

المادة التعليمية للبرنامج العلاجي

المرحلة التحضيرية

مبحث اللغة العربية للعام الدراسي 2022-2023م

الصف: السابع الأساسي.

الأسبوع الأول	الحصة الأولى: القراءة (صراع الأعداء) ص 22 (المادة التعليمية المساندة للصف السادس الفصل الدراسي الأول)
نتائج التعلم	- يقرأ النص قراءة صامتة. - يقرأ النص قراءة جهريّة.
ملحوظات	تخصّص الحصة كاملة للقراءة.



القراءة (1)

- أقرأ النصّ الآتي (صراع الأعداء)، ثمّ أجيب عن الأسئلة التي تليها:

يوجد عددٌ من الميكروبات التي تتّمكن من الاستمرار داخل جسم الإنسان، كذلك التي تستقرّ في الجلد وفي طياته وفي النّم والأنف والعين وفنّوات التنفّس العليا وفنّاة الهضم، غير أنّها لا تتسبّب بالمرض. عندما يدخل ميكروبٌ خارجيٌّ جسم الإنسان فإنّ الميكروبات الداخليّة تحشى تهديدها؛ فتقاتل بشراسة، ويمكن تسمية هذه الميكروبات بالجنود المخترفين. وتحاول هذه الميكروبات الدفاع عن وطنها؛ لذا فإنّ جيوش جسم الإنسان المعقّد تركيباً تدعّم بهذه الدفاعات المجهريّة.

حين يتّمكن غنصرٌ دخيلٌ من ولوج الجسم وتخدّي عناصر الدفاع النقيطة والبكتيريا التي تقوم بدور الجنود فإنّها تشعل نار الحرب؛ ويؤدي ذلك إلى قيام الجسم بجيشه المنظم بحرب هجومية ودفاعية محكمة ضدّ الجيش الأجنبيّ.

وتسمّى الخلايا التي تباير إلى مجابهة الوحدات المعادية الخلايا البلعميّة، وهي التي تحاصر العدو. ولهذه الخلايا اختكاكٌ مباشرٌ بالعدوّ حيث تشبّك معهُ بتلاخٍ في المعركة. ويمكن وصفها بجنود المشاة الذين يستخدّمون الحزنة سلاحاً ضدّ وحدات العدو، ويقاثلون في الخطوط الأماميّة للجيش. (هارون يحيى، معجزة جهاز المناعة، 2008).

الأسبوع الأول	الحصة الثانية: القراءة (صراع الأعداء) ص 22 (المادة التعليمية المساندة للصف السادس الفصل الدراسي الأول)
نتائج التعلم	- يقرأ الطالب النص قراءة جهرية سليمة فاهمة. - يتعرف معاني المفردات والتراكيب.
ملحوظات	تخصّص الحصة كاملة للقراءة.

المُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكيبِ

1. أفسّرُ معنى المُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكيبِ الآتية:

الميكروبات: طياته: بِشْرَاسَةٍ:

2. ما مُفْرَدُ: المُشَاة.....، خلايا.....

3. أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ كَلِمَتَيْنِ مُتَضَادَّتَيْنِ.

.....

الأسبوع الأول	الحصة الثالثة: القراءة (صراع الأعداء) ص 23 (المادة التعليمية المساندة للصف السادس الفصل الدراسي الأول)
نتائج التعلم	- يقرأ النص قراءة جهرية سليمة فاهمة. - يتعرف أفكار النص الرئيسية والفرعية. - يجيب الطالب عن أسئلة المناقشة والتحليل.
ملحوظات	تخصص الحصة كاملة للقراءة والإجابة عن الأسئلة.

المناقشة والتحليل

1. أذكر أماكن استقرار الميكروبات في جسم الإنسان.

2. ما اسم الخلايا التي تبادر إلى مجابهة الوحدات المعادية؟

3. أبين ماذا أفهم من وصف الكاتب للميكروبات بالجناد المخترفين.

4. أجد معنى ما يأتي في النص: "الميكروبات تخاف على نفسها من خلايا الدفاع في جسم الإنسان".

5. أبدي رأيي في عنوان النص.

