإلكتروني

ج. توفير التعلم من خلال شبكة الإنترنت د. أ + ج

9) مجموعة السلوكيات التي يقوم بها من أجل وضع تفسيرات معقولة للظواهر العلمية التي تبدو غريبة تسمى :

- أ. العصف الذهني
ب. التفكير الناقد
ج. الاستقصاء
د. البحث العلمي

10) الاستقصاء هو مجموعة السلوكيات التي يقوم بها الأفراد من أجل وضع تفسيرات معقولة للظواهر العلمية التي تبدو غريبة :

- أ. نوافك
ب. باندورا
ج. ماسلو
د. نيفيل

11) أنماط التعلم المتعارف عليه تربويا هي :

- أ. مهاري , سمعي , بصري
ب. مهاري , سمعي , حركي
ج. حركي , وجداني , سمعي
د. سمعي , بصري , حسي

12) مراحل Itzkan لاستخدام التكنولوجيا في التعليم يهدف إلى :

- أ. المناهج المحوسبة
ب. دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
ج. الانتقال إلى مرحلة حوسبة التعليم
د. تصميم التعليم التكنولوجي

13) يؤثر في ضبط الصف العديد من العوامل منها :

- أ. البيئة المدرسية
ب. نمط المعلم بإدارة الصف
ج. نوعية المعلم وخبراته السابقة
د. ب + ج

14) هي عملية تطبيقية تقوم على تحديد النتائج التعليمية واختيار استراتيجيات التدريس وأدوات التقويم التي تفيد في الكشف عن مدى تحقق النتائج التعليمية :

- أ. نتائج التعلم
ب. التخطيط للدرس
ج. تحليل المحتوى
د. التقويم

15) يرى برونر أن تصميم التعليم القائم على تغطية المنهاج من الأخطاء الشائعة التي يقع بها المعلم بسبب :

- أ. لا يحفز الطالب فكريا
ب. لا يتيح للطالب فرصة تعميم ما تعلمه
ج. أ + ب
د. لا يعتبر خطأ

16) التقويم المرتبط بالفترة الزمنية متعدد أحدها لا ينتمي لذلك :

- أ. القبلي
ب. التكويني
ج. الختامي
د. التشخيصي

17) مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتفسير المادة الدراسية بما فيها النصوص والرسومات والصور المتضمنة في الكتاب هو تعريف :

- أ. تحليل المحتوى
ب. أدوات التقويم

د. التخطيط للدرس

ج. التدريس المباشر

18) ثقافة تنظر إلى المستقبل على أنه أفضل من الحاضر فتضع له الخطط وتحدد الوسائل وتنفتح على الثقافات الأخرى تتأثر بها هي الثقافة :

أ. المتعالية ب. الجامدة ج. المتغيرة د. الثابتة

19) إدراك الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ الأمة العربية والإسلامية والشعب الأردني في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص والإنساني بشكل عام تمثل هذه العبارة مرحلة :

أ. رياض الأطفال ب. التعليم الأساسي
ج. التعليم الثانوي د. ليست هدفاً لمحور

20) العالم الذي يرى أن منهج التعليم بالتغطية غير مجدي هو :

أ. نيفيل ب. ماسلو ج. برونر د. بلوم

21) الإستراتيجية التي تجمع بين قيام المعلم بشرح معلومات أو عرض كيفية أداء مهارات لعدد كبير من الطلاب وبين قيام الطلبة بممارسة أنشطة تعليمية هي :

أ. التدريس المباشر ب. الاستقصاء ج. العمل الجماعي د. جميع ما ذكر

22) مجموعة العوامل التي تساعد على تحقيق الانضباط الصفية هي :

أ. تدريب الطلبة على الهدوء، الاهتمام بالأنشطة الصفية، كسر الروتين والقلق والرقابة
ب. التعزيز الإيجابي، تدريب الطلبة على الهدوء، كسر الروتين والرقابة
ج. التعرف إلى خصائص الطلبة، الاهتمام بالأنشطة الصفية، التعزيز الإيجابي
د. لا شيء مما ذكر

23) واحدة من التالية من معوقات التواصل المرتبطة بالمرسل :

أ. عدم وضوح الهدف وكثرة المعلومات
ب. المقاومة وضعف مهارة الإنصات والقراءة
ج. عدم استخدام وسيلة الاتصال المناسبة
د. التسرع في التقييم والمقاطعة

24) هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى عدم الانضباط الصفية منها :

أ. مهارات التواصل، نمط المعلم بإدارة الصف، عدم الاهتمام بالفروق الفردية
ب. جمود طرق التدريس، نمط المعلم بإدارة الصف، مهارات التواصل
ج. جمود طرق التدريس، نمط المعلم بإدارة الصف، عدم الاهتمام بالفروق الفردية
د. جمود طرق التدريس، استخدام استراتيجيات تقليدية، عدم الاهتمام بالفروق الفردية

25) تشكل الإجراءات التالية جزءاً من إجراءات إدارة الصف :

أ. تخطيط جيد للدرس، الاهتمام بمشاعر الطلبة، التكامل الرأسي والأفقي
ب. تخطيط جيد للدرس، الاهتمام بمشاعر الطلبة، توزيع المسؤوليات

ج. وضوح الاتصال وسلامته، تنظيم حجرة الصف، توزيع المسؤوليات
د. أ + ب

(26) أن تتعرف إلى الأنماط الشخصية للطلبة يساعدك في :

- أ. التعرف إلى البيئة الاجتماعية للطلاب
ب. التعرف إلى استراتيجيات التقويم الأفضل
ج. معرفة نوع التعلم الذي يلائم واختيار أسلوب التعلم الأفضل
د. معرفة نوع المعلومات التي يريدها الطالب

(27) التقويم الذي يعنى بإصدار الحكم على المتعلم والمعلم والمنهج في ضوء فعالية التعلم بعد حدوثه وانتهائه بالفعل :

- أ. الواقعي ب. التشخيصي ج. التجمعي د. التكويني

(28) محور عملية التعلم والتعليم هو :

- أ. الطالب ب. المعلم ج. المنهاج د. الكتاب المدرسي

(29) واحد من التالية ليس من عناصر الخطة اليومية للدرس :

- أ. النتائج ب. استراتيجيات التقويم ج. استراتيجيات التدريس د. تحليل المحتوى

(30) أحد المستويات العليا لنتائج التعلم لدى الطلاب :

- أ. الفهم والاستيعاب ب. التذكر ج. التقويم د. المعرفة

(31) المشكلات الصفية التي تواجه الصف عديدة لها أسباب ويمكن أن ترتبط بـ :

- أ. سلوك المعلم، مدير المدرسة، الأنشطة التعليمية
ب. سلوك المعلم، الطلاب أنفسهم، الأنشطة التعليمية
ج. سلوك المعلم، الطلاب أنفسهم، البيئة الصفية
د. الاستجابات المدرسية، الطلاب أنفسهم، الأنشطة التعليمية

(32) عناصر الإدارة الصفية الفاعلة هي :

- أ. البيئة الصفية، الكتاب المدرسي، الضبط الصفّي، الروتين والتوقعات حول السلوك الصفّي
ب. البيئة الصفية، أنشطة التعلم، الضبط الصفّي، الروتين والتوقعات حول السلوك
ج. التخطيط، أنشطة التعلم، الضبط الصفّي، الروتين والتوقعات حول السلوك
د. البيئة الصفية، أنشطة التعلم، تحليل المحتوى، الروتين والتوقعات حول السلوك

(33) إجراءات ضبط الصف :

- أ. توزيع المسؤوليات، تنظيم حجرة الصف، تخطيط جيد للدرس، إعطاء واجبات مكثفة
ب. توزيع المسؤوليات، تنظيم حجرة الصف، تخطيط جيد للدرس، الاهتمام بمشاعر الطلبة
ج. توزيع المسؤوليات، تنظيم حجرة الصف، تخطيط جيد للدرس، وضوح الاتصال وسلامته
د. تنظيم حجرة الصف، تخطيط جيد للدرس، وضوح الاتصال وسلامته، وضع مساعد للمعلم

(34) من المؤشرات الوظيفية الدالة على وجود مشكلات اجتماعية نفسية للطلاب :

- أ. يصعب أن تكون علاقته في البيت والمدرسة جيدة
ب. لا يستطيع القيام بأدواره اليومية كما المتوقع

ج. لا يستطيع التركيز فيما يتطلب منه في البيت والعمل

د. جميع ما ذكر

(35) واحدة من التالية تساعد المعلم على معالجة المشكلات الصفية :

أ. التنويع في الأنشطة والانتقال من نشاط لآخر

ب. تكليف أصحاب السلوكيات السلبية بمزيد من الواجبات

ج. دعوة أحد الزملاء من أصحاب الخبرة للمساعدة بإدارة الصف

د. إرسال أصحاب السلوكيات السلبية إلى الإدارة لمعاقبتهم

(36) أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بحيث يحقق نتائج معين تسمى :

ب. التعلم التعاوني

د. الاستقصاء

أ. التدريس المباشر

ج. حل المشكلات

(37) تتمثل الفلسفة التربوية في الأردن بأسس :

أ. اجتماعية , دينية , نفسية

ب. فكرية , اجتماعية , دينية

ج. فكرية , اجتماعية , وطنية وقومية

د. فكرية , علمية , وطنية

(38) تتغير أدوار المعلم والطالب بحيث يتحمل الطالب مسؤولية تعلمه ويدير عملياته التعليمية

معتمدا على التكنولوجيا هي :

د. جميع ما ذكر

ج. تحول

ب. انتقال

أ. استبدال

(39) أن يكتب تقريراً يتضمن الأفكار الرئيسية هذا الهدف بمستوى :

د. التطبيق

ج. التركيب

ب. التقويم

أ. التحليل

(40) أداة مساعدة للطالب لتقويم تعلمه ذاتياً تعتبر من المواقف التقويمية يتم توظيف إستراتيجية

ب. التواصل

د. الملاحظة

أ. الأداء

ج. مراجعة الذات

(41) يتم تحديد وزن المحتوى وأهمية المحتوى من خلال :

ب. عدد صفحات أو عدد حصص كل وحدة

د. عدد الحصص

أ. عدد صفحات الكتاب

ج. عدد النتائج لمستوى بلوم

(42) سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء الطلبة في مستويات مختلفة وهو أكثر

تفصيلاً من سلم التقدير :

ب. قائمة الرصد

د. السجل القصصي

أ. سلم التقدير اللفظي

ج. سجل وصف سير التعلم

(43) يمكن الدخول للمادة المحوسبة من خلال الموقع :

ب. [www.](http://www.elearning.gov.jo)

أ. www.elearning.gov

elearning.jo

ج. jowww.elearning.gov

د. لا شيء مما ذكر

(44) التقويم الذي يهتم بمواطن الضعف والقوة هو :

أ. القبلي ب. الختامي ج. التكويني د. التشخيصي

(45) استبقاء اللوحات والرسومات البيانية على جدران الصف :

أ. يضعف حفظ المعلومة الدقيقة

ب. يشتت انتباه الطلبة

ج. يشجع الطلبة على إنتاج مزيد من الوسائل

د. يبرز أهمية ربط المعرفة الجديدة بالسابقة

(46) عندما يدرس المعلم موضوع عن التربة وأنواعها أفضل إستراتيجية:

أ. حل المشكلات ب. خرائط المفاهيم

ج. المناقشة د. ضيف زائر

(47) من خصائص النمط التأملّي للمتعلم أنه :

أ. يحب الهدوء أثناء التعليم ب. يحب التفكير مليا بأي معلومة

ج. يحب التعلم الجماعي والتدريب د. أ + ب

(48) قيام المعلم بوضع نظام خاص توضع فيه المعايير والإجراءات السلوكية المرغوبة وغير

المرغوبة ويتفق عليها هو :

أ. الضبط الصفي ب. الإدارة الصفية

ج. السلوك الصفي د. لا شيء مما ذكر

(49) الديمقراطية والتسامح ومشاركة الطلاب باتخاذ القرارات بنسبة 60% :

أ. الفوضوي ب. الجازم ج. اللامبالاي د. التسليطي

(50) الاهتمام بالجانب العاطفي أكثر من إدارة الصف تدل على النمط :

أ. المتسلط ب. الجازم ج. الفوضوي د. اللامبالاي

(51) الذكاء المختص بحل المشكلات والمعادلات الرياضية هو :

أ. المنطقي ب. الفضائي ج. اللغوي د. الطبيعي

(52) أولى خطوات حل المسألة حسب جورج بوليا :

أ. ابتكار خطة الحل ب. تنفيذ الحل

ج. السير بالخطوات عكسيا د. إعادة صياغة المسألة بلغة الطالب

(53) قائمة الأفعال التي يرصدها المعلم أثناء تنفيذ الطالب لمهمة هي :

- أ. سلم التقدير اللفظي
ب. سلم التقدير العددي
ج. قائمة الرصد
د. سجل قصصي

(54) امتحان شهادة الثانوية العامة مثالا على التقويم :

- أ. القبلي
ب. التكويني
ج. التشخيصي
د. الختامي

(55) الامتحان الذي يعقده المعلم في بداية السنة الدراسية مثالا على :

- أ. القبلي
ب. التكويني
ج. التشخيصي
د. الختامي

(56) حصص التقوية من الأمثلة على التقويم :

- أ. القبلي
ب. التكويني
ج. التشخيصي
د. الختامي

(57) من مواصفات الاختبار الجيد :

- أ. المرونة
ب. الشمولية
ج. الثبات
د. جميع ما ذكر

(58) سجل قصير يتضمن وصف قصير من المعلم لما تعلمه الطالب :

- أ. سجل وصف سير التعلم
ب. السجل القصصي
ج. قائمة الرصد
د. الملاحظة

(59) سجل منظم يكتب فيه الطالب عبر الوقت حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مر بها :

- أ. سجل وصف سير التعلم
ب. السجل القصصي
ج. قائمة الرصد
د. سلم التقدير اللفظي

(60) إحدى أدوات التقويم التي تساعد المعلم على تحديد مواطن الضعف والقوة عند الطالب بسرعة

- أ. سلم التقدير اللفظي
ب. سلم التقدير العددي
ج. السجل القصصي
د. قائمة الرصد

(61) الخطوة الثانية من بناء الاختبار هي :

- أ. تحديد الغرض
ب. تحديد النتائج
ج. تحليل المحتوى
د. بناء جدول مواصفات

(62) من طرق ترتيب الأسئلة في الاختبار حسب :

- أ. الفقرة
ب. سهولة السؤال
ج. المستوى العقلي
د. جميع ما ذكر

(63) عندما يدرّب معلم السلامة والأمن طلبته على إتباع الطرق الآمنة عند تدريبهم بالمشغل

أنسب إستراتيجية :

- أ. الأداء
ب. الملاحظة
ج. قوائم الشطب
د. سلم التقدير اللفظي

(64) لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني :

- أ. أخذ المحتوى مباشرة من الكتاب
ب. اضمن فقرات متباينة الصعوبة
ج. أربط نتائج الاختبارات من اختبار موثوق
د. أعدها وفق جدول مواصفات

65) التقويم الذي يساعد المعلم على تكوين صورة حقيقية عن اهتمامات الطالب وتفاعله الاجتماعي مع زملائه والحكم على نوع المعلومات :

- أ. محكي المرجع
ب. نوعي
ج. كمي
د. معياري المرجع

66) أي من الاستراتيجيات تعتمد على التفاعل وجها لوجه بين المعلم والطالب :

- أ. المحاضرة
ب. المناقشة
ج. التعلم بالاكتشاف
د. التعلم التعاوني

67) واحدة من التالية تعتبر أداة تقويم :

- أ. ملاحظة
ب. قائمة رصد
ج. التعلم التعاوني
د. السبورة

68) في إدارة اللقاء الأول يظهر قدرة المعلم على :

- أ. التواصل
ب. إدارة الصف
ج. ضبط الصف
د. قواعد السلوك الصفّي

69) أي من التالية من طرق تذويب الجليد بين المعلم الجديد وطلابه :

- أ. الصراخ وعلو الصوت
ب. توزيع نظرات باتجاه طلاب معينين
ج. حسن استخدام ملامح الوجه
د. استخدام اليمين مع الحزم في نبذة الصوت

70) لاحظ معلم أحد طلابه كثير النشاط والحركة ويفكر بشكل منطقي ويسأل أسئلة غير تقليدية ويأتي بأفكار غير مألوفة فإن الطالب :

- أ. ذو نمط تعلم حركي
ب. ذو شخصية قوية
ج. لديه نشاط زائد
د. ذو قدرات إبداعية

71) من الاستراتيجيات التالية يساعد على الملاحظة وتكوين الأفكار وافتراض التنبؤات :

- أ. التعلم التعاوني
ب. التعلم بالاكتشاف
ج. التعلم الذاتي
د. التدريس المباشر

72) عندما يحكم المعلم على أداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل إجراءات التدريس فهو يقوم ب :

- أ. اختبار
ب. تقويم
ج. قياس
د. تقييم

73) أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند جدول المواصفات :

- أ. زمن الاختبار
ب. عدد الأسئلة

ج. نوع الأسئلة

د. أهمية الموضوع

(74) يمكن معرفة وزن الوحدة الدراسية عند بناء جدول المواصفات :

ب. عدد الصفحات

أ. عدد الحصص

د. جميع ما ذكر

ج. أهمية الوحدة

(75) واحد لا يحقق التعلم ذو المعنى :

أ. الاستقبال القائم على الحفظ

ب. الاستدلال الاستقرائي

د. الاستقبال القائم على الفهم

ج. الاستدلال الاستنباطي

(76) من طرق التدريس المباشر :

أ. أوراق العمل

ب. تعلم الأقران

د. لعب الأدوار

ج. التحليل

(77) ترتيب مراحل اتزان الصحيح هو :

أ. استبدال تحول انتقال

ب. استبدال انتقال تحول

د. انتقال استبدال تحول

ج. تحول انتقال استبدال

(78) يكتب الطالب خواطرهم حول ما يقرأونه ويشاهدونه فيسجلون أفكارهم يسمى :

ب. التقويم الذاتي

أ. ملف الطالب

د. التغذية الراجعة

ج. يوميات الطالب

(79) شرحا لموضوع ما مدعما بالتقنيات من تنفيذ المعلم والطالب مثل الصور والرسومات

والشرائح الإلكترونية يسمى :

ب. التقديم

أ. المعرض

د. الأداء العملي

ج. الحديث

(80) المناقشة الصفية وحصص التقوية مثالا على التقويم :

