

برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (1)
النظام التربوي في الأردن

مقدمة المساق

يهدف المساق الأول النظام التربوي في الأردن إلى تعريف المعلمين والمعلمات بالبرنامج بشكل عام، وستكون نقطة البداية للحدّث عن النظام التربوي بالتعرف إلى رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم في الأردن والقيم الأساسية والجوهرية التي تستند عليها، ثم سيتعرف المشاركون على أبرز برامج ومحطات إصلاح التعليم في الأردن والدول الأخرى، ومن هنا سيتم التركيز على أن الدور الجوهرى لأي تغيير يكون بيد المعلم/ة، لذلك سيتعرف المشاركون على أدوارهم ومسؤولياتهم المهنية في ضوء الوصف الوظيفي لهم. وسيتمكنون من الاطلاع على المعايير والكفايات المهنية للمعلمين، لأهميتها في تطويرهم الوظيفي ضمن مسارهم المهني ، وسيتم تسليط الضوء على مفهومي النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان وأهميتهما في قطاع التعليم.

النتاج العام للمساق التدريبي

التعريف بالنظام التربوي الأردني.



النتائج الخاصة للمساق التدريبي

- فهم الرؤية والرسالة والقيم الأساسية لوزارة التربية والتعليم.
- التعرف على تاريخ التعليم في الأردن.
- التعرف على برامج إصلاح التعليم في الأردن والأنظمة التعليمية في دول مختلفة.
- التعرف على التشريعات التربوية التي تحكم العملية التربوية.
- فهم الأدوار والمهام المهنية للمعلم/ة في ضوء الوصف الوظيفي وسياسات النظام التعليمي وتشريعاته.
- التعرف على المعايير والكفايات المهنية وأهميتها.
- التعرف على المسار المهني للمعلم/ة ومتطلباته وأهميته.
- التعرف على مفاهيم كل من حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي وأهميتهما في النظام التربوي الأردني.

مكونات المساق التدريبي

• اليوم الأول: النظام التربوي في الأردن



اليوم الأول

النظام التربوي في الأردن

النتائج العامة لليوم الأول

- التعريف بالنظام التربوي الأردني.

النتائج الخاصة لليوم الأول

في نهاية هذا اليوم التدريبي ستكونون قادرين على:

- فهم رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم.
- تثمين أهمية فهم رؤية ورسالة التربية والتعليم والقيم الأساسية للوزارة.
- الاطلاع على برامج إصلاح التعليم في الأردن وأنظمة التعليم في دول مختلفة.
- فهم الأدوار والمهام المهنية للمعلمين والمعلمات في ضوء الوصف الوظيفي وسياسات وتشريعات النظام التربوي.
- التعرف على المعايير والكفايات المهنية وأهميتها واستخداماتها.
- التعرف على المسار المهني للمعلم ومتطلباته وأهميته.
- التعرف على تطبيقات حقوق الإنسان ومفاهيم النوع الاجتماعي في النظام التربوي.
- تقدير أهمية تطبيقات ومفاهيم حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي في النظام التربوي.

فعاليات اليوم الأول

الزمن	الفعاليات
40 دقيقة	النشاط (1/1): نشاط تعارف ونشاط افتتاحي
30 دقيقة	النشاط (2/1): رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم
20 دقيقة	النشاط (3/1): برامج إصلاح التعليم في الأردن وأنظمة التعليم في دول مختلفة
50 دقيقة	النشاط (4/1): أدوار ومهام المعلمين والمعلمات المهنية في ضوء الوصف الوظيفي
30 دقيقة	استراحة
40 دقيقة	النشاط (5/1): معايير وكفايات المعلم/ة وأهميتها واستخداماتها
20 دقيقة	النشاط (6/1): المسار المهني للمعلم/ة ومتطلباته وأهميته
25 دقيقة	النشاط (7/1): حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي
15 دقيقة	النشاط (8/1): نهاية اليوم التدريبي
20 دقيقة	التقويم الختامي لليوم التدريبي
10 دقائق	مهمة القراءة الذاتية