الأسبوع الأول	الحصة الرابعة: الكتابة (الألف اللينة) ص 98 - 99 (المادة التعليمية المساندة للصف السادس الفصل الدراسي الأول)
نواتج التعلم	- يُصنف الأفعال إلى أفعال تنتهي بألف مقصورة وأفعال تنتهي بألف قائمة. - يكتب الألف اللينة بصورتها الصحيحة في نهاية الأفعال.
ملحوظات	تخصص الحصة كاملة للكتابة.

القضايا الإملائية (1)

1- أقرأ الأفعال الآتية، ثم أصيغها في الجدول الآتي: (رأى، عفا، أعطى، روى، رجا، سما)

كلمات تنتهي بألف قائمة	كلمات تنتهي بألف على شكل ياء

2- أكمل الفراغات الآتية بوضع (ا ، ي) في نهاية الكلمتين الآتيتين، ثم أقرأها:



3- أكوّن من الحروف الآتية ما يأتي:

(و، ع، ك، ل، ا، ي، ب، ر، ن)

فعل ينتهي بألف قائمة:، فعل ينتهي بألف على شكل ياء:

القضايا الإملائية (2)

1- أكتب الفعل الماضي من الأفعال المضارعة الآتية:

الفعل المضارع	الفعل الماضي
يَقْضِي	
يُسَمُو	
يَدْعُو	
يَسْعَى	

2- أكمل الجمل الآتية بأفعال تنتهي بألف (ا ، ي):

(أ) اللاعبين حول الملعب قبل بدء المباراة.

(ب) العمال غمارة.

(ج) الصائدون شباكهم في البحر.

3- أكتب جملة أصف فيها ما أشاهده في الصور المجاورة

موظفًا الألف (ا ، ي) في كتابتي.





القضايا الإملائية (3)

1- أَصَوِّبُ الْخَطَأَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

- (أ) اخْتَفَا الطَّلَبَةُ بِيَوْمِ الْكِرَامَةِ. الخطأ..... الصواب.....
- (ب) مَضَى الْعَامِلُ إِلَى عَمَلِهِ مُبَكَّرًا. الخطأ..... الصواب.....
- (ج) سَقَا وَالِدِي الزَّرْعَ. الخطأ..... الصواب.....

2- أَغْلِّ كِتَابَةَ الْأَلِفِ فِي الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ:

الفعل	سبب كتابة الألف بهذه الصورة
بَكَى	
رَجَا	
شَكََا	
طَوَى	

3- أَوْظِفُ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِي:

- تَلَقَّى:
- شَفَى:
- طَفَا:

الأسبوع الأول	الحصة الخامسة: الكتابة (الألف اللينة) ص 98- 99 (المادة التعليمية المساندة للصَّفّ السادس الفصل الدراسي الأول)
نتائج التعلم	- يميّز شكل كتابة الألف اللينة في نهاية الأسماء. - يكتب الألف اللينة بصورتها الصحيحة في نهاية الأسماء.
ملحوظات	تخصّص الحصة كاملة للكتابة.

القضايا الإملائية (2)

1- أحرّد الخطأ الوارد في العبارات الآتية بوضع خطٍّ تحته، ثمّ أصوبه:

1. عوا الذئب لئلا: _____

2. أختي هدى هي الصغرا: _____

3. أخي موسى يكبرنا عمراً: _____

4. اليد العلوي خير من اليد السفلا: _____

5. ارتوا أخي بعد عطش: _____

2- أبين سبب كتابة الألف على الصورة التي جاءت عليها:

مرضى: _____ أنقى: _____

3- أكتب ماضي الأفعال المضارعة الآتية:

يسمو يمشي يرجو ينلي

القضايا الإملائية (3)

1- أختار رمز الإجابة الصحيحة:

(1) كُتِبَتِ الألف (ياءٌ غير منقوطة) في الكلمة المخطوطة تحتها (المستشفى يقع غرب المدينة)؛ لأنها:

- أ. وَقَعْتُ آخِرَ الأسماءِ فَوْقَ الثَّلَاثِيَّةِ وَلَمْ تُسَبِّقْ بِياءٍ
ب. وَقَعْتُ آخِرَ الأفعالِ فَوْقَ الثَّلَاثِيَّةِ وَسَبِّقَتْ بِياءٍ
ج. وَقَعْتُ آخِرَ الأسماءِ فَوْقَ الثَّلَاثِيَّةِ وَسَبِّقَتْ بِياءٍ
د. وَقَعْتُ آخِرَ الأفعالِ فَوْقَ الثَّلَاثِيَّةِ وَلَمْ تُسَبِّقْ بِياءٍ

(2) كُتِبَتِ الألف (قائمة) في الكلمة المخطوطة تحتها (التعب أغيا المسافرين)؛ لأنها:

- أ. وَقَعْتُ آخِرَ الأسماءِ فَوْقَ الثَّلَاثِيَّةِ وَلَمْ تُسَبِّقْ بِياءٍ
ب. وَقَعْتُ آخِرَ الأفعالِ فَوْقَ الثَّلَاثِيَّةِ وَسَبِّقَتْ بِياءٍ
ج. وَقَعْتُ آخِرَ الأسماءِ فَوْقَ الثَّلَاثِيَّةِ وَسَبِّقَتْ بِياءٍ
د. وَقَعْتُ آخِرَ الأفعالِ فَوْقَ الثَّلَاثِيَّةِ وَلَمْ تُسَبِّقْ بِياءٍ

(2) أوظف الأفعال والأسماء الآتية في جمل مفيدة من إنشائي:

- استوى:

- مصطفى:

- استكى:

- قضايا:

(3) أعبّر بثلاث جمل مفيدة عن الصورة المجاورة موظفا أفعالا وأسماء تنتهي بالـياء قائمة:



الأسبوع الأول	الحصة السادسة: الأنماط والتراكيب اللغوية (المتنى) ص 26-27-28 (المادة التعليمية المساندة للصف السادس الفصل الدراسي الأول)
نتائج التعلم	- يميز المتنى عن غيره من الكلمات المنتهية بآلف ونون وياء ونون.
ملحوظات	تخصص الحصة كاملة للأنماط والتراكيب اللغوية.

التراكيب والأساليب اللغوية (1)

1) أضيف حرفي (ان) إلى آخر كل كلمة في ما يأتي على نمط المثال:

مثال: سائق + ان = سائقان

- باب - صحيفة - مهندس

2) أذكر مفرد الكلمات الآتية على نمط المثال:

محاربان : محارب

- صاحبان - مدينتان - طالبان

3) أختار الاسم المتنى المناسب من بين القوسين لكل اسم مفرد في ما يأتي:

أ) وزدة (وزدان، وزدتان).

ب) صديق (صديقان، صديقتان).

ج) كريمة (كريمات، كريماتان).

التراكيب والأساليب النحوية (2)

- أقرأ ما يأتي، ثم أملأ الفراغ في الجمل مما بين القوسين: (العاقِلان، عامِلان، كَرِيمَتَيْن، كَبِيرَتَيْن):

- جاء مُبْدِعان إلى المصنَّع.

- رأيتُ شَجَرَتَيْن في الحَدِيقَةِ.

- قرأتُ آيَتَيْن

- يُشْعِلان وَفْتَهُما بما هو مُفيدٌ.

- أَصَنَّفُ الأَسْماءَ الَّتِي بَيْنَ القَوْسَيْنِ وَفَقِ الجَدُول: (بُسْتَانٌ، ساحتان، قَلَمٌ، طِفْلاَن، زاوِيَةٌ، مُمَرِّضان، هَدِيَّةٌ، خَبِيرَتَيْن).

اسمٌ دلَّ على واحدٍ	اسمٌ دلَّ على واحدةٍ	اسمٌ دلَّ على اثنين	اسمٌ دلَّ على اثنتين

- اسْتَخْرِجُ الاسمَ المُنْتَلَى مما يأتي:

(أ) قَالَ تَعَالَى: (وَلَمَّا وَرَدَ ماءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةٌ مِّنَ النَّاسِ يَسْكُنُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمْ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ) (سورة القصص: 23)

(ب) قَدَّمَ الصَّدِيقانِ زَيْدٌ وَمَالِكٌ الماءَ لِطِفْلِ تَائِهٍ عَطْشَانٍ.