د. التشخيصي

ج. الختامي

ب. التكويني

أ. القبلي

(81) التقويم الذي يعتمد على جمع معلومات رقمية عند تحصيل المتدربين :

د. واقعي

ج. ختامي

ب. نوعي

أ. كمي

(82) التقويم الذي يعتمد على جمع معلومات لفظية لوصف عملية المتدرب :

ب. داخلي

أ. كمي

د. ذاتي

ج. نوعي

(83) قيام المتعلم بتوضيح تعلمه من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية :

ب. التواصل

أ. تقويم الذات

د. الملاحظة

ج. التقويم المعتمد على الأداء

(84) من الاضطرابات السلوكية لدى الطلبة العدوان الاجتماعي تتمثل بـ :

ب. السلوك الفوضوي

أ. العصيان

د. الهرب من المدرسة

ج. نوبات الغضب

(85) الغرفة الصفية والإدارة المدرسية تعد مثالا على :

أ. المرسل ب. المستقبل ج. بيئة الاتصال د. قناة الاتصال

(86) هو الأساس الأوحيد في معظم المناهج الدراسية :

أ. الثقافي ب. المعرفي ج. النفسية د. الاجتماعي

(87) لقاء بين المعلم والطالب محدد مسبقا يمنح المعلم فرصة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار الطالب نحو موضوع ما هي :

أ. الأسئلة والأجوبة ب. المقابلة ج. المؤتمر د. الحديث

(88) لقاء مبرمج يعقد بين المعلم والطالب لتقويم مدى تقدم الطالب في مشروع معين إلى تاريخ معين هو :

أ. أسئلة وأجوبة ب. مقابلة ج. مؤتمر د. حديث

(89) التشخيص والعلاج من المجالات العامة للتقويم وتهدف إلى :

أ. معرفة مواطن الضعف والقوة ب. معرفة نواقص المنهاج العلمية ج. اتخاذ قرارات إدارية حول المنهاج د. جميع ما ذكر

(90) التقييم يكون :

أ. يصنفها حسب الأفضل ويعطيها درجات ب. تغيير العاملين أو زيادة الدعاية

ج. من الممتاز إلى الجيد إلى جيد جدا

د. يتخذ إجراءات تحسن أحوال الطلبة الضعاف

(91) مجموعة القواعد العامة التي تنظم علاقة الأشخاص في المجتمع :

أ. الدستور ب. القانون ج. النظام د. التعليمات

(92) أي من التالية يعتبر من شروط التعلم :

أ. التغذية الراجعة ب. الدافعية ج. التكرار د. الحوافز

(93) يعطي الاختبار نفس النتيجة بغض النظر عن الشخص الذي يقوم يدل على :

أ. الصدق ب. الشمولية ج. الموضوعية د. الثبات

(94) يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو :

أ. الطلاب ب. الخبرات ج. المعلم د. طرق التدريس

(95) أحد التالية صحيح فيما يتعلق بنمط التعلم السمعي :

ب. لنتحدث حول هذا الموضوع

د. جميع ما ذكر

أ. دعني أرى دعنا نرى

ج. دعنا نجرب كيف نشعر

(96) الخبرات التربوية التي تتيحها المدرسة للطلاب داخل حدودها وخارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة هو :

أ. المنهاج المدرسي

ج. استراتيجيات التدريس

ب. الكتاب المدرسي

د. تحليل المحتوى

(97) السلوك العدواني في عملية التواصل يعني :

ب. أنا أفوز وأنت تخسر

د. أنا أخسر وأنت تخسر

أ. أنا أفوز وأنت تفوز

ج. أنا أخسر وأنت تفوز

(98) تأمل جماعي قائم على مشاركة الزملاء ويعد محور التغيير إلا أنه ليس شرطاً له :

ب . التأمل الحواري

د. التأمل الناقد

أ . الكتابة الوصفية

ج . التأمل الإبداعي

(99) الصعوبات التعليمية التي تواجه الطلاب في مجال الكتابة :

أ. قلب وتبديل الأحرف

ب. إضافة بعض الكلمات

ج. ضعف التمييز بين الأحرف المتشابهة

د. عكس الأحرف

(100) هم الأفراد الذين ينحرفون في خصائصهم الجسمية والعقلية والانفعالية هم:

ب. ذوي الاحتياجات الخاصة

د. المتخلفون عقلياً

أ. الموهوبون

ج. المتفوقون

(101) تأسيس نظام وطني للتطوير المبني على المدرسة ورفع مستوى نتائج التعلم من خلال تطوير أداء المدرسة ومديريات التربية والتعليم :

ب. من مكونات ايرفكي 2

د. التنسيق التنموي

أ. من مكونات ايرفكي 1

ج. الاقتصاد المعرفي

(102) مجموعة القواعد والأنظمة والقوانين والتعليمات التي تحدد مسؤوليات المؤسسات التربوية :

ب. التشريعات التربوية

د. الأهداف التربوية

أ. الأسس التربوية

ج. الفلسفة التربوية

(103) أي مما يلي يعد الفرق بين السلوك القبلي والسلوك البعدي للطلاب :

أ. التعلم ب. التعليم ج. التربية د. التدريس

104) من الأسس الفكرية للتربية والتعليم :

أ. المشاركة السياسية والاجتماعية في إطار الديمقراطية

ب. احترام حرية الفرد

ج. العلاقة بين الإسلام والعروبة علاقة عضوية

د. جميع ما ذكر

105) عندما يطلب المعلم من طلابه تفحص أشكال بيانية ثم يطلب فهم التعبير عنها بصورة

تقريرية فإنه يخاطب جانب مستوى القدرة على :

أ. الفهم ب. المعرفة ج. التطبيق د. التقييم

106) وجود مستوى عقلي وظيفي عالي في مجال من المجالات التي تقدرها الجماعة التي ينتمي

لها الفرد :

أ. صعوبات التعلم ب. التأناة

ج. التفوق العقلي د. اضطرابات النطق والكلام

107) التفكير الإبداعي من معايير :

أ. التفوق العقلي ب. صعوبات التعلم ج. التأناة د. اضطرابات النطق

108) هو نمط من التحدث يكون فيه الكلام مضطربا بسبب التكرارات أو التردد أو إطالة الصوت :

أ. التفوق العقلي ب. صعوبات التعلم

ج. اضطرابات النطق د. التأناة

109) الهرب من المدرسة وجنوح القتل من أمثلة :

أ. اضطرابات التصرف ب. العدوان الاجتماعي

ج. اضطرابات الشخصية د. عدم النضج

110) العصيان والسلوك الفوضوي ونوبات الغضب أمثلة على :

أ. اضطرابات الشخصية ب. اضطرابات التصرف

ج. عدم النضج د. العدوان الاجتماعي

111) القلق وعدم الشعور بالسعادة أمثلة على :

أ. اضطرابات الشخصية

ب. اضطرابات التصرف ج. عدم النضج

د. العدوان الاجتماعي

112) مصطلح يشير وجود اضطرابات في العمليات العقلية أو النفسية تشمل الانتباه والإدراك

هو :

أ. التفوق العقلي ب. التأناة

ج. أ + ب د. صعوبات تعلم

113) مجرد كتابة يصف بها المعلم ما قام به في أثناء عمله :

أ. الكتابة الوصفية

ب. التأمل الناقد
د. التأمل التفسيري

ج. التأمل الحواري

114) تأمل العمل ومحاولة تبريره بحل واحد :

ب. التأمل الناقد
د. التأمل التفسيري

أ. الكتابة الوصفية

ج. التأمل الحواري

115) حوار داخلي يقوم به المعلم لاختبار الحلول والفروض التي وضعها لحل المشكلات :

ب. التأمل الناقد
د. التأمل التفسيري

أ. الكتابة الوصفية

ج. التأمل الحواري

116) مرحلة تغيير رئيسي في الرؤية حول التعلم بحيث يصبح الطالب مسؤولاً عن تعلمه :

أ. استبدال
ب. انتقال
ج. تحول
د. جميع ما ذكر

117) مرحلة إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دون أن يرافقها تغيير في أساليب التعلم :

أ. استبدال
ب. انتقال
ج. تحول
د. جميع ما ذكر

118) مرحلة إدخال أساليب تعليمية جديدة بالإضافة إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات :

أ. استبدال
ب. انتقال
ج. تحول
د. جميع ما ذكر

119) التقييم الذي يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الصفية يسمى :

أ. القبلي
ب. التكويني
ج. الختامي
د. النوعي

120) يجري الطلبة مقابلات مع زملائهم في المجموعة ثم يتشاركون النتائج :

أ. أنشطة حركية
ب. مقابلات زوجية
ج. لعب الأدوار
د. بطاقات المحادثة

121) من أنشطة التعلم التعاوني بحيث يحصل الطالب على معلومات لا يعرفها زميله الذي يحتاج لها وزميلة بدوره يحصل على معلومات مختلفة يكون الطالب الأول بحاجة لها فيتبادلان المعرفة تسمى :

أ. أنشطة حركية
ج. مقابلات زوجية
د. أنشطة فجوة المعلومات
ب. لعب الأدوار

122) من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن :

أ. الموهوب ذكي
ج. المتفوق ذكي
ب. الذكي موهوب
د. الذكي متفوق

123) أفضل أساليب التعليم في المرحلة الابتدائية :

أ. الحسية
ب. المجردة
ج. المركبة
د. التطبيقية

124) من أنشطة التعلم التعاوني بحيث يتحرك الطلبة ويختلطون مع بعضهم للحصول على معلومات :

- أ. أنشطة حركية
ج. لعب الأدوار
ب. مقابلات زوجية
د. بطاقات المحادثة

125) يتفاعل الطلبة مع بعضهم بأحاديث تتم بناء على كلمات مفتاحية موجودة على بطاقات تم توزيعها :

- أ. أنشطة حركية
ج. بطاقات المحادثة
ب. مقابلات زوجية
د. الحوار والمناقشة

126) يشترك الطلبة في جمع المعلومات على شكل مشروع جماعي ويحلل الطلبة المعلومات :

- أ. الاستقصاء التعاوني
ج. الجيكسو
ب. التنافس الجماعي
د. فكر ناقش شارك

127) طريقة تعتمد على تجزئة الموضوع الواحد إلى موضوعات ومهام فرعية ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة مسؤولة عن مفهوم ويعاد تقسيم المجموعات تضم كل مجموعة خبيراً بمفهوم :

- أ. الاستقصاء التعاوني
ج. الجيكسو
ب. التنافس الجماعي
د. فكر ناقش شارك

128) أحد النقاط التالية ليست من خطوات بناء الاختبار :

- أ. تحليل المحتوى
ج. تحديد استراتيجيات التدريس
ب. جدول المواصفات
د. تحديد أداة القياس

129) التقويم الذي يقوم به المتعلم هو :

- أ. الذاتي
ب. الداخلي
ج. الخارجي
د. التشخيصي

130) العالم الذي قسم مستويات التفكير إلى 6 أقسام :

- أ. بلوم
ب. كوستا
ج. ثورنديك
د. ياندرول

131) كل مما يلي من معوقات التعلم الإلكتروني ما عدا :

- أ. التكلفة المادية
ج. العامل القيمي والأخلاقي
ب. العامل البشري
د. جميع ما ذكر

132) الخطوة الثانية من خطوات بناء الاختبار :

- أ. تحديد الغرض
ج. تحديد النتائج
ب. تحليل المحتوى
د. جدول المواصفات

133) معامل الارتباط الذي تم اعتماده في جدول المواصفات :

- أ. كارثول
ب. سبيرمان

ج. كاليك

د. كوستا

(134) يؤدي التعلم الإبداعي الى تحسين :

أ. الدافعية

ب. حب الاستطلاع

ج. التركيز

د. جميع ما ذكر

(135) تسمى أداة التقويم المناسبة لاستخدام عبارات مرضي وغير مرضي :

أ. سلم تقدير لفظي

ب. سلم تقدير عددي

ج. قائمة رصد

د. سجل قصصي

(136) إحدى المستويات التالية من المستويات العليا لنتائج التعلم للطلاب :

أ. الفهم

ب. التذكر

ج. التقويم

د. التطبيق

(137) أنسب إستراتيجية تستخدم لتسهيل تعلم الطلبة لمهارات التفكير العليا هي :

أ. التدريس المباشر

ب. الطريقة الاستقصائية

ج. الطريقة التفسيرية

د. حل المشكلات

(138) إستراتيجية التعلم التي تهتم بتطوير مهارات التحليل والتقييم والانعكاس :

أ. التدريس المباشر

ب. التفكير الناقد

ج. الاستقصاء

د. حل المشكلات

(139) البحث في الحلول البديلة لمسألة معينة هو مثال على :

أ. الفضول

ب. احترام الدليل

ج. التفكير الإبداعي

د. المرونة

(140) يتم توزيع الزمن في التخطيط للحصة الصفية بما يتناسب مع :

أ. المفاهيم والمصطلحات

ب. استراتيجيات التدريس والتقويم

ج. الزمن اللازم لكل إجراء

د. لا شيء مما ذكر

(141) عندما يصيغ المعلم نتائج مثل استنتاج فوائد الطيور والتحديات للإنسان حسب بلوم فإنه :

أ. تحليل

ب. معرفة

ج. تطبيق

د. تركيب

(142) يجري تفاعلا كيميائيا بطريقة سليمة مراعيًا أسس السلامة العامة من النتائج :

أ. المعرفية

ب. الوجدانية

ج. العلمية

د. المهارية

(143) واحدة من التالية تعتبر أداة تقويم :

أ. الورقة

ب. التواصل

ج. سلم التقدير

د. الملاحظة

144) الاتصال المباشر في التعبير عن احتياجاته ورغباته وآرائه دون الاهتمام بالآخرين يسمى

ب. العدوانية

أ. الجازم

د. العدوان السلبى

ج. السلبى

145) أي الأنواع التالية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية :

د. التنبؤي

ج. التلازمي

ب. المحك

أ. المحتوى

146) تكرار نسيان الكتب والأدوات :

ب. زيادة الدافعية نحو التعلم

أ. ضبط الصف

د. طلبية بحاجة لتعديل سلوك

ج. الطلبة ذوي احتياجات خاصة

147) حتى يكون الإتصال ناجحا لا بد من :

أ. شخصية مؤثرة بالآخرين

ب. إقامة علاقات قوية مع الآخرين والتوافق معهم

ج. نقل المعلومات والأفكار إلى الآخرين والتأثير بهم

د. ب + ج

148) يكون الاختبار صادقا إذا :

أ. قاس ما وضع لقياسه

ب. كانت درجة الطلاب مرتفعة

ج. كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس

د. حصولهم على نفس العلامة مهما اختلف المصححون

149) ترتيب التشريعات التربوية وفقا لمستوياتها :

أ. دستور , قانون , تعليمات , نظام

ب. دستور , قانون , نظام , تعليمات

ج. نظام , دستور , قانون , تعليمات

د. نظام , قانون , تعليمات , دستور

150) تعد العروض التوضيحية احد فعاليات استراتيجيات التقويم تتبع :

ب. التواصل

أ. الملاحظة

د. الأداء

ج. مراجعة الذات

151) الطريقة التي يتوجه فيها المعلم بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته :

د. الأداء

ج. مراجعة الذات

ب. التواصل

أ. الملاحظة

152) يعتبر إصدار قائمة بنتائج الطلبة في الامتحان :

د. جميع ما ذكر

ج. تقويم

ب. تقييم

أ. قياس

153) تقوم المناهج الأردنية باعتبارها منهاجا محوريا على تلبية :

- أ. حاجات المتعلمين
ب. رغبات المتعلمين
ج. تطلعات المجتمع
د. تطلعات أولياء الأمور

154) عندما يقوم الطالب بتقويم نفسه من خلال النموذج الذي يعده المعلم لتحقيق النتائج :

- أ. يوميات الطالب
ب. ملف الطالب
ج. التقويم الذاتي
د. الأداء العملي

155) أداة مساعدة للطلبة لتقويم تعلمهم ذاتيا تسمى :

- أ. يوميات الطالب
ب. ملف الطالب
ج. التقويم الذاتي
د. الأداء العملي

156) عرض مخطط له ومنظم يقوم به الطالب لموضوع محدد في موعد محدد لإظهار امتلاكهم مهارة :

- أ. التقديم
ب. العرض التوضيحي
ج. المعرض
د. الحديث

157) عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب لتوضيح مفهوم أو فكرة لإظهار مدى الطالب على قدرة إعادة عرض المفهوم بلغة واضحة هو :

- أ. التقديم
ب. العرض التوضيحي
ج. المعرض
د. الحديث

158) يتحدث الطالب عن موضوع معين خلال فترة محددة وقصيرة لسرد قصة أو رواية :

- أ. التقديم
ب. العرض التوضيحي
ج. الحديث
د. الأداء العملي

159) يقوم الطالب بكتابة خواطرهم حول ما يقرأونه ويشاهدونه فيسجلون أفكارهم :

- أ. ملف الطالب
ب. يوميات الطالب
ج. التقويم الذاتي
د. المقابلة

160) مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة والمهارات والاتجاهات من خلال أداء الطالب لمهام محددة ينفذها عمليا مثل تصميم جهاز :

- أ. المعرض
ب. الحديث
ج. الأداء العملي
د. العرض التوضيحي

161) عرض الطلبة لإنتاجهم الفكري والعملي في مكان ما ووقت ما لإظهار قدرتهم على توظيف مهارات :

- أ. المعرض
ب. الحديث
ج. الأداء العملي
د. المحاكاة

162) ينفذ حوارا أو نقاشا بكل ما يرافقه من إيماءات وحركات :

أ. المعرض
ج. المحاكاة أو لعب الأدوار
ب. الحديث
د. الأداء العملي

163) يوضح الطالب مفهوما من خلال تجربة علمية أو ربطه بالواقع :

أ. المعرض
ج. المحاكاة
ب. العرض التوضيحي
د. الأداء العملي

164) تصميم برنامج محوسب وصيانة محرك سيارة وتصنيف الشعر مثالا على:

أ. العرض التوضيحي
ج. المحاكاة لعب الأدوار
ب. الحديث
د. الأداء العملي

165) يقدم الطالب فكرة لإظهار قدرته على التعبير أو التحدث عن فيلم شاهده أو رحلة قام بها :

أ. المعرض
ج. الحديث
ب. العرض التوضيحي
د. الأداء العملي

166) يعرض الطالب نماذج مجسمات أو صور أو لوحات أو مؤلفات أو أعمال فنية أو أبحاث :

أ. المعرض
ج. المحاكاة
ب. العرض التوضيحي
د. الأداء العملي

167) النتائج التي تعنى بالحقائق والمعلومات هي نتائج :

