



برنامج المعلمين الجدد

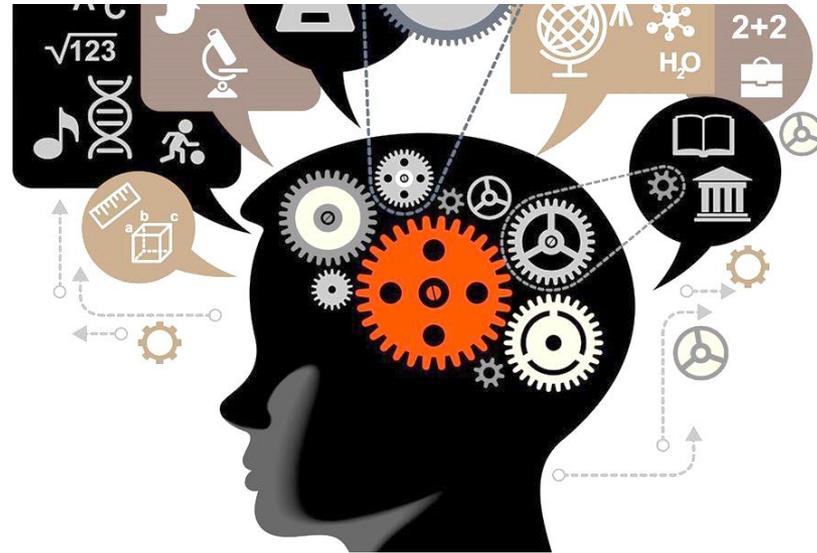
المساق التدريبي (١٩-ب)

المحتوى التخصصي / الموهبة والتفوق

(المعرفة التربوية والأكاديمية التخصصية)

اليوم الثاني

الخصائص الأكاديمية والتربوية والنفسية
للطلبة الموهوبين والمتفوقين



النتائج العامة لليوم الثاني

- المعرفة الأكاديمية والتربوية والنفسية الأساسية المتخصصة بتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين .



النتائج الخاصة لليوم الثاني

- يُتوقع من المشاركون في نهاية الورشة التدريبية أن يكون قادراً على:
 - التعرف على الخصائص الأكاديمية للطلبة الموهوبين والمتفوقين .
 - تحديد الخصائص التربوية والنفسية للطلبة الموهوبين والمتفوقين .
- استنتاج حاجات ومشاكل الطلبة الموهوبين والمتفوقين .
- توظيف استراتيجيات ونماذج وعمليات دعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين في غرف الموهوبين والمتفوقين .

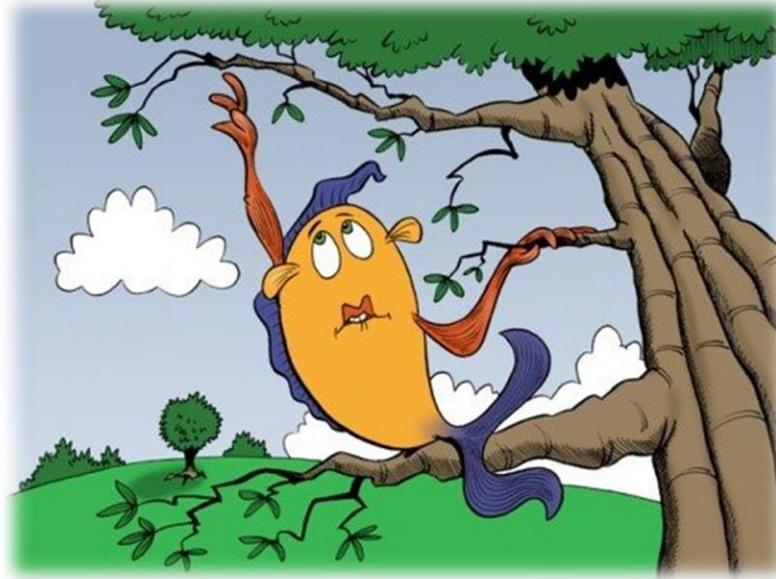
فعاليات اليوم الثاني

الزمن	الفعاليات
٣٠ دقيقة	النشاط (١/٢): نشاط افتتاحي
٥٥ دقيقة	النشاط (٢/٢): الخصائص الأكاديمية للطلبة الموهوبين والمتفوقين
٥٠ دقيقة	النشاط (٣/٢): الخصائص التربوية والنفسية للموهوبين والمتفوقين
٣٠ دقيقة	استراحة
٦٠ دقيقة	النشاط (٤/٢): حاجات ومشكلات الطلبة الموهوبين والمتفوقين
٥٠ دقيقة	النشاط (٥/٢): استراتيجيات ونماذج دعم الموهوبين والمتفوقين
١٥ دقيقة	النشاط (٦/٢): النشاط الختامي
١٠ دقيقة	التقويم الختامي