(ج) لا يَنْسَى المُسافِرانِ وَطَنَهُما مَعَ مُرُورِ الزَّمانِ.

التراكيب والأساليب اللغوية (3)

1- أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

قال عذنان لأخيه سعد: قرأ الصديقان خالد ومحمود قصيدتين من ديوان المتنبي قراءة تحليلية في يومين، وعرضا الشرح على المعلمين، وهناك قدم لهما المدير الشكر والعرفان.

(أ) استخرج من النص ما يأتي:

- 1- منتهى مرفوعاً..... 2- منتهى مجروراً..... 3- منتهى منصوباً.....

ب- أعرّب ما تحته خط:

- عذنان:.....

- ديوان:.....

2- أكمل الفراغ في ما يأتي مما ورد بين القوسين:

- اشترى صاحب المعرض سيارتين (جميلتين - جميلتان).

- ألقى قصائد وطنية. (الشاعران - الشاعرين).

3- أستخدم كل اسم مفرد - بعد تثنيته - في ما يأتي في جملة مفيدة من إنشائي:

ورقة:.....

رجل:.....

نهر:.....

بركة:.....

الأسبوع الثاني	الحصة الأولى: القراءة (الشجرة والنهر) ص 8 (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، الصف السادس الأساسي)
نتائج التعلم	- يقرأ النص قراءة صامتة. - يقرأ النص قراءة جهريّة.
ملحوظات	تخصّص الحصة كاملة للقراءة.

الشجرة والنهر



كَانَ النَّهْرُ شَحِيحَ الْمَاءِ، فَظَنَرَتْ إِلَيْهِ الشَّجَرَةُ بِأَسْفٍ قَانِلَةٍ: لَقَدْ أَمْسَيْتُ ضَعِيفًا عَاجِزًا، وَسَنَمُوتُ فِي يَوْمٍ قَرِيبٍ.

قَالَ النَّهْرُ بِصَوْتٍ هَادِرٍ حَانِقٍ: أَتَقُولِينَ هَذَا لِأَنَّ مَائِي صَارَ شَحِيحًا؟
قَالَتِ الشَّجَرَةُ: اهْدَأْ، أَيُّهَا النَّهْرُ، لَا دَاعِيَ لِلْغَضَبِ، فَأَنْتِ تَعْرِفُ وَأَنَا أَعْرِفُ أَنَّ الْأَنْهَارَ تَمُوتُ حِينَ تَجِفُّ مِيَاهُهَا.

رَدَّ النَّهْرُ: أَنْتِ مُخْطِئَةٌ؛ لِأَنَّكَ تَنْظُرِينَ إِلَى حَالِي الْيَوْمِ مُنَاسِبِيَّةَ الْمُسْتَقْبَلِ، فَالْصَّيْفُ لَنْ يَبْقَى إِلَى الْأَبَدِ، وَسَيَرْحَلُ وَيَأْتِي الشِّتَاءُ.

قَالَتِ الشَّجَرَةُ: أَتُرِيدُ أَنْ أُصَدِّقَكَ، وَأُكْذِّبَ مَا تَرَاهُ أَغْصَانِي؟
بَعْدَ أَشْهُرٍ رَحَلَ الصَّيْفُ وَأَقْبَلَ الشِّتَاءُ، فَازْدَادَ مَاءُ النَّهْرِ، وَصَاحَتِ الشَّجَرَةُ بِدَهْشَةٍ: لَقَدْ عُدَّتْ أَيُّهَا النَّهْرُ قَوِيًّا، لَقَدْ أَخْطَأْتُ فِي حَقِّكَ، كَانَ يُفْتَرَضُ أَلَا أَنْسَى الْمُسْتَقْبَلَ حِينَ أَنْظُرُ إِلَى الْحَاضِرِ.

