

اليوم الخامس

مهارات الحساب / مهارة العدّ ومهارة
التلاعب بالأعداد

النتاج العام لليوم الخامس

- التعرف إلى المهارات الأساسية في الحساب وكيفية تطبيقها في الغرفة الصفية.

النتائج الخاصة لليوم الخامس:

- يُتوقع من المشاركون في نهاية الورشة التدريبية أن يكون قادرًا على:
- التعرف إلى مهارات العد والتلاعب بالأعداد.
- تطبيق تدريس مهارات العد والتلاعب بالأعداد.

الجدول الزمني / اليوم الخامس

الزمن	الفعاليات
20 دقيقة	النشاط (١ / ٥) : مهارات الحساب الأساسية
35 دقيقة	النشاط (٢ / ٥) : مفهوم العدّ ومهاراته الفرعية/نمذجة
80 دقيقة	النشاط (٣ / ٥) : تطبيق مهارات العد
30 دقيقة	استراحة
45 دقيقة	النشاط (٤ / ٥) : المهارات الفرعية للتلاعب بالأعداد
90 دقيقة	النشاط (٥ / ٥) : تطبيق المهارات الفرعية للتلاعب بالأعداد

الجلسة الأولى

مهارة العدّ ومهاراتها الفرعية

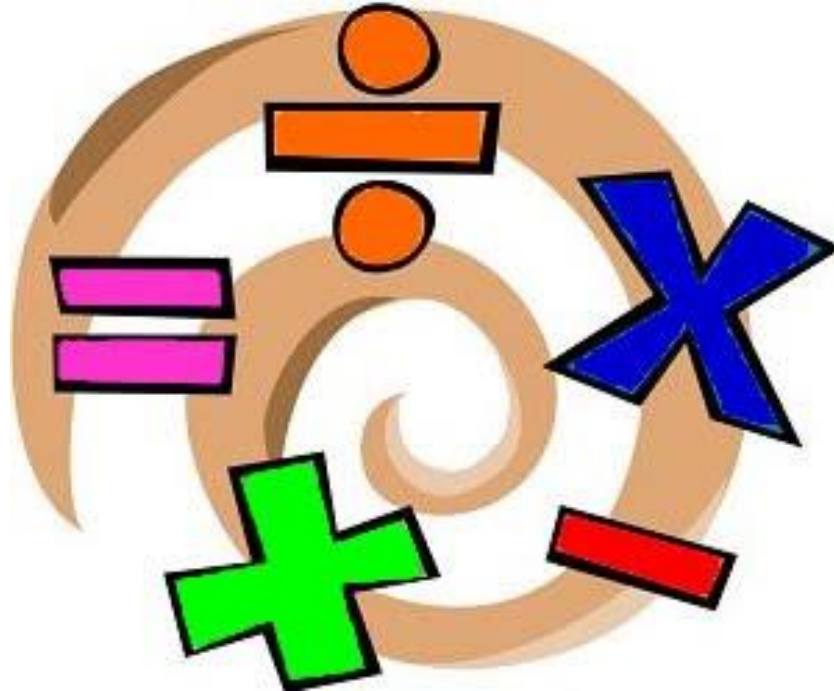
سؤال...

- ما أهمية الحساب في حياتنا اليومية؟



نشاط (٥ / ١): مهارات الحساب الأساسية الزمن: 15 دقيقة

ما مهارات الحساب الأساسية؟



مهارات الحساب الأساسية

- العدّ.
- التلاعب بالأعداد.
- حل المسائل.



مهارات الحساب الأساسية والفرعية

المهارة	الأنشطة
العد	- العد النمطي ➤ العد واحداث ➤ العد في مجموعات (العد القفزي) ➤ أغاني وألحان الأعداد. - العد الحسي ➤ بطاقات الأعداد ➤ العد باستخدام أجزاء الجسم ➤ عد مجموعة صغيرة من المحسوسات ➤ تكوين مجموعة صغيرة من المحسوسات من مجموعة كبيرة ➤ تقدير وعد مجموعة كبيرة من المحسوسات ➤ عد مجموعة كبيرة من المحسوسات في مجموعات
التلاعب بالأعداد	- الحساب بمنزلة واحدة - الحساب بمضاعفات 10، 100، 1000 - الإكمال إلى 10، 100، 1000 - الحمل بـ 10، 100، 1000 - المضاعفة والتنصيف - حقائق عملية الضرب
حل المسائل	- الجمع والطرح (التغير والدمج والمقارنة) - القسمة (المشاركة وتكوين المجموعات) - الضرب (الجمع المتكرر والصفوف والأعمدة) - الكسور والنسب والتناسب بما في ذلك القسمة بنسبة.

نشاط (٥ / ٢): العدّ ومهاراته الفرعية

- ماذا نقصد بالعدّ؟
- ما أهمية العدّ في تعلّم الطلبة الحساب؟

العدّ ومهاراته الفرعية

• العد النمطي

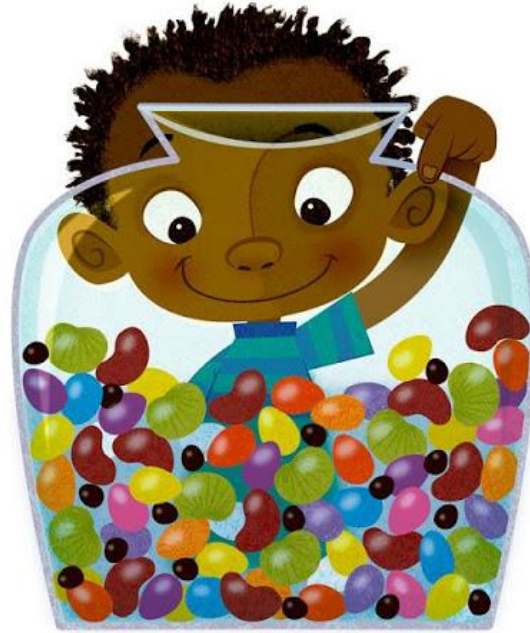
- العد واحداث
- العد في مجموعات (العد القفزي)
- أغاني وألحان العد

