

برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (١٧)
المحتوى التخصصي/اللغة العربية

اليوم السادس

تدريس اللغة العربية لفئات الطلبة
المختلفة والتخطيط لها

النتاج العام لليوم السادس

- تمكين المعلمين والمعلمات من تدريس مهارات اللغة العربية لفئات الطلبة المختلفة والتخطيط لها.



النتائج الخاصة لليوم السادس

في نهاية هذا اليوم التدريبي ستكونون قادرين على:

- التعرف على مفهوم صعوبات التعلم.
- تحديد طرق لتدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم القرائية والكتابية.
- توظيف طرق تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتصميم مهمات تعليمية مناسبة.
- التعرف على مفهوم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تحديد طرق لتدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة كالإعاقات العقلية والإعاقات البصرية.

النتائج الخاصة لليوم السادس

في نهاية هذا اليوم التدريبي ستكونون قادرين على:

- التعرف على مفهوم الطلبة المتفوقين أو الموهوبين.
- تحديد طرق لتدريس الطلبة الموهوبين والمتفوقين في الغرفة الصفية.
- تحديد طرق التأكد من فهم الطلبة وتقييمهم.
- التخطيط لتدريس اللغة العربية لفئات الطلبة المختلفة.

فعاليات اليوم السادس

الزمن	الفعاليات
١٥ دقيقة	النشاط (١/٦): نشاط افتتاحي
٥٠ دقيقة	النشاط (٢/٦): تدريس طلبة صعوبات التعلم
٣٠ دقيقة	النشاط (٣/٦): تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
٤٠ دقيقة	النشاط (٤/٦): تدريس الطلبة الموهوبين والمتفوقين
٣٠ دقيقة	استراحة
٥٠ دقيقة	النشاط (٥/٦): التأكد من فهم الطلبة والتقييم
٥٥ دقيقة	النشاط (٦/٦): التخطيط لتدريس اللغة العربية لفئات الطلبة المختلفة
٢٠ دقيقة	النشاط (٧/٦): نشاط ختامي
١٠ دقائق	التقويم الختامي لليوم

نشاط (١/٦): النشاط الافتتاحي

هل تدريس اللغة العربية مهمة سهلة؟ ولماذا؟



نشاط (٢/٦): تدريس صعوبات التعلم

صعوبات التعلم هو وصف لمجموعة من الطلبة لديهم ضعف في النمو اللغوي والهجاء والقراءة والمهارات اللازمة للتفاعل الاجتماعي مع الآخرين وليس لديهم معوقات حسية كالمكفوفين والصم.

أحمد أبو أسعد. الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. ٢٠١٥



أنواع صعوبات التعلم

- **صعوبة القراءة أو عسر القراءة:** وهو مصطلح معروف باسم ديسلكسيا أي عدم تمكن الطلبة من القراءة.
- **صعوبات الفهم:** نتحدث عن هذا المفهوم عندما لا يستطيع الطلبة فهم معاني الكلمات والعبارات والجمل.
- **صعوبة الكتابة:** وهو مصطلح معروف باسم ديسجرافيا يشير هذا المصطلح إلى عدم تمكن الطلبة من الكتابة، أو أنهم لا يستطيعون التفكير أثناء الكتابة.

مهمة/دراسة حالة

- توزيع المعلمين والمعلمات إلى مجموعات ثنائية.
- الطلب من كل مجموعة حل ورقة العمل رقم (١/٢/٦).



الخطّة العلاجيّة

هي القالب العملي للبرنامج العلاجي وهي تلك العملية المُنظمة الهادفة المُوجّهة لتصحيح مسار العملية التعليمية عن طريق توفير بيئة تعلّمية للطلبة الذين يُعانون من ضعف التحصيل تُساعدهم على استثمار قدراتهم الخاصة إلى أقصى حدّ ممكن. ومن أجل إعداد خطة علاجية على المعلمين والمعلمات القيام بالأمور الآتية:

- تحديد مستوى الأداء المتوقع من الطلبة بلوغه.
- تحديد استراتيجيات التعليم العلاجي الفعّالة.
- تحديد الوسائل التعليمية التعليمية والمواد التعليمية الملائمة.
- إدارة وتنظيم الوقت المُخصّص للعلاج.

مهمة/تدريس صعوبات التعلم

- توزيع المعلمين والمعلمات إلى مجموعتين.
- توزيع أوراق بيضاء وأقلام تخطيط.
- قراءة النشرة رقم (٢/٢/٦).
- الطلب من كل مجموعة تلخيص أهم طرق تدريس صعوبات التعلم بالطريقة التي تجدها المجموعتين مناسبة.

