



برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (٢٥)

المحتوى التخصصي/التربية الإسلامية والدراسات

الاجتماعية

اليوم الخامس

تقويم التعلم في مباحث التربية الإسلامية
والدراسات الاجتماعية



النتائج العامة لليوم الخامس

- التعريف بأسس ومتطلبات تقويم المحاور الخاصة في مباحث التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.



النتائج الخاصة لليوم الخامس

- يُتوقع من المشارك في نهاية الورشة التدريبية أن يكون قادراً على:
 - معرفة أسس التقويم لتحقيق نتائج التعلم في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.
 - بناء أدوات تقويم خاصة بتدريس مباحث التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.
 - استخدام استراتيجيات التقويم الحديثة في تقييم الأنشطة في مباحث التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.
 - توظيف استراتيجيات التقويم الحديثة في تقييم مهارات التفكير في مباحث التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية.

فعاليات اليوم الخامس

الزمن	الفعاليات
٣٠ دقيقة	النشاط (١/٥): نشاط افتتاحي
٤٠ دقيقة	النشاط (٢/٥): أسس التقويم لتحقيق نتائج التعلم
٦٠ دقيقة	النشاط (٣/٥): بناء أدوات تقويم
٣٠ دقيقة	استراحة
٦٠ دقيقة	النشاط (٤/٥): تقويم الأنشطة واستراتيجيات التقويم
٦٠ دقيقة	النشاط (٥/٥): تقويم مهارات التفكير
١٠ دقائق	النشاط (٦/٥): النشاط الختامي
١٠ دقائق	التقويم الختامي

نشاط (١/٥): نشاط افتتاحي

الاطلاع على ورقة العمل (١/٥) والإجابة عن الأسئلة.

زمن النشاط ٣٠ د



التقويم لاتخاذ قرار



اتخاذ قرار
والعلاج



إصدار حكم



الاختبارات

أهمية التقويم

أصبحت عملية التقويم جزءاً من عملية التعليم توجهها وتعززها وتصحح مسارها تنمي الشخصية المتكاملة والمتوازنة للطلبة وما يمتلكونه من مهارات وفهم عميق لمضمون المباحث الدراسية.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٤). الإطار النظري لاستراتيجيات التقويم وأدواته. الأردن. عمان.



مبادئ تقويم التعلم

- كل الأفراد لديهم نقاط قوة يمكن البناء عليها للتعلم.
- المتعلمون يقومون تعلمهم من التغذية الراجعة.
- التعلم عملية تشاركية بين المعلم/ة والطلبة.
- المتعلمون معنيون بتحسين عملية تعلمهم.
- المتعلمون يتحملون مسؤولية تعلمهم.

لماذا التقويم

- الحكم على الممارسات والإجراءات المتبعة في عملية التعليم.
- معرفة مستوى تحقق النتائج الخاصة بعملية التعليم.
- مساعدة المعلمين على اتخاذ القرارات والتخطيط للمستقبل.
- المساعدة في التخطيط للأنشطة التعليمية وأساليبها.
- دفع الطلبة لبذل الجهد والتركيز والتعاون مع المعلمين.

نشاط (٢/٥): أسس التقويم لتحقيق نتائج التعلم

ما هي أسس التقويم المتعلقة بالمنهاج والجانب البشري؟
استخدام ورقة العمل رقم (٢/٥) للإجابة عن السؤال

زمن النشاط ٤٠ د



أسس التقويم المتعلقة بالمادة والمنهاج والأهداف

- قياس الأهداف التربوية والتعليمية لمعرفة مدى تحقيقها في فترة زمنية محددة.
- وسيلة لإصلاح وعلاج جميع جوانب شخصية المتعلم.
- شمولية المادة للتأكد من تحقق وفهم جميع جزئياتها.
- الاستمرارية والمتابعة الدائمة والتخطيط المستمر.
- قصد تطوير وتحسين مواطن الضعف عند المتعلم.

الوناس، مزياني (٢٠١٧). التقويم التربوي مفهومه وأهميته. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية: ٩(٣١): جامعة قاصدي. الجزائر. ورقله.

