

برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (١٧)
المحتوى التخصصي/اللغة العربية

مقدمة المساق

يهدف هذا المساق إلى تمكين المعلمين والمعلمات من تدريس اللغة العربية بفاعلية من خلال تعريفهم على مبحث اللغة العربية وإكسابهم مهارات واستراتيجيات التدريس والتقييم لتعليم اللغة العربية للطلبة في بيئة تعليمية محفزة وداعمة لتعلم اللغة العربية.

النتاج العام لليوم التدريبي الأول

تعريف المعلمين والمعلمات بالسمات الرئيسية لمنهاج
اللغة العربية.



النتائج الخاصة للمساق التدريبي

- التعرف على تاريخ ومراحل تطور اللغة العربية.
- التعرف على مراحل اكتساب اللغة العربية كلغة أو وسيلة لتعلم جميع المواد الدراسية.
- فهم أهمية إتقان اللغة العربية كلغة أم ووسيلة لتعلم جميع المواد الدراسية.
- تقدير أهمية اللغة العربية كلغة أساسية للتواصل والتعلم.
- تعريف السمات الرئيسة لمنهاج اللغة العربية.
- تعريف المشاركين بأسس ومتطلبات تقييم المحاور الخاصة بمنهاج اللغة العربية.
- تحديد العلاقة بين المهارات اللغوية الأربع في اللغة العربية.
- تحديد أهمية تطوير مهارتي المحادثة والاستماع لدى الطلبة ودور الممارسة في ذلك.

النتائج الخاصة للمساق التدريبي

- توظيف أنشطة تدريس وتطوير مهارتي الاستماع والمحادثة.
- إعداد أنشطة تعليمية لتدريس وتطوير مهارتي الاستماع والمحادثة لدى الطلبة.
- فهم أهمية تطوير مهارة القراءة باستيعاب لدى الطلبة ودور الممارسة في ذلك.
- تطبيق أساليب تحفيز الطلبة على القراءة من أجل المتعة.
- تثمين أهمية تحفيز الطلبة على القراءة من أجل المتعة.
- إعداد مهمات تعليمية لتدريس وتنمية مهارة القراءة.
- تحديد طرق تدريس التلخيص وتطبيقها.
- التخطيط لتدريس مهارة القراءة.

النتائج الخاصة للمساق التدريبي

- تحديد أهمية تدريس مهارة الكتابة للطلبة.
- تحديد طرق تدريس مهارة الكتابة.
- توزيع طرق تدريس مهارة الكتابة لدى الطلبة.
- تحديد أنشطة وطرق لتشجيع الطلبة على تعلم وممارسة الكتابة.
- التعرف على أنواع الكتابة وكيفية تدريسها.
- توزيع أنشطة وطرق لتنمية مهارة الكتابة الوظيفية والإبداعية.
- تحديد برامج وتقنيات حديثة لمساعدة الطلبة على تعلم مهارة الكتابة وممارستها.
- تصميم مهمات تعليمية لتنمية وتطوير مهارة الكتابة لدى الطلبة.
- التخطيط لتدريس مهارة الكتابة للطلبة.

النتائج الخاصة للمساق التدريبي

- تحديد أهمية تدريس قواعد اللغة العربية.
- تحديد أساسيات قواعد اللغة العربية.
- تحديد طرق تدريس القواعد الخاصة باللغة العربية.
- التخطيط لتدريس قواعد اللغة العربية.
- توظيف طرق تدريس قواعد اللغة العربية للطلبة.
- التعرف على آلية استخدام الخرائط المفاهيمية لتدريس قواعد اللغة العربية.
- تصميم أنشطة تعليمية لتدريس وتنمية مهارة القواعد اللغوية لدى الطلبة.

النتائج الخاصة للمساق التدريبي

- التعرف على مفهوم الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- تحديد طرق تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم القرائية والكتابية.
- التعرف على مفهوم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تحديد طرق تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة كالإعاقات العقلية والبصرية.
- التعرف على المقصود بالطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- تحديد طرق تدريس الطلبة الموهوبين والمتفوقين في الغرفة الصفية.
- تحديد طرق التأكد من فهم الطلبة وتقييمهم.
- التخطيط لتدريس اللغة العربية لفئات الطلبة المختلفة.