قَالَ النَّهْرُ: مَا دُمْتُ قَدْ بَرَهَنْتِ عَلَى الْحِكْمَةِ بِاعْتِرَافِكَ بِخَطِيئِكَ، فَأَنْتِ تَسْتَحِقِّينِ الْمُكَافَأَةَ، ثُمَّ دَفَعَ مَاءَهُ بِقُوَّةٍ نَحْوَ الشَّجَرَةِ، فَسَارَعَتْ جُذُورُهَا إِلَى الشَّرْبِ مِنْهُ حَتَّى ارْتَوَتْ.

الأسبوع الثاني	الحصة الثانية: القراءة (الشجرة والنهر) ص 8 - 9 (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، الصف السادس الأساسي)
نتائج التعلم	- يقرأ النص قراءة جهريّة سليمة فاهمة. - يتعرّف معاني المفردات والتراكيب.
ملحوظات	تخصّص الحصة كاملة للقراءة.

القراءة

أجيب

- ١ - أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَتَيْنِ مُتَضَادَّتَيْنِ فِي الْمَعْنَى.
- ٢ - اخْتَارُ الْمَعْنَى الْمُرَادِفَ لِلْكَلِمَتَيْنِ الْمُلوَّنَتَيْنِ فِي الْجُمْلَةِ "قَالَ النَّهْرُ بِصَوْتِ هَادِرٍ حَانِقٍ":
أ - ضَعِيفٌ حَزِينٌ ب - عَلِيٌّ غَاضِبٌ ج - عَلِيٌّ حَزِينٌ د - ضَعِيفٌ غَاضِبٌ
- ٣ - أُبَيِّنُ الْفَرْقَ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُلوَّنَتَيْنِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
أ - دَفَعَ النَّهْرُ مَاءَهُ بِقُوَّةٍ نَحْوَ الشَّجَرَةِ. دَفَعَ الزَّبُونُ ثَمَنَ السَّلْعَةِ لِلتَّاجِرِ.
ب - رَحَلَ الصَّيْفُ وَأَقْبَلَ الشِّتَاءُ. لَنْ أَقْبَلَ بِالظُّلْمِ.
- ٤ - أَسْتَبْدِلُ بِالْكَلِمَاتِ الْمُلوَّنةِ كَلِمَاتٍ تُؤَدِّي الْمَعْنَى نَفْسَهُ فِي مَا يَأْتِي:
أ - كَانَ النَّهْرُ شَحِيحَ الْمَاءِ.
ب - مَا دُمْتُ قَدْ بَرَهَنْتِ عَلَى الْحِكْمَةِ بِاعْتِرَافِكَ بِخَطْئِكَ.
ج - أَنْتِ مُخْطِئَةٌ؛ لِأَنَّكَ تَنْظُرِينَ إِلَى حَالِي الْيَوْمِ مُتَنَاسِيَةً الْمُسْتَقْبَلَ.

الأسبوع الثاني	الحصة الثالثة: القراءة (الشجرة والنهر) ص 8 - 9 (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، الصف السادس الأساسي)
نتائج التعلم	- يقرأ النص قراءة جهرية سليمة فاهمة. - يتعرف أفكار النص الرئيسية والفرعية. - يجيب عن أسئلة المناقشة والتحليل.
ملحوظات	تخصّص الحصة كاملة للقراءة.

٥- أَحَدُّ زَمَنَ بَدْءِ الْقِصَّةِ.

٦- أَذْكَرُ سَبَبِ تَوَقُّعِ الشَّجَرَةِ مَوْتِ النَّهْرِ.

٧- أُبَيِّنُ رَدَّ فِعْلِ النَّهْرِ عَلَى كَلَامِ الشَّجَرَةِ: "فَأَنْتَ تَعْرِفُ وَأَنَا أَعْرِفُ أَنَّ الْأَنْهَارَ تَمُوتُ حِينَ تَجِفُّ مِيَاهُهَا".

٨- أَقَارِنُ بَيْنَ حَالِ النَّهْرِ فِي بَدَايَةِ الْقِصَّةِ وَنَهَايَتِهَا.