أسس التقويم المتعلقة بالجانب البشري

- المشاركة والتعاون بين جميع المعلمين والمعلمات الذين على علاقة بالمتعلمين.
- متابعة مقدار النمو والتغير الذي يحدث عند المتعلمين من جميع جوانبه.
- المعلمين والمعلمات المدرسين هم الأقدر على تنفيذه.
- الأمانة في التصحيح وسلامته من النزعات الذاتية.
- التركيز على الفروق الفردية بين المتعلمين.

فكر

تقويم ناتج المنهج يتعلق بتقويم التغير الذي أحدثه المنهج في سلوك المتعلم معرفياً وعقلياً ووجدانياً ومهارياً من مستوى معين إلى مستوى آخر مرغوب فيه.



للتذكير في البرنامج العام



نشاط (٣/٥): بناء أدوات التقويم

زمن النشاط ٦٠ د

توزيع المعلمين والمعلمات حسب التخصصات (تربية إسلامية العمل على قائمة الشطب في ورقة العمل (٥/٣/١)، جغرافيا سلم التقدير في ورقة العمل (٥/٣/٢)، تاريخ سجل سير التعلم في ورقة العمل (٥/٣/٣)، تربية وطنية ومدنية سلم التقدير في ورقة العمل (٥/٣/٤) والقيام بالإجراءات الآتية:

- اختيار صف من الصفوف التي يدرسونها حسب التخصصات.
- الاتفاق على موضوع لتدريسه للطلبة.
- كتابة نتائج التعلم الخاصة بالموضوع.
- تحديد استراتيجية التدريس المناسبة للموضوع.
- تعبئة أداة التقويم وكتابة معايير الأداء بناءً على نتائج الدرس علماً بأنه يمكن للمعلمين والمعلمات كتابة معايير الأداء بناءً على أداء الطلبة في المجموعات أو المشاريع أو كتابة التقارير... أخرى.

مبادئ استراتيجيات التقويم الحديثة

- التقويم إجراء يرافق عملية التعلم والتعليم ويربطهما معاً بقصد تحقيق الطلبة لمحكات الأداء المطلوبة مع توفير التغذية الراجعة الفورية.
- العمليات العقلية ومهارات التقصي والاكتشاف غايات يجب مراعاتها عند الطلبة والتأكد من اكتسابها من خلال التقويم.
- وضع الطلبة في مشكلات واقعية حياتية من بيئة الطلبة وتكليفهم بأنشطة تستدعي حل المشكلات واتخاذ قرارات.

<https://cutt.ly/iIBQp2h>

مبادئ استراتيجيات التقويم الحديثة

- وجود منتجات نهائية مطلوبة من الطلبة وليس حفظ للمعلومات واسترجاعها.
- مراعاة قدرات الطلبة وأنماط تعلمهم وخلفياتهم وذكاءاتهم المتعددة.
- يتطلب التعاون بين الطلبة من خلال أسلوب التعلم في مجموعات.
- توفير الوقت المناسب لإدارة وتنفيذ ومتابعة عملية التقويم لأنه يحتاج إلى مهارات لتطبيقه.

أهداف استراتيجيات التقويم الحديثة

- تطوير المهارات الحياتية الحقيقية.
- تنمية المهارات العقلية العليا.
- التركيز على العمليات والمنتج في عملية التعلُّم.
- تنمية مهارات متعددة ضمن مشروع متكامل.
- تعزيز قدرة الطلبة على التقويم الذاتي.
- جمع البيانات التي تبين درجة تحقيق المتعلِّمين لنتائج التعلُّم.

استراحة



العلاقة بين استراتيجية التدريس والتقويم

أصبحت عملية التقويم جزءاً من عملية التعليم توجهها وتعززها وتصحح مسارها، وتطلب ذلك التحول إلى أساليب ونظم تنمي الشخصية المتكاملة والمتوازنة للمتعلم.