أ. معرفية
ج. نفس حركية
ب. وجدانية
د. مهارية

168) التقويم المستمر هو :

أ. القبلي
ج. الختامي
ب. التكويني
د. التشخيصي

169) أي من التالية من طرق التفكير الناقد :

أ. لقاء الخبراء
ج. تعلم الأقران
ب. دراسة الحالة
د. البطاقات الخاطفة

170) عدد معايير التنمية المهنية :

أ. 4
ب. 5
ج. 6
د. 7

171) تعني العبارة LMS :

أ. نظام إدارة التعلم
ج. وحدة التنسيق التنموي
ب. نظام التعلم المتمازج
د. وحدة مراحل اتركان

172) اشعر بالرضا واقتراحات للتحسين تعبر عن :

- أ. التعلم القبلي
ب. التكامل الرأسي
ج. التكامل الأفقي
د. التأمل الذاتي

173) أي مما ليس من عناصر المنهاج :

- أ. الأهداف
ب. المحتوى
ج. الاختبار
د. التقويم

174) واحدة من التالية من استراتيجيات التدريس :

- أ. ملاحظة
ب. قائمة رصد
ج. تعلم جماعي
د. التواصل

175) النمط الذي يستخدم المادة نفسها سنة تلو سنة ولا يحدث التعلم هو :

- أ. جازم
ب. فوضوي
ج. لامبالي
د. متسلط

176) من خصائص التغذية الراجعة :

- أ. التعزيزية
ب. الدافعية
ج. الموجهة
د. جميع ما ذكر

177) أي من التالية يعد هدفا عاما من أهداف التربية والتعليم في الأردن :

- أ. إعداد المواطن الصالح
ب. تنمية الحس الفني لدى الطالب
ج. تنمية القدرة اللفظية للفرد
د. تعليم مهارة القراءة والكتابة

178) عندما يطلب المعلم من طلابه تفحص أشكال بيانية ثم يطلب منهم التعبير عنها بصورة تقريرية :

- أ. التقويم
ب. الفهم
ج. المعرفة
د. التطبيق

179) تسريع الطلبة المتفوقين لمدة لا تزيد عن :

- أ. سنتين
ب. سنة واحدة
ج. 3 سنوات
د. لا يجوز التسريع

180) النمط الذي يشجع على الاستقلالية ويشجع الطلبة :

- أ. الجازم
ب. المتسلط
ج. الفوضوي
د. اللامبالي

181) العالم الذي حدد أسباب لاعتبار مهنة التعليم بالمراسلة غير مجدي :

- أ. باندورا
ب. ماسلو
ج. برونر
د. نيفيل

182) طرح الأسئلة والاستفسارات قبل بداية الوحدة يدل على التقويم :

أ. القبلي ب. التشخيصي ج. التكويني د. الختامي

183) استخلاص النتائج من البيانات واختيار نموذج مقترح من فعاليات :

أ. عمل جماعي
ج. عمل تعاوني
ب. حل المشكلات
د. تدريس مباشر

184) من العوامل المؤثرة على صدق الاختبار :

أ. طريقة قياس أدائها
ج. ظروف إجرائها
ب. الشخص الخاضع للقياس
د. جميع ما ذكر

185) تصنف مراحل التعليم في الأردن إلى :

أ. رياض أطفال ، أساسية دنيا ، أساسية عليا ، ثانوية
ب. رياض أطفال ، أساسية ، ثانوية
ج. رياض أطفال ، أساسية دنيا، ثانوي أكاديمي ، ثانوي تطبيقي
د. أساسية دنيا، أساسية عليا، ثانوي

186) واحدة من التالية ليست من أدوات التقويم :

أ. سلم تقدير
ج. ورقة وقلم
ب. سجل قصصي
د. سجل وصف سير التعلم

187) التقييم النهائي مثالا على التقويم :

أ. القبلي
ج. التشخيصي
ب. التكويني
د. الختامي

188) عملية نشطة يقوم بها المتعلم باستخدام مهارات عملية وعقلية للتوصل إلى تعميم او حل مشكلة :

أ. دراسة الحالة
ج. الاستقصاء
ب. البحث العلمي
د. الكتابة والمناقشة

189) تأسيس نظام وطني للتطوير المبني على المدرسة ورفع مستوى نتائج التعلم من خلال تطوير أداء المدرسة ومديريات التربية :

أ. الاقتصاد المعرفي
ج. ERFKE 2
ب. ERFKE1
د. التنسيق التتموي

190) من العوامل الداخلية للدافعية :

ب. المكافآت

د. الحوافز

أ. حب الاستطلاع

ج. الضغوط الاجتماعية

191) تنبثق فلسفة النظام التربوي من :

ب. التشريعات التربوية

د. الميدان التربوي

أ. قانون التربية والتعليم

ج. التجربة الوطنية

192) البحث عن الحلول البديلة لمسألة معينة هو مثال على :

ب. احترام الدليل

د. التفكير الإبداعي

أ. الفضول

ج. المرونة في التفكير

193) الإستراتيجية التي تطبق فكر شارك ناقش هي :

ب. العمل الجماعي

د. التعلم الذاتي

أ. الاستقصاء

ج. المناظرة

194) لحساب معامل الصدق للاختبار يتم إيجاد :

ب. درجة الصعوبة

د. لا شيء مما ذكر

أ. معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان

ج. الوسط الحسابي

195) أنسب إستراتيجية يمكن استخدامها في التحليل والتقييم والانعكاس :

د. التعلم التعاوني

ج. حل المشكلات

ب. التفكير الناقد

أ. الاستقصاء

196) أحد أشكال التعليم الذي يقوم على استخدام وسائل التكنولوجيا إضافة إلى الطرق

التقليدية :

ب. حوسبة المناهج

د. منظومة التعلم الإلكتروني

أ. إدارة التعلم

ج. التعلم المتميز

197) يعتبر الواجبات البيتية مثالا على :

د. طريقة التدريس

ج. التقويم

ب. المنهج

أ. وسائل التدريس

198) الخبرات التربوية التي تتيحها المدرسة للطلاب داخل حدودها أو خارجها بغية

مساعدتهم على نمو شخصيته :

ب. المنهاج المدرسي

د. استراتيجيات التقويم

أ. الكتاب المدرسي

ج. استراتيجيات التدريس

199) أنسب إستراتيجية تستخدم لتسهيل تعلم مهارات التفكير العليا :

أ. التدريس المباشر
ج. الطريقة الاستقصائية

ب. الطريقة التحقيقية
د. الطريقة التفسيرية

(200) يصنف كلام المعلم داخل الغرفة الصفية إلى نوعين هما :

أ. كلام مباشر وغير مباشر
ج. كلام لفظي وغير لفظي
ب. كلام موجه وغير موجه
د. كلام حازم وجاد

(201) عملية تفكير الطلبة فيما يدور في أذهانهم ومراقبة تعلمهم :

أ. مهارة التحليل
ب. مهارة ما وراء المعرفة
ج. الاستقصاء

(202) من ساليب المناهج المحوسبة :

أ. توفير الوقت والجهد
ج. تقليل دور التربوي
ب. تمكين الطالب من التواصل مع أحدث التكنولوجيا
د. رفع كفاءة المعلم

(203) استبقاء اللوحات والرسومات على جدران الصف :

أ. يشتت انتباه الطلبة
ج. يشجع الطلبة على مزيد من الوسائل
ب. يضعف حفظ المعلومات الدقيقة
د. يبرز أهمية ربط المعرفة الجديدة بالسابقة

(204) من القواعد العامة للتدريس :

أ. التدرج من المعلوم إلى المجهول
ج. من البسيط إلى المركب
ب. من المجهول إلى المعلوم
د. من المجرد إلى المحسوس

(205) كل مما يلي من أنواع التفاعل الصفّي النشاط ما عدا :

أ. العروض التوضيحية
ج. التحري والاستقصاء
ب. المناقشة التفاعلية
د. حل المشكلات

(206) تشير إلى استجابة لسلوك تساعد على تطوره في المستقبل هي وسيلة :

أ. منح الثقة
ج. التغذية الراجعة
ب. العقاب
د. التعزيز

(207) واحدة من التالية ليست من أدوات مراجعة الذات :

أ. تقويم الذات
ج. أسئلة وأجوبة
ب. ملف الطالب
د. يوميات الطالب

(208) واحدة من التالية ليست من أدوات التواصل :

أ. مقابلة
ج. أسئلة وأجوبة
ب. مؤتمر
د. المعرض

209) العالم الذي قدم بحث في مجال التغذية الراجعة هو :

- أ. بلوم
ج. باندورا
ب. ماسلو
د. برونر

210) برنامج تنمية المعلم أوسع من التدريب بمعناه القريب ويتعلق بالنمو المهني والأكاديمي والشخصي للمعلم للعالم :

- أ. نيفيل
ج. ماسلو
ب. مورانت
د. باندورا

211) كلمة DCU اختصار لـ :

- أ. نظام إدارة التعلم
ج. التعلم المتميز
ب. وحدة التنسيق التنموي
د. منظومة التعلم الإلكتروني

*** تنبثق فلسفة النظام التربوي من :**

- 1) الدستور
2) الحضارة
3) التجربة العلمية
4) الثورة العربية

*** العوامل المؤثرة في الدافعية للتعلم هي :**

- 1) الاحترام
2) التوقعات العالية
3) المتعة
4) الشعور بالنجاح

*** هدف التغذية الراجعة : إبقاء الأشخاص ضمن المسار الصحيح**

*** نموذج ساندويتش التغذية الراجعة : التعزيز ، التعليمات ، التشجيع**

*** مستويات النتائج هي : (محورية ، عامة ، خاصة)**

*** من النتائج المحورية : (نتائج نهائية للمقرر)**

*** مراحل التخطيط : (تحديد الخبرات ، تحديد التعلم ، تحديد الإستراتيجية)**

*** مستويات مجال النتائج النفس حركية : (تقليد ومحاكاة ، دقة ، توافق ، تصحيح ،**

إتقان)

*** أسس ضبط الصف :**

1) حق المعلم في التعليم

2) حق الطلبة في التعلم

3) سلامة الطلبة نفسيا واجتماعيا

*** مكونات ERFKE 2 هي :**

1) تأسيس نظام وطني للتطوير المبني على المدرسة

(2) إعادة النظر بالهيكل التنظيمي ليكون داعما

(3) تطوير التعليم والتعلم

(4) تطوير البرامج الخاصة وزيادة وصول التعليم للأطفال

(5) تحسين البيئة التعليمية

أسئلة جدد @ رائد فلو

(1) من إجراءات ضبط الصف :

- أ. إشارة لفظية وغير لفظية لتوجيه سلوك الطلاب
- ب. تعزيز السلوك المرغوب
- ج. حرمان الطالب المسيء من الامتيازات
- د. كل ما ذكر صحيح

(2) من مقومات الإدارة الصفية (الكفاية) والتي تتلخص ب :

- أ. زيادة مساحة الحوار
- ب. التكيف حسب الظروف
- ج. الوصول إلى الغايات
- د. جميع ما ذكر

(3) عندما يخاطب المعلم طالب سلك سلوكا لا يقبله بطريقة تشعره بالحياء من معلمه هذا

يسمى :

- أ. التدخل
- ب. رسائل الحنان
- ج. التيقظ
- د. التركيز

(4) إذا قام الطالب بسلوك يسبب خطورة على الطلاب أو يضيع عليهم فرصة مهمة للتعلم هذا من أحد أساليب معالجة المشكلات الصفية التالية :

- أ. التدخل
- ب. رسائل الحنان
- ج. المراقبة
- د. الوقاية

(5) من إجراءات إدارة الصف :

- أ. توزيع المسؤوليات , مراعاة الفروق الفردية , وضوح الاتصال وسلامته
- ب. توزيع المسؤوليات , تخطيط جيد للدرس , تنظيم حجرة الصف
- ج. تخطيط جيد للدرس , الاهتمام بمشاعر الطلبة , تنظيم حجرة الصف
- د. جميع ما ذكر

(6) واحدة من التالية لا تعتبر من أنواع المشكلات الصفية :

- أ. مشكلات مرتبطة بالمعلم
- ب. مشكلات مرتبطة بالمدير
- ج. مشكلات مرتبطة بالطلاب أنفسهم
- د. مشكلات مرتبطة بالأنشطة الصفية

7 (من يقوم بالتأكد من إنهاء المهمة في الوقت المناسب في المجموعات هو :

أ. القائد ب. المنسق ج. المراقب د. المسجل

8 (دور المعلم في تنظيم الطلاب على شكل طالب يشارك الآخر هو :

أ. موجه متنقل ب. موجه وقائد ومقرر ج. موجه ومنسق للنقاش د. منسق للنقاش فقط

9 (إذا قاس الاختبار ما وضع لقياسه فإنه يتصف ب :

أ. الصدق ب. الثبات ج. الموضوعية د. لا شيء مما ذكر

10 (من استراتيجيات ضبط الصف " التدخل الأوسع " والذي يتمثل ب :

أ. معاقبة الطالب ب. أسلوب حل المشكلة ، التعهد السلوكي ج. إرساله للمرشد واستدعاء ولي أمر الطالب د. التذكير بالتعليمات

11 (واحدة من التالية لا تعتبر من فعاليات إستراتيجية مراجعة الذات :

أ. المقالة ب. ملف الطالب ج. يوميات الطالب د. تقديم الذات

12 (إذا كان الطالب لديه القدرة على تمييز مشاعر الآخرين ومزاجهم فإنه يتصف بالذكاء :

أ. الذاتي ب. الاجتماعي ج. الطبيعي د. المنطقي

13 (كل ما يلزم لتحقيق النتائج مثل الوسائل التعليمية والكتب والنماذج هو :

أ. مصادر التعلم ب. التأمل الذاتي ج. التفكير الناقد د. التعلم القبلي

14 (النتائج المحورية هي :

أ. النتائج الخاصة بالدرس ب. النتائج الخاصة بالوحدة ج. النتائج النهائية للمقرر د. لا شيء مما ذكر

15 (تعتبر المرتكز الرئيس في الدور الوظيفي للتغذية الراجعة هي الخاصية :

أ. التعزيزية ب. الدافعية ج. الموجهة د. ب + ج

16 (عندما تتغلب الانفعالات على المعلم على العقل هذا يعني أن نمط المعلم :

أ. الجازم ب. السلبي ج. العدواني د. ب + ج

17 (المتطلبات اللازمة للتعلم الجديد مثل المفاهيم والمهارات والحقائق والقوانين هو :

أ. التأمل الذاتي ب. مصادر التعلم ج. التعلم القبلي د. التكامل الافقي

18) عند ظهور مشكلة كلامية عند الطالب هذا يدل على :

- أ. ضعف السمع
ب. ضعف البصر
ج. تفوق عقلي
د. توحد

19) واحدة من التالية لا تعتبر من فعاليات إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء :

- أ. العروض التوضيحية
ب. المحاكاة ولعب الأدوار
ج. مشروعات ، ملف الطالب
د. مشروعات، أبحاث وكتابات

20) عندما يقدم المعلم قصة بدون أن تنتهي بخاتمة ثم يطرح أسئلة تفود الطالب لبناء الخاتمة :

- أ. أسئلة القارئ
ب. الكتابة والمناقشة
ج. تقنية تقييم الحصة
د. دراسة الحالة

21) عندما يطرح المعلم سؤالاً آخر الحصة ما هو الشيء الذي تعلمته في هذه الحصة يدل على :

- أ. أسئلة القارئ
ب. الكتابة والمناقشة
ج. تقنية تقييم الحصة
د. دراسة الحالة

22) الإستراتيجية الأنسب التي توفر أكثر وقت للنقاش هي :

- أ. تعلم الأقران
ب. التعلم الجماعي
ج. لعب الأدوار
د. ب + ج

23) واحدة من التالية لا تعتبر من فعاليات التواصل في استراتيجيات التقويم :

- أ. المقابلة
ب. المحاكاة
ج. المؤتمر
د. أسئلة وأجوبة

24) أداء الطالب ضعيف في امتحان الرياضيات يعني :

- أ. قياس
ب. تقييم
ج. تقويم
د. تحليل

25) واحدة من التالية لا تعتبر من أنواع التقويم حسب الطرف المقوم :

- أ. الذاتي
ب. الداخلي
ج. التشخيصي
د. متعدد الأطراف

26) حدد برونر أسباب لاعتبار منهج التعليم بالتغطية غير مجدي عددها :

- أ. سبب واحد
ب. سببين
ج. 3 أسباب
د. 4 أسباب

(27) واحدة من التالية تعتبر من معايير صياغة نتائج التعلم :

- أ. عام وليس محدد
ج. غير مرتبط بمحتوى
ب. يمكن للطلاب تحقيقه
د. غير قابل للقياس

(28) عندما يترك الشخص الخيارات للآخرين ويسمح لهم بالتحكم به هذا يدل على النمط :

- أ. الجازم
ب. السلبي
ج. الديمقراطي
د. العدوانى

(29) واحدة من التالية ليست من استراتيجيات التفكير الناقد :

- أ. لعب الأدوار
ب. دراسة الحالة
ج. تقنية تقييم الحصة
د. أسئلة القارئ

(30) السيطرة على التحكم بعضلات الجسم والتمارين يسمى الذكاء :

- أ. الحركي
ب. اللغوي
ج. المنطقي
د. الفضائي

(31) معرفة فهم تطبيق تحليل تركيب تقويم تعتبر من:

- أ. مكونات ايرفكي 1
ج. هرم بلوم
ب. مكونات ايرفكي 2
د. هرم ماسلو

(32) واحدة من التالية من خصائص الطالب الذي يتصف بالذكاء الفضائي :

- أ. كتابة الشعر
ج. التغذية الراجعة
ب. حل المشكلات
د. ثلاثي الأبعاد

(33) لنتحدث حول هذا الموضوع من أنماط التعلم حسب فاك وهو النمط :

- أ. الحسي
ب. السمعي
ج. البصري
د. لا شيء مما ذكر

(34) السلوك الجازم يعني :

- أ. أنا أفوز وأنت تفوز
ج. أنا أخسر وأنت تفوز
ب. أنا أفوز وأنت تخسر
د. أنا أخسر وأنت تخسر

(35) واحدة من التالية من سلبيات المناهج المحوسبة :

- أ. سهولة الحصول على المعلومة
ج. تشويق الطالب للحصة
ب. تقليل الدور التربوي للمعلم
د. انفتاح الطالب على الثقافة

(36) واحدة من التالية ليست من أساليب معالجة المشكلات الصفية :