مكونات المساق التدريبي

- اليوم الأول: السمات العامة لمنهاج اللغة العربية
- اليوم الثاني: تدريس مهارتي الاستماع والمحادثة
- اليوم الثالث: تدريس مهارة القراءة
- اليوم الرابع: تدريس مهارة الكتابة
- اليوم الخامس: تدريس قواعد اللغة العربية
- اليوم السادس: تدريس اللغة العربية لفئات الطلبة المختلفة

اليوم الأول

السمات العامة لمنهاج اللغة العربية

النتاج العام لليوم الأول

- توضيح أهمية ومسوغات تدريس اللغة العربية.
- التعريف بالسّمات الرئيسة للمنهاج.
- توضيح أسس ومتطلبات تقييم المحاور الخاصة بالمنهاج.
- استنتاج بنية اللغة العربية وطبيعتها.
- تقدير أهمية اللغة العربية كلغة أساسية للتواصل والتعلم.

النتائج الخاصة لليوم الأول/ ١

في نهاية هذا اليوم التدريبي ستكونون قادرين على:

- التعرف على نتائج ومحاوّر مناهج اللغة العربية.
- التعرف على بنية المناهج لمبحث اللغة العربية.
- التعرف على منهجية وسياسات التقييم الخاصة بمهارات المنهاج.
- فهم أهمية اتقان اللغة العربية كلغة أم وسيلة لتعلم جميع المواد الدراسية.
- التعرف على مصفوف المدى والتتابع لمنهاج اللغة العربية.
- التعرف على تاريخ ومراحل تطور اللغة العربية.
- توضيح مراحل اكتساب اللغة وتوظيفها لتعلم اللغة العربية.

فعاليات اليوم الأول

الزمن	الفعاليات
٢٥ دقيقة	النشاط (١/١): نشاط تعارف/نشاط افتتاحي
٣٥ دقيقة	النشاط (٢/١): أهمية تدريس اللغة العربية
٥٥ دقيقة	النشاط (٣/١): محاور منهاج اللغة العربية
٦٠ دقيقة	النشاط (٤/١): مصفوفة المدى والتتابع
٣٠ دقيقة	استراحة
٣٠ دقيقة	النشاط (٥/١): بنية المنهاج
٣٠ دقيقة	النشاط (٦/١): تاريخ ومراحل تطور اللغة العربية/ومراحل اكتسابها
٢٠ دقيقة	النشاط (٧/١): نشاط ختامي
١٥ دقيقة	التقويم الختامي لليوم

قواعد السلوك



المشاركة برفع اليد



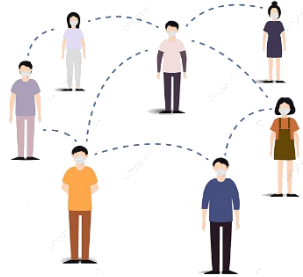
الالتزام بالوقت



الهاتف صامت



الاستماع للآخرين



الالتزام بالتباعد الاجتماعي



احترام الرأي والرأي الآخر

نشاط (١/١): نشاط افتتاحي

غرائب اللغة العربية!

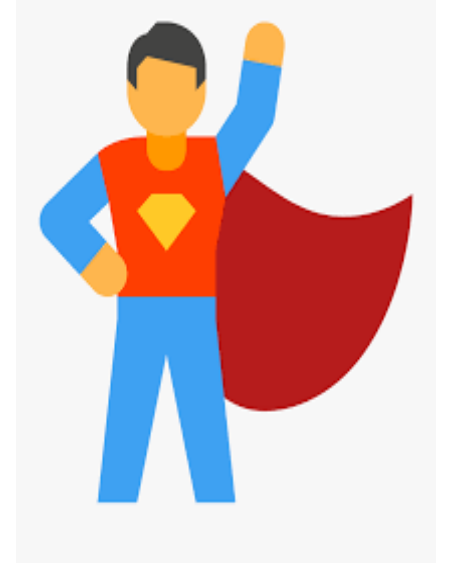
طلبوا الذي نالوا فما حرموا
رفعت فما حطت لهم رتب
وهبوا وما تمت لهم خلق
سلموا فما أودى بهم عطب

إسماعيل بن أبي بكر المقرئ

تدريس اللغة العربية



نحن معلمو ومعلمات اللغة
العربية نتعهد بتقديم الأفضل
لطلابنا لتعلم روعة وقوة لغتنا
العربية والحفاظ عليها من
التشويه.