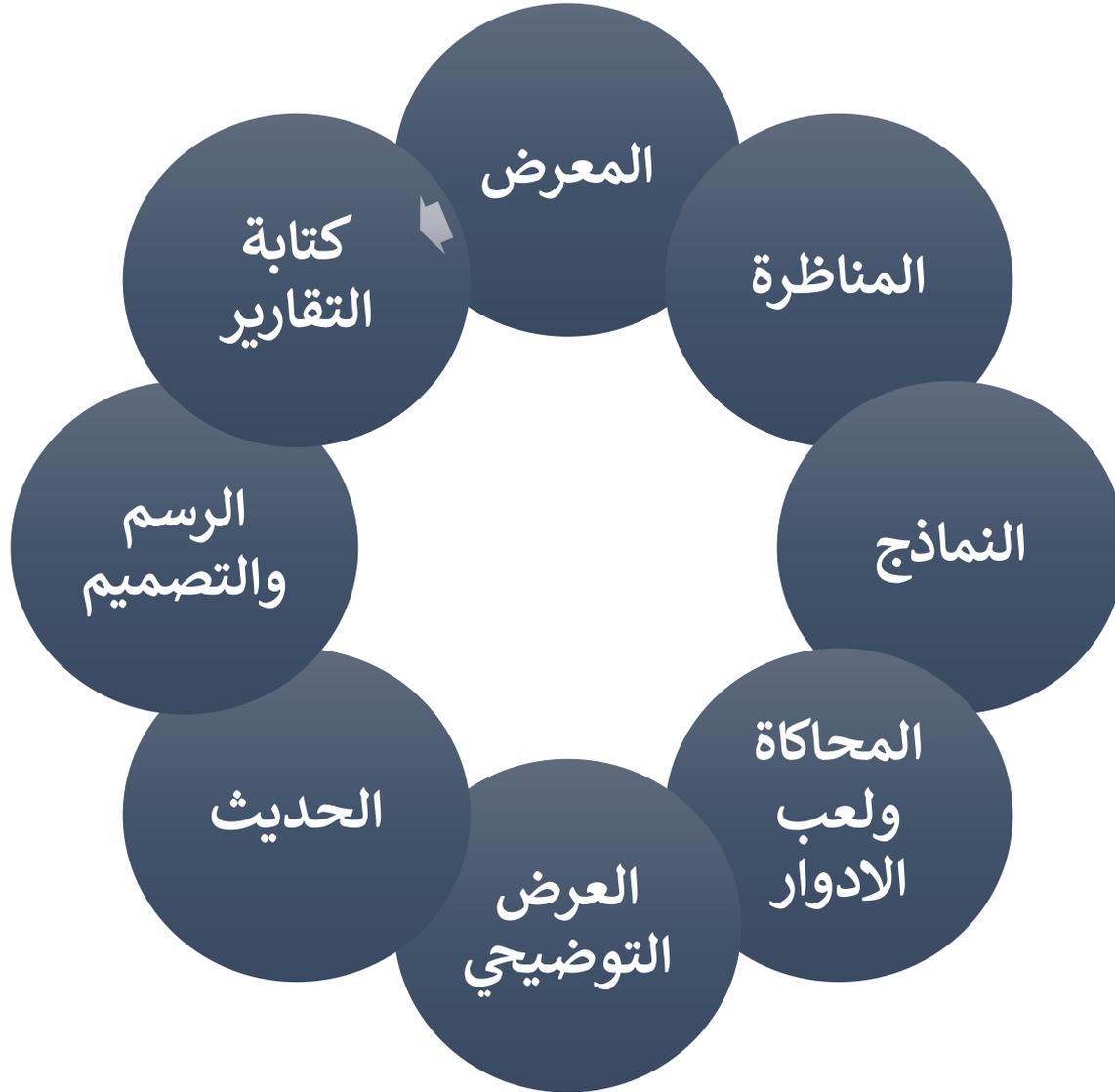
خطوات إعداد محتوى التقويم

- اختيار نشاط التقويم الذي يمكن تطبيقه مثل تقديم تقرير عن شخصية دينية تاريخية عاشت في الأردن.
- كتابة تعليمات تطبيق التقويم بشكل كامل ومفهوم للطلبة مع تحديد الزمن وعناصر المنتج النهائي.

خطوات إعداد محتوى التقويم

- إعداد دليل التصحيح الذي يصف عناصر السلوك المطلوب وتقديرات مستوى الأداء.
- تطبيق نشاط التقويم وجمع عينات استجابات الطلبة.
- كتابة تقرير مفصل يتضمن توصيات لعلاج جوانب الضعف والجوانب المميزه.

أنشطة تعلم استراتيجيات التقويم



أنشطة تعلم استراتيجيات التقويم

العرض التوضيحي

عرض شفوي أو عملي يقوم به المتعلم أو مجموعة من المتعلمين لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة كالآتي:

- عرض عملي لكيفية أداء الصلاة.
- عرض حركة دوران الأرض والشمس والقمر.