الأسبوع الأول	الحصة الرابعة: الكتابة (بن/ ابن) (إنشاء/ إن شاء) ص 20 - 21 (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، الصف السادس الأساسي)
نتائج التعلم	- يكتب كلمة (ابن) مراعيًا إثبات ألفها أو حذفها. - يفرق بين (إنشاء) و (إن شاء) في الكتابة والمعنى.
ملحوظات	تخصص الحصة كاملة للكتابة.

الكتابة



أولاً: بن، ابن

اقرأ الجمل الآتية متنبهاً إلى الكلمات الملونة:

١- خالد **بن** الوليد - رضي الله عنه - سيف الله المسلول.

٢- **ابن** سينا صاحب كتاب (القانون في الطب).

٣- جلالة الملك عبد الله الثاني **ابن** الحسين ملك الأردن.

لماذا حذفت همزة (بن) في الجملة الأولى، ولم تحذف في الجملتين الثانية والأخيرة؟

ألاحظ أن همزة (بن) حذفت في الجملة الأولى؛ لأنها وقعت بين علمين الثاني منهما أب للأول، وتبنت همزة (ابن) في الجملة الثانية؛ لأنها لم تقع بين علمين، وتبنت أيضاً في الجملة الأخيرة؛ لأنه فصل فاصل بين العلمين: الابن والأب، وهو كلمة (الثاني).

أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْفَهْمِ



- أَمَلُ الْفَرَاغِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ بِكَلِمَةِ (بْن) أَوْ (ابْن):
- ١ - مُحَمَّدٌ عَبْدُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - خَاتَمُ الْأَنْبِيَاءِ.
 - ٢ - زَارَ أَخِي عَمَّتِي لِلْأُطْمِئْنَانِ عَلَيْهِ.
 - ٣ - عَبْدُ اللَّهِ الْأَوَّلُ الْحُسَيْنِ مُؤَسَّسُ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ.

ثَانِيًا: إِنْ شَاءَ، إِنْشَاءً

- ١ - خَيْرًا، إِنْ شَاءَ اللَّهُ، هَلْ أَقْلُكَ مَعِيَ؟
 - ٢ - حَرَصَتْ وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ عَلَى إِنْشَاءِ الْمَدَارِسِ.
- أَلَا حِظُّ أَنَّ التَّرَكِيبَ فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ مُكَوَّنٌ مِنْ كَلِمَتَيْنِ هُمَا: (إِنْ) وَهُوَ حَرْفٌ، وَ(شَاءَ) وَهُوَ فِعْلٌ بِمَعْنَى (أَرَادَ)، وَقَدْ كُتِبَتَا مُتَفَصِّلَتَيْنِ. أَمَّا فِي الْمِثَالِ الثَّانِي فَاِنْ (إِنْشَاءً) كَلِمَةٌ وَاحِدَةٌ، وَمِنْ مَعَانِيهَا (الْبِنَاءُ).

أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْفَهْمِ



- أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ (إِنْ شَاءَ) أَوْ (إِنْشَاءً):
- ١ - سَأَزُورُكَ غَدًا اللَّهُ تَعَالَى.
 - ٢ - كَتَبْتُ عَبِيرُ مَوْضُوعَ عَنِ الرِّيَاضَةِ.

الأسبوع الأول	الحصة الخامسة: الأنماط والتراكيب اللغوية (الفعل) ص12- 13 (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، الصف السادس الأساسي)
نتائج التعلم	- يعين الفعل في الجمل ضابطاً آخره.
ملحوظات	تخصص الحصة كاملة للأنماط والتراكيب اللغوية.

التراكيب والأساليب اللغوية



أولاً: إعراب الفعل

أنظر إلى الجمل الآتية:

١- تَجَنَّبَ الْمُصَابُ الْاِخْتِلَاطَ.

٢- نَظَّفَ أَظْفَارَكَ.

٣- يَسْتَخْدِمُ الشَّخْصُ مِنْدِيلاً عِنْدَ الْعُطَاسِ.

٤- لَنْ تُخَالِطَ الْمُصَابَةَ أَحَدًا.

٥- لَمْ يَعْطُسْ عُمَرُ فِي وَجْهِ صَدِيقِهِ.

