



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الإشراف والتدريب التربوي

برنامج المعلمين الجدد

الدليل التدريبي لمساق (١٦-هـ)
المحتوى التخصصي/ صعوبات التعلم-ذوي الإعاقة
(البيئة الداعمة لطلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة)

رتبة (المعلم المساعد/المهن المساندة)
الفئة المستهدفة
(معلمو الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة)

إعداد
وزارة التربية والتعليم

عمان/٢٠٢١

الأردن. وزارة التربية والتعليم. إدارة الاشراف والتدريب التربوي
الدليل التدريبي لمساق (١٦-هـ) المحتوى التخصصي/صعوبات التعلم -ذوي الإعاقة
(البيئة الداعمة لطلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة) / وزارة التربية والتعليم.
إدارة الاشراف والتدريب التربوي.- عمان: الوزارة ، 2021

(ص .

ر. إ. : 2021/12/7020.

الواصفات : /صعوبات التعلم//أساليب التدريس//تدريب المدرسين//البرامج
التدريبية//التربية الخاصة//التربية والتعليم/

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه لا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة
الوطنية.

(ردمك) ISBN 978-9923-48-038-0

هذه المادة مقررة ضمن برنامج: التنمية المهنية بالاستناد إلى المعايير الخاصة لمعلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقات وفق مستوى المعلم المساعد/المهن المساندة في وزارة التربية والتعليم.

الفئة المستهدفة: معلمو الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.

الرتبة: المعلم المساعد/المهن المساندة.

المجال: الإلزامي.

عدد الساعات التدريبية: ١٠ ساعات.

أنواع التدريب:

- وجاهي: في المكان نفسه، إلكتروني.
- عن بعد:
- إلكتروني متزامن.
- إلكتروني غير متزامن.
- إلكتروني ذاتي.
- متمازج.

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمان / ٢٠٢١

**بطاقة منهاج التنمية المهنية بالاستناد إلى المعايير الخاصة للعاملين في المهن الفنية
المساندة لمعلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقات**

اسم المساق: المحتوى التخصصي/ صعوبات التعلم-ذوي الإعاقة (البيئة الداعمة لطلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة)		عدد الساعات: ١٠	
رقم المساق: (١٦-هـ)	الرتبة: المعلم المساعد/المهن المساندة	المعايير: التخصصية	نوع البرنامج: إلزامي
مجال المعايير: بيئة التعلم			
النتاج العام: تمكين معلمي الدعم لصعوبات التعلم وذوي الإعاقات من دعم تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.			
النتائج الخاصة: تمكين معلمي الدعم من الآتي: - توضيح أهمية تطوير بيئات آمنة وسليمة تعزز مشاعر الثقة والمسؤولية والاحترام المتبادل. - اتباع طرق دعم الرفاهية والصحة العقلية المتزايدة لطلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة. (آلية الحفاظ على رفاهية الطلبة الاجتماعية/العاطفية). - توفير وضمان بيئة آمنة وداعمة لطلبة صعوبات التعلم، وذوي الإعاقة من خلال توفير الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي. - توفير بيئة التعلم التي تحفز وتدعم الأداء الأكاديمي والاجتماعي/العاطفي والسلوكي المحسن لطلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة. - تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لدعم وتعزيز الأداء الأكاديمي والاجتماعي/العاطفي والسلوكي لطلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة. - تحديد علامات القلق والتوتر والاحتياجات الاجتماعية/العاطفية لطلبه وكيفية توفير الدعم اللازم و/أو كيفية ضمان الوصول إلى الدعم اللازم. - توضيح أهمية توفير الدعم المجتمعي لاستمرار النجاح في تدريس ودعم طلبة صعوبات التعلم وذوي			

الإعاقة.

- توضيح الخطوات الضرورية لتجميع قائمة من مصادر التعلم والأشخاص ذوي المعرفة المستعدين لدعم وتسهيل وتعزيز إدماج الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة في المجتمع الأوسع.

منهجية التقديم: وجاهي: في المكان نفسه، إلكتروني.

منهجية التقييم والمهام المرافقة:

- اختبار + ملاحظة ميدانية.

نموذج شروط اجتياز البرنامج التدريبي^١

العلامة المقترحة	رقم الصفحة	رقم النشاط / ورقة العمل	وصف الشرط	توزيع نسبة العلامات	شرط الاجتياز
-	-	-	المهمة المطلوب تقييمها: لا يوجد مهام تطبيق في البرامج التخصصية.	٦٠%	التطبيق والمهام العملية والمشاريع ^٢
-	٥١	(٧/١)	مشاركات المتدرب وواجباته: ١. مهمة التقييم الختامي لليوم الأول.	٢٠%	المشاركة
-	٧٠	(٧/٢)	٢. مهمة التقييم الختامي لليوم الثاني.		
			اختبار نظري تجريه الوزارة أو تشرف عليه .	٢٠%	اختبار نظري
				١٠٠%	المجموع

^١ وفق تعليمات اعتماد مزودي الخدمة والبرامج التدريبية والمدرسين والمقيمين في وزارة التربية والتعليم رقم (٩) لسنة ٢٠٢٠، التي تتضمن شروط اجتياز المتدرب للبرنامج التدريبي بالنسب المذكورة بالإضافة للتعليمات التفصيلية الآتية:

- ألا تقل نسبة حضوره للبرنامج التدريبي عن (٩٠ %) من عدد الساعات الكلي للبرنامج.
- ألا تقل علامة المتدرب في الاختبار النظري عن (٧٠%).
- ألا يقل مجموع علامات المتدرب الكلي (في المشاركة، والمهام العملية والمشاريع، والاختبار النظري) عن (٦٥%).

^٢ المهام العملية والمشاريع: هي المهام التطبيقية العملية والمشاريع التي يُكَلَّف المتدرب بتنفيذها اعتماداً على موضوع البرنامج التدريبي المطروح، وقد تكون مهام كتابية يقيمها المدرب، أو تطبيقاً عملياً تتم ملاحظته من قبل المدرب في الغرفة الصفية أو المكان المهني الواقعي الذي تطبق فيه.

فهرست المحتويات

الموضوع	الصفحة
بطاقة البرنامج	٣
نموذج شروط اجتياز البرنامج	٥
الإطار العام للبرنامج التدريبي	١٢
أولاً: مقدمة البرنامج التدريبي	١٢
ثانياً: مسوغات بناء البرنامج التدريبي	١٢
ثالثاً: تحقيق المادة التدريبية للمعايير	١٣
رابعاً: بطاقة منهاج التنمية المهنية	١٤
خامساً: النتائج العامة للبرنامج التدريبي	١٤
سادساً: النتائج الخاصة للبرنامج التدريبي	١٤
سابعاً: منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه	١٤
ثامناً: منهجية تقييم البرنامج التدريبي	١٥
تاسعاً: المواد اللازمة للتدريب	١٦
عاشراً: إرشادات عامة للمدربين والمتدربين	١٧
اليوم الأول: بيئة تعلم آمنة وسليمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات	٢٤
الجدول الزمني لتنفيذ المادة التدريبية لليوم الأول	٢٥
الجلسة الأولى	٢٦
نشاط (1/1): نشاط افتتاحي	٢٦
نشاط (٢/١): بيئة آمنة وسليمة للطلبة	٢٨
ورقة عمل (٢/١): أهمية تطوير البيئة الآمنة والسليمة لطلبة الصعوبات والإعاقات	٢٩
النشرة (٢/١): أهمية البيئة الآمنة والسليمة لطلبة الصعوبات والإعاقات	٣٠
نشاط (٣/١): طرق دعم الرفاهية والصحة العقلية	٣٢

٣٣	ورقة عمل (٣/١): طرق دعم الرفاه والصحة العقلية
٣٤	النشرة (٣/١): دعم الرفاهية والصحة العقلية للطلبة
٣٦	الجلسة الثانية
٣٦	نشاط (٤/١): توفير بيئة داعمة نفسياً ومعرفياً واجتماعياً
٣٨	النشرة (٤/١): توفير الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي
٤٢	نشاط (٥/١): بيئة تعلم تدعم أداء الطلبة
٤٣	ورقة عمل (٥/١): بيئة تعلم تدعم أداء الطلبة
٤٦	النشرة (٥/١): بيئة تعلم تدعم أداء الطلبة
٤٨	نشاط (٦/١): النشاط الختامي
٤٩	ورقة عمل (٦/١): رسم خارطة ذهنية
٥١	التقويم الختامي
٥٢	قائمة المراجع والمصادر
٥٣	اليوم الثاني: وسائل وأدوات تعلم وتعليم طلبة صعوبات التعلم والإعاقات
٥٤	الجدول الزمني لتنفيذ المادة التدريبية لليوم الثاني
٥٥	الجلسة الأولى
٥٥	نشاط (١/٢): نشاط افتتاحي
٥٦	نشاط (٢/٢): علامات القلق والتوتر والاحتياجات الاجتماعية
٥٧	النشرة (٢/٢): القلق والتوتر
٦٠	نشاط (٣/٢): أهمية الدعم المجتمعي
٦١	ورقة عمل (٣/٢): أهمية الدعم المجتمعي
٦٢	الجلسة الثانية
٦٢	نشاط (٤/٢): تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية
٦٣	النشرة (٤/٢): تصميم إنتاج الوسائل التعليمية
٦٧	نشاط (٥/٢): خطوات تجميع مصادر التعلم لإدماج الطلبة

٦٨	النشرة (٥/٢): خطوات تجميع مصادر التعلم
٧٠	نشاط (٦/٢): النشاط الختامي
٧١	التقويم الختامي
٧٢	قائمة المراجع والمصادر

الجدول الزمني لتنفيذ المادة التدريبية

اليوم وموضوعه		رقم الجلسة	رقم النشاط واسمه	الزمن	
				دقيقة	ساعة
اليوم الأول:	بيئة تعلم	الأولى	- النشاط الأول: نشاط افتتاحي	٣٠	-
			- النشاط الثاني: بيئة آمنة وسليمة للطلبة	45	-
			- النشاط الثالث: طرق دعم الرفاهية والصحة العقلية	٥٥	-
	آمنة وسليمة		استراحة	٣٠	-
لطلبة	صعوبات التعلم وذوي الإعاقات	الثانية	- النشاط الرابع: توفير بيئة داعمة نفسياً ومعرفياً واجتماعياً	٦٠	-
			- النشاط الخامس: توفير بيئة تعلم تدعم أداء الطلبة	٥٠	-
			- النشاط السادس: النشاط الختامي	١٥	-
			- التقويم الختامي	١٥	-
اليوم الثاني:	وسائل وأدوات التعلم والتعليم	الأولى	- النشاط الأول: نشاط افتتاحي	30	-
			- النشاط الثاني: علامات القلق والتوتر والاحتياجات الاجتماعية	55	-
			- النشاط الثالث: أهمية الدعم المجتمعي	50	-
	لطلبة		استراحة	٣٠	-
صعوبات التعلم وذوي الإعاقات		الثانية	- النشاط الرابع: تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية	٦٠	-
			- النشاط الخامس: خطوات تجميع مصادر التعلم لإدماج الطلبة	٥٠	-
			- النشاط السادس: النشاط الختامي	١٥	-
			- التقويم الختامي	١٠	-

مسرد مصطلحات المحتوى التدريبي حسب ورودها في الأيام التدريبية

الرقم	المصطلح	التعريف
١	البيئة الآمنة	البيئة التي تهيئ الفرص الكافية للطلبة للنجاح في التوافق الداخلي بين دوافعهم وحاجاتهم المختلفة، والتوافق الخارجي في علاقاتهم ببيئتهم الصفية بما فيها من مكونات وموضوعات وأشخاص.
٢	الرفاه	شعور داخلي إيجابي شبه دائم يعكس الرضا عن الحياة والطمأنينة والبهجة والاستمتاع والضبط الداخلي وتحقيق الذات والقدرة على التعامل مع المشكلات والصعوبات بكفاءة وفعالية.
٣	الدعم النفسي الاجتماعي	عملية تشمل مجموعة من الخدمات في المجال النفسي والاجتماعي لمساعدة المشاركين والمشاركات والأهل على فهم الطلبة بشكل أفضل لكل ما قد يعترضهم من أحداث ضاغطة، وإمدادهم بأساليب التكيف مع هذه الضغوط لاستئناف حياتهم الطبيعية ومنع ما قد ينتج من عواقب.
٤	البيئة التعليمية	الإطار النفسي والاجتماعي السائد في الغرفة الصفية الذي يتم فيه بناء شخصيات الطلبة وتطوير علاقاتهم الاجتماعية نتيجة لتفاعل الموارد البشرية والمادية في ضوء أنظمة تتصل بعمليات الضبط والتحكم المعمول بها في المدرسة.
٥	القلق	خبرة انفعالية غير سارة يعاني منها الفرد عندما يشعر بخوف أو تهديد من شيء دون أن يستطيع تحديده تحديداً واضحاً، وغالباً ما تصاحب هذه الحالة بعض التغيرات الفيزيولوجية كازدياد عدد ضربات القلب وارتفاع ضغط الدم والغثيان، وفقدان الشهية، وازدياد معدل التنفس والشعور بالاختناق وعدم القدرة على النوم العميق.
٦	التوتر	عدم توازن بين المتطلبات النفسية والفيزيولوجية التي يتعرض لها

		الطلبة، وقابلية الاستجابة في ظروف يكون فيها للنتيجة النهائية أهمية كبيرة.
٧	الوسائل التعليمية	الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية والطرق المختلفة التي يستخدمها المشاركون والمشاركات بخبرة ومهارة في المواقف التعليمية لنقل محتوى تعليمي من واقع الخبرة المجردة إلى الخبرة المحسوسة وتساعد على تحقيق التعلم الفعال بجهد وتكلفة أقل ووقت أقصر.
٨	مصادر التعلم	بنية علمية تحتوي على أنواع مختلفة من الأدوات المعرفية المطبوعة أو المسموعة والمرئية، وأجهزة يستخدمها الطلبة لتكسيبهم فرصاً لخبرات ومهارات ومعارف جديدة.
٩	تجميع مصادر التعلم	المجموعات الخاصة التي تقوم المؤسسات بتجميعها وتنظيمها وإتاحتها للطلبة، وترجع أهميتها إلى ندرتها وتميزها في الشكل المادي، وفي المحتوى الموضوعي أو في رؤية المؤسسة، باعتبارها مجموعات خاصة يجب أن توجه إلى فئات محددة من المستفيدين دون غيرهم.