- أ. الانتقال من نشاط إلى آخر
ب. التيقظ
ج. الكفاءة
د. التركيز

(37) النمط الذي يولد التوتر ويستغل الآخرين هو :

- أ. العدواني
ب. السلبي
ج. الجازم
د. جميع ما ذكر

(38) النمط الذي يتصدى للمشاكل ولا يتوتر بسهولة ويصنع خياراته بنفسه هو :

- أ. العدواني
ب. السلبي
ج. الجازم
د. أ + ب

(39) واحدة من التالية تعتبر من أنواع التفكير الناقد :

- أ. دراسة الحالة
ب. لقاء الخبراء
ج. المحاضرة
د. الاستقصاء

(40) حالة داخلية جسمية أو نفسية تدفع الفرد نحو سلوك في ظروف معينة وتوجهه نحو إشباع حاجة أو هدف محدد :

- أ. الدافعية
ب. التغذية الراجعة
ج. الحاجة والتعزيز
د. التنمية المهنية

(41) عندما يسأل المعلم طلابه ما هو الشيء الأكثر أهمية الذي تعلمته في هذه الحصة فهو يعتبر من احد أنواع التفكير التالية :

- أ. دراسة الحالة
ب. تقنية تقييم الحصة
ج. أسئلة القارئ
د. الكتابة والمناقشة

(42) عندما يحرص المعلم على التجول بين طلابه داخل الصف فإنه هنا يستخدم أسلوب :

- أ. الوقاية
ب. التيقظ
ج. التركيز
د. المراقبة

(43) عندما يعطي المعلم زيادة في مساحة الحوار مع الطلبة فإنه وحسب مقومات الإدارة :

- أ. المرونة
ب. الكفاية
ج. المشاركة
د. المستقبلي

(44) إذا كان الطالب يمتاز بالتواصل مع الطلبة والمعلمين فإنه يتصف بالذكاء :

- أ. الذاتي
ب. الطبيعي
ج. اللغوي
د. الاجتماعي

(45) يتلخص البحث الإجرائي بالأفعال التالية :

- أ. خطط نفذ تأمل لاحظ
ب. خطط نفذ لاحظ تأمل
ج. لاحظ نفذ خطط تأمل
د. لاحظ خطط نفذ تأمل

(46) النمط الذي يغلب الانفعالات مثل الهروب والقتال على العقل هو :

- أ. الجازم
ب. السلبي
ج. العدوان
د. ب + ج

(47) أنواع التقويم حسب الفترة الزمنية هي :

- أ. قبلي , بنائي , ختامي
ب. قبلي , واقعي , ختامي
ج. قبلي , تكويني , تشخيصي
د. قبلي , بنائي , تكويني , ذاتي

(48) عندما يحرص المعلم على دعم الممارسات التعليمية الجيدة للطلاب ويعاقبهم على أخطائهم فإنه يحقق فلسفة تدريسية في النظرية التربوية التالية :

- أ. المعرفية
ب. السلوكية
ج. البنائية
د. الكلية

(49) التأكد من مشاركة أعضاء المجموعة والتأكد من فهمهم دور :

- أ. المراقب
ب. المسجل
ج. المنسق
د. القائد

(50) دور المعلم في تنظيم الطلاب للتعليم الخاص :

- أ. موجه متنقل
ب. موجه ومنسق للنقاش
ج. موجه فردي مستقل
د. موجه وقائد ومقرر

(51) واحدة من التالية تعتبر من مهارة التواصل اللفظي الشفهي :

- أ. التحدث
ب. لغة الجسد
ج. الإنصات
د. أ + ج

(52) النتائج المهارية أو النفس حركية :

- أ. تبدأ بالإبداع وتنتهي بالاستجابة
ب. تبدأ بالتكيف وتنتهي بالإبداع
ج. تبدأ بالإدراك وتنتهي بالإبداع
د. تبدأ بالإدراك وتنتهي بالتكيف

(53) الصورة التي يتم فيها استخدام العناصر A, B , D :

- أ. مبسطة
ب. وسطية
ج. مركبة
د. جميع ما ذكر

(54) أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم :

- أ. التركيز على الواجبات المنزلية
ب. حفظ المعلومات الواردة في المواد الدراسية
ج. تسلسل موضوعات المنهج
د. التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية

(55) ترتيب مستويات هرم بلوم من الأدنى :

- أ. معرفة فهم تحليل تطبيق تركيب تقويم
ب. معرفة فهم تطبيق تحليل تركيب تقويم
ج. معرفة فهم تطبيق تركيب تحليل تقويم
د. فهم معرفة تطبيق تحليل تركيب تقويم

(56) يلتزم المعلم بإستراتيجية النظام التربوي وخططه وبرامجه واحترام فلسفته وأهدافه من واجبات المعلم تجاه :

- أ. مهنته
ب. أولياء الأمور
ج. المتعلمين
د. زملائه

(57) من فعاليات مراجعة الذات :

- أ. ملف الطالب ، مقالة
ب. ملف الطالب ، يوميات الطالب
ج. مقابلة ، أسئلة وأجوبة
د. يوميات الطالب ، أسئلة وأجوبة

(58) تعتبر فعاليات التقديم والعرض التوضيحي والمشروعات من احد استراتيجيات التقويم التالية :

- أ. التواصل
ب. الملاحظة
ج. المعتمد على الأداء
د. القلم والورقة

(59) إذا استخدم المعلم والطالب البريد الإلكتروني لبناء المعلومة والمعرفة هذا يعد من احد مراحل اتزان التالية :

- أ. استبدال
ب. انتقال
ج. تحول
د. لا شيء مما ذكر

(60) عندما يبتكر الطالب أو يصمم أو يربط أو يشرح أو يولف فإنه هنا من مستويات بلوم :

- أ. تقويم
ب. تحليل
ج. تركيب
د. تطبيق

(61) يعدد الطالب 3 أنواع من خصائص الفلترات على الأقل دون الرجوع للكتاب هذا يدل على الصورة :

أ. المبسطة ب. الوسطية ج. المركبة د. جميع ما ذكر

(62) نمط الإدارة الذي يشجع على الاستقلالية ويشجع الطلبة وميولهم :

أ. الجازم ب. المتسلط ج. الفوضوي د. اللامبالي

(63) قدرة الطالب على المحاكاة ولعب الأدوار يدل على الذكاء :

أ. اللغوي ب. الذاتي ج. الحركي د. الطبيعي

(64) يعتبر تحسين البيئة التعليمية من مكونات إيرفكي 2 ويشكل المكون :

أ. الثاني ب. الثالث ج. الرابع د. الخامس

(65) هم الأفراد الذين ينحرفون في خصائصهم الجسمية والانفعالية والاجتماعية والحسية عن الأطفال العاديين :

أ. الموهوبون ب. المتفوقون ج. المتخلفون عقليا د. ذوي الاحتياجات الخاصة

(66) قراءة الدرس للطلاب يعتبر من مهارة :

أ. الاتصال اللفظي ب. الاتصال غير اللفظي ج. الذكاء الحركي د. الذكاء المنطقي

(67) أحد العبارات التالية تتعلق بنمط التعلم الحسي :

أ. دعني أرى دعنا نرى ب. لننتحدث حول هذا الموضوع ج. كيف تشعر دعنا نجرب د. جميع ما ذكر

(68) إذا كان الطالب يعاني من مشكلة كلامية ويبقى طوال الحصة ينظر إلى وجه المعلم فإنه يعاني من :

أ. ضعف بصر ب. ضعف سمع ج. توحد د. تأتأة

(69) إذا قام المعلم بتغيير أماكن الطلبة فإنه ومن أساليب ضبط الصف استخدم :

أ. التدخلات البسيطة ب. التدخلات المعتدلة ج. التدخلات الأوسع د. المعالجة الواقعية

(70) مهام الإدارة الصفية هي :

- أ. تخطيط تنظيم تنسيق توجيه تسجيل
ج. تخطيط تنسيق تنظيم توجيه تسجي
ب. تخطيط تنظيم توجيه تنسيق تسجيل
د. تخطيط تسجيل توجيه تنظيم تنسيق

(71) النمط الذي يختار السلوك بتروي ويحكم العقل على الانفعالات هو :

- أ. العدوانى
ج. السلبي
ب. الجازم
د. أ + ج

(72) عندما لاحظ تأخر أحد الطلاب يوميا فإني :

- أ. اتصل بولي أمر الطالب
ج. أرسله الى مدير المدرسة
ب. اطرده من الفصل
د. أحاول معرفة سبب التأخر

(73) من مهارات التفكير الناقد :

- أ. الاتصال والانعكاس
ج. الإحساس والتخيل
ب. التقييم والانعكاس
د. التحليل والاتصال

(74) واحدة من التالية من مستويات التفكير العليا :

- أ. التفكير الناقد
ب. الاستقصاء
ج. التفكير الإبداعي
د. أ + ج

(75) واحدة من الفعاليات التالية لا تعتبر من إستراتيجية التدريس المباشر :

- أ. المحاضرة
ج. حلقات العلم
ب. كراسة الطالب
د. ضيف زائر

(76) قدرة الطالب على الارتجال والحديث دليل على الذكاء:

- أ. الاجتماعي
ب. الذاتي
ج. الطبيعي
د. اللغوي

(77) واحدة من التالية لا تعتبر من المعايير الوطنية للتنمية المهنية :

- أ. البحث الإجرائي
ج. التعلم والتعليم
ب. المعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا
د. أخلاقيات المهنة

(78) يعتبر إصدار حكم نجاح أو رسوب الطلاب من أغراض التقويم :

- أ. القلبي
ب. البنائي
ج. الختامي
د. الواقعي

(79) تزويد الفرد بمستوى أدائه لإنجاز أفضل في الاختبارات اللاحقة من خلال تصحيح

الأخطاء هو :

- أ. تحليل المحتوى
- ب. التغذية الراجعة
- ج. التعزيز
- د. التخطيط للدرس

(80) واحد من التالية لا يعتبر من أنماط الإدارة الصفية :

- أ. النمط المتسلط
- ب. النمط الجازم
- ج. النمط الديمقراطي
- د. النمط الفوضوي

(81) من القواعد العامة للتدريس :

- أ. التدرج من المجهول إلى المعلوم
- ب. التدرج من المعقول إلى المحسوس
- ج. التدرج من المركب إلى البسيط
- د. التدرج من البسيط إلى المركب

(82) سأل معلم طلابه في نهاية الحصة ما هو الشيء الذي تعلمته في هذه الحصة وطلب منهم الإجابة على ورقة خارجية ، هذا يعتبر من احد طرق التفكير الناقد التالية :

- أ. دراسة الحالة
- ب. أسئلة القارئ
- ج. تقنية تقييم الحصة
- د. الكتابة والمناقشة

(83) عندما يلوم المعلم أو يهاجم بدلا من حل المشكلات فإنه يتصف بالنمط :

- أ. الجازم
- ب. العدواني
- ج. السلبي
- د. المتساهل

(84) واحدة من التالية تعتبر من سلبيات المناهج المحوسبة :

- أ. سهولة الحصول على المعلومة
- ب. تقليل الدور التربوي للمعلم
- ج. ارتفاع التكلفة المادية
- د. ب + ج

(85) تأسيس نظام وطني للتطوير المبني على المدرسة ورفع مستوى نجاحات التعلم :

- أ. من منطلقات التنمية المهنية
- ب. من مكونات ايرفكي 1
- ج. من مكونات ايرفكي 2
- د. من مكونات هرم ماسلو

(86) ترتيب هرم ماسلو هو :

- أ. حاجات اجتماعية ، أمان ، حاجات فسيولوجية ، تقدير ذات ، تحقيق ذات
- ب. حاجات فسيولوجية ، أمان ، حاجات اجتماعية ، تحقيق ذات ، تقدير ذات
- ج. حاجات فسيولوجية ، أمان ، حاجات اجتماعية ، تقدير ذات ، تحقيق ذات
- د. حاجات فسيولوجية ، حاجات اجتماعية ، أمان ، تقدير ذات ، تحقيق ذات

(87) التقويم الذي يهدف إلى تحديد مستوى الطالب عن طريق اختبارات شخصية أو مقابلات

هو :

- أ. القبلي
- ب. البنائي
- ج. التشخيصي
- د. الختامي

88) قدرة الشخص على فهم الأشياء من خلال فهمه لذاته ومشاعره يدل على الذكاء :
أ. الفضائي ب. المنطقي ج. الذاتي د. الاجتماعي

89) احترام حرية الفرد ورأيه تعتبر من أسس فلسفة التربية التالية :
أ. الأسس الفكرية ب. الأسس الاجتماعية
ج. الأسس الوطنية والقومية د. جميع ما ذكر

90) إذا قام المعلم باقتراح برنامج علاجي للطالب الضعيف بهدف تصحيح مساره هذا يعني :
أ. قياس ب. تقييم ج. تقويم د. تغذية راجعة

91) عندما يكون مضمون أسئلة الاختبار من محتوى المادة هذا يدل على الصدق :
أ. النسبي ب. الظاهري ج. التلازمي د. المفهومي

92) عندما يكون الطالب مسؤولاً عن تعلمه لكن تحت إشراف المعلم تعتبر مرحلة :
أ. استبدال ب. تحول ج. انتقال د. تمركز

93) جملاً أو عبارات تصف التغييرات المطلوبة لدى الطالب في نهاية مقرر دراسي أو وحدة دراسية أو احد الدروس :
أ. تحليل المحتوى ب. التخطيط للدرس
ج. التخطيط اليومي د. نتائج التعلم

94) استخدام التكنولوجيا في الحصة والموقف التقليدي هو :
أ. التفكير الناقد ب. التعلم المتمازج
ج. التعلم الذاتي د. التعلم التعاوني

95) علاقة موضوع في مادة الرياضيات بمادة العلوم يدل على :
أ. التكامل الرأسي ب. التكامل الأفقي ج. التعلم القبلي د. التأمل الذاتي

96) أنا اخسر وأنت تفوز تدل على نمط السلوك :
أ. الجازم ب. العدواني ج. السلبي د. العدوان السلبى

97) قبل البدء بعلاج ضعف التحصيل لدى الطلبة لا بد من عقد اختبار :

- أ. قبلي ب. تشخيصي ج. ختامي د. تكويني

98) النتائج النهائية لمقرر الرياضيات من مستويات النتائج وهي مثالا على النتائج :

- أ. المحورية ب. العامة ج. المهارية د. الخاصة

99) من مقومات الإدارة الصفية المرنة والتي تعني:

- أ. زيادة مساحة الحوار ب. الوصول إلى الغايات
ج. التكيف حسب الظرف د. التحرك للأمام في ضوء خطوات هادفة

100) توزيع الطلاب تخصصات مختلفة تعد من أغراض التقويم :

- أ. القبلي ب. التكويني ج. الختامي د. الواقعي

101) واحدة من التالية لا تعتبر من معايير صياغة نتائج التعلم :

- أ. عام وليس محدد ب. قابل للقياس والملاحظة
ج. محدد بزمان د. مرتبط بمحتوى

102) تعتبر لوحة الإعلانات وأدلة العمل من الأمثلة على أحد عناصر الاتصال التالية :

- أ. الرسالة ب. بيئة الاتصال ج. قناة الاتصال د. المستقبل

103) عندما لا يضبط المعلم تعلم الطلاب فإنه يتصف بأحد أنماط الإدارة الصفية التالية :

- أ. المتسلط ب. الجازم ج. الفوضوي د. اللامبالاي

104) من استراتيجيات حفظ النظام للإدارة الصفية التدخلات البسيطة تتمثل ب :

- أ. نظرة العين ب. أسلوب حل المشكلة
ج. تكلفة الاستجابة د. الحرمان من الامتيازات

105) من يقوم بمناقشة المعلم في المجموعات هو :

- أ. المنسق ب. المسجل ج. المراقب د. جميع ما ذكر

106) واحدة من التالية ليست من استراتيجيات التدريس :

- أ. التدريس المباشر ب. التعلم التعاوني
ج. التواصل د. التفكير الناقد

(107) استخدام التقنية وتوظيفها بهدف تحسين نوعية الحياة بكافة مجالاتها :

- أ. التنمية المهنية
ج. التغذية الراجعة
ب. الاقتصاد المعرفي
د. التأمل الناقد

(108) يعتبر أنشطة فجوة المعلومات من :

- أ. التدريس المباشر
ب. التعلم التعاوني
ج. التفكير الناقد
د. حل المشكلات

(109) واحدة من التالية ليست من فوائد جدول المواصفات :

- أ. صدق الاختبار
ج. لا يعطي جميع المادة الدراسية
ب. يمنع وضعه غيبا
د. يمكن جعل الاختبار التشخيصي أداة تحصيلية

(110) يعتبر تفسير البيانات من فعاليات :

- أ. التدريس المباشر
ج. التفكير الناقد
ب. التعلم التعاوني
د. حل المشكلات

(111) طالب يبدع في كتابة القصائد الشعرية هذا يدل على أنه يتصف بالذكاء :

- أ. المنطقي
ب. اللغوي
ج. الطبيعي
د. الذاتي

(112) إذا كان الطالب قادر على المطالعة والقراءة فإنه يتصف بالذكاء :

- أ. المنطقي
ب. اللغوي
ج. الفضائي
د. الحركي

(113) العالم الذي قسم مستويات التفكير إلى معرفة فهم تطبيق تحليل تركيب تقويم هو :

- أ. ماسلو
ب. باندورا
ج. جاردنر
د. بلوم

(114) واحدة من التالية ليست من منطلقات التنمية المهنية :

- أ. المعلم باحثا
ج. التأمل مقابل القولبة
ب. المركزية
د. الوقوف على المعايير والكفايات

(115) الخبرات التربوية التي تتيحها المدرسة للطلاب داخل حدودها أو خارجها بغية

مساعدهتها على نمو شخصيتهم في جوانبهم المتعددة :

- أ. الكتاب المدرسي
ب. المنهاج
ج. تحليل المحتوى
د. التخطيط للدرس

116) النمط الذي يتجنب التوتر ويجعل اهتمامات الآخرين فوق اهتماماته هو :

- أ. الجازم ب. العدوانى ج. السلبي د. جميع ما ذكر

117) يتلخص النمط العدوانى بالعبرة :

- أ. أنا أفوز وأنت تفوز ب. أنا اخسر وأنت تخسر
ج. أنا أفوز وأنت تخسر د. أنا اخسر وأنت تفوز

118) الحاجات الفسيولوجية ، الأمان ، الحاجات الاجتماعية ، تقدير الذات ، تحقيق الذات

...تعتبر من :