أجد أن الجمل السابقة جمل فعلية؛ لأنها بدأت بالأفعال: (تَجَنَّبَ، نَظَّفَ، يَسْتَخْدِمُ، تُخَالِطُ، يَعْطُسُ)، ويُقسَّم الفعل من حيث الزمن ثلاثة أقسام، هي: الفعل الماضي، مثل (تَجَنَّبَ)؛ لأنه دلَّ على حَدَثٍ وَقَعَ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي، وَالفعل المضارع، مثل (يَسْتَخْدِمُ)؛ لأنه يدلُّ على حَدَثٍ يَقَعُ فِي الزَّمَنِ الْحَاضِرِ أَوْ الْمُسْتَقْبَلِ، وفعل الأمر، مثل (نَظَّفْ)؛ لأننا نطلبُ به تنفيذَ أمرٍ ما. الآن ألاحظ حركة آخر كل فعل في الجمل السابقة:

بدأت الجملة الأولى بفعلٍ ماضٍ وحركة آخره الفتحه؛ فالفعل الماضي دائماً مبني؛ لا تتغير

حَرَكَتُهُ، وَبَدَأَتِ الْجُمْلَةُ الثَّانِيَةُ بِفِعْلِ أَمْرٍ، وَالْأَحْظُ أَنَّ آخِرَهُ السُّكُونُ، وَهُوَ مَبْنِيٌّ أَيْضًا. أَمَّا الْجُمْلَةُ الثَّلَاثَةُ فَحَرَكَتُ آخِرِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الضَّمَّةُ، إِذْ لَمْ يَسْبِقْهُ حَرْفٌ نَصْبٍ أَوْ جَزْمٍ؛ فَهُوَ مَرْفُوعٌ. وَحَرَكَتُ آخِرِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ فِي الْجُمْلَةِ الرَّابِعَةِ الْفَتْحَةُ؛ لِأَنَّهُ مَنْصُوبٌ إِذْ سَبَقَهُ حَرْفٌ نَصْبٍ (لَنْ)، وَظَهَرَتِ السُّكُونُ عَلَى آخِرِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ فِي الْجُمْلَةِ الْآخِرَةِ؛ لِأَنَّهُ مَجْزُومٌ بِحَرْفِ الْجَزْمِ (لَمْ).

أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْفَهْمِ



- ١- أَعَيَّنُ الْفِعْلَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، وَأَضْبِطُ حَرَكَتَ آخِرِهِ:
 - أ- حَافِظُ مُحَمَّدٌ عَلَى صِحَّتِهِ. ب- يَحْرُسُ الْجُنُودُ الْوَطْنَ.
 - ج- قَالَ قَيْسٌ لِمُصَدِّقِهِ: شَارِكٌ فِي مُبَادَرَةِ صِحَّتِي.
 - د- لَنْ أُخَالِفَ تَعْلِيمَاتِ الْوَقَايَةِ مِنْ كُورُونَا.
- ٢- أَقْرَأِ الْآيَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ وَأَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ:
 - أ- ﴿وَيَوْمَ نُسِيرُ الْجِبَالَ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً وَحَشَرْنَا مِمَّا كَفَرْنَا مِنْهُمْ أَحَدًا﴾ (سورة الكهف: الآية ٤٧)
 - ب- ﴿اقِمِ الصَّلَاةَ لِذُلُوكِ الشَّمْسِ﴾ (سورة الإسراء، الآية ٧٨)

الأسبوع الثاني	الحصة السادسة: الأنماط والتراكيب اللغوية (الفاعل والمفعول به) ص 13- 14- 15 (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، الصف السادس الأساسي)
نتائج التعلم	- يعبّر الفاعل و المفعول به في الجمل ضابطاً أو اخرهما.
ملحوظات	تخصّص الحصة كاملة للأنماط والتراكيب اللغوية.

ثانيًا: الفاعل

أقرأ الجمل الآتية:

١- تجنّب المصاب الاختلاط. ٢- يستخدم الشخص منديلاً عند العطس.

٣- يلتزم الفرد ارتداء الكمامة.