الإطار العام للبرنامج التدريبي

ويتضمن العناصر الآتية:

أولاً: مقدمة البرنامج التدريبي

تم بناء مساق البيئة الداعمة لذوي صعوبات التعلم والإعاقات؛ لتمكين معلمي الدعم من معرفة أهمية تطوير بيئة آمنة وداعمة لطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات، من خلال توفير الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي، وتوفير بيئة تعلم تحفز وتدعم الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي، وأهمية مصادر التعلم، وتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لدعم وتعزيز الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي للطلبة، بالإضافة إلى توضيح أهمية توفير الدعم المجتمعي لاستمرار النجاح في تدريس ودعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات.

ثانياً: مسوغات بناء البرنامج التدريبي

- الحاجة إلى مراعاة الحاجات النفسية والتربوية لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.
- دعم معلمي ومعلمات الدعم لتمكينهم من معرفة أهمية البيئة الآمنة لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.
- تنشئة طلبة صعوبات التعلم والإعاقات وفق قدراتهم العقلية وتحسين البرامج المقدمة لهم.
- تنمية شخصية الطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات من جميع الجوانب بصورة متوازنة متكاملة.
- تنمية القدرات والإمكانات الإبداعية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات ومتطلبات تعليمهم وتنمية شخصياتهم.

ثالثاً: تحقيق المادة التدريبية للمعايير ومنهاج التنمية المهنية

- المعايير: بيئة التعلم.
- منهاج التنمية المهنية: تحقق هذه المادة التدريبية ١٠ ساعات من المعايير المهنية الخاصة برتبة المعلم المساعد/المهن المساندة وهي معايير إلزامية.

عدد الساعات	رقم البطاقة	نوع المساق	المساق	مجال المعيار
٥	١٥	إلزامي	مساق (١٥) سياسات العمل مع طلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة	المعرفة الأكاديمية والتربوية
٥	١٦	إلزامي	مساق (١٦) تكييف المناهج	المعرفة الأكاديمية
١٠	١٧	إلزامي	مساق (١٧) المعرفة الأكاديمية	
١٠	١٨	إلزامي	مساق (١٨) تعلم وتعليم طلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة	التعلم والتعليم لذوي الإعاقة
١٠	١٩	إلزامي	مساق (١٩) البيئة الداعمة لطلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة	بيئة التعلم
٤٠	المجموع			

رابعاً: بطاقة منهاج التنمية المهنية

تم إعدادها في ضوء منهاج التنمية المهنية للمعلمين، والمعايير المهنية الخاصة للمعلمين.

خامساً: النتائج العامة للبرنامج التدريبي

- تمكين معلمي دعم صعوبات التعلم وذوي الإعاقات من دعم تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات.

سادساً: النتائج الخاصة بالبرنامج التدريبي

- معرفة أهمية تطوير بيئة آمنة وداعمة لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات من خلال توفير الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي.
- توفير بيئة تعلم تحفز وتدعم الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.
- معرفة أهمية مصادر التعلم وتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لدعم وتعزيز الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.
- توضيح أهمية توفير الدعم المجتمعي لاستمرار النجاح في تدريس ودعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات.

سابعاً: منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه

تعتمد منهجية بناء البرنامج التدريبي على نموذج (ICARE) وهو نموذج تصميم الأنشطة والمحتوى التدريبي الذي قدّمه ريتشي وهوفمان (Ritchie & Hoffman) حيث يتكون من الخطوات الآتية: التمهيد للنشاط وأهدافه (I = Introduction)، وتوصيل المحتوى التدريبي من حقائق ومفاهيم ومبادئ (C = Connect or Content)، والتطبيق (A = Apply)، والتأمل (R = Reflect)، والتقييم (Evaluate).

يحتوي هذا البرنامج على الآتي:

- ١٠ ساعات تدريب مباشر.

ثامناً: منهجية تقييم البرنامج التدريبي

تعتمد منهجية تقييم البرنامج التدريبي في الأساس على منهجية إعداد محتوى البرنامج التدريبي، ويعتمد البرنامج التقييم التكويني المستمر من خلال التقييم الختامي في نهاية كل يوم تدريبي، إضافة إلى التقييم الختامي بعد إتمام المتدربين لجميع المساقات المطلوبة ضمن برامج التنمية المهنية العامة والتخصصية المرتبطة برتبة المعلم المساعد/المهن المساندة. وقد تم اعتماد استراتيجية الاختبار والتقييم المعتمد على الأداء لقياس معارف ومهارات المشاركين والمشاركات الناجمة عن إتمامهم لجميع متطلبات التنمية المهنية المرتبطة بهذه الرتبة.

تاسعاً: المواد اللازمة للتدريب (مستلزمات التدريب)

اليوم	المواد اللازمة	الأعداد المطلوبة
اليوم الأول: بيئة تعلم آمنة وسليمة لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات	الورق القلاب	نصف دفتر
	ورق A4	٥٠ ورقة
	بطاقات ملونة	١ علبة
	الورق القلاب	نصف دفتر
اليوم الثاني: وسائل وأدوات تعلم وتعليم لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات	ورق A4	٥٠ ورقة
	بطاقات ملونة	١ علبة
	مقصات	٥ مقصات
	كرتون ملون	٥ أوراق
	الورق القلاب	نصف دفتر

عاشراً: إرشادات عامة للمدربين والمتدربين

أولاً: إرشادات عامة للمدربين والمدربات

- قراءة المادة التدريبية بعناية؛ لأنه يجب استخدام هذه المادة في التدريب على هذا الموضوع ولا يجوز استعمال أي مواد أو شفافيات أخرى.
- أثناء الإعداد للجلسات التدريبية، ينبغي الانتباه إلى ضرورة توفير مناهج التدريب للتخصصات المختلفة في بعض أيام التدريب، ولا سيما في الأيام الخاصة بالتخطيط وعمل ما يلزم لتوفير المناهج.
- القيام بالإعداد للجلسات التدريبية إعداداً جيداً، واتباع خطة التدريب وفهم أهداف الجلسة والتحضير لجميع المواد اللازمة قبل تنفيذ التدريب.
- المحافظة دائماً على أن تكون الغرفة مهياًة حسب طريقة التدريب، والتأكد من توفر المصادر، وهذا يعني الوصول دائماً إلى مكان التدريب قبل البداية المبرمجة له.
- الحرص على الالتزام بالخطة التدريبية، والبدء بالوقت المحدد، والتقيد بالخطة الزمنية للتدريب.
- تقديم الملاحظات بصوت واضح وابتسامة وثقة بالنفس.
- تقديم الملاحظات، باستعمال النصوص الموجودة في هذا الدليل والالتزام قدر الإمكان بالوقت المخصص لكل مداخلة، وهذا يساعد على المحافظة على السرعة والتقدم المناسبين لعملية التدريب.
- الإشارة إلى الهدف من كل نشاط في مرحلة مبكرة (ليس بالضرورة أن يكون ذلك عند البداية -فربما بعد التهيئة لذلك النشاط- على سبيل المثال عن طريق ربط الهدف من النشاط بالموضوع السابق).
- إعلام المتدرب/ة بالمدة الزمنية المخصصة لهم للقيام بكل مهمة أو نشاط، وإذا كان النشاط طويلاً ويتكون من عدة أجزاء يجب إعلامهم بالزمن المخصص لكل جزء.
- استخلاص الاستجابات من المتدربين، دون إصدار الأحكام اللفظية على استجاباتهم وإجاباتهم.
- عند تقديم أعمال المجموعة - التأكيد دائماً على ضرورة تبادل الأدوار بين جميع أعضاء المجموعة بشكل يعطي الفرصة لجميع أعضاء المجموعة للتقديم، وعدم السماح لأحد الأعضاء باحتكار دور التقديم أو غيره، فمن الضروري أن تقوم كل مجموعة باختيار ممثلها بغرض العرض والتقديم في بداية التمارين التي تتطلب ذلك لضمان إتاحة الفرصة لجميع أعضاء المجموعة بالتقديم ولإعطاء الوقت لأعضاء المجموعة الأقل ثقة لإعداد أنفسهم لمهمة التقديم.
- التأكيد على أن يشترك المتدرب/ة في مجموعات مختلفة في كل يوم تدريبي، مع الأخذ بعين الاعتبار طبيعة النشاط حيث إن بعض أنشطة التخطيط مثلاً تحتاج لاستمرارية في بعض المجموعات حتى انتهاء

النشاط. ولتقسيم المجموعات يمكن استخدام بطاقات الأسماء بهدف تغيير المجموعات وغيرها من الطرق العديدة.

- عدم الوقوف أمام جهاز العرض مباشرة بل الوقوف بشكل مواجه للمشاركين إلى جانب جهاز العرض لعدم حجب الرؤية وللتمكن من الإشارة إلى أية قضية من القضايا موضع النقاش.
- شرح العرض التقديمي وعدم القيام بقراءة محتوى الشرائح عند عرضها، لأن المتدربين يستطيعون قراءتها كما توجد نسخ منها في المواد التدريبية التي بين أيديهم.
- عند إعداد الورق القلاب تجنّب ازدحام الورقة ووضع الكثير من النقاط عليها لأن الازدحام يؤثر على جودة ووضوح الجمل والكلمات المكتوبة، ومن أصول هذه الأداة وجود الفراغ الأبيض الذي يبرز النقاط المعروضة.
- التجول بين المتدربين أثناء عملهم لسماع نقاشاتهم والتأكد من أنهم يفهمون المطلوب فهماً صحيحاً.
- عند الدخول في نقاشات المجموعات تجنب الظهور بمظهر الخبير الذي يمتلك الإجابات الصحيحة ويعطيها.
- إذا وجدت إحدى المجموعات عالقة في إحدى القضايا، فلا بأس من تقديم فكرة أو فكرتين لدفع العمل إلى الأمام والانتقال بعدها بسرعة إلى مجموعة أخرى.
- بدء الجلسة الثانية بعد الاستراحة حسب الوقت المحدد بدقة لبداية الجلسة الثانية حتى وإن لم يكن جميع المتدربين موجودين.
- الاهتمام بالعلاقات الإنسانية والتواضع، والاهتمام بتفاعل المتدربين، وتقبّل النقد والصبر والتصرف بذكاء في المواقف الحرجة.
- الحرص على أن تنتهي الجلسة بملاحظة إيجابية ومراجعة للتعلم الذي حصل أثناء الجلسة.
- تنبيه المتدربين إلى ضرورة أداء مهمات القراءة الذاتية ومهمات التطبيق العملي المطلوبة في بعض المساقات حيث إنها من المتطلبات الإلزامية لاجتياز برنامج التنمية المهنية.
- توضيح مهمات التطبيق العملي المطلوبة من المتدربين وآلية وموعد تسليمها حيث إنها من المتطلبات الإلزامية لاجتياز برنامج التنمية المهنية.
- ي حال لم تتوفر لديك بعض الأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة التدريبية حاول الاستعاضة عنها بمواد أخرى مناسبة واستثمار المواد المتاحة لديك في قاعة التدريب كأن تقوم بالاستعاضة عن الورق القلاب باللوح الأبيض الموجود في القاعة، وأوراق الملاحظات الملونة بالقصاصات الورقية... إلخ.