قواعد السلوك



المشاركة برفع اليد



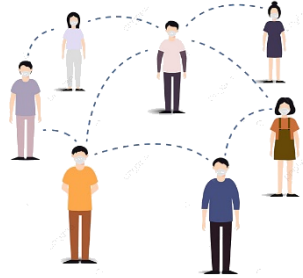
الالتزام بالوقت



الهاتف صامت



الاستماع للآخرين



الالتزام بالتباعد الجسدي



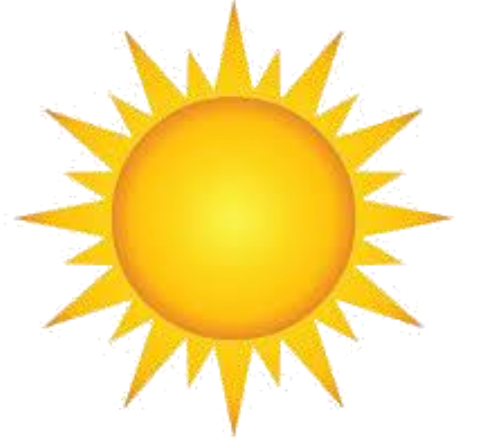
احترام الرأي والرأي الآخر

نشاط (1/1): نشاط تعارف



نشاط افتتاحي

ما الرمز الذي تختاره ليعبر عنك؟



طرق تقديم البرنامج

القراءة الذاتية

التدريب المباشر

التدريب العملي

منهجية التقويم

- 20% اختبار محوسب ويكون الاختبار في المادة النظرية الخاصة بالتدريب المباشر في البرنامج العام والتخصصي- ومهام القراءة الذاتية.
- علامة النجاح في الاختبار 70%
- 60% التقويم المعتمد على الأداء (مهام التطبيق العملي)
- 20% المشاركة وتوضع من قبل مدير المدرسة والمشرف التربوي.

نشاط (2/1): رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم

المدة الزمنية للنشاط: 30 دقيقة

الرؤية



“مشارك أساسي وفاعل في التطور الاقتصادي والاجتماعي من خلال استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات لتمكين الوصول الميسر للخدمات والمعلومات الحكومية لكافة المستخدمين بغض النظر عن موقعهم الجغرافي أو وضعهم الاقتصادي أو قدراتهم الفنية”

رؤية وزارة الاقتصاد الرقمي والريادة



الرؤية

مجتمع صحي معالي من خلال نظام صحي متكامل يعمل بعدالة وكفاءة وجودة عالية وريادية على مستوى المنطقة .

الرسالة

تقديم الخدمات الصحية الوقائية والعلاجية والقيام بالدور التنظيمي والرقابي على الخدمات المرتبطة بصحة وسلامة المواطن بعدالة وجودة عالية وبالأستخدام الأمثل للموارد وبالشراكة الفعالة مع الجهات ذات العلاقة ضمن سياسة صحية شاملة.

رؤية ورسالة وزارة الصحة

مهمة (2/1): رؤية وزارة التربية والتعليم

- توزيع المعلمين والمعلمات إلى مجموعتين.
- الإجابة على السؤال الآتي: **ما المقصود بالرؤية؟**
- عرض إجابات المجموعتين ومناقشتها.



مفهوم الرؤية

هي طموحات المؤسسة وآمالها في المستقبل، فهي تصف الأفراد والمؤسسة ليس كما هم الآن ولكن كما يرغبون أن يكونوا عليه في المستقبل.



رؤية وزارة التربية والتعليم

مجتمع تربوي ريادي مُنتمٍ مشارك ملتزم بالقيم نهجه العلم والتميز
وصولاً للعالمية.