نشاط (١/٢): نشاط افتتاحي

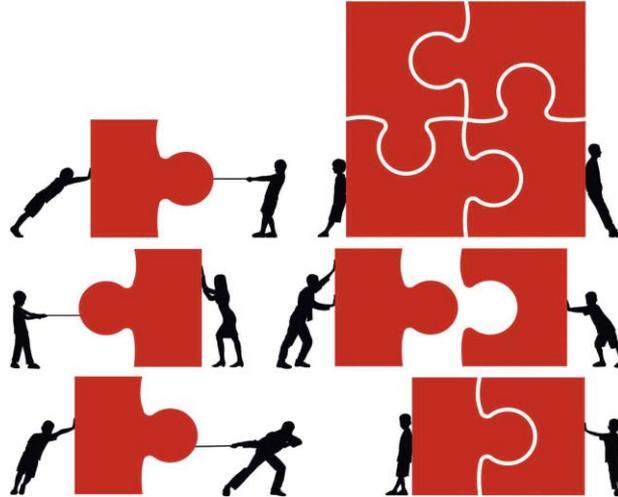
إذا قيمنا سمكة من خلال مهاراتها في تسلق شجرة فإنها ستعيش حياتها كلها معتقدة بأنها غبية.

آينشتاين (Albert Einstein)



تعقيب

يجب النظر للطلبة الموهوبين والمتفوقين حسب خصائصهم وميولهم وحاجاتهم المرتبطة بمواهبهم لنقدم لهم الدعم اللازم ونهيء لهم فرص التطور والتنمية لمهاراتهم وتفكيرهم لكي لا يشعروا بالملل وتكون النتيجة التسرب من المدارس لأنها لا تناسب مهاراتهم وقدراتهم.



دراسة خصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين

المتتبع لتطور حركة تعليم الموهوبين والمتفوقين يجد أن علماء النفس ركزوا دراساتهم على خصائص وسمات الطلبة الموهوبين والمتفوقين بعد الحرب العالمية الثانية واهتموا بالخصائص السلوكية لدراساتها وفهمها. ومن أشهرهم تيرمان (Terman) وليتا هولينغويرث (Hollingsworth).

شف عنها، المجلة العربية لتطوير التفوق: العدد (٤)، ص ٩.

العياصرة، سامر. (٢٠١٢). سمات وخصائص الطل



دراسة خصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين

الخصائص والسمات المرتبطة بالموهوبين والمتفوقين تعتبر من أهم الدلائل على وجود الموهبة خاصة في وقت مبكر من حياة الأطفال وتعتبر خصائص نفسية تميزه عن غيره وتصبح مع الوقت جوانب ثابتة في شخصية الأطفال.



نشاط (٢/٢): الخصائص الأكاديمية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

- توزيع المشاركين والمشاركات في ٥ مجموعات.
- تعمل المجموعات في جلسة عصف ذهني لكتابة قائمة بخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين وكتابتها على ورق A4.
- تقوم المجموعات بكتابة الخصائص على صحائف أعمال معلقة على الحائط مع ضمان عدم التكرار في الخصائص ثم اختيار الخصائص الأكاديمية من قائمة الخصائص الموجودة على صحائف الأعمال وتضع عليها دائرة باللون الأحمر.



الخصائص الأكاديمية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

- الحصول على مستويات تحصيل أكاديمية عالية في مادة دراسية واحدة أو أكثر خاصة في الرياضيات والعلوم واللغات والفنون.
- القدرة على الاستدلال والتعميم والتجريد والتفكير المنطقي.
- سرعة التعلم والحفظ وقوة الذاكرة.
- قدرات متميزة في الإبداع والفنون والبحث الميداني القائم على التصوير الفوتوغرافي.

إسعادي، فارس. (٢٠١٧). الخصائص السلوكية للمتفوقين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الوادي، الجزائر، ص ٢٠-٣٩.

الخصائص الأكاديمية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

- حب الاستطلاع وطرح الأسئلة المتعددة والفضول العلمي.
- تناول المشكلات بأساليب متعددة للحلول واستخدام الأساليب الإبداعية في حلها.
- القدرة اللغوية واللفظية العالية واستخدامها في التعبير اللغوي والتركيب المعقدة.
- القدرة على العمل بفاعلية بصورة مستقلة والاندماج في العمل.