- الرجوع إلى "إرشادات خاصة للمدربين والمدربات في حال تطبيق التدريب عن بُعد" في حال تم تطبيق التدريب عن بُعد.

ثانياً: إرشادات خاصة للمدربين والمدربات في حال تطبيق التدريب عن بُعد

- اختيار مكان هادئ ذي إضاءة جيدة وبعيد عن التلفاز أو أي مشتتات أخرى.
- تجهيز الملفات المراد استخدامها خلال اليوم التدريبي (العرض التقديمي، وأوراق العمل، والنشرات، والمواد المساندة... إلخ) وفتحها قبل البدء باللقاء للتمكّن من عرضها أمام المتدربين والمتدربات.
- بدء اللقاء الإلكتروني قبل موعد الجلسة الأولى بربع ساعة للتأكد من جودة الاتصال وجاهزية الكاميرا والسماعات والميكروفون.
- توجيه المتدربين والمتدربات إلى إطفاء الكاميرا بعد تنفيذ النشاط الافتتاحي الخاص بكل يوم تدريبي لضمان جودة الاتصال وتجنب أي انقطاع.
- توجيه المتدربين والمتدربات إلى إغلاق المايكروفون خلال الجلسة وتشغيله في المناقشات والعمل الجماعي أو المشاركات الفردية.
- استخدام خاصية مشاركة الشاشة (Share Screen) لعرض شرائح العرض التقديمي.
- استخدام برمجية (Microsoft PowerPoint) للاستعاضة عن السبورة البيضاء أو الورق القلاب.
- إرسال أوراق العمل إلى المتدربين والمتدربات باستخدام خاصية المحادثة العامة (Public Chat).
- توجيه المتدربين والمتدربات إلى استخدام أيقونة رفع اليد (Raise Hand) لطرح الأسئلة أو الاستفسارات خلال تنفيذ مجريات جلستي اليوم التدريبي.
- لتطبيق مهمات العمل ضمن مجموعات:
 - توزيع المتدربين والمتدربات على غرف فرعية (Breakout Rooms) وتعيين قائد/ة لكل مجموعة.
 - توجيه المجموعات إلى استخدام برمجية (Microsoft PowerPoint) إذا تطلّبت المهمة عرض أعمال المجموعات على صحيفة أعمال.
 - العودة إلى الغرفة الرئيسية (Main Room) بعد انتهاء الوقت المخصص لعمل المجموعات.
 - توجيه قائد كل مجموعة إلى إرسال عمل المجموعة إلى المدرب/ة عبر المحادثة الخاصة (Private Chat).
 - عرض المنتج النهائي الخاص بكل مجموعة على الشاشة باستخدام خاصية مشاركة الشاشة (Share Screen).
 - توجيه قائد/ة المجموعة إلى عمل المجموعة أمام بقية المجموعات.

- إرسال نشرات المادة النظرية الخاصة باليوم التدريبي إلى المتدربين والمتدربات عبر البريد الإلكتروني في اليوم الذي يسبق اليوم التدريبي.

ثالثاً: إرشادات عامة للمتدربين والمتدربات

- قراءة المادة التدريبية بعناية فهي المادة المعتمدة في التدريب على هذا الموضوع، والاطلاع المسبق على المادة سيساعد في الإعداد الجيد للجلسات وفي تحديد أهداف المتدرب/ة المعرفية والمهارية وتتبع تحقيقها أثناء التدريب.
- الالتزام بحضور التدريب في الموعد المحدد، والالتحاق بالجلسات التدريبية في مواعيدها الموضحة في الجدول الزمني فاستثمار الوقت وحضور جميع الجلسات يعكس التزام والحرص على تحقيق أهداف التدريب.
- التأكد من عدم وجود أي مشقة يعيق تحقيق الأهداف وتطبيق الممارسات التي توفر بيئة تدريبية فاعلة مثل وضع أجهزة الاتصال على الصامت، وعدم الخوض في الأحاديث الجانبية أثناء التدريب... إلخ.
- المشاركة بفاعلية في جميع الأنشطة وتبادل الخبرات مع الزملاء، وتقبل آراء الآخرين وتقديم الآراء لهم بطريقة إيجابية فالحوار الهادئ واحترام الطرف الآخر يعكس مهارات التواصل الإيجابي.
- الحرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب/ة والزملاء والمبادرة والتحفيز على التفاعل الإيجابي في جميع الأنشطة.
- الحرص على التأمل في آلية تطبيق ما يتم تعلمه، وكيفية نقل المعارف والمهارات التي تم إتقانها إلى واقع العمل.
- القيام بأداء مهمات القراءة الذاتية المطلوبة في بعض المساقات بفاعلية فهي إحدى المتطلبات الإلزامية لاجتياز برنامج التنمية المهنية.
- تطبيق المهمات الأدائية بطريقة فاعلة والالتزام بموعد تسليم كل منها، فهي إحدى المتطلبات الإلزامية لاجتياز برنامج التنمية المهنية.
- الرجوع إلى "إرشادات خاصة للمتدربين والمتدربات في حال تطبيق التدريب عن بُعد" في حال تم تطبيق التدريب عن بُعد.

رابعاً: إرشادات خاصة للمتدربين والمتدربات في حال تطبيق التدريب عن بُعد

- اختيار مكان هادئ ذي إضاءة جيدة وبعيد عن التلفاز أو أي مشتتات أخرى.
- تجهيز الملفات الخاصة بالنشرات وأوراق العمل المرسلة مسبقاً من قبل المدرب/ة والمراد استخدامها خلال اليوم التدريبي وفتحها قبل تسجيل الدخول إلى اللقاء؛ للتمكّن من العمل عليها خلال جلسات اليوم التدريبي.
- تسجيل الدخول إلى اللقاء قبل موعد الجلسة الأولى بخمس دقائق للتأكد من جودة الاتصال وجاهزية الكاميرا والسماعات والميكروفون.
- الحرص على تشغيل الكاميرا عند تسجيل الدخول وإغلاقها بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط الافتتاحي.
- الحرص على إغلاق الميكروفون أثناء تحدّث المدرب/ة أو أي زميل/ة.
- الالتزام بحضور اللقاء التدريبي فهو يوم تدريبي رسمي كالجاهي، والتعاون مع المدرب/ة والزملاء والزميلات أثناء تنفيذ مجريات اللقاء.

اليوم الأول: بيئة تعلم آمنة وسليمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات

المقدمة

يتناول اليوم الأول من المساق رقم (١٩) البيئة الداعمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات، بهدف تمكين المشاركين والمشاركات الداعمين من توضيح أهمية البيئات الآمنة والسليمة لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات، وتوظيف طرق دعم الرفاه والصحة العقلية، بالإضافة إلى توفير بيئة آمنة داعمة للطلبة نفسياً واجتماعياً ومعرفياً، وداعمة لتعلمهم وأدائهم الأكاديمي والعاطفي والسلوكي والاجتماعي.

النتائج العامة لهذا اليوم:

- معرفة أهمية تطوير بيئة آمنة وداعمة لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات، من خلال توفير الدعم النفسي والاجتماعي والأكاديمي والسلوكي.

النتائج الخاصة لهذا اليوم:

- في نهاية هذا اليوم التدريبي سيكون المشاركون والمشاركات قادرين على:
- توضيح أهمية تطوير بيئة آمنة وسليمة لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.
- توظيف طرق دعم الرفاهية والصحة العقلية لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.
- توفير بيئة آمنة وداعمة نفسياً ومعرفياً واجتماعياً لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.
- توفير بيئة تعلم تحفز وتدعم الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.

التهيئة والتعلم القبلي لهذا اليوم:

- لا يوجد.

الجدول الزمني لهذا اليوم:

الزمن		رقم النشاط واسمه	رقم الجلسة	اليوم وموضوعه
ساعة	دقيقة			
-	30	النشاط الأول: نشاط افتتاحي	الأولى	اليوم الأول: بيئة تعلم آمنة وسليمة
-	45	النشاط الثاني: بيئة آمنة وسليمة للطلبة		
-	55	النشاط الثالث: طرق دعم الرفاهية والصحة العقلية		
-	٣٠	استراحة		
-	60	النشاط الرابع: توفير بيئة داعمة نفسياً ومعرفياً واجتماعياً	الثانية	الطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات
-	٥٠	النشاط الخامس: توفير بيئة تعلم تدعم أداء الطلبة		
-	15	النشاط السابع: النشاط الختامي		
-	15	التقويم الختامي		

أنشطة اليوم

اسم المساق: البيئة الداعمة لطلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة-المحتوى التخصصي/ صعوبات التعلم-ذوي الإعاقة	رقم النشاط: (١/١) اسم النشاط: نشاط افتتاحي زمن النشاط: ٣٠ دقيقة اليوم: الأول الجلسة: الأولى
التهيئة والتحفيز: - الترحيب بالمشاركين والمشاركات وعرض الشرائح (١-٥) وتوضيح مقدمة المساق والنتائج العامة والخاصة. - عرض شريحة العنوان رقم (٦) وتوضيح أن هذه الورشة الأولى من مساق البيئة الداعمة لذوي الإعاقة بعنوان بيئة تعلم آمنة وسليمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات. - عرض الشرائح (٧-١٠) وذكر النتائج العام والنتائج الخاصة للورشة التدريبية الأولى وفعاليات اليوم التدريبي. - التوضيح للمشاركين والمشاركات أنهم سيعملون على نشاط لعرض خبراتهم السابقة للتهيئة للورشة التدريبية. نتاج النشاط: - تهيئة المشاركين والمشاركات لموضوع الورشة التدريبية واستكشاف الخبرات السابقة لديهم. التعلم القبلي: - لا يوجد. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح. مستلزمات النشاط: شرائح العرض التقديمي. - لا يوجد. استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل فردي. إجراءات تنفيذ النشاط: - عرض شريحة رقم (١١) والتوضيح للمشاركين والمشاركات الحوار كآلاتي: يسأل المعلم الطالبة: لماذا لا تحبين الشوكولاتة كبقية الأطفال؟	

تجيب الطالبة: قطرات المطر على الزهور (Raindrops on Roses)، الفرو على القطط (Whiskers on Kittens)، لمعان أواني النحاس (Bright copper Kettles)، قفازات الصوف الدافئة (Warm woolen Mittens).

- سؤال المشاركين والمشاركات عن رأيهم بالحوار بين المعلم والطالبة المقعدة، وما المغزى من ردها على المعلم بهذه الطريقة، وما هي علاقة الحوار بموضوع الورشة التدريبية.
- التعقيب بعرض الشرائح رقم (١٢-١٤) وربطها بأفكار ووجهات نظر المشاركين والمشاركات خلال النقاش السابق والإشارة إلى أن لكل إنسان أشياء يفضلها ويختلف بها عن غيره وهي تمثل شخصيته وتعبّر عنها وتشعره بالراحة والقوة عند تذكرها، وأن الطفلة المقعدة لم تعيقها مشكلتها من التعبير عن فكرها ومعتقداتها ورؤيتها الشخصية.

رقم النشاط: (٢/١)

اسم النشاط: بيئة آمنة وسليمة للطلبة

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز:

- عرض نتائج النشاط الآتي من خلال صحيفة الأعمال المعلقة على الحائط.
- عرض الشرائح رقم (١٥-١٦) وتوضيح محتواها للمشاركين والمشاركات كمدخل للموضوع.

نتائج النشاط:

- توضيح أهمية تطوير بيئة آمنة وسليمة لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.

التعلم القبلي:

- مفهوم البيئة الآمنة ومقوماتها.
- أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح.
- مستلزمات النشاط: ورقة عمل رقم (٢/١)، نشرة رقم (٢/١)، شرائح العرض التقديمي.
- استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل ضمن مجموعات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- توزيع المشاركين والمشاركات إلى ٤ مجموعات باستخدام البطاقات الملونة بحيث تتكون كل مجموعة حسب الألوان الأربعة التي تم توزيعها عليهم.
- عرض شريحة رقم (١٧) وتوضيح النشاط من حيث النتائج والمنتج والزمن وتوجيه الجميع إلى الدليل ورقة العمل رقم (٢/١) لاستخدامها في التعبير عن أهمية البيئة الآمنة لطلبة الصعوبات والإعاقات ودورهم فيها.
- تعرض المجموعات المنتجات النهائية وتيسير جلسة نقاش وحوار مع المجموعات حول الأفكار التي تم طرحها من المجموعات.
- التعقيب بعرض الشرائح رقم (١٨-٢٣) وربطها بأفكار المشاركين والمشاركات والإشارة إلى أن البيئة الآمنة لها أهمية وخصائص ومن ضروريات تعلم الطلبة ذوي الصعوبات والإعاقات ودور المشاركين والمشاركات فيها مهم وضروري.