نشاط (٢/١): أهمية تدريس اللغة العربية

لماذا ندرّس اللغة العربية؟



مسوغات تدريس اللغة العربية

ندرس اللغة العربية للأسباب الآتية:

- لأن اللغة العربية هي مفتاح الثقافة العربية والإسلامية في العلوم والفنون المتنوعة.
- لأن اللغة العربية حاملة للإرث الحضاري للأمة العربية.
- لأن اللغة العربية هي لغة الدولة الرسمية، واللغة الأم للطلبة.
- لأن اللغة العربية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالدين الإسلامي كونها لغة القرآن الكريم.

النتائج التعليمية المحورية لمنهاج اللغة العربية

يتوقع من الطلبة بعد انتهاء المرحلتين الأساسية والثانوية أن يكونوا قادرين على:

- توظيف اللغة العربية في التعبير عن مشاعر الإيمان بالله تعالى والارتباط بالقيم العربية والإسلامية.
- استخدام مهارات الاتصال الأربع: الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة بكفاية لمواجهة مواقف الحياة المختلفة.

(وزارة التربية والتعليم)

النتائج التعليمية المحورية لمنهاج اللغة العربية

يتوقع من الطلبة بعد انتهاء المرحلتين الأساسية والثانوية أن يكونوا قادرين على:

- استخدام اللغة العربية بمكونات نظامها: أصواتاً وصرفاً ومعجماً ونحواً ودلالةً وفق صورتها الفصيحة بما يتلائم مع الحياة المعاصرة.
- تذوق فنون الإبداع الأدبي في اللغة العربية وضروب الإبداع الأدبي في لغات إنسانية أخرى بما يفضي- إلى التواصل الإيجابي والفهم المشترك بين الشعوب.

(وزارة التربية والتعليم)

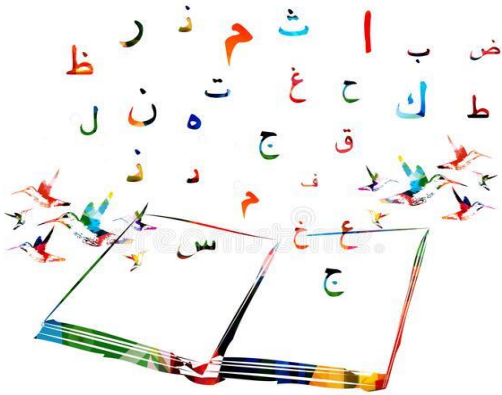
مهمة ضمن نشاط (٣/١)

جولة المعرض:

- العمل ضمن أربع مجموعات.
- الاطلاع على كتب مبحث اللغة العربية كالآتي:
 - عدد الدروس داخل كل وحدة
 - موضوعات كل وحدة
 - آلية طرح الدروس
 - وجود تقويم ختامي لكل وحدة
- كتابة قائمة تتضمن الموضوعات والمحاور المطروحة لكل مرحلة على صحيفة العمل.
- البدء بجولة المعرض نحو صحائف أعمال المجموعات.

محاوَر اللغة العربية

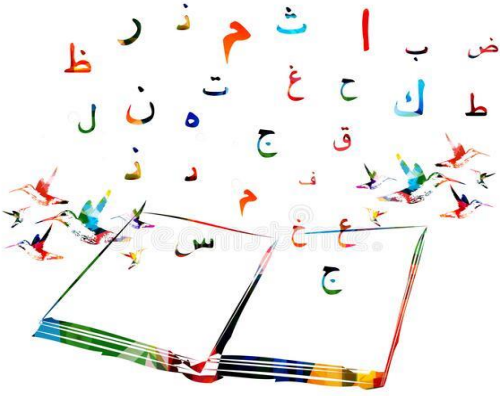
- مهارات الاتصال
- الأنماط والتراكيب اللغوية
- التراكيب والأساليب اللغوية
- القواعد والتطبيقات اللغوية