الخصائص الأكاديمية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

- سرعة فهم الرموز المجردة التي يتعلمونها وإدراك العلاقات المعقدة بينها.
- عمق فهم العلاقات المعقدة مثل التوازن والمساواة وتركيب الصور المفاهيمية والذهنية.
- القدرة على التعبير عن الأفكار بسهولة ودقة وكيفية جيدة.



الخصائص الأكاديمية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

- الطلاقة والمرونة والأصالة وغازارة التفكير والحساسية للمشكلات.
- القدرة على التخطيط والتنظيم وترتيب الأفكار بطريقة غير عادية.
- سرعة استيعاب المفاهيم والتعميمات والعلاقات المعقدة بين الأشياء أو الأمور أو الموضوعات أو الأحداث.

نشاط (٣/٢): الخصائص التربوية والنفسية للموهوبين والمتفوقين

- يعمل المشاركون والمشاركات بنفس المجموعات السابقة وباستخدام نفس المنتج المعلق على الحائط.
- تقوم المجموعات باختيار الخصائص التربوية والنفسية للطلبة الموهوبين والمتفوقين من الخصائص الموجودة على صحائف الأعمال وتضع عليها دائرة باللون الأزرق.



الخصائص الانفعالية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

- القدرة على وصف مشاعر الآخرين والإحساس بها.
- القدرة العالية على التركيز والانتباه.
- الانفتاح على المجتمع وحب الأنشطة الاجتماعية.
- الاستقرار العاطفي والذاتي.

إسعادي، فارس. (٢٠١٧). الخصائص السلوكية للمتفوقين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الوادي، الجزائر، ص ٤٠-٤٩.



الخصائص الانفعالية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

- أقل عرضة للاضطرابات الذهنية والعصبية.
- مستوى عالٍ من النضج الأخلاقي.
- إدراك قوي لمفهوم العدالة في العلاقات مع الآخرين.
- القدرة العالية على الضبط والتحكم الذاتي.

الخصائص الانفعالية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

- حس الدعابة وروح النكتة.
- القدرة على التأثير في الآخرين وإقناعهم وتوجيههم.
- التعلق بالمثل العليا والقيم والعدالة والأخلاق.
- السعي لتحقيق أهداف عالية المستوى.



الخصائص الانفعالية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

- الميل نحو مناقشة الواقع ونقده.
- الاندفاع والتحفيز الذاتي نحو الإنتاجية والتفكير وتقييم الذات.
- الإحساس بالمسؤولية الأخلاقية نحو الأقران والمجتمع.



الخصائص الانفعالية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

- يضعون معايير متطرفة غير معقولة.
- السعي لبلوغ أهداف مستحيلة أحياناً.
- التفكير بمنطق كل شيء أو لا شيء.



خصائص أخرى للطلبة الموهوبين والمتفوقين

الخصائص الجسمية

- الوزن أكبر عند الولادة.
- المشي والكلام في وقت مبكر.
- البلوغ في وقت مبكر.
- الظهور المبكر للأسنان.
- قدرة حركية عالية.
- زيادة في الطول والوزن واتساع الكتفين.

استراحة



حقائق لموهوبين حول العالم

عالم الرياضيات ورائد علم التحكم والاتصالات والصواريخ بعيدة المدى نوربرت وينر (Norbert Wiener) أنهى المدرسة الثانوية وعمره ١١ سنة وتخرج من الجامعة وعمره ١٤ سنة وحصل على الدكتوراة في المنطق الرياضي من جامعة هارفرد وعمره ١٨ سنة.



حقائق لموهوبين حول العالم

عالم الرياضيات المشهور فيفرمان (Fefferman) قُبل في الجامعة بدون شهادة المدرسة الثانوية وحصل على الدكتوراة وعمره ٢٠ سنة وأصبح أستاذاً جامعياً من الدرجة الأولى (Full Professor) وعمره ٢٢ سنة.



المشكلات التي يعاني منها الطلبة الموهوبين والمتفوقين

مشكلات مصدرها البيئة الأسرية

- غياب الوعي من الأسرة بخصائص الموهوبين والمتفوقين .
- قلة تفهم الحاجات النفسية والعقلية والاجتماعية للموهوبين والمتفوقين .
- تجاهل طاقات وقدرات الموهوبين والمتفوقين .
- الاكتئاب الذي يختفي غالباً خلف الملل.

الأشول، أطفاف. (٢٠١٣). المشكلات التي يعاني منها الطلبة الموهوبين والمتفوقين ، المجلة العربية لتطوير التفوق: ٤ (٦)، ص ١١٦-١٢٠.