ورقة عمل رقم (٢/١)

أهمية تطوير البيئة الآمنة والسليمة لطلبة الصعوبات والإعاقات

تقوم المجموعات بالتعبير عن أهمية تطوير بيئة آمنة وسليمة لطلبة الصعوبات والإعاقات.

الأهمية	دور المشاركين والمشاركات فيها

نشرة رقم (٢/١)

أهمية البيئة الآمنة والسليمة لطلبة الصعوبات والإعاقات

تشير الدراسات أن نسبة الطلبة ذوي الصعوبات والإعاقات تتراوح بين ١٠ - ١٣,٥% في بلدان العالم الثالث والدول النامية بالنصف الجنوبي من الكرة الأرضية كما تشير إلى أن نحو ٩٨% منهم لا يحظون بتعليم رسمي، ولا يتمتعون بالرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية اللازمة وخدمات التأهيل المناسبة.

البيئة الآمنة

البيئة التي تهيئ الفرص الكافية للطلبة للنجاح في التوافق الداخلي بين دوافعهم وحاجاتهم المختلفة والتوافق الخارجي في علاقاتهم ببيئتهم الصفية بما فيها من مكونات وموضوعات وأشخاص.

مقومات البيئة الآمنة

- تهيئة علاقات وظروف أكثر مناسبة للنمو السوي للطلبة.
- مواجهة وتلبية الحاجات النفسية والاجتماعية للطلبة.
- تعديل اتجاهات الطلبة بما يتناسب وفلسفة المدرسة التربوية.
- تصحيح انحرافات السلوك وعلاج الطلبة المشكلين.

أهمية البيئة الآمنة

- تتيح تقبل الطلبة لقدراتهم.
- توفر للطلبة الأمن والاستمتاع.
- توفر الوقت والجهد على الجميع.
- تتيح التفاعل مع الطلبة الآخرين بنجاح.
- تركز انتباه الطلبة نحو الأهداف التعليمية.
- تساعد في التعامل مع المواقف الإحباطية وتقبلها.
- تزيد فرص نجاح الطلبة في فهمهم وتمكنهم من المادة.
- توسع مدى العلاقات التي يقيمونها وقبول تغيراتها الطارئة.

- تحقق درجة من التوازن النفسي في تحقيق حاجاتهم ومتطلباتهم.
- تدفع نحو تحملهم مسؤولية نتائج أعمالهم وأدائهم التحصيلي والاجتماعي.

دور المشاركين والمشاركات في البيئة الآمنة والسليمة

- إعداد الطلبة إعداداً اجتماعياً يحبب لهم التكافل والتعاون والتقدم واحترام مشاعر الآخرين.
- تدريب الطلبة على الخدمات الاجتماعية وتقديرهم القيم الثقافية.
- تلبية حاجات الطلبة النفسية والنظرية كحاجته إلى الأمن والطمأنينة والحب والتقدير والإحساس بالنجاح وحاجته لسلطة ضابطة وحبه للحرية.
- قبول واحترام مشاعر الطلبة والتعبير عن ذلك من خلال الكلام والأفعال.
- العمل على إحساس الطلبة بالأمن والحرية في السلوك والتعبير وغياب مظاهر العنف.
- تقبل أفكار الطلبة وآرائهم التي تطرح والعمل على توضيحها واستخدامها كمصدر للمعلومات.
- إتاحة فرص تعليمية متكافئة لجميع الطلبة في ضوء حاجاتهم النفسية.
- استخدام الثناء والتشجيع والتعزيز الذي يسهم في حث الطلبة إلى المزيد من المشاركة والتفاعل.
- إقامة علاقات ودية مع الطلبة تقوم على معرفة احتياجاتهم.
- توفير الجو الاجتماعي الديمقراطي القائم على العدالة والمساواة والموضوعية والثقة والمودة.

المراجع

- النابلسي، أسماء. (٢٠١٤). الاتزان الانفعالي وعلاقته بالبيئة الصفية المدركة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، قسم علم النفس التربوي، ص ٦٠-٦٧.

رقم النشاط: (٣/١) اسم النشاط: طرق دعم الرفاهية والصحة العقلية اليوم: الأول الجلسة: الأولى	زمن النشاط: ٥٥ دقيقة
التهيئة والتحفيز: - الإشارة إلى النتائج السابق الذي تحقق وذكر النتائج الآتي من خلال صحيفة الأعمال المعلقة على الحائط. - التوضيح للمشاركين والمشاركات أنهم تعرفوا على أهمية البيئة الآمنة والسليمة لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات، ودور المشاركين والمشاركات فيها، والآن سيعملون على توظيف طرق دعم الرفاهية والصحة العقلية لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات. - عرض شريحة رقم (٢٤) وتوضيح مفهوم الرفاه للمشاركين والمشاركات. نتاج النشاط: - توظيف طرق دعم الرفاهية والصحة العقلية لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات. التعلم القبلي: مفهوم الرفاه. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح. مستلزمات النشاط: ورقة عمل رقم (٣/١)، نشرة رقم (٣/١)، شرائح العرض التقديمي. استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل ضمن مجموعات. إجراءات تنفيذ النشاط: - الإشارة للمشاركين والمشاركات أن العمل بنفس المجموعات السابقة. - عرض شريحة رقم (٢٥) والطلب من المجموعات البحث على الإنترنت عن طرق دعم الرفاه والصحة العقلية لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات ودورهم فيها وكتابتها باستخدام ورقة العمل (٣/١). - تعرض المجموعات أعمالها وتيسير جلسة نقاش وحوار مع الجميع حول منتجات المجموعات. - التعقيب بعرض الشرائح رقم (٢٦-٣١) مع التأكيد على المشاركين والمشاركات أن دورهم مهم في دعم طلبة الصعوبات والإعاقات من خلال الإجراءات التي تم عرضها. - عرض شريحة رقم (٣٢) والإشارة إلى وقت الاستراحة لمدة ٣٠ دقيقة.	

ورقة عمل رقم (٣/١)
طرق دعم الرفاه والصحة العقلية

العمل على البحث في الإنترنت حول الطرق والإجراءات التي يمكن القيام بها لدعم الرفاه والصحة العقلية للطلبة ودورهم كمعلمين ومعلمات فيها.

[illegible]

نشرة رقم (3/1) دعم الرفاهية والصحة العقلية للطلبة

الرفاه

شعور داخلي إيجابي شبه دائم يعكس الرضا عن الحياة والطمأنينة والبهجة والاستمتاع والضبط الداخلي، وتحقيق الذات والقدرة على التعامل مع المشكلات والصعوبات بكفاءة وفعالية.

إجراءات دعم الرفاه والصحة العقلية

- تمكين الطلبة من تحمل المسؤولية عن صحتهم العقلية ورفاهيتهم.
- إيجاد أنظمة وبروتوكولات اتصال وتواصل واضحة.
- التحدث مع الطلبة بشأن المخاوف المتعلقة بصحتهم العقلية.
- التحدث مع الطلبة وعائلاتهم حول احتياجاتهم؛ لأنهم الأقدر على تحديد التحديات التي يواجهونها.
- الاستماع بعناية لهم لفهم ما يقولونه لك، واطرح أسئلة لاكتساب فهم أفضل لاحتياجاتهم الخاصة.
- مناقشة وضع التدخلات التي تدعم الاستمرار في تعلمهم في الحالات الطبية الحرجة.
- تقييم الطلبة لتحديد الإيجابيات ودعم التنمية الفردية.
- الحرص على الوصول إلى الاستشارة وخدمات الرعاية الذاتية الأخرى.
- وضع علامات فعالة للمساعدة والدعم الخارجيين.
- معرفة إنجازات الطلبة والاحتفال بالنجاح.
- تقديم تعليم جامع وذو جودة ومنصف في بيئة آمنة ومحفزة ومركزة إلى الطلبة وحاجاتهم الفردية.
- تقديم خدمات رعاية صحية أولية لتعزيز الصحة العقلية والرفاه.
- إدراك أن البيئة المعيشية للطلبة مهمة للرفاه وتعزز التطور الفردي الإيجابي.
- إدراك الحاجة إلى تقديم الحد الأدنى من تلبية احتياجات الرفاه والصحة العقلية للطلبة.
- تقديم الخدمات الأساسية بطريقة تتسم بالكرامة والاحترام وتعزز حسهم بالكرامة والرفاه واحترام عقولهم.
- توفير فرص لتعلم آليات التكيف الإيجابي وتقويتها.
- تقديم خدمات فردية أو جماعية غير متخصصة في حال تعرضهم لضائقة شديدة أو صعوبات في التكيف.
- الحرص على الوصول إلى خدمات متخصصة في حال مواجهتهم لصعوبات أكثر حدة في الصحة العقلية.

- تأسيس شراكات مع الأسرة والمجتمع لتيسير التشارك بأفضل الممارسات والمعرفة والخبرات.

المراجع

- الأونروا، (٢٠١٧). إطار الصحة النفسية والاجتماعية، الأردن، عمان، ٩-٢١.
- خوري، نسرين. (٢٠١٩). الرفاه النفسي لدى مرتفعي ومنخفضي الشعور بالوحدة النفسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد لمين، قسم علم النفس، الجزائر، ص ١٣-١٩.
- <https://ar.wellatschool.org/resources/advice-for-schools>. Retrieved: 1 May 2021

رقم النشاط: (٤/١)

زمن النشاط: 60 دقيقة

اسم النشاط: توفير بيئة داعمة نفسياً ومعرفياً واجتماعياً

اليوم: الأول

الجلسة: الثانية

التهيئة والتحفيز: (١٠ دقائق)

- مراجعة ما تم تحقيقه من نتائج وعرض النتائج الآتي من خلال صحيفة الأعمال المعلقة على الحائط، والتوضيح للمشاركين والمشاركات أنهم تعرفوا على طرق دعم الرفاهية والصحة العقلية لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات، والآن سيعملون على البيئة الآمنة نفسياً ومعرفياً واجتماعياً للطلبة.

نتائج النشاط:

- توفير بيئة آمنة وداعمة نفسياً ومعرفياً واجتماعياً لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.

التعلم القبلي:

- لا يوجد.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح، ورق A4.

مستلزمات النشاط: نشرة رقم (٤/١)، شرائح العرض التقديمي.

استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل جماعي.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- عرض الشريحة (٣٣) وتوضيح نتائج الدراسات وربطها بموضوع تقديم الدعم لهذه الفئة من الطلبة لتلبية احتياجاتهم الخاصة ليكونوا جزء من المجتمع والاستفادة من قدراتهم وإمكاناتهم الفردية.
- عرض شريحة (٣٤) وتوضيح مفهوم الدعم النفسي الاجتماعي للمشاركين والمشاركات.
- توزيع المشاركين والمشاركات في مجموعتين وعرض شريحة (٣٥) والتوضيح للمشاركين والمشاركات أنهم سيقومون من خلال جلسة عصف ذهني بكتابة أنشطة وإجراءات لكيفية توفير البيئة المدرسية الآمنة الداعمة لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات على ورق A4.
- تقوم المجموعات بكتابة الأفكار التي توصلوا لها على الورق القلاب المعلق على الحائط دون تكرار.
- تعرض المجموعات أعمالها وتيسير جلسة نقاش وحوار حول محتواها.
- التعقيب بعرض الشرائح (٣٦-٤٤) وتوضيح الأنشطة التي يمكن القيام بها في المدارس لتوفير الدعم النفسي

والاجتماعي والمعرفي للطلبة.

- عرض شريحة رقم (٤٥) والتوضيح للمشاركين والمشاركات أن الدعم النفسي والاجتماعي مرتبطان معاً وتحققهما مرتبط ارتباطاً قوياً مع تقديم الدعم المعرفي للطلبة.

نشرة رقم (٤/١)

توفير الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي

٩٠% من الصعوبات التعليمية لدى الطلبة بسبب عامل بيئة التعليم، وتتضمن سوء طريقة التدريس وضعف إعداد وتدريب المشاركين والمشاركات، وإن أفضل طريقة لمساعدة الطلبة الذين يعانون من هذه الحالة هو الآتي:

- التأكيد على القياس والتدريب المخطط له.
- معالجة نوع السلوك الصادر من الطلبة.
- ضرورة دقة التعليمات والتوجيهات الصحيحة من قبل المشاركين والمشاركات.