(وزارة التربية والتعليم)

محاوّر اللغة العربية

- النحو والصرف
- البلاغة
- النقد
- العروض
- القضايا الأدبية



(وزارة التربية والتعليم)

نشاط (٤/١): مصفوفة المدى والتتابع

- مجموعة من الموضوعات التي تُقدّم في مادة دراسية طويلة مراحل التعليم العام ويتم إعدادها بوساطة خبراء في مجال المنهاج ويراعى فيها:
- الالتزام بالخطة الدراسية في المراحل التعليمية.
 - حداثة المحتوى.
 - التدرج وتتابع محتوى المادة عبر السنوات الدراسية.
 - التوازن بين الموضوعات كمّاً ونوعاً.
 - البساطة والوضوح.
 - الملاءمة لمستوى الطلبة وقدراتهم في كل صف دراسي.

(وزارة التربية والتعليم)

مهمة ضمن نشاط (٤/١)

- العمل ضمن ستة مجموعات.
- الاطلاع على مصفوفة المدى والتتابع الخاصة باللغة العربية.
- الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ما هي المحاور الفرعية؟ وكم عددها؟
 - متى يبدأ تدريس كل موضوع من هذه المواضيع؟ ومتى ينتهي؟
 - كيف تم التدرج في تناول كل محور من هذه المحاور الفرعية؟
- تيسير جلسة نقاش جماعي في ضوء الأسئلة أعلاه.

استراحة



نشاط (٥/١): بنية المنهاج

المنهاج هو مجموعة من الخبرات التربوية التي يتم التخطيط لها ليمارسها الطلبة خلال عمليتي التعلم والتعليم سواء داخل المدرسة أو خارجها بغرض تحقيق النمو الشامل للطلبة في تكامل واتزان.

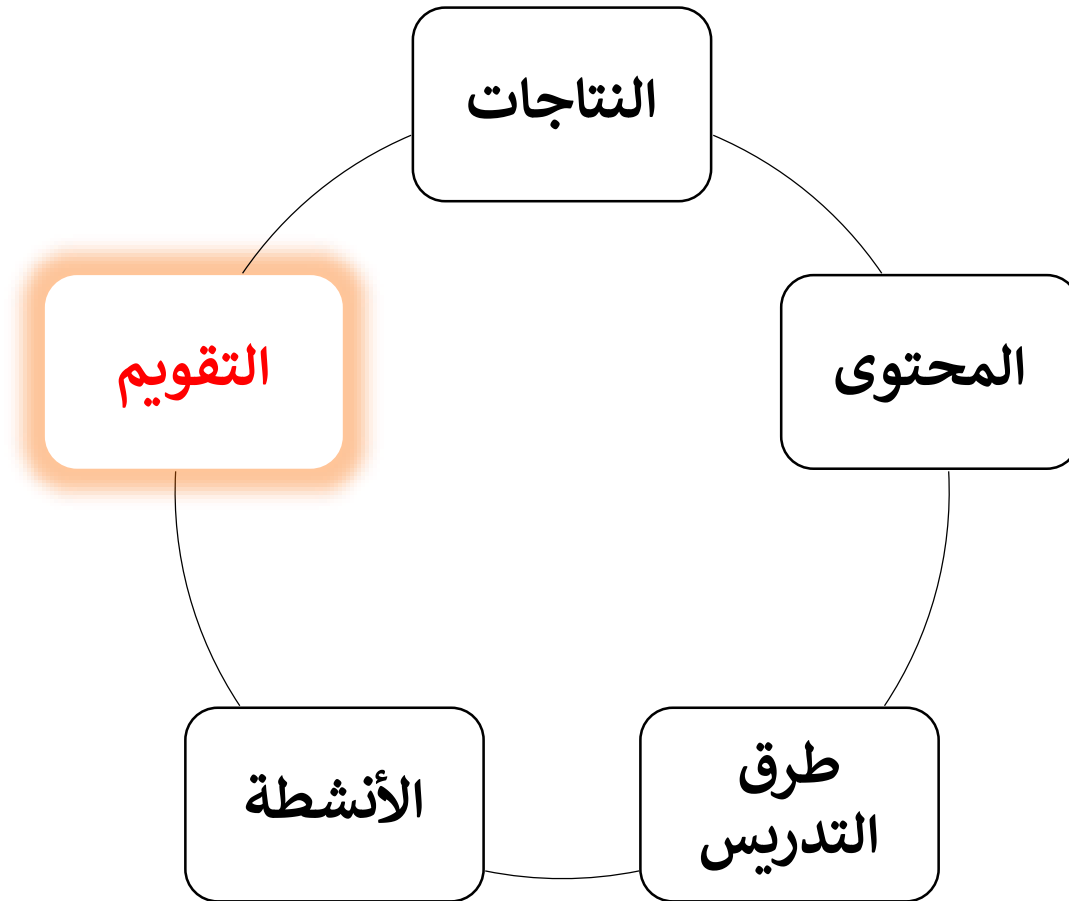
(بوحوت، ٢٠١٨)