- أ. هرم ماسلو ب. هرم بلوم
ج. مكونات إيرفكي 2 د. مكونات إيرفكي 1

119) لاحظ معلم أن أحد طلابه يفكر بشكل منطقي ويسأل أسئلة غير تقليدية ويأتي بأفكار غير مألوفة فإن الطالب :

- أ. ذو نمط تعلم حركي ب. ذو شخصية قوية
ج. لديه نشاط زائد د. ذو قدرات إبداعية

120) واحدة من التالية ليست من إجراءات إدارة الصف :

- أ. تنظيم حجرة الصف ب. تخطيط حيد للدرس
ج. الاهتمام بمشاعر الطلبة د. وضوح الاتصال وسلامته

121) دور المعلم في التعليم التقليدي :

- أ. موجه ب. موجه ومنسق
ج. موجه وقائد ومقرر د. موجه متنقل

122) النمط الذي يسمح للآخرين التحكم فيه ويتنازل عن حقوقه هو النمط :

- أ. الجازم ب. العدوانى ج. السلبي د. جميع ما ذكر

123) عندما أرى خلافاً في سلوك أحد الطلبة فإنني :

- أ. أطلب ولي أمره لأناقش معه الأمر ب. أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية
ج. أتعرف على أسباب هذا السلوك د. أتركه وشأنه

124) تعتبر إستراتيجية الملاحظة من استراتيجيات التقويم ومن فعاليتها :

- أ. ملاحظة دائمة ، ملاحظة مؤقتة ب. ملاحظة منظمة ، ملاحظة تلقائية
ج. ملاحظة بطيئة ، ملاحظة سريعة د. ملاحظة سهلة ، ملاحظة معقدة

(125) إعطاء قيمة رقمية للأشياء مثلاً علامة طالب 11 من 20 يعني :

- أ. قياس ب. تقييم ج. تقويم د. جميع ما ذكر

(126) أشكال الاتصال التعليمي الجيد :

- أ. لفظي ، عقلاني
ب. لفظي ، انفعالي
ج. لفظي ، غير لفظي
د. لفظي ، بصري

(127) مستويات التخطيط هي :

- أ. محوري ، كلي
ب. فصلي ، سنوي
ج. قصير المدى ، بعيد المدى
د. استراتيجي ، محوري

(128) واحدة ليست من معايير صياغة الهدف أو النتائج التعليمية :

- أ. قابل للقياس والملاحظة
ب. محدد بزمن
ج. غير مرتبط بمحتوى
د. محدد وليس عام

(129) يعبأ التأمل الذاتي في دفتر التحضير :

- أ. في بداية الحصة ونهايتها
ب. أثناء تنفيذ الدرس وعند الانتهاء منه
ج. في جميع الأوقات
د. عند الانتهاء من الدرس فقط

(130) تعتبر القصص التي نهايتها مفتوحة من طرق تدريس :

- أ. التفكير الناقد ب. حل المشكلات ج. التعلم التعاوني د. التدريس المباشر

(131) المختبر الجاف يوفر القيام ب :

- أ. إجراء التجارب التي لا يمكن إجرائها في الصف
ب. توفير مصادر تعلم متنوعة
ج. إجراء عمليات حسابية بطرق بسيطة
د. ب + ج

(132) واحدة من التالية لا تعتبر من الأمثلة على التعليمات :

- أ. امتحان شهادة الثانوية العامة
ب. صندوق الضمان الاجتماعي
ج. صرف علاوة التجبير للمعلمين المجيرين
د. البعثات الدراسية لأبناء المعلمين

(133) من الأساسيات في إعطاء التغذية الراجعة :

- أ. قدم تغذية راجعة دقيقة ومحددة وابتعد عن التخصيص
ب. ركز على السلوكيات
ج. لخص النقاط الأساسية وركز عليها
د. قدم التغذية الراجعة بشكل منقطع

(134) أي العبارات التالية صحيحة :

- أ. يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس
- ب. لا يمكن تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس
- ج. تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج
- د. جميع ما ذكر

(135) تمكين المعلم يعني :

- أ. تقدير جهود المعلم بحوافز مادية ومعنوية
- ب. تنفيذ المعلم للقرارات المركزية بكل دقة
- ج. قدرة المعلم الذاتية على تحسين التعلم
- د. التدريب المستمر في المدرسة

(136) يكون المعلم قائدا في الغرفة الصفية عندما :

- أ. يوجه الانتقادات للطلبة
- ب. يطلب من الطلبة التقيد بالقرارات التي يتخذها
- ج. يراعي العدالة في التفاعل مع الطلبة
- د. يقوم بصياغة وإعداد درسه

(137) معلم قسم طلابه للتعليم الفردي المستقل فإن دور المعلم :

- أ. موجه
- ب. متقل
- ج. موجه فردي مستقل
- د. منسق للنقاش

(138) يعتمد التدريس الفعال بشكل كبير على :

- أ. التنوع بين مشاركة الطلاب الفعالة والتدريس المباشر وفقا لمحتوى المنهاج
- ب. الاعتماد على الطالب في مذاكرة أجزاء كبيرة من الدرس في البيت
- ج. تدريب الطلاب بشكل دائم ومستمر على نماذج الامتحانات
- د. تنفيذ الخطة الدراسية بأي طريقة ممكنة

(139) واحدة من التالية ليست من متطلبات التنمية المهنية :

- أ. الوقت
- ب. تمكين المعلم
- ج. المركزية
- د. التحفيز

(140) من أساليب التعاون مقابل الإنعزالية هي :

- أ. التعلم بالاسناد
- ب. دعم الزملاء
- ج. شبكات المعلمين
- د. جميع ما ذكر

(141) يتقبل الرأي الآخر ويحاور بموضوعية يعتبر من أحد المجالات التالية :

- أ. الاتصال والتواصل
- ب. القيادة
- ج. المرونة
- د. الايجابية

(142) واحدة من التالية تعتبر من الأسس الفكرية لفلسفة التربية :

- أ. المشاركة الإيجابية في الحضارة العالمية وتطويرها
- ب. العلاقة بين الإسلام والعروبة علاقة عضوية

- ج. الأمة العربية حقيقة تاريخية راسخة والوحدة العربية ضرورة حيوية لوجودها
د. احترام حرية الفرد وكرامته

142) التقويم الذي يعقد في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية للتعرف على خبرات الطلاب السابقة هو التقويم :

- أ. القبلي ب. البنائي ج. التشخيصي د. الواقعي

143) من خصائص القياس السليم ارتباط أداة القياس بأغراض القياس :

- أ. صح ب. خطأ

144) كلما زادت المقاييس لا يزداد التقييم دقة :

- أ. صح ب. خطأ

145) منظمة التعلم : هي المنظمة القادرة على اكتساب المعارف الجديدة وإيجادها ونقلها لتقوم بتغيير سلوكها باستمرار على أساس تلك المعرفة الجديدة والنظرة المستقبلية

- أ. صح ب. خطأ

146) مجموعة الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل للوصول إلى مخرجات متوقعة في ضوء النتائج التي وضعها تتضمن أساليب ووسائل وأنشطة وأساليب التقويم :

- أ. استراتيجيات التدريس ب.
استراتيجيات التعلم والتعليم ج. التعلم التعاوني د. تحليل المحتوى

147) التقويم الذي يقوم به المعلم أثناء عملية التعلم ويبدأ مع بداية التعلم أثناء سير الحصة الدراسية هو :

- أ. القبلي ب. البنائي ج. التشخيصي د. الختامي

148) واحدة من التالية لا تعتبر من مصادر يعتمد عليها التقويم البنائي التكويني :

- أ. الاختبارات التحريرية المتعددة ب. الاختبارات الشفوية
ج. الواجبات المنزلية د. الاختبارات النهائية

149) تحديد أفضل موقف تعليمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة هو الغرض الأساسي من التقويم :

- أ. القبلي ب. التكويني ج. التشخيصي د. الختامي

150) الاختبارات التشخيصية تصمم عادة لقياس مهارات وصفات أقل عمومية مما تقيسه التكوينية البنائية :

- أ. صح ب. خطأ

151) الاختبارات التحصيلية المقتنة مثالا على الاختبار التشخيصي :

أ. صح
ب. خطأ

152) التقويم الذي يساعد على تكوين صورة حقيقية عن اهتمامات المتدرب وميوله

واتجاهاته والحكم على نوع المعلومات التي تم قياسها :

أ. متعدد الأطراف
ب. الكمي
ج. النوعي
د. الواقعي

153) حتى يستطيع المعلم ان يشخص جوانب القوة والضعف في تحصيل الطالب لا بد من

القدرة على استخدام أساليب التشخيص وأدواته والعلاج بفهم وفاعلية ومن أمثلة الأدوات

الاختبارات التحصيلية المقتنة :

أ. صح
ب. خطأ

154) كلما زاد صدق الإختبار زاد ثباته وكلما طال الإختبار زاد ثباته :

أ. صح
ب. خطأ

155) من عيوب الأسئلة المقالية هو صعوبة اعدادها :

أ. صح
ب. خطأ

156) من عيوب الأسئلة المقالية هو العنصر الذاتي :

أ. صح
ب. خطأ

157) الاختبارات المقتنة هي الاختبارات التي تعد من قبل المعلم :

أ. صح
ب. خطأ

158) سلم التقدير العددي هو في العادة الأكثر تفصيلا ودقة :

أ. صح
ب. خطأ
الصواب اللفظي

159) النظرية المعرفية لا تتطلب تحديدا وقيودا كتلك الموجودة في النظرية السلوكية :

أ. صح
ب. خطأ

160) ايدوييف تعني المناهج المحوسبة : [www. elearning.jo](http://www.elearning.jo)

أ. صح
ب. خطأ
الصواب منظومة التعلم

161) استخدام البريد الالكتروني لتبادل المعرفة والمعلومات بين المعلم والطالب مثالا على

الاستبدال :

أ. صح
ب. خطأ
الصواب انتقال

162) يمكن الدخول الى منظومة التعلم الالكتروني من الموقع [www. elearning.jo](http://www.elearning.jo)

elearning.jo

أ. صح
ب. خطأ

163) أداة التقويم التي تحدد مواطن الضعف والقوة بسرعة هي :
أ. قائمة الرصد ب. سلم التقدير اللفظي ج. سلم التقدير العددي د. السجل القصصي

164) مجموعة المزايا والخدمات التي يستطيع المعلم توظيفها لدعم التعلم والتعليم في الغرفة الصفية هي :
أ. التعلم الذاتي ب. التعلم المتمازج ج. منظومة التعلم الالكتروني د. المنهاج

165) عندما يكون المعلم هو مصدر المعلومة ومقدمها الرئيس :
أ. استبدال ب. انتقال ج. تحول

166) مهارات العرض والاتصال التي تزيد من دور الطالب في التعلم لتشارك المعلومات وزيادة مهاراته مرحلة :
أ. استبدال ب. انتقال ج. تحول

167) يعتبر الاتصال والتواصل :
أ. طريقة ب. قدرة ج. مهارة د. معرفة

168) محور عملية الاتصال والتواصل هو :
أ. قناة الاتصال ب. الرسالة ج. وسيلة الاتصال د. المرسل

169) واحدة من التالية لا تعتبر مهمة للوصول الى تواصل فعال مع المنصت :
أ. توقف عن الكلام حيث أنك لا تستطيع الانصات وانت تتكلم
ب. لا تنظر اليه بشغف
ج. ابتعد عن فعل أي شيء يثيره
د. لا تجادله أو تنتقده

170) لا يفصل الطالب من التعليم قبل إتمام سن السادسة عشر دون استثناءات :
أ. صح ب. خطأ

171) التقويم الذاتي مهارة مهمة في الاقتصاد المعرفي :
أ. صح ب. خطأ

172) مشروع ايرفكي تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة مدته :
أ. 5 سنوات ب. 8 سنوات ج. 9 سنوات د. 10 سنوات

173) النظرية التي ركزت على المثير والاستجابة هي :
أ. النظرية المعرفية ب. النظرية السلوكية

174) الهدف التطويري لمشروع ايرفكي 2 هو اكساب الطلبة المسجلين في التعليم قبل الجامعي مستويات عالية لتمكينهم من المشاركة :

أ. صح ب. خطأ

175) إعادة صياغة الموضوع على شكل قصة أو قصيدة أو لوحة كأن يقوم الطالب برسم لوحة تمثل قصر الحمراء من مهام :

أ. المهام الصحفية ب. تجميع المعلومات ج. الإنتاج الإبداعي د. الألبان

176) طريقة ممتازة للخروج بالكثير من الأفكار والاقتراحات التي يمكن استخدامها للنقاش :

أ. العصف الذهني ب. حل المشكلات ج. لعب الأدوار د. التقارير

177) الإستراتيجية التي تستدعي الخبرات السابقة لدى الطالب ليربطها بالخبرة اللاحقة :

أ. حل المشكلات ب. التعلم التعاوني

178) الإستراتيجية التي تخفز الطالب وتنقله من المعرفة النظرية الى المعرفة التطبيقية هي : (الاستقصاء)

179) تركز نظرية التعلم الاجتماعي على دور الفروق الفردية في عملية السلوك :

أ. صح ب. خطأ

180) التزام المعلم بانضباطه والتزامه بالنظام والقوانين التي يضعها وإذا طلب منه الحديث بصوت منخفض فهو أول من يقوم به :

أ. تيقظ ب. تركيز ج. رسائل حنان د. المعلم نموذج

181) نظرة المعلم للطلاب لإشعاره بعدم الرضا عن سلوك معين :

أ. تيقظ ب. تركيز ج. رسائل حنان د. المعلم نموذج

182) التفكير الناقد عملية تشمل التطبيق والتحليل والتقييم :

أ. صح ب. خطأ

183) أنا شخص مستقل فكريا وذو إرادة قوية فإنني أتصف بالذكاء :

أ. الاجتماعي ب. المنطقي ج. الذاتي د. اللغوي

184) إذا سمعت مقطوعة موسيقية مرة أو مرتين أستطيع تكرارها بسهولة يدل على

الذكاء : أ. الاجتماعي ب. المنطقي ج. الذاتي

د. الموسيقي

185) الذكاء الذي يدل على الشخص الذي يحتاج لمسك الأشياء للتعرف عليها :

أ. الحركي ب. المنطقي ج. الذاتي د. الموسيقي

186) أفضل الانخراط في نشاطات اجتماعية مع المجتمع المحلي والمدرسة يدل على الذكاء :
أ. الاجتماعي ب. المنطقي ج. الذاتي د. الموسيقي

187) الطالب الذي يحب القيام بحل الألغاز والحساب الذهني نوع ذكائه :
أ. الاجتماعي ب. المنطقي ج. الذاتي د. الموسيقي

188) القدرة على إيجاد صور ذهنية للمفاهيم المجردة يدل على الذكاء :
أ. الاجتماعي ب. المنطقي ج. الفضائي د. الموسيقي

189) عندما يبدي الطالب اهتماما كبيرا في مادة الأحياء وعلوم الأرض والفلك فإنه يتصف :
أ. الاجتماعي ب. المنطقي ج. الفضائي د. الطبيعي

190) تفعيل الحواس وتسخيرها لملاحظة الظواهر الطبيعية وتصنيفها يدل على الذكاء :
أ. الاجتماعي ب. المنطقي ج. الفضائي د. الطبيعي

191) يتحدث الطالب كثيرا أثناء الشرح :
أ. إطفاء ب. التعزيز ج. تكلفة الاستجابة

192) طالب يرفع يده بطريقة مزعجة لا تسمح لزملائه بالمشاركة :
أ. إطفاء ب. التعزيز ج. تكلفة الاستجابة

193) طالب يكتب جملا تؤذي مشاعر زملائه :
أ. إطفاء ب. التعزيز ج. تكلفة الاستجابة

194) طالب يعلق بطريقة سلبية ومزعجة مع زملائه :
أ. إطفاء ب. التعزيز ج. تكلفة الاستجابة

195) طالب يرفض اللعب مع زملائه في الصف :
أ. إطفاء ب. التعزيز ج. تكلفة الاستجابة

196) عندما يطلب المعلم قراءة حول موضوع ويطلب من الطلاب أن يكتبوا أسئلة حول

الموضوع الذي قاموا بدراسته ثم يبدأ الحصة :

أ. دراسة الحالة ب. تقييم الحصة ج. أسئلة القارئ د. الكتابة والمناقشة

197) عندما يكلف المعلم طلابا كتابة موضوع ثم يقوم بمناقشة كتاباتهم :

أ. دراسة الحالة ب. تقييم الحصة ج. أسئلة القارئ د. الكتابة والمناقشة

198) هم الأفراد الذين ينحرفون في خصائصهم الجسمية والعقلية والاجتماعية والحسية عن

الأطفال العاديين :

أ. الموهوبون ب. المتفوقون ج. ذوو احتياجات خاصة د. متخلفون عقليا

199) عندما يريد المعلم أن يقوم الطلبة وأخلاقياتهم وطريقة التفكير التي ينتهجونها فإنه

يستخدم إستراتيجية :

أ. التواصل ب. الملاحظة ج. القلم والورقة د. الأداء

200) قراءة الدرس للطلاب تعتبر مهارة :

أ. الاتصال اللفظي ب. اتصال غير لفظي ج. ذكاء حركي د. ذكاء منطقي

201) من خصائص تحليل المحتوى : أكثر من إجابة

أ. المنحى الوصفي ب. اكتشاف النوايا الخفية للمؤلف
ج. المنحى التقويمي د. الأسلوب العلمي المنظم في التحليل

202) تعتبر استراتيجية تعلم الأقران من استراتيجيات حيث توفر وقت للنقاش :

أ. التدريس المباشر ب. التعلم التعاوني ج. الاستقصاء د. تفكير ناقد

203) عند تنظيم الطلاب على شكل مباراة صفية يكون تنظيمهم على شكل :

أ. 3 مجموعات على شكل حرف U واللجنة والمعلم في الوسط

ب. 5 مجموعات على شكل صفوف واللجنة والمعلم في الأمام

ج. لجنتين متوازيتين والمعلم واللجنة في الوسط

204) واحدة من التالية ليست من تعريفات الضبط الصفّي :

أ. الإجراءات التي يقوم بها المعلم لمنع ظهور أي تصرف غير مقبول

ب. الإجراءات التي يقوم بها المعلم لمنع سلوك قام به أحد الطلبة

ج. إرساء نظام صفّي

د. قيام المعلم بنظام خاص توضع فيه المعايير والإجراءات السلوكية ويتفق عليها

205) إذا دخل المعلم لأول يوم في الدراسة وقام بسؤال الطلبة يدل على التقويم :
أ. القبلي ب. التكويني ج. التشخيصي د. الختامي