الدعم النفسي الاجتماعي

عملية تشمل مجموعة من الخدمات في المجال النفسي والاجتماعي لمساعدة المشاركين والمشاركات والأهل على فهم الطلبة بشكل أفضل، لكل ما قد يعترضهم من أحداث ضاغطة، وإمدادهم بأساليب التكيف مع هذه الضغوط؛ لاستئناف حياتهم الطبيعية، ومنع ما قد ينتج من عواقب.

بيئة مدرسية نفسية واجتماعية جيدة

المحيط النفسي والاجتماعي للمدرسة يتمثل في كيفية تعامل الموظفين والطلبة مع بعضهم في المدرسة والتعامل الإنساني في المدرسة والبيئة الاجتماعية وكيف يعيش كل من المشاركين والمشاركات والطلبة داخل هذه البيئة وهي متعلقة بعملية التحصيل المعرفي للطلبة.

إجراءات الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي

- إظهار مظاهر الثقة والحب والحنان للآخرين.
- إظهار كلمات التهاني والثناء عليه ومدح إنجازاته.
- تقديم المعلومات ووجهات النظر أو الآراء والنصائح.
- المشاركة في المهام والأعمال المختلفة بالجهد البدني.
- إظهار التقدير لذاتهم وخبراتهم، وأنهم مقبولون بالرغم من أية صعوبات أو أخطاء شخصية.
- توفير أخصائيين ومرشدين نفسيين مؤهلين لمساعدتهم.
- توفير مناخ صحي وبيئة تعليمية مريحة للطلبة.

- وجود خطط وبرامج مكتوبة للبيئة المدرسية.
- الكشف عن السلوكيات التي تؤدي إلى الاضطهاد.
- وجود استبيان للتعرف على حالات العنف والإقصاء والإبعاد.
- الإسعافات الأولية النفسية للطلبة عقب الأزمة كالتطمين والإصغاء.
- الخطوط الساخنة لدعم الطلبة المتضررين.
- مجموعات النقاش والدعم.
- خدمات الزيارة الأسرية.

أنشطة توفير الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي

- جلسات الدعم النفسي بالرسم والألوان؛ لكونها أسلوباً تشخيصياً إسقاطياً وأسلوباً علاجياً فعالاً للطلبة.
- اللعب والأنشطة البدنية وممارسة الهوايات المفضلة.
- التفريغ عن طريق الرحلات والحفلات الجماعية لغسل الهموم وتناسي الأحزان وبناء العلاقات الطيبة.
- القصص والحكايات والأناشيد والكرتون والكتابة والتأليف.
- جلسات البوح والفضفضة والإرشاد النفسي.
- الأعمال الجماعية التطوعية.
- أسلوب التمثيل النفسي : الدراما النفسية.
- معايشة من خاضوا التجربة نفسها من قبل.

أمثلة على أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي

نشاط الخربشة

يوزع المشاركون والمشاركات ورقة عليها خربشة، ويطلب من الطلبة إكمال الرسم بحيث يتشكل لديهم صورة معبرة من الخربشة الموجودة على الورقة.

نشاط كيف أشعر

يوزع المشاركون والمشاركات ٣ وجوه تعبر عن السعادة والحزن واللامبالاة، ثم قراءة أسئلة هادفة تبدأ بكيف تشعر ويعبر الطلبة عن السؤال بالصورة المناسبة.

نشاط ملصقي

يكلف المشاركون والمشاركات الطلبة بجمع صور من مجلات لأشياء وأماكن ومواقف يحبها، وتجميعها على شكل ملصق.

نشاط الأشياء

يعرض المشاركون والمشاركات صورة لبيت أو لعبة مكسورة، وتكلف الطلبة بالتعبير عنه بالطريقة التي يرونها مناسبة.

نشاط أفكار متعارضة

يتحدث المشاركون والمشاركات بصوت مرتفع: أنا أستطيع أن ولا أستطيع أن..... أنا أحب..... ولا أحب..... أنا أعرف كيف ولا أعرف كيف.....ويكمل الطلبة العبارات للتعبير عن قدراتهم ومشاعرهم.

نشاط ما هي مشاعري

يطلب المشاركون والمشاركات من الطلبة التعبير بالرسم عن أسئلة تطرحها مثل:

ما الذي يجعلني أضحك؟

ما الذي يجعلني أحزن؟

ما الذي يجعلني أغضب؟

ما الذي يجعلني أبكي؟

نشاط تمثيل الخوف

يقوم الطلبة بالتعبير عن الخوف بالطريقة التي يرونها مناسبة أمام المشاركين والمشاركات.

نشاط رسم الوجوه

يقوم الطلبة برسم وجوه كالاتي:

وجوه يحبونها، وجوه يغضبون منها، وجوه يكرهونها .

المراجع

- السامرائي، عواطف. (٢٠١١). الاضطرابات النفسية لدى طلبة صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى سلطنة عُمان، ص ٣٠.
- عبدالوهاب، ريم. (٢٠١٨). أثر استخدام استراتيجية الدعم النفسي في مواجهة الضغوط النفسية لدى الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة سبها، قسم علم النفس، ليبيا، ص ١٧-٢٢.

رقم النشاط: (٥/١)

زمن النشاط: ٥٠ دقيقة

اسم النشاط: بيئة تعلم تدعم أداء الطلبة

اليوم: الأول

الجلسة: الثانية

التهيئة والتحفيز:

- الإشارة إلى النتائج السابق وعرض النتائج الآتي من خلال صحيفة الأعمال المعلقة على الحائط، والتوضيح للمشاركين والمشاركات أنهم تعرفوا على البيئة الداعمة نفسياً واجتماعياً ومعرفياً لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات، والآن سيعملون على توفير بيئة تعلم تدعم الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.

- عرض شريحة رقم (٤٦) وتوضيح مفهوم البيئة التعليمية وربطها بالنشاط الآتي.

نتائج النشاط:

- توفير بيئة تعلم تحفز وتدعم الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.

التعلم القبلي:

- مفهوم البيئة التعليمية.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح.

مستلزمات النشاط: ورقة عمل رقم (٥/١)، نشرة رقم (٥/١)، شرائح العرض التقديمي.

استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل جماعي.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- توزيع المشاركين والمشاركات في ٤ مجموعات باستخدام الأشكال الهندسية (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة).
- عرض شريحة رقم (٤٧) والتوضيح للمشاركين والمشاركات أنهم سيقومون بالاطلاع على الدليل دراسة الحالة في ورقة العمل (٥/١) والإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة العمل.
- تعرض المجموعات أعمالها، وتيسير جلسة نقاش حول محتوى منتجات المجموعات.
- التعقيب بعرض الشرائح رقم (٤٨-٥٣) وتوضيح محتواها وربطه بمنتجات المجموعات ودراسة الحالة التي تم العمل عليها خلال النشاط السابق.

ورقة عمل رقم (٥/١)

بيئة تعلم تدعم أداء الطلبة

دراسة حالة

عمر طالب في الصف الخامس الأساسي، لم يكن أداؤه في المدرسة جيداً، وغالباً ما يصل إلى المدرسة متأخراً، ويجلس في الصف بهدوء حتى إنه لا يلاحظ وجوده أحد.

في أحد الأيام، كان مدير المدرسة راجي عائداً من اجتماع في الصباح ليجد عمر جالساً بالقرب من المحلات التجارية المجاورة لبوابة المدرسة، فما كان منه إلا أن سحب عمر إلى المدرسة وسأله عن سبب وجوده خارج الغرفة الصفية. بعد حديث طويل بينهما اكتشف راجي من خلال طرح بعض الأسئلة اللطيفة أن عمر يخاف من زملائه في الصف، وأنه لا يستطيع القراءة بشكل جيد ولا يحب أن تطرح عليه أسئلة لا يعرف إجابتها. وأخبر عمر المدير عن شعوره أنه ليس ذكياً كباقي طلبة الصف، وأنه لا يفهم الدرس دائماً، ويصعب عليه طلب المساعدة من الآخرين. اكتشف راجي أن عمر لديه عدد من الاهتمامات، فهو يحب السيارات ويعرف الكثير عنها، وأنه يعمل مساعداً في أحد محلات تصليح السيارات ويعرف الكثير عن محركاتها. وكان عمر يهتم أيضاً بالعالم، حيث أخبر راجي أن عمته أعطته كتاباً عن العالم، وعرف أسماء جميع الدول التي عرض راجي عليه أعلامها. شعر راجي أن أداء عمر في المدرسة يمكن أن يكون أفضل، لذلك فقد تحدث مع معلم اللغة العربية ووجد طريقة لحصول عمر على مساعدة إضافية في القراءة، ثم طلب من معلم العلوم أن يكلف عمر بتنفيذ مشروع خاص عن المحركات. وفي اجتماع المعلمين التالي، طلب راجي من كافة معلمي عمر التفكير بطرق تساعد على المشاركة في الأنشطة الصفية بهدف بناء ثقته بنفسه. خلال الأسابيع التالية راقب راجي الطالب عمر الذي بدأ أكثر سعادة، ولم يغيب عن المدرسة بل أصبح يصل إليها في الوقت المحدد. وعندما سنحت الفرصة، تحدث راجي مع والدي عمر وامتدح أدائه وتطوره في المدرسة، فكانا مسرورين جداً لسماعهما هذا التعليق الإيجابي عن عمر وتطور وتحسن أدائه في المدرسة.

تعليق على دراسة الحالة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

من خلال دراسة الحالة فکّر بالصفوف التي تدرسها، وحدد طالباً/ة قد يستفيد من بناء توقعات أكبر تجاه أدائه وتطوره في المدرسة من خلال الأسئلة الآتية:

كيف يمكن أن تنقل توقعاتك المختلفة له ولزملائه في الصف؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ما هي الأنشطة التي يمكن تصميمها وتنفيذها في الصف بحيث تقدم الدعم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي له؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشرة رقم (٥/١) بيئة تعلم تدعم أداء الطلبة

البيئة التعليمية

الإطار النفسي والاجتماعي السائد في الغرفة الصفية الذي يتم فيه بناء شخصيات الطلبة وتطوير علاقاتهم الاجتماعية، نتيجة لتفاعل الموارد البشرية والمادية في ضوء أنظمة تتصل بعمليات الضبط والتحكم المعمول بها في المدرسة.

رفع توقعات الطلبة

هناك طرق تستطيع من خلالها المدرسة رفع توقعاتها تجاه طلبتها، ويمكن للمشاركين والمشاركات التفكير بطريقة تجعل العاملين في المدرسة يعملون معاً لرفع التوقعات من الطلبة في المدرسة، وبالتالي رفع ثقة الطلبة بأنفسهم وبقدراتهم.

بيئة تعلم تدعم أداء الطلبة

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وأن لهم شخصياتهم وقدراتهم لنقادي الأضرار التي تصيبهم عند مقارنتهم بالطلبة الآخرين.
- التشجيع على تحسين الأداء الحالي، ومقارنته بالسابق حتى يشعروا بالتقدم والإنجاز.
- التركيز على الجوانب الإيجابية في شخصياتهم، فإذا أخفقوا في شيء ما أثناوا على تفوقهم في شيء آخر ليشعروا بالثقة والقبول.
- الإكثار من عبارات الاستحسان والتقدير والتشجيع مثل: "أنتم تستطيعون فعل ذلك" حتى تعززوا من شعورهم بقيمة أنفسهم، والمدح على تفوقهم في أية مادة أو أي تصرف صحيح ولكن بحدود حتى لا يصابوا بالغرور.
- الإنصات لحديثهم بكل حواسكم، ولا تقاطعوهم، وافسحوا لهم المجال كي يعبروا عن أنفسهم ويتكلموا ويوضحوا ما يدور بعقولهم، وناقشوا أفكارهم معهم لتثبتوا المفاهيم الصحيحة لديهم وتصححوا المفاهيم الخاطئة.
- ابتعدوا عن النهي والأمر دائماً وكلمة (دون نقاش) وردّوا على جميع أسئلتهم ليثقوا في أنفسهم ويشعروا باهتمامكم بهم.