أجد أنها جمل فعلية، كما درست سابقاً. ألاحظ حركة آخر الكلمات الملونة باللون الأحمر، إنها الضمة. ما نوع هذه الكلمات؟ إنها أسماء. أسأل نفسي: من الذي قام بالفعل في كل مثال؟ من تجنّب الاختلاط؟ إنه المصاب. ومن يستخدم منديلاً عند العطس؟ إنه الشخص. ومن يلتزم ارتداء الكمامة؟ إنه الفرد.

ما علاقة كلمة (المصاب) بالفعل (تجنّب)؟ إن كلمة (المصاب) تدلّ على من قام بالفعل، ونسميه الفاعل. وكذلك كلمة (الشخص) تدلّ على، ونسميه الفاعل. وكلمة (الفرد) تدلّ على، ونسميه



- ١- أَضْعُ فَاعِلًا مُنَاسِبًا فِي كُلِّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي، وَأَضْبِطْ آخِرَهُ:
 أ- عَالَجَ الْمَرِيضَ. ب- يَسْمَعُ كَلَامَ وَالِدَيْهِ.
 ج- لَنْ يَنْتَصِرَ د- نَسَخْتُ الدَّرْسَ.
- ٢- أَجْعَلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فَاعِلًا فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ.
 الْمُعْلَمَةُ، الشِّتَاءُ، الْبُلْبُلُ
- ٣- أَضْبِطْ أَوْ آخِرَ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:
 أ- يَتَجَنَّبُ الْمَرْءُ خَطَرَ الْإِصَابَةِ بِكُورُونَا بِازْتِدَاءِ الْكِمَامَةِ.
 ب- لَنْ يَخُونَ الْحُرَّ وَطَنَهُ.

ثَالِثًا: الْمَفْعُولُ بِهِ

أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

يُسَبِّبُ الْفَيْرُوسُ **الْتِهَابًا**.

مَا نَوْعُ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟ وَمَا حَرَكَةُ آخِرِهَا؟ إِنَّهَا اسْمٌ، وَحَرَكَةُ آخِرِهِ الْفَتْحَةُ.
 هَلْ سَاعَرِفُ مَاذَا يُسَبِّبُ الْفَيْرُوسُ إِنْ حَدَقْنَا هَذَا الْاسْمَ، وَقُلْنَا: "يُسَبِّبُ الْفَيْرُوسُ"؟ لَنْ أَعْرِفَ ذَلِكَ.

مَا عِلَاقَةُ الْفِعْلِ (يُسَبِّبُ)، وَالْفَاعِلِ (الْفَيْرُوسُ) بِالْاسْمِ (الْتِهَابًا)؟ إِنَّ كَلِمَةَ (الْتِهَابًا) تُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي: مَاذَا يُسَبِّبُ الْفَيْرُوسُ؟ الْجَوَابُ: يُسَبِّبُ الْفَيْرُوسُ الْتِهَابًا.
 نُسَمِّي هَذِهِ الْكَلِمَةَ مَفْعُولًا بِهِ، وَهُوَ الشَّيْءُ الَّذِي وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلُ الْفَاعِلِ، وَيَكُونُ دَائِمًا مَنْصُوبًا، وَمِنْ عَلَامَاتِ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ كَمَا فِي الْمِثَالِ.



- ١- أَعِدُّ الْمَفْعُولَ بِهِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:
 - أ- زَارَ الْمُغْتَرِبُ الْوَطْنَ. ب- يَضَعُ الْإِنْسَانُ ذِرَاعَهُ لِيُغَطِّيَ فَمَهُ حِينَ يَسْعُلُ.
 - ج- يَطْلُبُ الْمُصَابُ الرِّعَايَةَ الطَّبِئَةَ.
- ٢- اكْمِلْ بِمَفْعُولٍ بِهِ مُنَاسِبٍ، وَأَضْبِطْ آخِرَهُ فِي مَا يَأْتِي:
 - أ - جَمَعَ الْمُدِيرُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.
 - ب- حَفِظَ الطَّالِبُ جَمِيلَةً.
 - ج - كَتَبْتُ هَدِيَّةً