206) كل مما يلي من نواتج فقد الثقة بين المعلم والطالب ما عدا :
أ. الغياب ب. المشاركة ج. الإحباط د. العدوانية

207) حتى يحقق المعلم تواصل فعال بينه وبين الطلاب يجب أن يهتم بالتواصل :
أ. اللفظي ب. غير اللفظي ج. غير اللفظي والوجداني د. اللفظي وغير اللفظي

209) حينما يطلب المعلم من طلابه أن يقدموا أفكارا جديدة ومتنوعة لمواجهة مشاكلهم فإنه يحاول أن ينمي التفكير :
أ. الفلسفي ب. الإبداعي ج. العلمي د. الناقد

210) يقاس ثبات الاختبار إذا :
أ. قاس ما وضع لقياسه
ب. إذا حصل الطلاب على نفس العلامة مهما اختلف المصححون
ج. إذا حصل الطالب على نفس الدرجة إذا ما أعيد تطبيق الاختبار

211) أفضل أشكال التفاعل فائدة للطلاب داخل الفصل هي :
أ. يتفاعل كل طالب مع زملائه في نفس المقعد
ب. يتفاعل المعلم مع الطلاب والطلاب مع بعضهم البعض
ج. يكون التفاعل بين الطلاب مع بعضهم البعض

212) يمكن اعتبار امتلاك المعلم لفنيات إدارة وقت الحصة من :
أ. أهداف التخطيط الجيد للدرس ب. عناصر تحديد الدرس
ج. تفعيل دور وحدة التدريس د. مهارات المعلم الجيد

213) كل مما يلي من أسس نجاح المعلم كنموذج للطلاب ما عدا :
أ. الخصائص الاجتماعية المشتركة بينهما ب. مكانته الاجتماعية
ج. جنس المعلم أو المعلمة د. درجة حياده وموضوعيته

214) عندما لا يفهم الطلاب الدرس ولا يستطيعون إبداء آراء وبدائل يجب على المعلم استخدام أسلوب :
أ. العصف الذهني ب. التعلم التعاوني ج. الاستقصاء د. تفكير ناقد

215) لاحظ احد المعلمين أن العديد من الطلاب ينامون أثناء شرحه الدرس وقد ناقشت إدارة المدرسة شكوى المعلم وتوصلت أن هناك أسباب كلها صحيحة أهمها :
أ. تركز التعليم حول المعلم دون مشاركة الطالب

ب. اهتمام المعلم بالجانب المعرفي

ج. استخدام أسلوب واحد للتدريس

د. استخدام المعلم وسائل تعليمية تقليدية

216) عندما يشارك المعلم تلاميذه في مناقشة وسائل المواصلات ومشكلات المرور ونظافة البيئة المحيطة بالمدرسة فإنه يعمل على :

أ. حل مشكلات المرور ونظافة البيئة

ب. حل المشكلات البيئية في الوطن العربي

ج. يعرف الطلاب بمشكلات الوطن العربي

د. يساعد الطلاب على ابتكار وسائل مواصلات جديدة

217) واحدة من التالية ليست من نواحي الاستقصاء :

أ. صياغة التفسيرات بالاعتماد على الأدلة للإجابة عن الأسئلة

ب. تقييم تفسيراتهم في ضوء تفسيرات بديلة خاصة وتعكس فهما عميقا

ج. تطوير التفسيرات التي تجيب عن الأسئلة المتعلقة بالعلوم وتقويمها

د. تواصل المتعلمون بهدف بناء مجتمعات التعلم

218) أحد المستويات التالية من المستويات العليا في هرم بلوم :

أ. فهم ب. تذكر ج. تقويم د. معرفة

219) من فوائد التقييم للطلاب داخل الغرفة الصفية :

أ. تطوير المنهاج ب. التخطيط للتعليم ج. تحقيق النتائج د. زيادة الدافعية

220) عندما يسأل المعلم أسئلة ويتلقى الإجابة عنها مباشرة من الطالب لمعرفة مدى تقدمه في التعلم فإنه يستخدم إستراتيجية :

أ. التواصل ب. الأداء ج. القلم والورقة د. الملاحظة

221) عندما يريد المعلم أن يظهر مستوى امتلاك الطلبة للمهارات العقلية والأدائية المتضمنة في النتائج التعليمية لمحتوى دراسي تعلموه سابقا :

أ. التواصل ب. الأداء ج. القلم والورقة د. الملاحظة

(222) التقويم الذي يهدف إلى تحديد مستوى المتعلم تمهيدا للتخطيط لتعلمه هو :
أ. التكويني ب. التشخيصي ج. الختامي د. القبلي

(223) واحدة من التالية تعتبر من أمثلة عناصر الاتصال المتعلقة بقناة الاتصال :
أ. أفكار ومهارات ب. البريد الإلكتروني ج. الغرفة الصفية د. المعلم

(224) عندما يعاني الطالب من مشكلات في الكتابة والقراءة هذا يعني :
أ. صعوبات تعلم ب. ضعف سمع ج. ضعف بصر د. تفوق

(225) المحافظة على مستوى الصوت داخل المجموعة والتأكد من إنهاء المهمة :
أ. القائد ب. المنسق ج. المراقب د. المسجل

(226) التأكد من مشاركة أعضاء المجموعة والتأكد من فهمهم مسؤولية :
أ. القائد ب. المنسق ج. المراقب د. المسجل

(227) عندما يحرص المعلم على التجول بين الطلاب داخل الغرفة الصفية :
أ. التركيز ب. التيقظ ج. المراقبة د. المرونة

(228) عندما يخاطب المعلم طالبا قام بسلوك لا يقبله بطريقة تشعره بالحياء :
أ. التركيز ب. رسائل الحنان ج. المراقبة د. المرونة

(229) عندما يلاحظ المعلم مشكلات سلوكية للطلاب مثل التهامس والسرمان بالنظر :
أ. التركيز ب. رسائل الحنان ج. المراقبة د. التيقظ

(230) إذا قام الطالب بسلوك يشكل خطر على زملائه أو يعيق فرصة تعلمهم :
أ. المراقبة ب. رسائل الحنان ج. التدخل د. المعلم نموذج

(231) طالب يقول تراسة عن كلمة كراسة :
أ. حذف ب. إبدال ج. إضافة د. تشويه كلام

232) الذكاء الذي يتصف بالكتابة الإبداعية ورواية القصص والمناظرة :

أ. منطقي ب. ذاتي ج. اجتماعي د. لغوي

233) الذكاء المختص بالمحاكاة والخيطة والدراما ولغة الجسد والايحاء والرقص :

أ. منطقي ب. ذاتي ج. حركي د. لغوي

234) الذكاء المختص بالرسومات البيانية والمخططات والخرائط :

أ. فضائي ب. ذاتي ج. منطقي د. لغوي

مراحل التصميم والتخطيط الجيد :

- 1) تحديد النتائج المرجوة : بناء نتائج التعلم وتحليل المحتوى
- 2) تحديد مؤشر القبول : اختيار إستراتيجية وأداة تقويم
- 3) التخطيط للتعليم وخبرات التعلم : اختيار إستراتيجية وفعالية تدريس

مجموعة العوامل التي تساعد على تحقيق الانضباط الصففي :

- 1) علاقة إيجابية بين المعلم والطلاب
- 2) كسر الروتين والملل والرقابة
- 3) الاتفاق المسبق بين المعلم والطلبة حول السلوكات المقبولة
- 4) اعتبار الضبط الصففي عملية وقائية
- 5) التعزيز الإيجابي
- 6) تدريب الطلبة على الهدوء
- 7) تدريب الطلبة على الانضباط الذاتي
- 8) إشراك الطلبة وتوزيع المسؤوليات
- 9) التعرف إلى خصائص الطلبة وقدراتهم

أسئلة معلمين جدد *** رائد فلو

1) من أهم أهداف تدريس الأنشطة التربوية في الصفوف الثلاثة الأولى:

- أ- إكساب التلميذ قدر من المعلومات العلمية.
ب- تنمية قدرة التلميذ على التفاعل مع بيئته.
ج- تدريب التلميذ على مهارة الرسم.
د- تدريب التلميذ على بعض التمرينات الحركية.

2) قيام المعلم بخضم علامة من علامات الطالب الذي لم يؤد واجبه يسمى :

- أ - تعزيزاً إيجابياً .
ب - تعزيزاً سلبياً .
ج - عقاباً إيجابياً .
د - عقاباً سلبياً .

3) الفعل الذي لا يعبر عن نتائج التعلم بصورة محددة فيما يلي

هو:

- أ. يفسر ب. يدرك ج. يقارن د. يميز

4) الطلاب الذين تقاس معارفهم على مستوى الاستيعاب:

أ. يستطيعون استخدام المعلومات والأفكار بشكل محدد
ب. (أ ، ب)

ج. ليسوا بالضرورة قادرين على ربط المعلومات
والأفكار بمعلومات أخرى
د. لا شيء مما ذكر

**(5) أن يكتب تقريراً يتضمن الأفكار الرئيسة التالية هذا
الهدف بمستوى:**

أ. التحليل
ب. التقويم
ج. التركيب
د. التطبيق

(6) من مساوئ استخدام أسلوب المحاضرة أنها:

أ. تركز على حب الاستطلاع عند الطلاب
ب. سلبية الطالب أثناء المحاضرة في أغلب الأحيان
ج. لا تركز على المحتوى وكيفية استخدام الطالب لهذا المحتوى
د. كل ما ذكر

**(7) ما المقصود "بالتكامل الاقتصادي"؟ يمثل السؤال السابق
نموذجاً للأسئلة:**

أ. المباشرة
ب. السابرة
ج. المفتوحة المغلقة
د. المتجمعة

(8) تطلق عبارة "أسئلة التفكير المتميز على الأسئلة":

أ. السابرة
ب. المفتوحة المغلقة
ج. المتشعبة
د. المتجمعة

9- من طرق تنمية مهارة طرح الأسئلة عند الطلاب ما يلي:

أ. تيقن المعلم من شعور الطلاب بأن الأسئلة تعكس رغبتهم في العلم
ب. مساعدة المعلمين للطلبة في صياغة الأسئلة
ج. استجابة المعلمين لأسئلة الطلبة يعمق الاهتمام وبطريقة ودية
د. كل ما ذكر

(10) من عوامل فشل أسلوب المناقشة في التعليم:

أ. استمرار التركيز على الموضوع الرئيسي خلال
النقاش

ب. احتكار المنافسة على عدد من الأشخاص
ج. التركيز على الأداء بدلاً من الحقائق المحددة أثناء النقاش
د. كل ما ذكر

**(11) عندما ينهج المعلم إستراتيجية التعليم المفرد فإنه يقوم
بدور:**

أ. مخطط ومصمم التعليم
ب. ناقل المعرفة
ج. المستشار والمرشد والموجه للطلاب في تعلمهم
د. (أ ، ج)

(12) مصطلح التربية يعني :

أ - تهذيب السلوك لدى الإنسان .
ب - تعليم

الإنسان وثقافته .

- ج - تنمية جوانب النمو لدى الإنسان .
د - تدريب الإنسان
وتنمية مهاراته .

13) أفضل طريقة تدريس لموقف تدريسي يشتمل على معلومات كثيرة , وعدد طلاب الفصل كبير هي :

- أ - الاستجواب والمحاورة .
ب - المناقشة
ومجموعات العمل .
ج - حل المشكلات .
د - المحاضرة

(الإلقائية)

14) سأل مدرس النحو طلابه أن يعربوا بيتاً من الشعر , يعد هذا السؤال مناسباً عندما يكون هدف المدرس التأكد من قدرة طلابه على :

- أ - التحليل .
ب - الفهم .
ج - التذكر .
د - التقويم .

15) يقصد بالمنهج الدراسي :

- أ - الكتاب المدرسي .
ب - الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية .
ج - طريقة التدريس
د - كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلاب

16) عندما يستخدم معلم العلوم الصحيفة الحائطية وسيلة للإيضاح فإن عليه أن يعلقها :

- أ - في بداية الحصة .
ب - عندما يصل في الشرح إلى الموضوع المراد إيضاحه
ج - بعد أن يفرغ من شرح الفكرة .
د - في أي وقت من الحصة .

17) طريقة التدريس التي تتبع الأمثلة , والمقارنة بينها بغرض التوصل إلى تحديد القاعدة العامة أو التعريف هي :

- أ - طريقة هربارت .
ب - الطريقة
الاستقرائية .
ج - الطريقة الاستجوابية .
د - الطريقة الاستنتاجية .

18) من العوامل ذات التأثير القوي في النمو الاجتماعي للمراهق :

- أ - حسن تغذيته .
ب - نموه اللغوي .
ج - أحلام اليقظة .

19) مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب تقتضي أن :

- أ - يوضع لكل تلميذ المنهج الدراسي الذي يناسبه .
ب - تتنوع النشاطات , وأن تتعدد مستويات كل نشاط .
ج - تحدد المهمات النمائية لكل مرحلة دراسية , ويوفر لها الخبرات المناسبة في نوعها ومستواها .
د - جميع ما ذكر .

20) تؤثر الأسرة الممتدة في نمو الطفل :

أ - اللغوي . ب - الاجتماعي . ج - النفسي د - اللغوي

والاجتماعي

(21) يشترط لحدوث التعلم توفر المتغيرات التالية :

أ - النضج + الدافعية + الموقف التعليمي .

ب - الحاجة + الحافز + الموقف التعليمي .

ج - الميل + التشجيع + النضج .

(22) الفرق بين القياس والتقويم يكمن في أن :

أ - القياس يصف الجوانب الإجرائية لعملية التعلم والتعليم والتقويم يهتم بجمع البيانات بطريقة موضوعية للحكم عليها .

ب - مضامين القياس أكثر شمولية من التقويم .

ج - التقويم يقدر قيمة عناصر العملية التعليمية ، بينما

القياس يقدر قيم تشخيصية للعناصر .

د - التقويم يركز على الاختبارات التعليمية والعقلية أكثر من القياس

(23) يقصد بسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية :

أ - مجموع الخطط الدراسية لمراحل التعليم

المختلفة .

ب - قواعد تنظيم السلوك ولائحة تقويم الطالب .

ج - النظم ، واللوائح ، والاستراتيجيات التي تصدر عن وزارة التربية والتعليم .

د - ما يصدر عن وزير التربية والتعليم من توجيهات .

(24) تعدد مصادر المعرفة المتوفرة لدى الطلاب يحتمل على

العملية التعليمية أن تنمي مهارة القراءة :

أ - الشاملة . ب - الناقدة . ج - المقارنة . د -

المتخصصة

(25) يتعلم التلاميذ بأساليب مختلفة ، وهذا يتطلب تنوعاً في :

أ - أساليب تعلم التلاميذ . ب - الخبرات التعليمية . ج

- أ + ب

(26) يتطلب تحديد المعرفة المناسبة للتلاميذ اختيار المصادر

التي تساعد على :

أ - رسم الأهداف التربوية لهم .

ب - تحقيق الأهداف التربوية لهم .

ج - تحديد أنواع الأهداف التربوية .

(27) في العملية التدريسية يوفر المعلم فرص التعلم للتلاميذ :

أ - الأذكياء . ب - متوسطي الذكاء .

ج - الأقل ذكاء . د - لعموم

التلاميذ .

(28) الأسلوب الفعال الذي يسهم في فاعلية التدريس يتمثل في

تقديم المادة العلمية للتلاميذ في مجموعات :

أ - متشابهة في مستواها التحصيلي . ب - متفاوتة في

مستواها التحصيلي .

ج - ذات خصائص اجتماعية متقاربة .
د - تتساوى في مستواها التحصيلي .

(29) إدارة الصف إدارة جيدة تتطلب من المعلم أن :

- أ - يتصف بالشدة في تعامله مع التلاميذ لئلا ينصرفوا عن موضوع التعلم .
- ب - يتصف باللين في تعامله مع التلاميذ لئلا يعوقهم عن المشاركة .
- ج - يوفر الجو الاجتماعي ، والانفعالي الذي يحقق العدل والاحترام في الصف

(30) يُستثمر وقت التدريس بصورة فاعلة ومتوازنة إذا صُرف في :

- أ - شرح موضوع
- ب - توجيه التلاميذ
- ج - ضبط الفصل
- د - التربية والتعليم

(31) التدريس يصبح ذا قيمة فاعلة إذا تم التركيز فيه على :

- أ - المادة العلمية .
- ب - التوجيه وتهذيب السلوك .
- ج - ربط التعلم بالحياة .
- د - (32) البيئة التعليمية التي يجب أن يهيئها المعلم لتلاميذه هي :
- أ - التلقينية لضمان معرفة موضوع التعلم .
- ب - الآمنة التي يتمكن فيها التلاميذ من التفاعل والتعبير عن الذات لضمان تحقيق عملية التعلم .
- ج - التي تعتمد على الثواب والعقاب لضمان مشاركة التلاميذ .
- د - ب + ج .

(33) يقصد بالإدارة الصفية :

- أ - التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب والمعلم خلال التدريس .
- ب - التدريس وفق منهجية محددة لتحقيق الأهداف السلوكية للمقرر .
- ج - حفظ النظام والأمن النفسي للطلاب .
- د - عمليات التوجيه والقيادة التي تطبق داخل الصف .
- د - (34) يهتم المعلم بالإدارة الصفية ليحقق :

أ - الكفاية التعليمية والمعرفية .

ب - النمو المتكامل للطلاب .

ج - قواعد السلوك الجيد .

د - ضبط النظام داخل الصف .

(35) التخطيط لتقويم تعلم التلاميذ يتطلب استخدام :

- أ - الكتاب المدرسي .
- ب - الأنشطة الصفية .

ج - مصادر متعددة للمعلومات .
د - ما سيتم تقديمه من معلومات

(36) تقويم تعلم التلاميذ يتم بصورة صحيحة عندما يُقوّم المعلم :

أ - المعارف ، والمعلومات التي تم تعليمها للتلاميذ .

ب - قدرة التلاميذ على استرجاع المعلومات .

ج - قدرة التلاميذ على تطبيق ما تم تعلمه .

(37) يتم جمع البيانات عن تقدم تعلم التلاميذ بواسطة :

- أ - تطبيق الاختبارات الفصلية .
- ب - تطبيق الاختبارات والمقاييس التحصيلية المقننة .
- ج - استخدام المقابلة العلمية .
- د - دراسة الحالة , وتحليل البيانات .

(38) المعلم الناجح هو الذي :

- أ - يتولى تطوير نفسه ذاتياً .
- ب - يتقيد بتعليمات المدرسة فيما يخص العملية التعليمية .
- ج - يتعاون مع زملاء المهنة لتطوير العملية التعليمية .
- د - جميع ما ذكر .

