

إرشادات للمعلم لمبحث الرياضيات

حول البرنامج العلاجي

المرحلة التحضيرية

للعام الدراسي 2022-2023م

الصفان (الثاني، والثالث)

يكون التركيز في هذين الصفين على مادة الفاقد التعليمي (المفاهيم والنتائج الأساسية) بشكل رئيس، ومن المهم الاستفادة من نتائج الاختبار التشخيصي في توزيع الطلبة ضمن فئات، وذلك لاختيار أنشطة تتناسب مع كل فئة. يمكن للمعلم/ للمعلمة فصل كل فئة من الطلبة كمجموعة مستقلة، ولكن من الأفضل تنشئة مجموعات تحوي الفئات الثلاث ودعم تعلم الطلبة من خلال التعاون بين أفراد المجموعة. تتضمن مادة الفاقد التعليمي مجموعة من الأنشطة والتمارين التي تنبثق من النتائج الأساسية للصف السابق؛ لذا فإن سرعة إنهاء هذه الأنشطة يعتمد على مدى تقدم الطلبة في كل سياق بشكل مختلف. في حال إنهاء المحتوى قبل نهاية المدة المخصصة للمرحلة التحضيرية، فيمكن للمعلم/ للمعلمة إعداد أنشطة على غرار الأنشطة ضمن المادة وبما يضمن تحقيق النتائج والمفاهيم الأساسية ذاتها. من المهم أيضًا التركيز على مهارات مبادرة القراءة والحساب (رامب): الضرب، والقسمة، والكسور، والتلاعب بالأعداد، وحل المسألة الرياضية.

الصفوف (الرابع - الحادي عشر)

يكون التركيز في الصفوف من الخامس إلى الحادي عشر أيضًا على المفاهيم الأساسية الواردة ضمن مادة المفاهيم والنتائج الأساسية -المنبثقة من النتائج الأساسية للصف السابق، إضافة إلى المواد التعليمية المساندة للصفوف السابقة وفق الخطة المرفقة لكل صف حيث ينتقي المعلم ما يناسب طلبته منها.

وبخصوص الصف الرابع فيتم التركيز على المفاهيم الأساسية الواردة ضمن مادة المفاهيم والنتائج الأساسية ومهارات (رامب): الضرب، والقسمة، والكسور، والتلاعب بالأعداد، وحل المسألة الرياضية.

يتعين أيضًا على المعلم/ المعلمة الاستفادة من نتائج الاختبار التشخيصي في توزيع الطلبة ضمن فئات، ومتابعة تحسن أدائهم، واستمرار تقديم التغذية الراجعة لهم. يمكن للمعلم/ للمعلمة إعداد أنشطة على غرار الأنشطة ضمن المادة وبما يضمن تحقيق النتائج والمفاهيم الأساسية ذاتها.