٤ أسس لبناء المنهاج

- الأساس النفسي
- الأساس الفلسفي
- الأساس الاجتماعي
- الأساس المعرفي



مكونات المنهاج



مهمة/ تقييم محاور المنهاج

- توزيع المعلمين والمعلمات على مجموعتين.
- الطلب من كل مجموعة تحضير سؤالين عن استراتيجيات وأدوات التقويم.
- إحضار المدرب/ة كرسيين إلى وسط غرفة التدريب، ووضع ظهر الكرسي خلف ظهر الكرسي الآخر.
- يختار المدرب/ة معلمين أو معلمتين للجلوس على الكرسيين، وتحديد من المعلم (أ) ومن المعلم/ة (ب).
- الطلب من المعلم/ة (أ) طرح السؤال على المعلم/ة (ب) فيما يتعلق باستراتيجيات التقويم وأدواته، ثم عكس الأدوار إلى حين الانتهاء من الأسئلة.

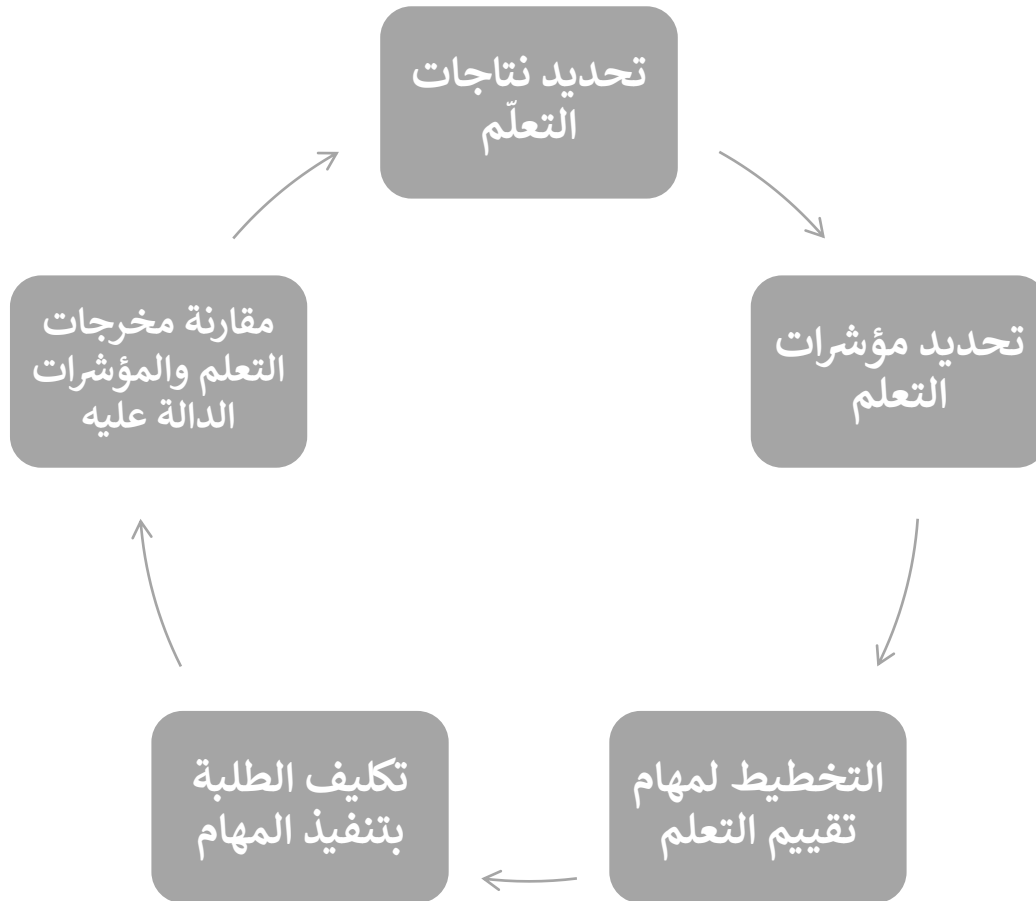


تقييم المنهاج يشمل

- المعارف
- المهارات
- الاتجاهات

يجب علينا تصميم مهام تقييم تحاكي هذه المجالات الثلاثة.

نموذج تقييم المنهاج



خطوات تصميم مهام تقييم واقعية مرتبطة بمحاور المنهاج/١

- تحديد الغرض من التقييم.
- قياس تحصيل الطلبة
- تشخيص الوضع التربوي الراهن
- تحليل محتوى المادة الدراسية (الوحدة أو الدرس).
- معارف، ومفاهيم، ومهارات، وتعميمات، واتجاهات، وقيم
- صياغة النتائج التعليمية بصورة سلوكية.
- بناء جدول المواصفات.