(39) عندما يتعرض المعلم لنقد من زملاء المهنة يجب عليه أن يتعامل مع هذا الموقف بـ :

- أ - حزم حتى لا يتكرر ذلك الموقف .
- ب - الصبر حتى لا يفقد الصداقة مع زملائه .
- ج - عدم المبالاة , والاكتراث لمثل هذا الموقف .
- د - توثيق الموقف ورصده إلى حين الحاجة إليه .

(40) الدافعية القوية نحو الممارسات المهنية تتحقق عند المعلم عندما :

- أ - يؤمن برسائله التربوية .
- ب - تُوفر له الحوافز المادية .
- ج - تتضح له الأنظمة التعليمية .
- د - جميع ما ذكر .

(41) يحدث من التلاميذ مواقف سلوكية تتطلب تهديباً مما يحتم على المعلم أن يتصرف بـ :

- أ - الحزم لتهذيب تلك المواقف منعاً لتكرارها .
- ب - الرفق في معالجة تلك المواقف لأنه مرب في المقام الأول .
- ج - المرونة في تعامله طبقاً لمقتضى السلوك .

(42) يُعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في :

- أ - مستوى خصائص الأفراد
- ب - نوع خصائص الأفراد
- ج - استعدادات الأفراد
- د - عدد الخصائص عند الأفراد

(43) إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم :

- أ - تقلل من استجابة المتعلم على الاستجابة
- ب - ليس لها تأثير
- ج - تقوي دافعية المتعلم
- د - تؤثر على ذاكرة المتعلم

(44) أي العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة للطلاب ؟

- أ - الاستفادة من الدراسات التربوية
- ب - الاستفادة من خبرات المعلمين
- ج - الامتحانات القبلية للمعلم
- د - الخبرة الشخصية

(45) معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو:

- أ- مدى توفر وسائل الاتصال
- ب- مدى تحقيق الأهداف التعليمية
- ج- المحتوى المعرفي للرسالة التشويش
- د- اختزال عوامل

(46) عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يرى أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة

- أ- مركبة
- ب- مجزئة
- ج- عشوائية
- د- مركزة

(47) كل مما يأتي من المواد المستخدمة للطلاب ذوى التعلم الحركي ماعدا :

- أ- المجسمات
- ب- الزيارات الميدانية
- ج- الصناعات اليدوية
- د- عمل جداول البيانات

(48) أي من أنواع التقويم التالية تصلح نتائجها في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف التعليمي:

- أ- المبدئي
- ب- البنائي
- ج- التشخيصي
- د- النهائي

(49) قامت مجموعة من المعلمين بتصحيح اختبار فتياننت الدرجة التي حصل عليها الطالب من معلم إلى آخر أي من الإجراءات التالية يمكن ان تراجعها إذا طلب منك ضبط هذا الاختبار

- أ- الصدق
- ب- الثبات
- ج- الموضوعية
- د- الإجرائية

(50) أي من نظريات التعلم التالية تشير إلى أن للخبرات السابقة للمتعلم دورا أساسيا في عملية التعلم:

- أ- البنائية
- ب- السلوكية
- ج- المعرفية
- د- الاجتماعية

(51) تتعاون المدرسة لإقرار مبدأ المشاركة المجتمعية مع جهات متعددة ليس منها

- أ- مؤسسات المجتمع المدني
- ب- أجهزة
- ج- المجالس المحلية
- د- الإدارة التعليمية

(52) من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار قبل نوعيتها

- أ- المناقشة والحوار
- ب- العصف
- ج- التعلم بالاستكشاف
- د- دورة التعليم

(53) عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحبون المدرسة ويستمتعون

بالتعليم فإن ذلك يعنى أن مناخ المدرسة يخاطب البعد

- ا- الاجتماعي
ب- الوجداني
ج- العقلي
د-

(54) معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب تفيد المعلم في تحقيق ما يلي ما عدا

- ا- بداية التدريس لكل مجموعة على حدة
ب- أساليب إدارة
ج- سرعة التدريس لكل مجموعة
د- الأمثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة

(55) إذا علم المدرس أن أحد طلابه يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أن الطالب

- أ- متفوق
ب- مندفع
ج- موهوب
د- ذو نشاط زائد

(56) عندما يبدأ المعلم شرح المنهج بالكتليات ثم الأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء يستند بذلك إلى نظرية
ا- الاشتراط الجزائي
ب- الارتباط
ج- الاشتراط الكلاسيكي
د- الاستبصار

(57) أي مما يلي يعد مرادفا لاستخدام أجهزة تربوية غير المباشرة في الموقف التعليمي

- ا- الأشياء والنماذج الحية
ب- شرائط
ج- الزيارات الميدانية
د- الدراسات المعملية

(58) تعد إستراتيجية حل المشكلات أكثر مناسبة للطلاب ذوي الذكاء:

- ا- اللغوي
ب- المنطقي
ج- الحركي
د- الاجتماعي

(59) عندما يستخدم المعلم استراتيجيات الاستكشاف فإنه بذلك يسعى إلى إتاحة الفرصة للطلاب

- ا- التأكد من صحة المعرفة المقدمة
ب- التدرب على
ج- التوصل للمعرفة بأنفسهم
د- التدرب على مهارات البحث العلمي

(60) أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو:

- ا- ماذا يتعلم
ب- كيف يتعلم
ج- هل يتعلم
د- لماذا يتعلم

(61) يسعى المعلم من خلال استخدامه لإستراتيجية التعلم التعاوني إلى أن يحقق:

- ا- رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه

ب- اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة
ج- اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي

(62) من مظاهر حرص المعلم على التنمية المهنية:

- أ- الالتزام باللوائح والقوانين
ب- المشاركة في أنشطة الجمعيات التربوية التعليمية ج- المشاركة في برامج خدمة المجتمع والبيئة د- التعامل الإنساني مع الطلاب والزلاء

(63) تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين فكان يساوي 0.8) وهذا يعني:

- أ- نجاح 80% من الطلاب في الاختبارين
ب- أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة
ج- أن هناك علاقة قوية بين المادتين
د- أن الاختبارين يتميزان بالصدق والثبات

(64) يستهدف إعداد التقارير الفردية حول سلوك ومستوى الطالب بالمدرسة ما يلي

- أ- تحقيق مواطنه صالحة في شخص الطالب
ب- إقامة علاقة حسنة بين المنزل والمدرسة
ج- ضمان حق المدرسة نحو الطالب
د- تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس

(65) لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالذكاء:

- أ- سمعي لفظي
ب- مكاني بصري

- ج- حركي جسماني
د- رياضي منطقي

(66) أي من الأدوات التالية تفيد أكثر من الأخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم

- أ- اختبار تحصيلي
ب- مقياس اتجاه

- ج- قائمة ملاحظة
د- اختبار ميول

(67) يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء

- أ- المعرفة النظرية لمفهوم التعلم
ب- النتائج المترتبة على التعلم

ج- المراحل العمرية للمتعلم

- د- الطريقة التي يتم بها التعلم

(68) عندما يرغب المعلم في تقدير أداء أحد طلابه في مهارة معقدة فإنه يلجأ إلى مقياس:

- أ- منشور ب- تحليلي ج- خاص د- مقنن

(69) الهدف السلوكي الجيد يفيد في تحقيق كل ما يلي ما عدا:

- أ- تنظيم محتوى الدرس بصورة تناسب المتعلم
ب- اختيار الطرق والوسائل والأنشطة المناسبة

ج- اختيار أساليب التقويم المناسبة
د- زيادة نسبة مشاركة المتعلمين

70) في أثناء قيامك بالشرح لأحد المفاهيم أبدى بعض الطلاب سلوكاً غير مرغوب فيه وعندما أشرت لهم بوجود الانضباط لم تكن أسبابهم إيجابية ولكي يتعرف الطلاب ممارسة المحاسبة الذاتية فإن التصرفات الآتية ترى أنها الأنسب

- أ- توجيه الطلاب إلى الاعتماد المتبادل فيما بينهم
- ب- تعريفهم على سلوكيات التوجه الذاتي
- ج- تعريفهم بمسئوليتهم الفردية داخل الحجرة
- د- إلغاء الأنشطة التي ظهر من خلالها السلوك الغير ملائم

71) لاحظ معلم أن هناك تبايناً بين استعداد أحد الطلاب الموهوبين للتحصيل وقدرته الفعلية على التحصيل يمكن تفسير ذلك بعدة تفسيرات ليس منها

- أ- صعوبة الامتحان
- ب- صعوبة المادة
- ج- عدم فاعلية طريقة التدريس
- د- مدى معامل الذكاء العام

72) أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف:

- أ- جيدة لاشتمالها على عناصر الصياغة
- ب- دقيقة لأنها لاتصف نشاط التعلم
- ج- عامة لأنها تعبر عن هدف تربوي عام
- د- شاملة لأنها تعبر عن هدف تعليمي شامل

73) من عيوب الأسئلة الموضوعية :

- أ) صعوبة تصحيحها
- ب) عدم شموليتها للمحتوى
- ج) الذاتية في التصحيح
- د) صعوبة إعدادها

74) تشرح لطلابك أن عدد السكان في مصر متزايد وطلبت منهم أن يخططوا رسم بياني لذلك هذا النوع يعبر عن.....

- أ- التطبيق
- ب- الفهم
- ج- المعرفة
- د- التحليل

75) أي مما يأتي يعبر عن معنى التعلم.....

- أ- معرفته كل أنواع التعليم
- ب- يحدد قاعدة كان وأخوتها
- ج- يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد
- د- يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس

76) قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى هذا النوع

- أ- التعلم التعاوني
- ب- مجموعات العمل
- ج- حل المشكلات
- د- المحاضرة

77) أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى :

أ- المقالات والقصص الأدبية

ب- المواقع

والمنتديات الالكترونية

ج- نشرات الأخبار

د- الرحلات التعليمية

78) من جوانب تنمية المعلم مهاريا ما عدا :

أ- المشاركة في مؤتمر محلي

ب- المشاركة

في مؤتمر تربوي

ج- تدريس ماده تخصصه

د- المشاركة في مجلس المدرسة لأنه

أصبح علامة بها

79) من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن.....

أ- الموهوب ذكي

ب- الذكي

موهوب

ج- المتفوق ذكي

د- الذكي متفوق

80) إذا أراد المعلم أن يخاطب أنماط التعليم لدى المتعلم فإنه

يخاطب

ب- كل الأنماط بعض الوقت

أ- كل الأنماط كل الوقت

ج- بعض الأنماط كل الوقت

81) يمكن للمعلم أن ينمى شعور طلابه بمسئولياتهم نحو تعلمهم

بالضبط الذاتي من خلال إجراءات ليس منها

أ- تحديد إجراءات عمل التكاليفات

ب- عدم تزويد الطلاب بملاحظات قبل تقديم التكاليفات

ج - منح الطالب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لإنهاء

التكاليفات

د- إعطاء الطالب الفرص لاختيار موعد إنهاء التكاليفات

82) فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات

برامج :

أ- التجميع

ب- الإثراء

ج- تسريع

د- إرشاد

83) من مصادر اشتقاق أهداف التربية :

أ - الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية .

ج - حاجات المواطن المصري ومطالب نموه .

د - كل ما سبق .

ب- الاتجاهات المعاصرة ومقتضياتها وخصائصها

84- أي مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي :

أ - الدراسات والبحوث العلمية .

ج - الخبرات الشخصية .

د - كل من [أ] و [ب]

ب- القرآن والسنة وشروحها .

85) عندما أتعرض لضغوط رؤسائي في العمل فإنني :

أ - أتحمل هذه الضغوط .

ج - أواجه هذه الضغوط .

ب- أرفض الاستجابة لهذه الضغوط .

د - أناقش رؤسائي في هذه الأمور

(86) أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية ؟

- أ - البيئة فقط .
ب - الوراثة فقط .
ج - تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية .
د - تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة

(87) عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل :

- أ - أفكر قبل أن اتخذ قراراً .
ب - أعاقبهما مباشرة .
ج - أخرجهما من الصف .
د - أتجاهل الموقف

(88) من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف :

- أ - الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات
ب - الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات .
ج - تجاهل الموقف .
د - الاستسلام للموقف

(89) أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية :

- أ - أنها فروق في الدرجة وليس في النوع .
ب - أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية .
ج - أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية .
د - هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث .

(90) أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم :

- أ - الدافعية
ب - التغذية الراجعة .
ج - التكرار .
د - الحوافز .

(91) يُعرّف مفهوم النضج بأنه :

- أ - اكتمال السمات المختلفة عند الفرد
ب - مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق .
ج - التغير في الجانب الجسماني فقط .
د - التغير في نوع السلوك .

(92) المؤشر الحقيقي للتعلم هو :

- أ - السلوك الأدائي للمتعلم
ب - كمية المعلومات لدى المتعلم .
ج - مستوى فهم المتعلم
د - درجة دافعية المتعلم .

(93) إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فأبني :

- أ - أساعده دون تردد .
ب - أتردد في تلبية هذه المساعدة .
ج - لا أساعده .
د - أطلب من الآخرين مساعدته .

(94) أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟

- أ - القبلي .
ب - التكويني .
ج - الختامي
د - البنائي .

(95) أي الأنواع الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية ؟

- أ - المحتوى .
ب - المحك .
ج - التلازمي .
د - التنبئي .

(96) المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ هو :

- أ - المتوسط الحسابي .
ب - الوسيط .
ج - الانحراف المعياري .
د - الدرجة المعيارية .

97) أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية ؟

- أ - زمن الاختبار .
- ب - عدد أسئلة الاختبار .
- ج - نوع أسئلة الاختبار
- د - أهمية الموضوع .

98) واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها:

- أ - المشروعات.
- ب - الإلقاء
- ج - الحوار .
- د - الاكتشاف .

99) واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة:

- أ - الاقتصاد في وقت التدريس.
- ب - تعليم عدد من التلاميذ في زمن محدد .
- ج - تنمية الإبداع عند التلاميذ .
- د - الاقتصاد في التجهيزات الخاصة .

100) من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن:

- أ - يكون المرسل ملمًا بالرسالة.
- ب - يكون المرسل عارفًا بخصائص المستقبل .
- ج - تثير في المستقبل شعورًا بحاجته لمحتوى الرسالة .
- د - يكون المستقبل ماهرًا في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية

101) يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها :

- أ - انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التقاهم بينهما .
- ب - انتقال المهارات بين شخصين .
- ج - تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية .
- د - جميع ما سبق .

102) عند صياغة الأهداف التعليمية :

- أ - أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط .
- ب - مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية .
- ج - توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف .
- د - اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف

103) للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

- أ - أستخدم طريقة واحدة في التدريس .
- ب - أركز على الكتاب المدرسي خوفًا من تشتت ذهن التلاميذ .
- ج - أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال
- د - أعتد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ .

104) التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال :

- أ - التركيز على الطلاب أقوياء التحصيل في الصف .
- ب - التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف .
- ج - التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف .
- د - أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان

105) عند وضع خطتي للتدريس :

- أ - أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للتلاميذ .
- ب- أقتصر على المعلومات الواردة في المنهج المدرسي .
- ج - أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها التلاميذ.
- د - جميع ما ذكر .

106) أي العبارات التالية عبارة صحيحة :

- أ - يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس .
- ب- لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس .
- ج - تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج .
- د - جميع ما ذكر .

107) أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ ؟

- أ - التركيز على الواجبات المنزلية .
- ب- تسلسل موضوعات المنهج
- ج - التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية .
- د - حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي .

108) النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون :

- أ - أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة .
- ب- طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة
- ج- أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب
- د - أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة .

109) إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني :

- أ - أضع له برنامجاً إضافياً خاصاً .
- ب- أجعله يسير مع مستوى الصف .
- ج - أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية .
- د - أطلب منه أن لا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة.

110) لتوفير الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم :

- أ - أستخدم التهديد والسلطة لحمل التلاميذ على التعلم.
- ب- أجبر التلاميذ على دراسة المادة وحل الواجبات البيتية
- ج - أترك للتلاميذ حرية المشاركة .
- د - لا ألقى بالأراء التلاميذ المختلفة .

111) للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

- أ - أسيطر على الطلاب وأمنعهم من الحركة إلا بإذني .
- ب- أختار أسلوباً تدريسياً واحداً مناسباً لجميع التلاميذ .
- ج - أمنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه التلاميذ عن الموضوع .
- د - أنواع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ

112) للتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ :

- أ - أشرح المادة التعليمية للتلاميذ .
- ب- أركز على تعليم الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات .
- ج - أوفر الفرص لتفاعل التلاميذ في مجالاته المختلفة .
- د - أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية .

113) عندما أرى خللاً في سلوك أحد التلاميذ فإنني :

- أ - أطلب ولي أمره فوراً لأناقش معه الأمر .
- ب- أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية .

ج - أتعرف على أسباب هذا السلوك .
د - أتركه وشأنه .

114) إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن :

- أ - يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام .
- ب- يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام .
- ج - يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر .

د - يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة .

115) أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي :

- أ - الاستجابة لمتطلبات التلاميذ .
- ب- معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ .

ج - تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ .
د - تهيئة بيئة صفية جيدة .

116) عندما ألاحظ تأخر أحد التلاميذ يومياً فإنني :

- أ - أحاول معرفة أسباب هذا التأخر .
- ب- أطرده من الفصل .
- ج - أتصل بولي أمره .
- د - أرسله إلى مدير المدرسة .

117) -عند اختياري أساليب تقويم التلاميذ :

- أ - أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم .

ب- أستخدم أساليب تقويم متنوعة .

- ج - أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح .
- د - أعتد على الاختبارات التحصيلية فقط .

118) عندما أريد تطبيق اختبار فإنني أراعي ما يلي :

أ - تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة .

- ب- عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق .
- ج - أن يكون هناك وقت محدد لتطبيق .
- د - أن يتوفر مراقب واحد لكل 15 تلميذاً .

119) لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني :

- أ - أأخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي .
- ب- أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة .
- ج - أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق .
- د - أعدها وفق جدول مواصفات .

120) عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على :

- أ - الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي .

ب- إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم .

- ج - إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم .
- د - إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم .

121) يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :

- أ - المحاولة والخطأ .
- ب- الاشتراط الإجرائي .
- ج - الاستبصار .
- د - الاشتراط الكلاسيكي .

122) من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه :

- أ - أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى .
- ب- أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمرحلة الأخرى .
- ج - أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل.
- د - ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل .

123) إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم :

- أ - تقلل من الاستجابة المتعلمة .
- ب- ليس لها تأثير على الاستجابة .
- ج - تقوي دافعية المتعلم .
- د - تؤثر على ذاكرة المتعلم .

عندما يحدث مشكلة بني وبين أحد زملائي المعلمين 124) ألجأ إلى

- أ - مناقشة هذه المشكلة مع زملائي
- ب- الجلوس بمفردي للتفكير في حل هذه المشكلة
- ج - الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة
- د - إحالة المشكلة إلى إدارة المدرسة

أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟ (125)

- أ - الأهداف
- ب- فلسفة المجتمع
- ج - المحتوى
- د - التقويم

126) أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟

- أ - سهولة استخدامها في جميع الظروف .
- ب- مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية .
- ج - قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ .
- د - ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها

127) أي من العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب ؟

- أ - الاستفادة من الدراسات التربوية .
- ب- الاستفادة من خبرات المعلمين .
- ج - الاختبارات القبلية .

د - الخبرة الشخصية للمعلم .

128) أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة ؟

- أ - تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية .
- ب- تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية .
- ج - تنمي لدى التلاميذ الثقة بالنفس .

د - تنمي المهارات الحركية لدى التلاميذ .

129) أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية ؟

- أ - الوسيلة المستخدمة في الاتصال .
- ب- الأسلوب المستخدم في إيصال الرسالة .

ج - معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية .

د - اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة .

130) أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية ؟

أ - القبلية . ب- التكوينية . ج - الختامية . د - لاشيء مما ذكر

131) يكون الاختبار صادقاً إذا :

أ - قاس ما وضع لقياسه .

ب- كانت درجات الطلبة مرتفعة .

ج - كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس .

د - حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون .

(لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي 132

أ - أهيئ البيئة التعليمية المناسبة

ب- أوفر مصادر التعلم اللازمة

ج - أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم

د - جميع ما ذكر صحيح

واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم (133)

أ - شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ

ب- شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم

ج - تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات

د - تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية

القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي(134

أ - تحقيق أهداف المواد التعليمية

ب- احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره

ج - نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد

د - تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية

واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ (135)

أ - التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته

ب- تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم

ج - أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء التدريس

د - استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية

(واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ 136 :

أ - استخدام العروض العملية

ب- استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة

ج - تتبع أخطاء التلاميذ

د - استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل

(لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ -137

أ - أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر

ب- أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة

ج - أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل

د - كل ما ذكر صحيح

لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ (- 138 :

أ - أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية

ب- أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك

- ج - أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ
- د - لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم

عندما يقع نزاع بين تلميذين: 139)

أ - أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق

- ب- اتصل بوالدي التلميذين مستفسراً عن نوع العلاقة بينهما
- ج - أتجاهل الأمر
- د - أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب

إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو (140

- أ - إرساله لمدير المدرسة
- ب- الاتصال بوالديه على الفور
- ج - إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية
- د - الاتصال بمرشد الطلاب

لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعالة فإن عليه أن (141 :

- أ - يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط
- ب- يقوم بتلقين الطلاب مواد دراسية
- ج - يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم
- د - يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية

أفضل طريقة يمكن من خلالها إعطاء الإدارة المدرسية فكرة عن أداء التلاميذ في الاختبار هي (142

- أ - تزويد الإدارة بقائمة بأسماء التلاميذ ودرجاتهم
- ب- تزويد الإدارة بقائمة الدرجات ومرفق بها انطباعات المعلم العامة عن التلاميذ
- ج - استخدام بعض الإحصاءات الوصفية لدرجات التلاميذ
- د - استخدام الإحصاء التحليلي (الإستنتاجي) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين الدرجات

بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء الذي تتبعه هو (143

- أ - تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار
- ب- تضمن الاختبار أسئلة صعبة
- ج - تعتمد على أكثر من مصحح واحد
- د - تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية

(عند إعداد أسئلة الاختبار لتقويم تعلم التلاميذ فإنني أراعي -144

- أ - الغاية من عملية التقويم
- ب- المعارف والمهارات المتوفرة لدى التلاميذ
- ج - الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار
- د - كل ما ذكر

عند تقويم التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع معلومات عن (145

أ - التحصيل الأكاديمي للتلميذ

- ب- المظاهر المختلفة للشخصية لديه
- ج - اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه
- د - كل ما ذكر

أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلي , هو الاهتمام أولاً: (146

- أ - بصدق الاختبار وثباته
- ب- موضوعيته وسهولة تطبيقه
- ج - سهولة إجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه

د - وجود معايير له

(عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم فإنك تبدأ سؤالك ب: 147

- أ - عدد ، وبين ، واذكر
- ب- برهن على ، نظم ، أعرب
- ج - احكم على ، انقد
- د - قارن ، صنف الخ

عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل في التفكير فإنك تختار: أسئلة من نوع (148

أ - الاختيار من متعدد

ب- المقالي

ج - الصح والخط

د - المزاوجة (المقابل)

إذا نبهني أحد تلاميذي عن خطأ وقع مني أثناء الشرح فإنني: 149)

- أ - أتجاهل هذا الأمر
- ب - أنهره وأحذره من التكرار
- ج - أعدل حسب رؤية التلميذ
- د - أتأكد من المعلومة قبل تعديلها

إذا طلب مني التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة فإنني (150 :

أ - أسارع في التقدم إليها

ب- أدرس مدى مناسبة الدورة لي

ج - التعرف أولاً على رغبة زملائي في التقدم إليها

د - أهتم بالمردود المالي منها

إذا حضر أحد أولياء أمور تلاميذي إلى المدرسة فإنني (151 :

أ - أهتم في مقابلته ومناقشته في مستوى ابنه

ب- أحيله إلى إدارة المدرسة

ج - أتجاهل حضوره

د - أوجهه إلى المرشد الطلابي

إذا قام أحد الموجهين بزيارة المدرسة فإنني (152 :

أ - أخذ بآرائه

ب- لا أهتم بمقترحاته

ج - أناقش وأخذ منه وأترك

د - أتمسك بآرائي

إذا كنت بصدد التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو المقرر الذي تدرسه فإن أفضل طريقة -153
لذلك يتمثل في

أ - اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر

ب- استبانة تضمن آراءهم حول المادة

ج - إجراء مقابلات مع عينات من التلاميذ

د - المناقشة المفتوحة مع التلاميذ

لجدول المواصفات بعدان هما -154

أ - تقديرات ومعايير

ب- أهداف وأنشطة

ج - احتياجات المعلم والمتعلم

د - أهداف ومحتوى

تقوم إدارتي للفصل على الأساس التالي (155)

- أ - مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة
- ب - تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة
- ج - تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ
- د - لاشيء مما ذكر

واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيهه (156) التعلم:

- أ - استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس
- ب - دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري
- ج - لا أرى لها دوراً في تحديد كيفية مراجعة المحتوى
- د - تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم

(157) عند التخطيط للتدريس أخذ بعين الاعتبار :

- أ - اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ .
- ب - اختلاف الخلفيات الثقافية لهم .
- ج - سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة .
- د - جميع ما ذكر .

(158)- عند صياغة الأهداف التربوية :

- أ - أخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفية فقط بعين الاعتبار .
- ب - أركز على المستويات العليا لتصنيف (بلوم) .
- ج - أركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات.
- د - أخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار.

(159) إذا سألني أحد التلاميذ عن معلومة لا أعرفها فإنني :

- أ - أجيب على السؤال بأي معلومة لدي .
- ب - أوجل الإجابة وأطلع على المصادر ذات العلاقة .
- ج - أتجاهل السؤال .
- د - أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال بأي صورة .

(160) لتطوير مهارات مهنية :

- أ - أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة .
- ب - أتبادل الخبرات مع زملائي .
- ج - أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضني مع المختصين .
- د - كل ما ذكر .

(161) أثناء تنفيذ يوم رياضي بالمدرسة :

- أ - أحث التلاميذ على المشاركة .
- ب - أشارك وأحث التلاميذ على المشاركة
- ج - أشارك بنفسني فقط .
- د - أتجاهل موضوع المشاركة .

(162)- أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ :

- أ - أحدد لهم موعداً لمقابلتي .

- ب- أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة .
- ج - أرسل لهم خطابات فقط .
- د - أحمل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم .

163) عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة فإنني :

- أ - أقوم بإنجاز العمل منفردًا .
- ب- أشارك مع زملائي لإنجاز هذا العمل .
- ج - أنجز ما يطلبه مني مدير المدرسة فقط .
- د - أعتذر عن هذا العمل .

164) عند تعارض وقت موعد شخصي مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإنني:

- أ - أعتذر عن الموعد الشخصي .
- ب- أبحث عن أعذار لعدم ذهابي للمدرسة .
- ج - أذهب أولاً للموعد الشخصي ثم إلى المدرسة .
- د - أوجل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة

165- لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي :

- أ - أهيء البيئة التعليمية المناسبة .
- ب- أوفر مصادر التعلم اللازمة .
- ج - أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم .
- د - جميع ما ذكر صحيح .

عند تعارض وقت موعد شخصي مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإنني 166 - :

- أ - أعتذر عن الموعد الشخصي
- ب- أبحث عن أعذار لعدم ذهابي للمدرسة
- ج - أذهب أولاً للموعد الشخصي ثم إلى المدرسة
- د - أوجل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة

من أهم مصادر المعرفة 167)

- أ- وجهة نظر المعلمين
- ب - الوحي ..
- ج - الحواس
- د- ب + ج

168) من إيجابيات الأسئلة الموضوعية :

- أ- شمولها على عناصر المقرر .
- ب - سهولة تصحيحها
- ج - سهولة إعدادها .
- د- ا + ب

169)- من أبرز أنواع التعليم الذاتي :

- أ- التعليم المبرمج
- ب - الرزم التعليمية .
- ج - تمثيلاً لأدوار
- د- ا + ب

170)الثقافة هي :

- أ- المعتقدات والأفكار .
- ب - أساليب التفكير
- ج - التقاليد والعادات
- د- جميع ما سبق

171- جوانب النمو التي يؤكد عليها المنهج بالمفهوم القديم :

- أ- النمو الوجداني .
- ب - النمو المهاري
- ج - النمو المعرفي
- د- النمو الشامل

172)- التأكد من كل شي يسير في مساره الصحيح كما خطط له ونظم يحقق عنصر :

أ- التوجيه . ب - الرقابة . ج - التخطيط د- (أ و ج)

173)- لكي تحقق المتابعة أهدافها ينبغي اتخاذ ما يلي :

- أ- تقويم أداء المنهج الدراسي
ب - جعل الاجتماعات مجالاً واسعاً للمشورة وتبادل الآراء.
ج - دراسة الخطط الدراسية المختلفة لكل الصفوف د- كل ما ذكر .

174)- في أي نمط يكون القائد سلبي في تصرفاته :

- أ- القيادة الترسلية ب - النمط الديمقراطي . ج - النمط الاستبدادي د- (ب و ج)

175) يساهم مديري المدارس في مشاكل الغدرة المدرسية من عدة جوانب منها :

- أ- عدم تجاوب المدرسين مع مدير المدرسة
ب - قلة الخبرة في مجال الإدارة المدرسية
ج - عدم الإلمام الكافي بالمناهج وطرق تدريسها د- كل ما ذكر .

176) يمكن أن يقوم المعلم بدوره في تكوين العلاقات الإنسانية بالمدرسة من خلال :

- أ- أن يؤمن كل معلم بقيمة زميله
ب - إشراك التلاميذ في وضع قوانين المدرسة..
ج - إشراك الآباء في إدارة المدرسة وتحديد أهدافها
د- كل ما ذكر

177)- يمكن تعريف الإدارة على أنها :

- أ- فن توجيه النشاط الإنساني
ب - القدرة على إقناع الآخرين
ج - فن صياغة الأنظمة د- لاشي مما ذكر

178)- تتضمن عملية التخطيط عنصرين رئيسين أحدهما:

- أ- التنبؤ ب - الاستشراف ج- التوقع د- (أ و ب)

179)- من مقتضيات التنظيم في الإدارة المدرسية :

- أ- أوضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المراد القيام بها
ب - تقويم التنظيم المدرسي وأثره على تحقيق رسالة المدرسة
ج - حسن توزيع المسؤوليات على القائمين عليها د- (ب و ج)

180)- من العوامل التي ساعدت على ظهور المدرسة :

- أ- غزارة التراث الفكري
ب - تعقد التراث الثقافي
ج - اكتشاف اللغة المكتوبة د- (ب و ج)

181)- من الوظائف الأساسية للأسرة :

- أ- تحقيق الأمن والطمأنينة ...
ب - المحافظة على ثقافة المجتمع وهويته
ج- الضبط الاجتماعي د- كل ما سبق.

182)- المدرسة التي تجعل الطفل محور اهتمامها وتركز على حاجاته وميوله وقدراته هي :

- أ- المدرسة التقليدية ...
ب - المدرسة التقدمية
ج- مدرسة المجتمع د- المدرسة المنتجة .

183- التمثيل الدقيق لموضوعات المحتوى في الاختبار:

أ- التصحيح بصوره عادله

- ب- تمثيل مفردات الاختبار لأهداف المنهج
ج- تنظيم مفردات الاختبار بطريقة منطقية

184- وجد معلم قصورا فى احد مواقف التعلم التعاونى فقرر حجب التعزيز عن المجموعة كلها بهدف هذا التصرف لتعميم مدا:

أ- مسئولية كل فرد داخل المجموعة

ب- الاعتماد المتبادل بين افراد المجموعة

ج- التفاعل بين افراد المجموعة

د- العلاقات بين أفراد المجموعة

185- عندما يخطط المعلم لزيارة ميدانية مثلا لمستشفى سرطان الأطفال فان هذا التخطيط لا يستهدف بالضرورة جانباً

علمياً

• تثقيفياً

• مجتمعياً

• مهارياً

186 - الإتصال التعليمى الجيد يتضمن الجانب:

• اللفظى العقلانى

• اللفظى النفعالى

• اللفظى و البصرى

• اللفظى و غير اللفظى

187 -عندما يدرس المعلم موضوع عن التربة وأنواعها اى الاستراتيجيات يلجا:

• حل المشكلات

• خرائط المفاهيم

• المناقشة

• المحاضرة

188-عندما يحكم المعلم على أداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل إجراءات التدريس فهو يقوم بعملية

• اختبار

• قياس

• تقييم

• تقويم

189-عندما يرغب المعلم فى تعزيز اداء احد طلابه فى مهاره معقده فانه يلجا الى مقياس:

• منشور

• تحليلى

• خاص

• مقنن

190- يحرص احد الاساتذه على دعم الممارسات التعليميه الجيده لطلابيه ويعاقبهم على أخطائهم فإى مبادئ النظريات التربويه التاليه تمكنه من تحقيق فلسفة التدريس

• المعرفيه

191- أى المعاني الآتية لا تعبر عن معنى التعلم؟

- (أ) عملية تحدث داخل الفرد ولا يمكن ملاحظتها . (ب) عملية ذاتية تأخذ صوراً وأشكالاً مختلفة.
(ج) عملية افتراضية يمكن الاستدلال عليها من نتائج . (د) عملية تحدث داخل الفصل ويمكن ملاحظتها.

192- يعبر مصطلح "ما وراء المعرفة" عن.....

- (أ) معتقدات الفرد حول المعرفة. (ب) قدرة الفرد على استخدام استراتيجيات التفكير.
(ج) وعى الفرد بأسلوب تفكيره. (د) قدرة الفرد على التعامل مع متغيرات الموقف.

193- أى مما يلى يعكس تصوراً صحيحاً عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين؟

- (أ) المفاهيم تُعلم ولا تُدرس (ب) اعتماد بناء المفاهيم على المدركات الحسية بالضرورة.
(ج) المفاهيم عبارة عن مجموعة من الحقائق. (د) بداية عملية بناء المفهوم هي بحل المشكلة.

194- تتمثل أهمية الأهداف التعليمية فى أنها تساعد المعلم على

- (أ) وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس . (ب) اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى.
(ج) اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب . (د) تحديد الفروق الفردية بين الطلاب.

195- يدعو المعلم عند تقديم مفهوم جديد فى المرات القادمة أن يقوم أولاً ب.....

- (أ) الكشف عن المفاهيم البديلة . (ب) تنظيم أنشطة تعاونية.
(ج) استخدام وسائل تعليمية مختلفة . (د) ربط الدرس الجديد بالدروس السابقة.

196- يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو :

أ) الخبرات

. (ب) الطلاب .

(د) أساليب التدريس .

(ج) المعلم .

- 197 أي مما يلي لا يعد من الاعتبارات التي يجب مراعاتها في أثناء استخدام العروض العملية في التدريس؟

أ) توفر عنصر المشاهدة

(ب) الاقتصاد في التكلفة .

(ج) المساعدة في توضيح المفاهيم المجرد
للتألم .
(د) الالتمام بالدوافع الداخلية

-198 أي مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي :

أ) الدراسات والبحوث العلمية . (ب) القرآن والسنة وشروحا .

(ج) الخبرات الشخصية
(د) كل من [أ] و [ب] }

199- عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل :

أ) أفكر قبل أن اتخذ قراراً

. (ب) أعاقبهما مباشرة .

(ج) أخرجهما من الصف .
(د) أتجاهل الموقف .

200- من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف :

أ) الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات

(ب) الأخذ بالإيجابيات وتجاهل

السلبيات .

(ج) تجاهل الموقف .
(د) الاستسلام للموقف .

الأسئلة

ملخص وأسئلة معلمين جدد

2019/2020

عن روح أبي الغالي الأستاذ محمود عيد فلوه رحمه الله أهدي
هذا العمل لجميع زملائي وزميلاتي لعل الفائدة تعم بإذن الله صدقة جارية
عن روح أبي

أمانة في أعناقكم ادعوا له بالرحمة والمغفرة وأن يدخله الله الجنة

إعداد المعلم : رائد فلوه

لواء الأغوار الشمالية