(وزارة التربية والتعليم، 2021)



مهمة/رسالة وزارة التربية والتعليم

- توزيع المعلمين والمعلمات على مجموعتين.
- توزيع صحائف أعمال وأقلام تخطيط.
- الطلب من كل مجموعة كتابة تعريف الرسالة.
- تعرض المجموعتين أعمالهما وتناقش التعريفات الخاصة بالرسالة.



مفهوم الرسالة

النظرة طويلة الأمد الخاصة بالمؤسسة من حيث الهدف الذي ترغب في تحقيقه والأفراد الذين ترغب في خدمتهم، إذ يوجد لكل مؤسسة غرض من وراء قيامها.



رسالة وزارة التربية والتعليم

توفير فرص متكافئة للحصول على تعليم عالي الجودة يمكن المتعلم من التفكير العلمي الإبداعي الناقد، والعمل بروح الفريق، والتعلم مدى الحياة، والتزود بالمهارات والقيم؛ ليكونوا مواطنين فاعلين منتمين إلى وطنهم مساهمين في رفعة العالم والإنسانية.

(وزارة التربية والتعليم، 2021)



رسالة وزارة التربية والتعليم

لأهميتها سنقوم بكتابتها



رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم

ما الفرق بين الرؤية والرسالة؟



الرؤية والرسالة

الرؤية: صورة للمستقبل مرسومة بالكلمات.

الرسالة: لماذا نحن موجودون؟



الأمر يعتمد برمته علينا...

" نستطيع ترك المستقبل كي يحدث ببساطة أو نستطيع تكبد العناء لتخيله، فنتخيله قاتماً أو مشرقاً، وعلى المدى البعيد هذا ما سيحدث."

(David Gelertner, 2000)

عرض الفيديو الآتي عن تاريخ تطور التعليم في الأردن:

<https://drive.google.com/file/d/1a7jWdzpd2t6L0Yz6lniJFOFBbhlhr409/view?usp=sharing>

أهداف وزارة التربية والتعليم

الأهداف هي النتائج المطلوب تحقيقها لترجمة الرؤية والرسالة إلى واقع عملي.

ستتعرفون على أهداف وزارة
التربية والتعليم في مهمة
القراءة الذاتية الخاصة
بالمساق الأول



القيم الأساسية وزارة التربية والتعليم

ما هي القيم الأساسية في وزارة التربية والتعليم؟



القيم الأساسية وزارة التربية والتعليم

الحرية، والعدالة والمساواة، والمواطنة الصالحة، والانتماء
والوسطية، واحترام الرأي والرأي الآخر، والشفافية، والمسؤولية
والريادة، وبناء شراكات فاعلة.



نشاط (3/1): برامج إصلاح التعليم في الأردن وأنظمة التعليم في دول مختلفة

المدة الزمنية للنشاط: 20 دقيقة

• أقوال مَلَكِيَّة

"أن الإنسان هو الغاية والهدف، وأن تكوين الإنسان المؤهل الواعي... هو هدف العمل التربوي... وهو هدف لا يجوز التفريط به."

(من أقوال جلالة الملك الحسين رحمه الله)



أقوالٌ ملكية

"وإنني إذ أؤكد اعتزازي بكم بمعلميكم وبالأُسرة التربوية كافة، وثقتي الكاملة أنكم صنّاع المستقبل الزاهر."

(عبد الله الثاني ابن الحسين، 2009)



أقوال ملكية

"سلامٌ على من علّم ومن تعلّم ومن عمِلَ من أجل العلم."

(موقع جلالة الملكة رانيا العبد الله الرسمي)



برامج إصلاح وتطوير التعليم في الأردن

مشروع دعم التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي (ERFKE)

- برنامج مدعوم من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) بشراكة مع وزارة التربية والتعليم ويهدف البرنامج إلى دعم جهود ومساعي وزارة التربية والتعليم الأردنية في تطوير التعليم في الأردن وقد هدف المشروع إلى تحسين كل ما يتعلق بتربية وتعليم الأطفال والشباب.