خطوات تصميم مهام تقييم واقعية مرتبطة بمحاور المنهاج ٢

- تصميم مهام التقييم.
- تكليف الطلبة بتنفيذ مهام التقييم.
- تحليل النتائج.



البنية المعرفية للمنهاج

هي إطار يتضمن مجموعة منظمة من المفاهيم والتعميمات التي سيتعرف عليها الطلبة وينظّمونها بأسلوبهم عن موضوع ما في وقت معيّن.

(Jacobs & Johnson)

البنية المعرفية للغة العربية



- الحقائق والأفكار
- المفردات
- المفاهيم والمصطلحات
- المهارات
- التعميمات
- القيم والاتجاهات

نشاط (٦/١): مراحل تطور اللغة العربية/ومراحل اكتسابها

هل تستطيعون قراءة هذه الرموز؟



أبجد هوز

تاريخ اللغة العربية ومراحل تطورها

ما هي مراحل تطور اللغة العربية عبر التاريخ؟



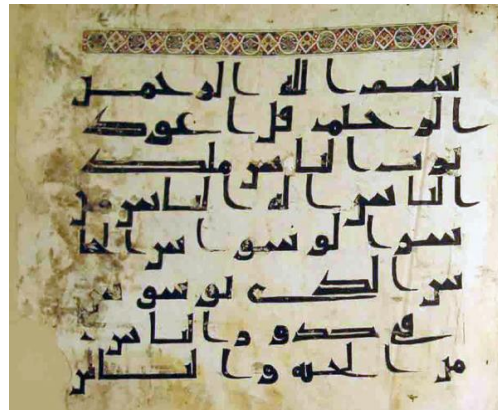
تاريخ اللغة العربية ومراحل تطورها

تأملوا الصور الآتية لاستنتاج مراحل تطور اللغة العربية عبر التاريخ.

س س س
الضمة الكسرة الفتحة

الأحرف الآرامية
اللفظ الآرامي
النظير العربي

الأحرف الآرامية
اللفظ الآرامي
النظير العربي



نظريات اكتساب اللغة

- نظريات اكتساب اللغة: النظريات التي تبحث في العملية العلمية التي يستطيع الفرد عن طريقها امتلاك قدرة خاصة على استقبال واستيعاب اللغة الأم الأولى لدى الأطفال واكتساب اللغات الأخرى.