- ابتعدوا عن نقدهم واستخدام الألقاب الهدامة أو نعتهم بشتائم تسيء إلى نفسيتهم، وتسهم في تشويه صورتهم أمام أنفسهم.
- تجنب منعهم من التصرف بمفردهم حتى في الأساسيات البسيطة خوفاً من أن يتصرفوا بصورة خاطئة؛ ليتعلموا الاعتماد على أنفسهم ولا يعتادوا على الانتكالية.
- وفروا لهم الظروف الملائمة والأدوات التي تساعدكم على إظهار ميولهم كأدوات الرسم إذا كان يحب الرسم والكتب إذا كان يحب القراءة.
- مشاركتهم في عمل خيري أو تطوعي على قدر طاقتهم أو تعليمهم رياضة معينة، حتى يتمكنوا من التعامل مع الآخرين ما يعزز ثقتهم بأنفسهم.
- منحهم الفرصة للتعبير عن ذاتهم من خلال التجربة والمحاولة بعد الخطأ حتى يتعلموا تصحيح السلوك غير المرغوب فيه إلى السلوك المرغوب.
- تشجيعهم على إبداء الرأي وخذوا رأيهم في أمر من الأمور من حين لآخر ودعوهم يعبروا عن مشاعرهم دون خوف أو تردد وعلوهم كيف يتكلمون ويشرحون ما يريدون للناس.
- علوهم كيف يخططون لأنفسهم ويضعون هدفاً ويحاولون تحقيقه من خلال خطوات متتابعة، فيشعرون بثقة في أنفسهم وبقدرتهم على التصرف ومسؤوليتهم عن تحقيق النجاح.

المراجع

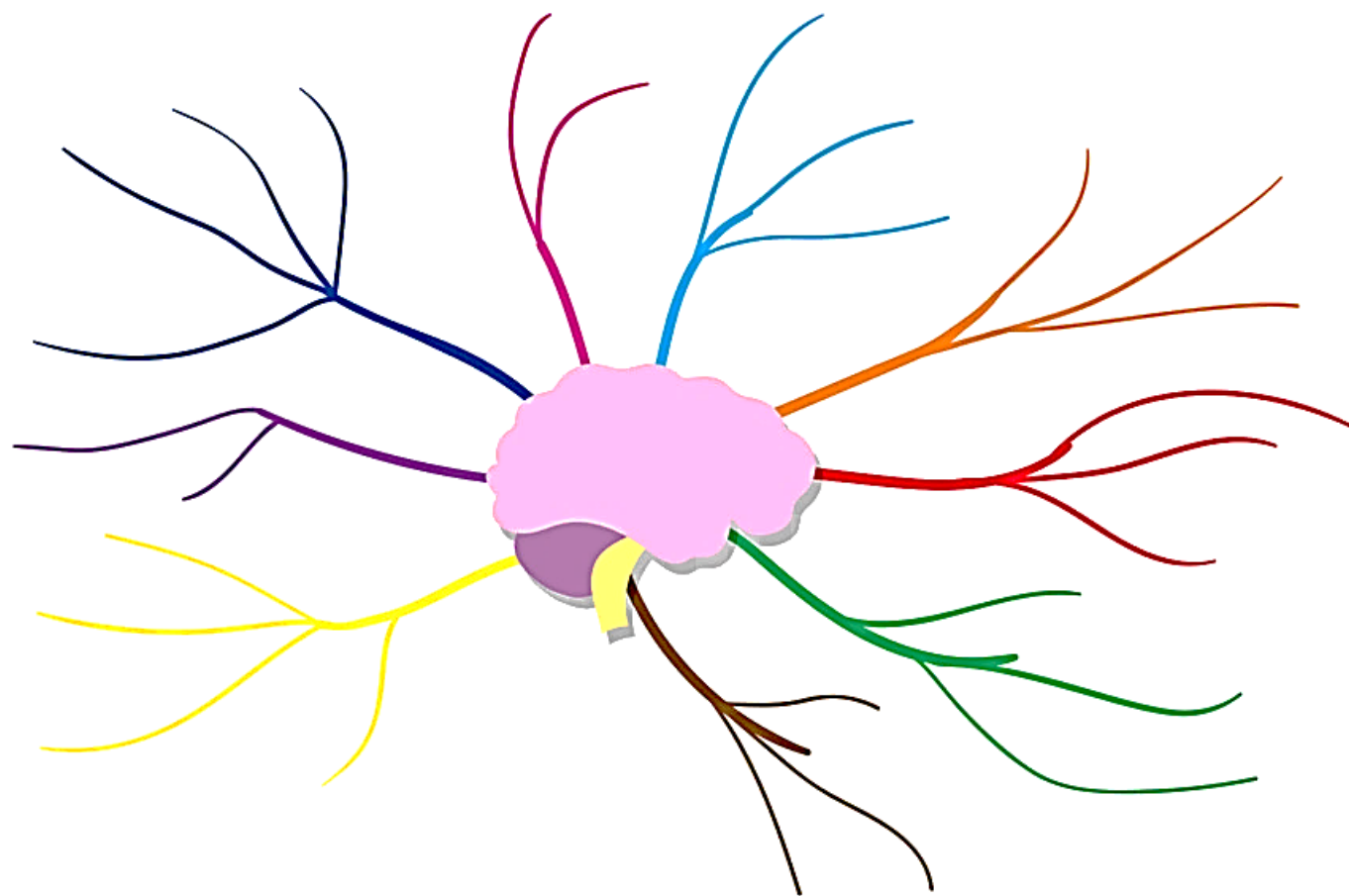
- عربيات، بشير. (٢٠١٣). القدرة التنبئية للبيئة التعليمية في ظهور الاستقواء لدى الطلبة، مجلة دراسات للعلوم التربوية: ٤٠ (١) ص ٨١.
- الأونروا. (٢٠١٣). ممارسات التعلم المرتكزة على الغرفة الصفية، الأردن، عمان، ص ٧-١٢.

زمن النشاط: ١٥ دقيقة اليوم: الأول الجلسة: الثانية	قم النشاط: (٦/١) اسم النشاط: النشاط الختامي
	التهيئة والتحفيز: - تهيئة المشاركين والمشاركات لنهاية الورشة، وتحفيزهم لتلخيص الأفكار والنتائج التي تم تحقيقها من خلال النشاط الآتي. نتاج النشاط: - تلخيص مجريات الورشة التدريبية. التعلم القبلي: - لا يوجد. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح. مستلزمات النشاط: ورقة العمل (٦/١)، شرائح العرض التقديمي. استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل جماعي. إجراءات تنفيذ النشاط: - التوضيح للمشاركين والمشاركات أن العمل بنفس المجموعات السابقة. - عرض الشريحة رقم (٥٤) والتوضيح للمشاركين والمشاركات أنهم سيعملون في مجموعاتهم على رسم خارطة ذهنية تلخص ما تعلموا في الورشة التدريبية. - عرض الخرائط الذهنية وتقديم التغذية الراجعة اللازمة حسب الموقف.

ورقة العمل رقم (٦/١)

رسم خارطة ذهنية

لخصوا نقاط التعلم في الورشة التدريبية.



التقويم الختامي لليوم: (١٥ دقيقة)

استراتيجية التقويم:

أداة التقويم:

- عرض شريحة رقم (٥٥) وتوضيح النشاط للمشاركين والمشاركات.
- الطلب من المشاركين والمشاركات كتابة معلومات وأفكار خاطئة عن محتوى الورشة التدريبية على بطاقات.
- يعرض المشاركون والمشاركات بشكل فردي المعلومات والأفكار المكتوبة على البطاقات، وعلى الجميع التفكير في الخطأ الذي ورد في البطاقة وتصحيحه.
- متابعة سير النشاط وإدارة الجلسة وتقديم التغذية الراجعة والتدخل حسب الموقف أثناء الجلسة.
- عرض الشرائح (٥٦-٥٧) لاستعراض المراجع والمصادر.
- إنهاء الورشة التدريبية بشكر الجميع على تعاونهم والتزامهم.

قائمة المراجع والمصادر

المراجع والمصادر العربية

- الأونروا، (٢٠١٧). إطار الصحة النفسية والاجتماعية، الأردن، عمان، ٩-٢١.
- الأونروا. (٢٠١٣). ممارسات التعلم المرتكزة على الغرفة الصفية، الأردن، عمان، ص ٧-١٢.
- السامرائي، عواطف. (٢٠١١). الاضطرابات النفسية لدى طلبة صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى، سلطنة عُمان، ص ٣٠.
- النابلسي، أسماء. (٢٠١٤). الاتزان الانفعالي وعلاقته بالبيئة الصفية المدركة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، قسم علم النفس التربوي، ص ٦٠-٦٧.
- خوري، نسرين. (٢٠١٩). الرفاه النفسي لدى مرتفعي ومنخفضي الشعور بالوحدة النفسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد لمين، قسم علم النفس، الجزائر، ص ١٣-١٩.
- عبدالوهاب، ريم. (٢٠١٨). أثر استخدام استراتيجيات الدعم النفسي في مواجهة الضغوط النفسية لدى الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة سبها، قسم علم النفس، ليبيا، ص ١٧-٢٢.
- عربيات، بشير. (٢٠١٣). القدرة التنبؤية للبيئة التعليمية في ظهور الاستقواء لدى الطلبة، مجلة دراسات للعلوم التربوية: ٤٠ (١)، ص ٨١.

المواقع الإلكترونية

- <https://ar.wellatschool.org/resources/advice-for-schools>. Retrieved: 1 May 2021

اليوم الثاني: وسائل وأدوات تعلم وتعليم طلبة صعوبات التعلم والإعاقات

المقدمة

يتناول اليوم الثاني من المساق رقم (١٩) البيئة الداعمة لذوي الإعاقات، لتمكين المشاركين والمشاركات الداعمين من تحديد علامات القلق والتوتر والاحتياجات الاجتماعية لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات، وأهمية توفير الدعم المجتمعي لاستمرار النجاح في تدريس الطلبة بالإضافة إلى تصميم وإنتاج وسائل تعليمية لدعم أداء الطلبة الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي وتوضيح خطوات تجميع مصادر التعلم والأشخاص لدعم إدماج الطلبة في المجتمع الأوسع.

النتائج العامة لهذا اليوم:

- معرفة أهمية توفير الدعم المجتمعي لاستمرار النجاح في تدريس ودعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.
- التمكن من تصميم إنتاج الوسائل التعليمية ومصادر التعلم لدعم وتعزيز الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي لطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقة.

النتائج الخاصة لهذا اليوم:

- في نهاية هذا اليوم التدريبي سيكون المشاركون والمشاركات قادرين على:
- تحديد علامات القلق والتوتر والاحتياجات الاجتماعية لطلبة الصعوبات والإعاقات.
- توضيح أهمية توفير الدعم المجتمعي لاستمرار نجاح تدريس طلبة الصعوبات والاحتياجات.
- تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لدعم الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي لطلبة الصعوبات والإعاقات.
- توضيح خطوات تجميع قائمة مصادر التعلم والأشخاص لدعم إدماج طلبة الصعوبات والإعاقات في المجتمع الأوسع.

التهيئة والتعلم القبلي لهذا اليوم:

- لا يوجد.

الجدول الزمني لهذا اليوم:

اليوم وموضوعه		رقم الجلسة	رقم النشاط واسمه	الزمن	
				دقيقة	ساعة
اليوم الثاني: وسائل وأدوات تعلم وتعليم طلبة صعوبات التعلم والإعاقات	الأولى	-	النشاط الأول: نشاط افتتاحي	30	-
		-	النشاط الثاني: علامات القلق والتوتر والاحتياجات الاجتماعية	٥٥	-
		-	النشاط الثالث: أهمية الدعم المجتمعي	٥٠	-
		-	استراحة	٣٠	-
تعليم وتعليم طلبة صعوبات التعلم والإعاقات	الثانية	-	النشاط الرابع: تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية	60	-
		-	النشاط الخامس: خطوات تجميع مصادر التعلم لإدماج الطلبة	٥٠	-
		-	النشاط السابع: النشاط الختامي	15	-
		-	التقويم الختامي	١٠	-

أنشطة اليوم

اسم المساق: البيئة الداعمة لطلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة-المحتوى التخصصي/ صعوبات التعلم-ذوي الإعاقة	رقم النشاط: (١/٢) اسم النشاط: نشاط افتتاحي زمن النشاط: ٣٠ دقيقة اليوم: الثاني الجلسة: الأولى
التهيئة والتحفيز: - الترحيب بالمشاركين والمشاركات وعرض الشرائح (١-٢)، وتوضيح أن هذه الورشة الثانية من مساق المعرفة التربوية والأكاديمية بعنوان وسائل وأدوات تعلم وتعليم طلبة صعوبات التعلم والإعاقات. - عرض الشرائح (٣-٥) وذكر النتائج العام والنتائج الخاصة للورشة التدريبية الثانية وفعاليات اليوم التدريبي. - التوضيح للمشاركين والمشاركات أنهم سيعملون على نشاط لعرض خبراتهم السابقة للتهيئة للورشة التدريبية. نتائج النشاط: - تهيئة المشاركين والمشاركات لموضوع الورشة التدريبية واستكشاف الخبرات السابقة لديهم. التعلم القبلي: لا يوجد. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح. مستلزمات النشاط: شرائح العرض التقديمي. استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل فردي. إجراءات تنفيذ النشاط: - عرض شريحة رقم (٦) والطلب من المشاركين والمشاركات قراءة العبارة الموجودة على الشريحة. - سؤال المشاركين والمشاركات عن رأيهم بالعبارة وما علاقتها بموضوع الورشة التدريبية. - التعقيب بعرض الشرائح رقم (٧-٩) وربطها بأفكار ووجهات نظر المشاركين والمشاركات خلال النقاش السابق، والإشارة إلى أنه رغم فقدان طلبة صعوبات التعلم لحاسة أو طرف أو وجود مشكلة إلا أنهم يمتلكون من القدرات العقلية ما يمكنهم من التعلم، وتشير الدراسات إلى أن نسبة الذكاء لديهم فوق ٩٠% وتصل إلى ١٤٠%، ولكنهم يحتاجون إلى تقديم الدعم لهم بالوسائل والأدوات المناسبة لمساعدتهم على التعلم والاندماج في البيئة المحيطة والمجتمع لتمكينهم من تطوير مهاراتهم واستثمار طاقاتهم.	