مقترحات لتدريس صعوبات التعلم القرائية والكتابية

- ابدأوا بإعداد التقويم التشخيصي لطلبتكم للتعرف على أوجه القصور لديهم .
- حددوا المهارات المطلوب تقويتها ونوع الضعف المطلوب علاجه لكل طالب/ة احصروا الأخطاء الشائعة ودونوها في قوائم .
- دربوا طلبتكم عليها قراءة وكتابة .
- احرصوا على وجود مذكرة صغيرة خاصة بكل طالب/ة يكتبون فيها الصور الصحيحة للكلمات الخاطئة.
- دربوا طلبتكم على ربط التحليل الصوتي للكلمة بالتحليل الكتابي في نفس الوقت .

مقترحات لتدريس صعوبات التعلم القرائية والكتابية

- احرصوا على إعداد تقويمات أسبوعية لقياس مدى تحسن الطلبة في المهارات.
- عززوا مبادرات طلبتكم وشجعوهم من خلال طابور الصباح والإذاعة المدرسية.
- وظفوا السطر الإملائي بكراسة صغيرة يتم فيها إملاء الطلبة مجموعة كلمات تخدم مهارة واحدة أو عدة مهارات.
- احرصوا على تصويب أخطاء الطلبة مباشرة في حصص الإملاء.
- احرصوا على اشتراك الطلبة في عملية التصويب والبحث عن أخطائهم بأنفسهم

مهمة/تدريس صعوبات التعلم

- توزيع المعلمين والمعلمات إلى مجموعتين.
- الطلب من كل مجموعة حل ورقة العمل رقم (٢/٢/٦).
- تحديد الطرق والخطوات المناسبة لمعالجة مشكلة الطالب.



نشاط (٣/٦): تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

يمكن تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة بأنهم الأشخاص الذين يعانون من وجود مشكلات سمعية أو عقلية أو بصرية أو غير ذلك و بالطبع نتيجة لهذه الإعاقة يصعب عليهم ممارسة حياتهم بشكل طبيعي كغيرهم من الأصحاء ولكي يقوم ذوي الإعاقة بالمشاركة في الحياة كغيرهم يجب أن يحصلوا على حقهم في التعليم و تتوافر لهم طرق تعليم تناسبهم.

(د. وحيد السيد حافظ، تعليم اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة، ٢٠٠٩)

تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

ما هي طرق تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟



الوسائل التعليمية للتدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

- الملصقات والرسوم
- الأقلام الملونة
- ساعة التوقيت
- السماعات ومكبرات الصوت
- المجسمات ثلاثية الأبعاد

(د. وحيد السيد حافظ، تعليم اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة، ٢٠٠٩)

نشاط (٤/٦): تدريس الطلبة الموهوبين والمتفوقين

تتفق المعاجم العربية والإنجليزية من حيث اللغة على أن الموهبة (Giftedness) تعني قدرة استثنائية أو استعداد فطري غير عادي لدى الفرد بينما ترد كلمة (Talent) إمّا مرادفةً لمعنى الموهبة أو بمعنى قدرة عقلية أو بدنية تكون موروثية أو مكتسبة. وأمّا الإبداع (Creativity) فهو مفهوم يُقرن بالأعمال الخارقة الخارجة عن المألوف.

(فتحي جروان. ٢٠٠٨. الموهبة والتفوق والإبداع)

مهمة/ تدريس الطلبة ذوي القدرات المتنوعة

- توزيع المعلمين والمعلمات على مجموعات ثنائية.
- قراءة ورقة العمل رقم (٤/٦) بشكل فردي.
- الإشارة إلى أن ورقة العمل تحتوي على دراستي حالة.
- العمل ضمن المجموعات الثنائية على حل الأسئلة الخاصة بكل دراسة حالة.



تدريس الطلبة ذوي القدرات المتنوعة

ما هي طرق رعاية وتدريس الطلبة الموهوبين والمبدعين والمتفوقين
في الغرفة الصفية؟



المؤشرات السلوكية لتمييز الطلبة ذوو القدرات المتنوعة

- يسألون الكثير من الأسئلة ويبدون فضوليين.
- يمتلكون كمّاً هائلاً من المعلومات.
- لديهم ذاكرة جيدة.
- يتعلّمون المعارف الجديدة ويحتفظون بها بسرعة.
- يُتقنون مهارة القراءة مُبكّراً.
- يُظهرون قدرة رياضية قوية.
- يُنهون الواجب الصفّي بسرعة.
- تحصيلهم الأكاديمي غير عادي.

(فتحي جروان. ٢٠٠٨. الموهبة والتفوق والإبداع)

المؤشرات السلوكية التي يجب معرفتها لتمييز الطلبة ذوي القدرات المتنوعة

- يندفعون لتجربة الأشياء الجديدة.
- يُحبون التحدي.
- يُفكّرون باستقلالية.
- يُعبّرون عن وجهات نظر فريدة وأصيلة لم يسبقهم أحد إليها.
- يُحفّزون أنفسهم ذاتياً.
- لديهم مهارات متقدمة في الكتابة والتعبير.
- حسّاسون لمشاعر الآخرين.