المشكلات التي يعاني منها الطلبة الموهوبين والمتفوقين

مشكلات مصدرها التواصل مع المعلمين والمعلمات

- الاستقلالية
- الثقة بالنفس
- حب المناقشة
- طرح الأسئلة
- حب الاستطلاع



المشكلات التي يعاني منها الطلبة الموهوبين والمتفوقين

مشكلات مصدرها التفاعل مع الطلبة

- شعورهم بالاختلاف وعدم التقبل.
- الغيرة لتفوقهم الأكاديمي.
- حب المعلمين والمعلمات لهم.
- تكليفهم بأنشطة من المعلمين والمعلمات.
- ثقة المعلمين والمعلمات بهم.



المشكلات التي يعاني منها الطلبة الموهوبين والمتفوقين

مشكلات مصدرها المدرسة

- عدم تعريف الطلبة بموهبتهم.
- نظام التعليم في المدرسة.
- عدم الكشف عنهم.
- ضعف الاهتمام بهم.
- التغيب عن المدرسة.
- الخروج من الصف كثيراً.



المشكلات التي يعاني منها الطلبة الموهوبين والمتفوقين

مشكلات مصدرها أساليب التقويم

- أغلب الأسئلة لا تحاكي قدراتهم.
- ليس فيها مشاريع بحثية عملية.
- الأدوات لا تحتوي على عمل ميداني.
- لا تتيح مجال للتفكير الإبداعي والناقد.



المشكلات التي يعاني منها الطلبة الموهوبين والمتفوقين

مشكلات مصدرها المنهاج المدرسي

- يتناسب مع الطلبة العاديين.
- لا يثير حماس ودافعية الموهوبين والمتفوقين للتعلم.
- لا يتناسب مع العمر الفعلي للموهوبين والمتفوقين .
- لا يتناسب وقدرات وميول الموهوبين والمتفوقين .
- لا يتناسب وذكاء الموهوبين والمتفوقين .



نشاط (٤/٢): حاجات ومشكلات الطلبة الموهوبين والمتفوقين

- توزيع المشاركين والمشاركات في ٤ مجموعات وتوجيههم إلى الدليل نشرة رقم (٤/٢) للاطلاع على مشكلات الطلبة الموهوبين والمتفوقين .
- تستخدم المجموعات ورقة العمل رقم (٤/٢) لاختيار ٣ من المشكلات ووضع حاجات لها لتبليتها للطلبة الموهوبين والمتفوقين .



الحاجات النفسية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

- توكيد الذات.
- احترام أسئلتهم وأفكارهم.
- الاستقلالية والحرية في التعبير.
- الاعتراف بمواهبهم ومقدراتهم.
- الاستبصار الذاتي باستعداداتهم والوعي بها وإدراكها.
- الفهم المبني على التعاطف والتقبل غير المشروط من الآخرين.

الحاجات النفسية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

- الشعور بالأمن وعدم التهديد.
- المزيد من الرعاية المتخصصة.
- المزيد من تقدير الآخرين.
- الاحترام من قبل الآخرين.



الحاجات الاجتماعية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

- الاندماج الاجتماعي.
- مواجهة المشكلات الدراسية والصعوبات الانفعالية.
- اكتساب المهارات التوافقية وكيفية التعامل مع الضغوط.
- تكوين علاقات اجتماعية مثمرة وتواصل صحي مع الآخرين.

الشبلي، رأفت وآخرون. (٢٠١٩). تقييم مدى تلبية الحاجات الاجتماعية والإنفعالية للطلبة الموهوبين والمتفوقين ، المجلة العربية للأبحاث التربوية: ٤٣ (١)، ص ٣٥-٥١.

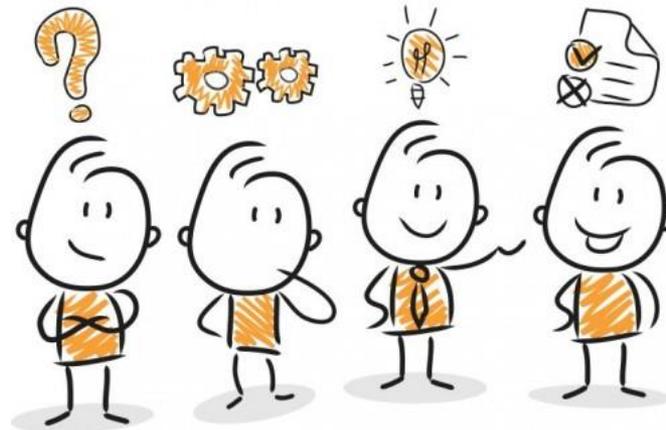
الحاجات التربوية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