رقم النشاط: (٢/٢)

زمن النشاط: ٥٥ دقيقة

اسم النشاط: علامات القلق والتوتر والاحتياجات الاجتماعية

اليوم: الثاني

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز:

- عرض نتائج النشاط الآتي من خلال صحيفة الأعمال المعلقة على الحائط.
- عرض الشرائح رقم (١٠-١٢) وتوضيح محتواها للمشاركين والمشاركات كمدخل للموضوع.

نتائج النشاط:

- تحديد علامات القلق والتوتر والاحتياجات الاجتماعية لطلبة الصعوبات والإعاقات.

التعلم القبلي:

- مفهوم القلق والتوتر.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح.

مستلزمات النشاط: نشرة رقم (٢/٢)، شرائح العرض التقديمي.

استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل ضمن مجموعات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- توزيع المشاركين والمشاركات إلى ٤ مجموعات باستخدام البطاقات الملونة بحيث تتكون كل مجموعة حسب الألوان الأربعة التي تم توزيعها عليهم.
- عرض شريحة رقم (١٣) وتوضيح النشاط من حيث النتائج والمنتج والزمن والطلب من المشاركين والمشاركات الإجابة عن السؤال من خلال كتابة أفكارهم على بطاقات ملونة صغيرة وتعليقها على الحائط تحت عنوان علامات القلق والتوتر.
- تعرض المجموعات أفكارها، وتيسير جلسة نقاش وحوار مع المجموعات حول الأفكار التي تم طرحها.
- التعقيب بعرض الشرائح رقم (١٤-١٧) وربطها بأفكار المشاركين والمشاركات والإشارة إلى أنه من الضروري معرفة علامات القلق والتوتر؛ لتجنب ما يتبعها من اضطرابات أخرى في حال تأخر التشخيص لها، وعدم التدخل في الوقت المناسب لتقديم الدعم بأفضل الطرق وهي التأمل التي تعطي نتائج سريعة.

نشرة رقم (٢/٢)

القلق والتوتر

القلق

خبرة انفعالية غير سارة يعاني منها الفرد عندما يشعر بخوف أو تهديد من شيء دون أن يستطيع تحديده تحديداً واضحاً، وغالباً ما تصاحب هذه الحالة بعض التغيرات الفيزيولوجية كازدياد عدد ضربات القلب وارتفاع ضغط الدم والغثيان وفقدان الشهية وازدياد معدل التنفس والشعور بالاختناق وعدم القدرة على النوم العميق. ويتم تشخيص اضطراب القلق عندما يرتفع معدّله عند الطلبة لدرجة كبيرة بحيث إنه يؤثر مباشرة على حياته اليومية ونشاطه ويمنعه من القيام بما يريد القيام به.

التوتر

عدم توازن بين المتطلبات النفسية والفيزيولوجية التي يتعرض لها الطلبة وقابلية الاستجابة في ظروف يكون فيها للنتيجة النهائية أهمية كبيرة.

علامات القلق والتوتر

- قلة الصبر وسرعة نفاده.
- صعوبة التركيز.
- حدة الطبع (التهيج).
- سهولة تشتت الانتباه.
- الإحساس بالانفعال أو التقيد.
- الإحساس بوجود غصة في الحلق.
- الإجهاد.
- ضعف الشهية.
- الشد العضلي.
- صعوبة الاستغراق في النوم.
- شدة التعرق.
- ضيق النفس.
- ألم المعدة.

- الإسهال.
- الصداع.
- الأحلام المزعجة.

مضاعفات القلق والتوتر

إذا زاد القلق عن معدله العادي وتحول من صفة عادية إلى مرض، فقد يصاحب ذلك العديد من المشاكل ومنها:

• اضطرابات نظام النوم أو ما يسمى بالأرق

فقد يعاني الطلبة من اضطراب، أو يعاني الطلبة من عدم مقدرة على النوم للساعات المعتادة وهي من ٦-٨ ساعات يومياً أو يعاني الطلبة من القلق من الكوابيس أو الأحلام المزعجة، أو الاستيقاظ بحالة من الخوف وعدم القدرة على التنفس، أو زيادة سرعة ضربات القلب عند الاستيقاظ، مما يؤدي إلى الشعور بالوهن العام والإرهاق؛ لعدم قدرتهم على الشعور بالراحة أثناء النوم.

• اضطرابات الشهية

سواء فقدان الشهية عند بعض الطلبة أو زيادة الشهية عند البعض الآخر، قد يفقد بعض الطلبة المصابين بالقلق شهيتهم ويبدأ وزنهم بالانخفاض ويلجأ آخرون إلى الأكل الزائد لتهنئة أنفسهم وبالتالي يكسبون الوزن الزائد.

العوامل التي تزيد من احتمالية الإصابة باضطرابات القلق التي تعتبر حالات الرهاب ونوبات الهلع والاضطراب الوسواسي القهري واضطراب القلق العام أكثرها شيوعاً ما يأتي:

• الطفولة الصعبة

عيش طفولة صعبة والمعاناة خلالها من المحن، كمشاهدة أحداث عنيفة، يزيد من احتمالية الإصابة بهذه الاضطرابات.

• المرض

الإصابة بمرض خطير، يجعل الطلبة في حالة قلق. فقد يسيطر عليهم القلق على المستقبل والعلاج والوضع المادي.

• التوتر (الضغوطات)

تراكم ضغوطات الحياة قد يحفز القلق الشديد. فعلى سبيل المثال: الإصابة بالمرض المصحوب بالتوتر الناتج عن عامل معين تشكل مجتمعة سبباً لاضطرابات القلق بشكل عام.

• طبيعة الشخصية

أصحاب أنواع معينة من الشخصيات يكونون أكثر عرضة للإصابة باضطرابات القلق. كما وأن الطلبة الذين تنقصهم تلبية احتياجاتهم النفسية، كمن يكونون على علاقة بشخص لا يلبي احتياجاتهم، يشعرون بعدم الأمان، مما يجعلهم أكثر عرضة للإصابة باضطرابات القلق.

المراجع

- بودريالة، عبدالرؤوف. (٢٠١٦). تقنيات الاسترخاء وتيسير التوتر النفسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المسيلة، الجزائر، ص ١٣-٢١.
- الشبؤون، دانيا. (٢٠١١). القلق وعلاقته بالاكنتئاب عند المراهقين، مجلة جامعة دمشق: ٣ (٤)، ص ٧٦٣-٧٧٥.

رقم النشاط: (٣/٢)

زمن النشاط: ٥٠ دقيقة

اسم النشاط: أهمية الدعم المجتمعي

اليوم: الثاني

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز:

- الإشارة إلى النتائج السابق الذي تحقق، وذكر النتائج الآتي من خلال صحيفة الأعمال المعلقة على الحائط.
- التوضيح للمشاركين والمشاركات أنهم تعرفوا على علامات القلق والتوتر، وكيفية تقديم الدعم السريع للطلبة في حال ملاحظة أي علامة من العلامات، والآن سيقومون بالبحث عن أهمية الدعم المجتمعي لاستمرار تدريس طلبة الصعوبات والإعاقات.

نتائج النشاط:

- توضيح أهمية توفير الدعم المجتمعي لاستمرار نجاح تدريس طلبة الصعوبات والاحتياجات.
- التعلم القبلي: لا يوجد.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح.

مستلزمات النشاط: ورقة عمل رقم (٣/٢)، شرائح العرض التقديمي.

استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل ضمن مجموعات.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- عرض شريحة رقم (١٨) وتوضيح محتواها، وربطه بضرورة تقديم الدعم لطلبة الصعوبات والإعاقات.
- الإشارة إلى المشاركين والمشاركات أن العمل بنفس المجموعات السابقة، وعرض شريحة رقم (١٩) والطلب من المجموعات البحث على الإنترنت عن أهمية الدعم المجتمعي لاستمرار تدريس طلبة الصعوبات والإعاقات وأثرها على الطلبة وأسرهم والمدرسة وكتابتها باستخدام ورقة العمل رقم (٣/٢) الموجودة في الدليل.
- تعرض المجموعات أعمالها وتيسير جلسة نقاش وحوار مع الجميع حول منتجات المجموعات.
- التعقيب بعرض الشرائح رقم (٢٠-٢٢) والإشارة إلى أهمية دور المجتمع بكافة مؤسساته في رعاية هذه الفئة من الطلبة ودعم المدارس والمؤسسات التي ترعاهم والأسر التي تعيلهم.
- عرض شريحة رقم (٢٣) والإشارة إلى وقت الاستراحة لمدة ٣٠ دقيقة.

ورقة عمل رقم (٣/٢)
أهمية الدعم المجتمعي

تقوم المجموعات بالبحث في الإنترنت حول أهمية الدعم المجتمعي لاستمرار نجاح تدريس طلبة الصعوبات والإعاقات.

الأهمية	أثرها على الطلبة والأسرة والمدرسة

رقم النشاط: (٤/٢)

زمن النشاط: ٦٠ دقيقة

اسم النشاط: تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية

اليوم: الثاني

الجلسة: الثانية

التهيئة والتحفيز:

- مراجعة ما تم تحقيقه من نتائج وعرض النتائج الآتي من خلال صحيفة الأعمال المعلقة على الحائط، والتوضيح للمشاركين والمشاركات أنهم تعرفوا على أهمية الدعم المجتمعي لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات، والآن سيقومون بتصميم وإنتاج وسائل تعليمية مع مراعاة أسس تصميم الوسائل التعليمية.
- عرض الشرائح (٢٤-٢٦) وتوضيح محتواها للمشاركين والمشاركات وربطها بتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية.

نتاج النشاط:

- تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لدعم الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي لطلبة الصعوبات والإعاقات.

التعلم القبلي:

- مفهوم الوسائل التعليمية، أنواع الوسائل التعليمية، أسس تصميم الوسائل التعليمية.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح، ورق A4.

مستلزمات النشاط: نشرة رقم (٤/٢)، شرائح العرض التقديمي.

استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل جماعي.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- عرض الشرائح رقم (٢٧-٣١) وتوضيح أسس تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لمراعاتها أثناء النشاط.
- عرض الشريحة رقم (٣٢) وتوضيح النشاط للمشاركين والمشاركات وتوزيعهم في ٥ مجموعات والطلب منهم العمل على تصميم وإنتاج وسيلة تعليمية لفئة أو أكثر من فئات ذوي الإعاقة، مع مراعاة أسس تصميم الوسائل التعليمية واستخدام المواد والأدوات المتوفرة في قاعة التدريب من أوراق ملونة وأقلام وكرتون ومقصات ولاصق.
- تعرض المجموعات أعمالها وتيسير جلسة نقاش وحوار حول محتواها.

نشرة رقم (٤/٢)

تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية

الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية والطرق المختلفة التي يستخدمها المشاركون والمشاركات بخبرة ومهارة في المواقف التعليمية؛ لنقل محتوى تعليمي من واقع الخبرة المجردة إلى الخبرة المحسوسة، وتساعد على تحقيق التعلم الفعال بجهد وتكلفة أقل ووقت أقصر.