<https://cutt.ly/iIBQp2h>

أنشطة تعلم استراتيجيات التقويم

الحديث

يتحدث المتعلم أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معين خلال فترة محددة، غالباً ما يكون هذا الحديث سرداً لقصة، أو إعادة رواية أو التلخيص وربط الأفكار كآتي:

- التحدث عن رحلة العمرة.
- التحدث عن حملة نابليون على مصر.

أنشطة تعلم استراتيجيات التقويم

المعرض

عرض المتعلمين لإنتاجهم الفكري والعملية في مكان ما ووقت متفق عليه لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين لتحقيق نتائج محددة كالآتي:

- عرض الطلبة منتجاتهم على جدران ممرات المدرسة.
- تنظيم المدرسة لمعرض من منتجات الطلبة.

أنشطة تعلم استراتيجيات التقويم

المحاكاة ولعب الأدوار

ينفذ المتعلمون عرضاً يرافقه حركات وإيماءات يتطلبها الدور في موقف يشبه موقفاً حياتياً حقيقياً لإظهار مهاراتهم المعرفية والأدائية كالآتي:

- تمثيل إحدى الشخصيات التاريخية.
- اندماج المتعلم في موقف محاكاة محوسب على شاشة الكمبيوتر.



أنشطة تعلم استراتيجيات التقويم

المناظرة

لقاء بين فريقين من المتعلمين للمحاورة والنقاش حول قضية ما حيث يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة كالآتي:

- المناظرة حول قضية تحديد النسل من منظور إسلامي.
- المناظرة حول عمل المرأة في المجتمع.



أنشطة تعلم استراتيجيات التقويم

النماذج

قيام المتعلمين ببناء نموذج يمثل موضوع محدد، يسهم في تمكن الطلبة من فهم الموضوع وربطه بالواقع والبيئة المحيطة بالمتعلمين كالآتي:

- نموذج لخطة معركة بدر في التاريخ الإسلامي.
- نموذج لمظاهر سطح الأرض من البيئة المحيطة للطلبة.

أنشطة تعلم استراتيجيات التقويم

الرسم والتصميم

قيام المتعلمين برسم موضوع محدد من مادته الدراسية أو إنتاج تصميم ابداعي يوضح موضوع من مواضيع الدراسية يوضح للمتعلمين الفكرة بطريقة إبداعية كالآتي:



- رسم خريطة للوطن العربي.
- تصميم شعار للمحافظة على البيئة.
- تصميم منشور يوضح موضوع المواطنة.
- رسم خريطة تاريخية لمحافظة مادبا.

أنشطة تعلم استراتيجيات التقويم

كتابة التقارير

قيام المتعلمين بكتابة تقرير عن موضوع يحدده المعلمين والمعلمات مرتبط بموضوع أو مجموعة مواضيع من المادة الدراسية قد يرتبط التقرير بزيارة ميدانية لبيئة الطلبة كآتي:

- كتابة تقرير عن أثر البطالة على الشباب.
- كتابة تقرير عن الفيضانات في الأردن.
- كتابة تقرير عن الأزمة المرورية في عمان.

نشاط رقم (٤/٥): تقويم الأنشطة واستراتيجيات التقويم

- التخطيط لتقويم موقف صفي من خلال الإجراءات الآتية:
- توزيع المعلمين والمعلمات في مجموعات حسب التخصص.
- مختلف عن التخصص الآخر من الأنشطة الآتية (المعرض، المناظرة النماذج، كتابة التقارير، الرسوم والتصميم، الحديث، العرض التوضيحي المحاكاة ولعب الأدوار) المتوفرة في نشرة رقم (٥/٤/٢).
- يستخدم الجميع نفس النموذج في ورقة العمل (٥/٤) حتى يطبق كل تخصص على نشاط مختلف وبالتالي يستفيد الجميع من العرض وتبادل الأفكار والتجارب معاً، ثم ستعمل المجموعات على التخطيط لتقويم تلك الأنشطة باستخدام ورقة العمل رقم (٥/٤).