(وزارة التربية والتعليم)

- اكتساب اللغة: العملية التي يكتسب بها البشر القدرة على استقبال اللغة واستيعابها وكذلك القدرة على استعمال الكلمات والجمل للتواصل.

(وزارة التربية والتعليم)

نظريات اكتساب اللغة

النظرية البنائية

نظرية مفادها أن اكتساب اللغة لا يتم بناءً على ما سمعه المتعلم وكرره بل إن المعلومات تبني داخلياً وذلك بمساعدة البيئة والمحيط والمجتمع واللغة.

(محمد زكي مشكور، اكتساب اللغة، ٢٠١٧)

نظريات اكتساب اللغة

النظرية البيئية

نظرية مفادها أن نشأة اللغة وتطورها ضمن المحيط البيئي والاجتماعي الذي تعيش فيه وبعد تفاعل هذه العوامل الخارجية يحصل السلوك اللغوي الذي يؤدي بالضرورة إلى تعلم اللغة واكتسابها.

محمد زكي مشكور، اكتساب اللغة، ٢٠١٧

نظريات اكتساب اللغة

النظرية السلوكية

نظرية مفادها أن السلوك اللغوي سلوك مكتسب بالدرجة الأولى فاللغة عند الطفل في مراحله الأولى تكتسب عن طريق المحيط والبيئة وهي مجموعة من الصور التي تؤخذ من تقليد الكبار أو عن طريق التكرار.

(محمد زكي مشكور، اكتساب اللغة، ٢٠١٧)

نظريات اكتساب اللغة

النظرية الفطرية

نظرية مفادها أن الأفراد يولدون وهم يمتلكون آليات لاكتساب اللغة وتعلمها وذلك عبر اشتقاقهم لأبنية وقواعد مختلفة منذ الصغر فاللغة هنا مجموعة من الأنظمة النحوية الصرفية الصوتية والدلالية تعتمد التواصل والاتصال.

(محمد زكي مشكور، اكتساب اللغة، ٢٠١٧)

نظريات اكتساب اللغة

النظرية التفاعلية (التوقيفية)

نظرية تجمع بين النظريتين السلوكية والفطرية فالعوامل التي تؤثر في قدرة الطفل على اكتساب اللغة ليست واحدة بل إن العوامل الثقافية والاجتماعية والبيولوجية والمعرفية تتشكل في قالب واحد وتشكل اللغة الأولى عند الأطفال.

محمد زكي مشكور، اكتساب اللغة، ٢٠١٧

نشاط (٧/١): نشاط ختامي

ما دورنا كمعلمين ومعلمات في تحقيق نتائج منهاج اللغة العربية التي حددتها وزارة التربية والتعليم ؟



التقويم الختامي لليوم

- المدة الزمنية: ١٥ دقيقة (٥ دقائق عمل + ١٠ دقائق عرض إجابات المعلمين والمعلمات)
- المهمة: توزيع ورقة سلم التقدير على كل معلم/ة لتقييم معارفهم ومهاراتهم بعد انتهاء اليوم التدريبي الأول، ثم الطلب من كل منهم الإجابة. بعد الانتهاء تتم مناقشة إجابات المعلمين والمعلمات.
- المنتج النهائي: سلم تقدير لكل معلم ومعلمة.

مصادر ومراجع اليوم التدريبي

- إدارة الإشراف والتدريب التربوي (٢٠١٩). ميثاق مهنة التعليم، الجزء الثالث: المعايير التخصصية لمعلم اللغة العربية. وزارة التربية والتعليم. عمان الأردن.
- إدارة المناهج والكتب المدرسية (٢٠١٩). الإطار العام والنتائج العامة والخاصة، اللغة العربية لمرحلي التعليم الأساسي والثانوية. وزارة التربية والتعليم.
- بوحوت، إدريس (٢٠١٨). مفهوم المنهاج ومكوناته. مجلة علوم التربية.
- مشكور، محمد، زكي (٢٠١٧). اكتساب اللغة. جامعة بن فلاح الإسلامية. تامباك بولس.
- السيد، محمود (٢٠٠٨). من سمات اللغة العربية ولطائفها. دمشق، سوريا.