أنواع الوسائل التعليمية

- وسائل الإيضاح
- الوسائل المعينة
- الوسائل البصرية
- الوسائل السمعية
- الوسائل السمعية بصرية
- تكنولوجيا التعليم

أهمية الوسائل التعليمية

- استثارة اهتمام الطلبة وإشباع حاجاتهم للتعلم.
- زيادة خبرات الطلبة واستعدادهم للتعلم.
- تنويع الخبرات التي يتعرض لها الطلبة.
- تكوين وبناء المفاهيم السليمة لدى الطلبة.
- توفير العديد من الخبرات الحسية.
- زيادة إقبال الطلبة على التعلم والمتعة في التعلم.
- تساعد في مراعاة الفروق الفردية وأنماط تعلم الطلبة.
- زيادة فترة تذكر الطلبة للمعلومات.

أسس إنتاج الوسائل التعليمية

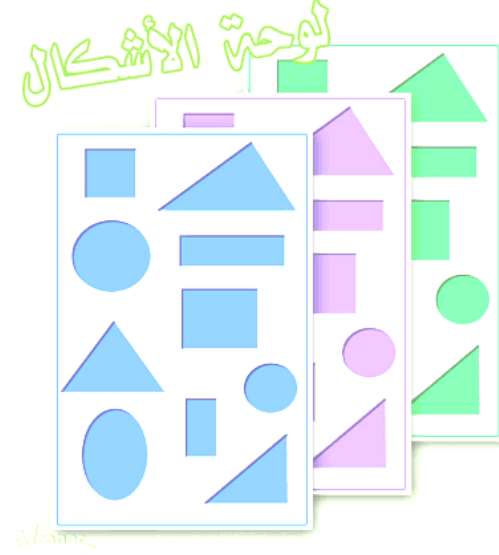
- تحديد الأهداف التي تحققها الوسيلة التعليمية.
- معرفة خصائص الفئة المستهدفة من الوسيلة ومراعاتها.
- تحليل محتوى المادة الدراسية.
- تحديد الأهداف السلوكية.
- مدى ارتباط الوسيلة بالمنهاج وتكاملها معه.
- توفر المواد اللازمة لإنتاج الوسيلة.
- تجربة الوسيلة التعليمية قبل استخدامها.
- تهيئة الطلبة لاستقبال الوسيلة التعليمية.
- تقويم الوسيلة.

الأمور التي يجب مراعاتها لتصميم وسائل تعليمية

- أن تتميز بالبساطة والخلو من التعقيد.
- أن تستخدم المواد البسيطة المتوفرة في البيئة.
- أن يستخدمها الطلبة ذوو الإعاقة بسهولة ويسر.
- أن تتسم باقتصادية التكلفة.
- أن تركز على فكرة واحدة أساسية.
- أن تكون الخطوط جيدة التحديد والمسافات .
- أن تحافظ على نسبة الأجزاء إلى بعضها ونسبة الأجزاء إلى الكل.
- أن تتضمن معلومات صحيحة وخالية من الأخطاء.
- أن تتميز الوسيلة التعليمية بالوضوح.
- أن يتم استخدام الألوان بناءً على خطة مرسومة ويكون اللون له وظيفة ذات دلالة.
- أن يتم استخدام خطوط المعلومات السمكية الواضحة.

مثال على وسائل تعليمية يمكن تصميمها في المدرسة بسهولة:

- لوحة الأشكال الهندسية: هذا العمل عبارة عن لوحة مزدوجة من الفلين المضغوط مرسوم على الوجه الأمامي عليها عدة أشكال مختلفة (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة) ثم تفرغ هذه الرسوم مع الاحتفاظ بالأجزاء المفرغة.



الهدف من العمل

تعريف الطلبة بأسماء بعض الأشكال الهندسية والفرق بين كل شكل وآخر من خلال الحجم والنوع، فلا يكفي أن نظن من خلال النظر أن جميع المثلثات نوع واحد. وتدريب الطلبة على لمس الفروقات بين كل شكل وآخر مما ينمي مداركهم ويحفزهم على شدة الملاحظة.

طريقة العمل

١. نحضر فلينتين مضغوطتين كل منهما ذات لون مختلف، فلتكن إحداهما بيضاء والأخرى حمراء أو زرقاء أو خضراء.
٢. نقوم برسم الأشكال التي نريدها على اللوحة البيضاء أو العكس، ثم نفرغ الأشكال بعناية ودقة؛ لأننا بحاجة للجزء المفرغ منها.
٣. نقوم بتهديب حواف الأشكال المفرغة، وذلك بورق صنفرة ناعمة حتى يسهل إعادة تركيبها في الأماكن المنزوعة عنها.
٤. نضع لكل منها ممسكاً في المنتصف حتى يسهل نزعها وتركيبها، وذلك بأية طريقة وهذه واحدة منها.
٥. نلصق كل لوح من الفلين بالآخر بالصمغ.

المراجع

- السامرائي، عواطف. (٢٠١١). الاضطرابات النفسية لدى طلبة صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى سلطنة عُمان، ص ٣٠.
- سلامة، عبدالحافظ. (٢٠٠٨). تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الإعاقة، اليازوري للنشر، الأردن، عمان، ص ٢٥-٣٧.

رقم النشاط: (٥/٢)

زمن النشاط: ٥٠ دقيقة

اسم النشاط: خطوات تجميع مصادر التعلم لإدماج الطلبة

اليوم: الثاني

الجلسة: الثانية

التهيئة والتحفيز:

- الإشارة إلى النتائج السابق وعرض النتائج الآتي من خلال صحيفة الأعمال المعلقة على الحائط والتوضيح للمشاركين والمشاركات أنهم تعرفوا على البيئة الداعمة نفسياً واجتماعياً ومعرفياً لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات، والآن سيعملون على توفير بيئة تعلم تدعم الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.

- عرض الشرائح رقم (٣٣-٣٤) وتوضيح مفهوم مصادر التعلم وتجميع مصادر التعلم وربطه بالنشاط الآتي.

نتائج النشاط:

- توضيح خطوات تجميع قائمة مصادر التعلم لدعم إدماج طلبة الصعوبات والإعاقات في المجتمع الأوسع.

التعلم القبلي:

- مصادر التعلم، أنواع مصادر التعلم.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح.

مستلزمات النشاط: نشرة رقم (٥/٢)، شرائح العرض التقديمي، ورق قلاب.

استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل جماعي.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- عرض الشرائح رقم (٣٥-٣٦) وتوضيح محتواها للمشاركين والمشاركات.

- توزيع المشاركين والمشاركات في ٤ مجموعات باستخدام طريقة العد.

- عرض شريحة رقم (٣٧) والتوضيح للمشاركين والمشاركات أنهم سيقومون بكتابة خطوات تجميع مصادر التعلم لإدماج طلبة الصعوبات والإعاقات.

- تعرض المجموعات أعمالها وتيسير جلسة نقاش حول محتوى منتجات المجموعات.

- التعقيب بعرض الشرائح رقم (٣٨-٤٠) وتوضيح محتواها وربطه بمنتجات المجموعات.

نشرة رقم (٥/٢) خطوات تجميع مصادر التعلم

مصادر التعلم

بنية علمية تحتوي على أنواع مختلفة من الأدوات المعرفية المطبوعة أو المسموعة والمرئية، وأجهزة يستخدمها الطلبة لتكسبهم فرص لخبرات ومهارات ومعارف جديدة.

تجميع مصادر التعلم

المجموعات الخاصة التي تقوم المؤسسات بتجميعها وتنظيمها وإتاحتها للطلبة، وترجع أهميتها إلى ندرتها وتميزها في الشكل المادي وفي المحتوى الموضوعي أو في رؤية المؤسسة باعتبارها مجموعات خاصة يجب أن توجه إلى فئات محددة من المستفيدين دون غيرهم.

أنواع مصادر التعلم

- الكتب المرجعية.
- الأعمال التجميعية.
- الموسوعات.
- القواميس والمعاجم اللغوية.
- الإحصاءات .
- المصادر الإلكترونية.

أهداف مراكز مصادر التعلم

- تنمية التعلم الذاتي للطلبة.
- زيادة مهارات البحث والاكتشاف والتفكير .
- تقديم الدعم للمناهج بأدوات داعمة ومفيدة.
- تنويع الأساليب المستخدمة في تعليم الطلبة.
- توفير الخبرات الجديدة لطلبة صعوبات التعلم.

خطوات تجميع مصادر التعلم

• المتطلبات والاحتياجات

يتم فيها تحديد المتطلبات والاحتياجات من أجل التعلم.

• البحث عن مصادر التعلم

يوجد العديد من الأماكن والمؤسسات المختلفة ومحركات البحث يمكن استخدامها للعثور على مصادر التعلم.

• احتياجات التكيف

التحقق من صحة هذه المصادر المرشحة من خلال تحديد الاحتياجات والفئات المطلوبة.

• التكيف مع مصادر التعلم

تكيف هذه المصادر طبقاً للاحتياجات السابق تحديدها، وينبغي أن يشمل الأدوات المناسبة مثل: نظم التأليف، وأدوات تصميم.

• تشغيل مصادر التعلم

التشغيل والتنفيذ الفعلي لهذه المصادر وعرض المحتوى التعليمي.

• إنشاء ومشاركة المشاريع

بعد استخدام مصادر التعلم يمكن إدخال هذه المصادر في شكل مشاريع مفتوحة المصدر ومشاركتها.

• تحسين مصادر التعلم

بناء الخبرات والتجارب والممارسات واقتراحات التحسين وينبغي تحديد الأصلح من كل هذه المصادر.

المراجع

- الشناوي، محمد. (٢٠١٩). تصميم بيئة تكيفية ذكية قائمة على مصادر التعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية، مصر، المنصورة، ص ٩-٢١.
- وزارة التربية والتعليم الإماراتية. (٢٠١٧). دليل مصادر مراكز التعلم، الإمارات، دبي، ص ٣١-٦٣.

زمن النشاط: ١٥ دقيقة اليوم: الثاني الجلسة: الثانية	قم النشاط: (٦/٢) اسم النشاط: النشاط الختامي
	التهيئة والتحفيز: - تهيئة المشاركين والمشاركات لنهاية الورشة، وتحفيزهم لتلخيص الأفكار والنتائج التي تم تحقيقها من خلال النشاط الآتي. نتاج النشاط: - تلخيص مجريات الورشة التدريبية. التعلم القبلي: - لا يوجد. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح. مستلزمات النشاط: شرائح العرض التقديمي. استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل جماعي. إجراءات تنفيذ النشاط: - التوضيح للمشاركين والمشاركات أن العمل بنفس المجموعات السابقة. - عرض الشريحة رقم (٤١) والتوضيح للمشاركين والمشاركات أنهم سيقومون بالتأمل في الورشة والتعبير عن الأفكار التي أعجبتهم بهدف إظهار ما تم تعلمه من ورشة اليوم. - الاستماع لأفكار المشاركين والمشاركات.

التقويم الختامي لليوم: (١٠ دقائق)

استراتيجية التقويم:

- أداة التقويم:
- عرض الشريحة رقم (٤٢) والتوضيح للمشاركين والمشاركات بأن هدف النشاط تقويم التعلم.
- اختيار أحد المشاركين أو المشاركات لتحديد نتاج من نتاجات الورشة التدريبية ويطرح سؤالاً على النتاج، ثم يطلب من أحد المشاركين أو المشاركات الإجابة عن السؤال.
- تكرار النشاط حتى يشارك جميع المشاركين والمشاركات بطرح الأسئلة والإجابة عنها.
- عرض الشرائح (٤٣-٤٤) لاستعراض المراجع والمصادر.
- إنهاء الورشة التدريبية بشكر الجميع على تعاونهم والتزامهم.

قائمة المراجع والمصادر

المراجع والمصادر العربية

- السامرائي، عواطف. (٢٠١١). الاضطرابات النفسية لدى طلبة صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة نزوى، سلطنة عُمان، ص ٤٥.
- الشبؤون، دانيا. (٢٠١١). القلق وعلاقته بالاكنتاب عند المراهقين، مجلة جامعة دمشق: ٣ (٤)، ص ٧٦٦.
- الشناوي، محمد. (٢٠١٩). تصميم بيئة تكيفية ذكية قائمة على مصادر التعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة المنصورة، كلية التربية، مصر، المنصورة، ص ٩-٢١.
- المقيطيب، إيمان. (٢٠١٦). خدمات الانتقال للطلاب ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية في جامعة الأزهر: ١٦٨ (٢)، ص ٣٠٤-٣١٧.
- بودريالة، عبدالرؤوف. (٢٠١٦). تقنيات الاسترخاء وتيسير التوتر النفسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المسيلة، الجزائر، ص ١٧.
- سلامة، عبدالحافظ. (٢٠٠٨). تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الإعاقة، اليازوري للنشر الأردن، عمان، ص ٢٥-٣٧.
- وزارة التربية والتعليم الإماراتية. (٢٠١٧). دليل مصادر مراكز التعلم، الإمارات، دبي، ص ٣١-٦٣.