- برنامج دراسي خاص.
- مهارات الحصول على المعرفة.
- الاستطلاع والاكتشاف والتجريب.
- الأبنية المعرفية التي تجعلهم يصلون إلى درجة الإتقان.
- مهارات التعلم الذاتي واستثمار مصادر التعلم والمعرفة.
- مناهج تعليمية وأنشطة تربوية متحديّة لاستعداداتهم وأسلوبهم الخاص في التفكير والتعلم.
- اكتساب مهارات التجريب والبحث العلمي وفحص الأفكار والبحث عن الحلول واقتراح الفروض واختبارها في عالم الواقع ومناقشة النتائج

نتائج دراسات

يخصص المسؤولون من (٢٠% - ٤٠%) من وقتهم لإدارة المواهب بمؤسساتهم وذلك بالتركيز على الجوانب المعنوية أي الإيمان بأن الموهبة تعد أفضل وسيلة للوصول إلى تحقيق الميزة التنافسية.

الجراح، صالح. (٢٠١٥). أثر تطبيق استراتيجيات إدارة المواهب في تعزيز الانتماء، المجلة الأردنية في إدارة الأعمال: ١١ (٢)، ص ٧.



استراتيجية التعامل مع الموهوبين والمتفوقين

جميع الخبرات والمقترحات والأفكار والمواقف والإجراءات والأنشطة التي يوظفها المعلمين والمعلمات في سبيل توفير الجو الملائم لإعداد الموهوبين والمتفوقين وتنمية قدراتهم المختلفة بطرق تمكنهم من الإنتاج والإبداع.



برامج رعاية الموهوبين والمتفوقين



نشاط (٥/٢): استراتيجيات ونماذج دعم الموهوبين والمتفوقين

- توزيع المشاركين والمشاركات في ٣ مجموعات بحيث تأخذ كل مجموعة برنامج واحد فقط.
- تقوم المجموعات بقراءة مفهوم استراتيجيات التعامل مع الموهوبين والمتفوقين واستخدام ورقة العمل رقم (٥/٢) لكتابة أفكار ومقترحات لأنشطة وإجراءات تفعيل برامج الموهوبين والمتفوقين في مدارسهم من بداية العام الدراسي لتلبية حاجات الموهوبين والمتفوقين.



نشاط (٦/٢): النشاط الختامي

- توزيع المشاركين والمشاركات في ٥ مجموعات والطلب منهم النظر لأهداف الورشة المعلقة على الحائط.
- الطلب من المجموعات اختيار هدف من الأهداف بحيث تأخذ كل مجموعة هدف واحد فقط وتوضح طريقة تنفيذ النشاط لتحقيق الهدف أثناء الورشة.



التقويم الختامي لليوم

- يجلس المشاركون والمشاركات بشكل ثنائي مقابلين لبعضهم البعض.
- يقوم المشارك/ة بطرح سؤال على زميله/ته للإجابة عنه ويعمل الزميل/ة المقابل نفس الإجراء لتبادل الأسئلة والإجابات حول موضع الورشة.
- متابعة الإجراء مع جميع المجموعات الثنائية حتى ينتهي الجميع من طرح الأسئلة والإجابة



المصادر والمراجع

- إسعادي، فارس. (٢٠١٧). الخصائص السلوكية للمتفوقين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الوادي، الجزائر، ص ٢٠-٤٩.
- الأشول، أطفاف. (٢٠١٣). المشكلات التي يعاني منها الطلبة الموهوبين والمتفوقين، المجلة العربية لتطوير التفوق: ٤ (٦)، ص ١١٦-١٢٠.
- الجراح، صالح. (٢٠١٥). أثر تطبيق استراتيجيات إدارة المواهب في تعزيز الانتماء، المجلة الأردنية في إدارة الأعمال: ١١ (٢)، ص ٧.
- الشبلي، رأفت وآخرون. (٢٠١٩). تقييم مدى تلبية الحاجات الاجتماعية والانفعالية للطلبة الموهوبين، المجلة العربية للأبحاث التربوية: ٤٣ (١)، ص ٣٥-٥١.

المصادر والمراجع

- العياصرة، سامر. (٢٠١٢). سمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين كأساس لتطوير مقاييس الكشف عنها، المجلة العربية لتطوير التفوق: العدد (٤)، ص ٩.
- طنوس، عادل وآخرون. (٢٠١٢). السمات الشخصية التي تميز بين الطلبة الموهوبين والمتفوقين والعاديين، مجلة دراسات العلوم التربوية: ٣٩ (١)، ص ١٢٠-١٢٤.