زمن النشاط ٦٠ د

التقويم ومهارات التفكير

- يمثل التفكير أسمى أنواع السلوك الإنساني لأنه يأتي في أعلى مستويات النشاط.
- أصبح الهدف الأسمى للتربية هو توفير كل الإمكانيات لزيادة فاعلية تفكير الطلبة من خلال تقديم الأنشطة المناسبة ودمجها في المباحث الدراسية واستراتيجيات التدريس الحديثة.

دياب، سهيل. (٢٠٠٠). تعليم مهارات التفكير وتعليمها. جامعة القدس المفتوحة. فلسطين.

التقويم ومهارات التفكير

كيف يمكن التحقق من إتقان الطلبة لمهارات التفكير التي هدفت الاستراتيجيات الحديثة إلى دمجها وتنميتها وصلها؟



خطوات اشتقاق معايير لتقييم مهارات التفكير

الخطوة الأولى

تحديد النتائج المرغوب تحقيقها، ماذا نريد أن يعرف الطلبة؟
(محتوى المهارة) ماذا نريد منه أن يعمل؟ (الأداء العملي لمهارة التفكير بإتقان).

الخطوة الثانية

تحديد آلية قياس مدى امتلاك الطلبة للنتائج وتوضيح معايير الأداء المطلوبة ومستواها.

خطوات اشتقاق معايير لتقييم مهارات التفكير

الخطوة الثالثة

جمع البيانات عن مهارة التفكير من خلال تطبيق آلية القياس ومقارنة مستوى أداء الطلبة بالنتائج المطلوب تحقيقها.

الخطوة الرابعة

تعديل مدخلات عناصر عمليتي التعليم والتقويم وإعادة تصميمها في ضوء نتائج التعلم المطلوب تحقيقها.

أبعاد مهارة التفكير التي يجب تقويمها



أبعاد مهارة التفكير التي يجب تقويمها

البعد الإدراكي

إدراك المتعلم لأهمية المهارة وأهدافها وعناصرها ومدى الحاجة إليها ما يزيد من قدرته على توجيه الانتباه.

البعد المعرفي

تتعلق بامتلاك المتعلم للمعارف والخبرات التي تساعد على العمليات المعرفية لتطوير مهارة التفكير.

البعد النفسي للمتعلم

يتطلب إتقان مهارة التفكير الاستعداد الجسمي وتوفر الدافعية للتعلم.

أبعاد مهارة التفكير التي يجب تقويمها

البعد التنسيقي

امتلاك المتعلم تآزر حركي من خلال الإدراك الكلي لعناصر الموقف وتنظيم الأشياء حسب الأولويات.

البعد المعياري

الوصول إلى أدلة للحكم على مستوى أداء المهارة وتحديد المستويات المقبولة والمتدنية والمتميزة.

نشاط رقم (٥/٥): تقويم مهارات التفكير

التخطيط لتقويم موقف صفي من خلال الإجراءات الآتية:

- الاطلاع على مثال لخطة تقويم مهارات التفكير في نشرة رقم (٥/٥).
- إعداد خطة لتقويم مهارات التفكير حسب التخصصات باستخدام ورقة عمل رقم (٥/٥).

زمن النشاط ٦٠ د



نشاط رقم (٦/٥): النشاط الختامي

يذكر المعلمين والمعلمات نقاط تعلمهم من الورشة التدريبية.

زمن النشاط ١٠ د



التقويم الختامي

- استراتيجية التقويم: التواصل
- آلية التطبيق: الوقوف بشكل دائري وتقديم معلومة أو فكرة تطبيقية من اليوم التدريبي.
- مدة التطبيق: ١٠ دقائق
- المنتج النهائي: معلومة أو فكرة.



مراجع ومصادر اليوم التدريبي

- أيوبي، ضحي (٢٠١٥). فاعلية نموذج "IDEAL" في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الأساسية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة دمشق.
- السر، خالد (٢٠١٨). أساسيات المناهج التعليمية. ط ١. جامعة الأقصى. فلسطين.
- الوناس، مزياني (٢٠١٧). التقويم التربوي مفهومه وأهميته. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية: ٩ (٣١): جامعة قاصدي. الجزائر. ورقلة.
- دعمس، مصطفى (٢٠٠٨). استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته. ط ١. دار غيداء للنشر والتوزيع. الأردن. عمان.
- دياب، سهيل (٢٠٠٠). تعليم مهارات التفكير وتعليمها. جامعة القدس المفتوحة. فلسطين.