• العد الحسي

- بطاقات الأعداد
- العد باستخدام أجزاء الجسم
- عد مجموعة صغيرة من المحسوسات واحداث
- تكوين مجموعة من المحسوسات من مجموعة كبيرة
- تقدير وعد مجموعة كبيرة من المحسوسات
- العد في مجموعات
- عد مجموعة كبيرة من المحسوسات في مجموعات

ناقش

- برأيكم، إذا سألنا الطلبة عد مجموعة من الأشياء، ما الذي تتوقعون رؤيته؟



عرض الفيديو

فيديو (1) بعنوان: عدّ مجموعة كبيرة من المحسوسات.



مناقشة الفيديو:

- ما المهارة الفرعية الظاهرة في هذا الفيديو؟
- ما الاستراتيجية التي استخدمتها المعلمة في الموقف الصفّي؟
- اذكروا التسلسل في خطوات تنفيذ الحصة.
- برأيكم ما الغاية من هذا التسلسل؟

عرض الفيديو

فيديو (2) بعنوان: العد باستخدام أجزاء الجسم.



مناقشة الفيديو:

- ما المهارة الفرعية الظاهرة في هذا الفيديو؟
- ما الاستراتيجية التي استخدمتها المعلمة في الموقف الصفّي؟
- اذكروا التسلسل في خطوات تنفيذ الحصة.
- برأيكم ما الغاية من هذا التسلسل؟

تأمل...

- لو كنت مكان المعلمة في المشهدين السابقين، ما اقتراحاتك للتحسين؟



نشاط (٣ / ٥): تطبيق مهارات العد الزمن: 80 دقيقة



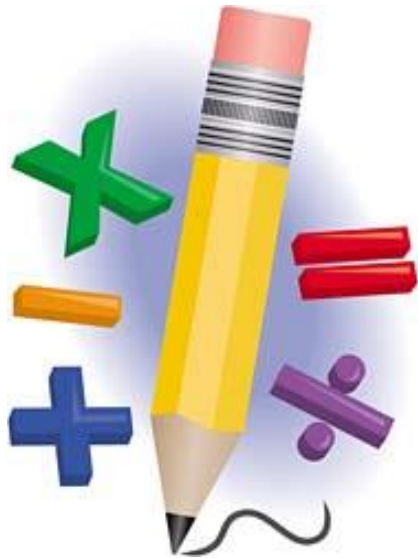
استراحة (30 دقيقة)



الجلسة الثانية

مهارة التلاعب بالأعداد ومهاراتها الفرعية

مسألة...



$$4 + \square = 8 + 6$$

$$10 * \square = 5 * 6$$

نشاط (٥ / ٤): التلاعب بالأعداد ومهاراته الفرعية الزمن: 40 دقيقة

- الحساب بمنزلة واحدة.
- الحساب بمضاعفات 10، 100، 1000
- الإكمال 10، 100، 1000
- الحمل بـ 10، 100، 1000
- المضاعفة والتنصيف.
- حقائق عملية الضرب.

عرض الفيديو

فيديو (3) بعنوان: حقائق الضرب



مناقشة الفيديو:

- ما المهارة الفرعية الظاهرة في هذا الفيديو؟
- ما الاستراتيجية التي استخدمتها المعلمة في الموقف الصفّي؟
- اذكروا التسلسل في خطوات تنفيذ الحصة.
- برأيكم ما الغاية من هذا التسلسل؟

عرض الفيديو

فيديو (4) بعنوان: الإكمال إلى 10، 100، 1000.



مناقشة الفيديو:

- ما المهارة الفرعية الظاهرة في هذا الفيديو؟
- ما الاستراتيجية التي استخدمتها المعلمة في الموقف الصفّي؟
- اذكروا التسلسل في خطوات تنفيذ الحصة.
- برأيكم ما الغاية من هذا التسلسل؟

تأمل

لو كنت مكان المعلمة في المشهدين السابقين، ما اقتراحاتك للتحسين؟



نشاط (٥ / ٥): تطبيق المهارات الفرعية للتلاعب بالأعداد الزمن: 90 دقيقة



نشاط ختامي: فكرة سأطبقها

الزمن: 5 دقائق

- يذكر كل مشارك فكرة سيطبقها في الغرفة الصفية بناءً على ما تم تعلمه في ورشة اليوم.

التقييم الختامي لليوم:

- أداء المشارك وتفاعله/ قائمة شطب
- التقييم الذاتي: ملف الإنجاز



المراجع والمصادر

- وزارة التربية والتعليم الأردنية. (2015). مبادرة القراءة والحساب للصفوف الثلاثة الأولى.
- Catherine Twomey Fosnot. (2005). Young Mathematicians at Work: Constructing Number Sense, Addition, and Subtraction.

قروب واتساب

- قروب معلمين جدد واتساب

- <https://chat.whatsapp.com/G1CK92H40474pb5PrCm6JV>