(فتحي جروان. ٢٠٠٨. الموهبة والتفوق والإبداع)

استراحة



نشاط (٥/٦): التأكد من فهم الطلبة والتقييم

ما هي أنواع الأسئلة التي يمكن استخدامها للتأكد من فهم الطلبة؟



أنواع الأسئلة



- أسئلة التذكر
- أسئلة الفهم
- أسئلة التحليل
- أسئلة التقييم
- أسئلة الابتكار

(Larry Ferlazzo, 2009)

التقييم

ما هي طرق التقييم التي يمكن استخدامها لتقييم تعلم الطلبة
لمواضيع ومهارات خاصة باللغة العربية؟



أمثلة على توظيف التقويم الواقعي الغرفة الصفية

ملف الإنجاز

يطلب معلمو ومعلمات اللغة العربية في بداية العام الدراسي من كل طالب/ة البدء بالعمل على إعداد ملف إنجاز من خلال قيام كل طالب/ة بالعمل على تجميع أفضل أعمالهم وإنجازاتهم خلال العام الدراسي في مبحث اللغة العربية بشكل تراكمي خلال كل وحدة دراسية حيث يضع الطلبة في الملف كتاباتهم التعبيرية وأوراق العمل الخاصة بهم والإنجازات على مدى فترة زمنية معينة ليقوم المعلمون والمعلمات بالرجوع إليها لتقويم إنجازات الطلبة، وكذلك ليتسنى للطلبة أن يعودوا إلى ملفهم ليقوموا بعملية تعلّمهم ذاتياً.

(عبد الله زيد الكيلاني، ٢٠١٠)

أمثلة على توظيف التقويم الواقعي

- صندوق/طاولة الأسئلة: تخصيص المعلم/ة لحيّز/مكان ما لإتاحة الفرصة للطلبة لطرح أسئلة يستفسرون من خلالها عن المفاهيم أو المبادئ التي لم يفهموها.
- المطابقة السريعة: تطبيق دوري لوقفات يقوم الطلبة فيها بتشبيه المفاهيم بشيء يعرفونه أو شيء قريب منهم.
- التمثيل البصري (الخارطة المفاهيمية): رسم الطلبة لنموذج توضيحي يشمل المفاهيم أو المبادئ أو العمليات التي تم تعلّمها.

(عبد الله زيد الكيلاني، ٢٠١٠)

نشاط (٦/٦): التخطيط لتدريس اللغة العربية

- توزيع المعلمين والمعلمات إلى ثلاث مجموعات.
- توزيع كتب مادة اللغة العربية على المجموعات.
- على كل مجموعة اختيار موضوع درس أو مهارة والتخطيط لتدريسها لفئة الطلبة التي يتم تحديدها واستخدام قالب التخطيط الموجود في ورقة العمل رقم (٦/٦).
- تصميم أدوات تقييمية مناسبة للدرس أو المهارة التي تم التخطيط لها.



نشاط (٧/٦): النشاط الختامي

صمموا ملصق (Poster) يظهر ميزات معلمي ومعلمات اللغة العربية
وأساليب تدريسهم للغة بطرق تراعي جميع فئات الطلبة في الغرفة
الصفية.



التقويم الختامي لليوم السادس

- مدة المهمة: (١٠ دقائق)
- توزيع المعلمين والمعلمات إلى مجموعتين.
- توضيح النشاط الختامي كالآتي:
- كتابة نصيحتين الأولى تسهم في كيفية توظيف موضوعات اليوم التدريبي داخل الغرفة الصفية، والثانية تسهم في إثراء مجريات الأيام التدريبية.
- الاستماع إلى مشاركات المعلمين والمعلمات مع التأكيد على عدم التكرار.

مصادر ومراجع اليوم التدريبي

- أبو أسعد، أحمد (٢٠١٥). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. عمان-الأردن: مركز ديبونو لتعليم التفكير.
- جاب الله، علي، سعد. حافظ. وحيد، السيد (٢٠٠٩). تعليم اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة بين النظرية والتطبيق. عمان. الأردن.
- الوقفي، راضي (٢٠٠٨). ديسلكسيا صعوبات التعلم في اللغة. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- عبد الحي، رمزي أحمد (٢٠٠٦). التخطيط التربوي ماهيته، مبرراته وأأسسه. ط ١. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- زريقات، محمد (٢٠٠٦). التدريب على إعداد الخطط التربوية. ط ١. عمان-الأردن: دار جرير للنشر والتوزيع

مصادر ومراجع اليوم التدريبي

- Larry Ferlazzo .(٢٠٠٩) *The Best Resources for Helping Teachers Use Bloom's Taxonomy in the Classroom.*
- Edutopia Staff(2011). Ten Takeaway Tips for Using Authentic Assessment in your School: How You Can Get Started.