برامج إصلاح وتطوير التعليم في الأردن

دعم التطوير التربوي (ERSP)

- برنامج مدعوم من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) بشراكة مع وزارة التربية والتعليم ويهدف البرنامج إلى دعم جهود ومساعي وزارة التربية والتعليم الأردنية في تطوير التعليم في الأردن وتخرج أجيال تمتلك المهارات التنافسية اللازمة في مجتمع الاقتصاد المعرفي ويتكوّن هذا البرنامج من أربعة مكّونات أساسية هي: التنمية المهنية والطفولة المبكرة والشباب والتكنولوجيا والعمل وتنمية كفايات الإدارة الذاتية لدى المدارس لتلبية احتياجاتها.

برامج إصلاح وتطوير التعليم في الأردن

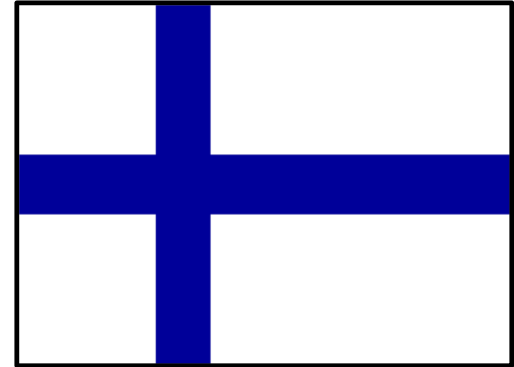
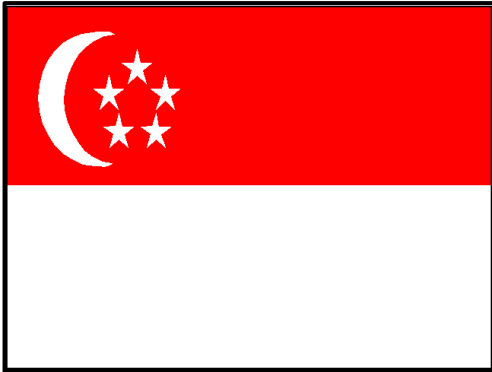
سعى العديد من دول العالم المتقدم والنامي إلى تطوير نُظُمها التعليمية، وتأهيل معلميها لتطوير كفايات الطلبة وتسليحهم بالمهارات الضرورية في القرن الحادي والعشرين.

(James Stronge, Qualities of Effective Teachers, 2007)



جولات تعليمية

لماذا تم اختيار هذه الدول للقيام بجولات تعليمية من خلالها؟



نتائج اختبار TIMSS لعام (2019)

جاء متوسط الأداء في الرياضيات لطلبة الأردن دون المتوسط الدولي فقد بلغ متوسط الأداء في الرياضيات (420) علامة، علماً بأن المتوسط العام لجميع الدول المشاركة (489) علامة. فحصل الأردن على الترتيب (33) على المستوى الدولي، أما على المستوى العربي فقد حقق الترتيب الخامس.

وبالنسبة لاختبار العلوم، فقد كان مستوى أداء طلبة الأردن أفضل مما هو عليه في اختبار الرياضيات، فقد احتل الأردن الترتيب (31) بين الدول المشاركة. وقد بلغ متوسط الأداء في العلوم لطلبة الأردن (452) مقارنة بالمتوسط الدولي (490).

(التقرير الوطني الأردني عن الدراسة الدولية للرياضيات والعلوم ، 2019)

مهمة نشاط (3/1): الجولة التعليمية في فنلندا

- قراءة النشرة (3/1): النظام التعليمي في فنلندا بشكل فردي.
- كتابة نقاط التعلم من النشرة بشكل فردي.
- عرض نقاط التعلم ومناقشتها.



الجولة التعليمية الثانية/سنغافورة

- عرض فيديو عن تجربة سنغافورة في التعليم
- مناقشة أبرز نقاط التعلم الواردة في الفيديو عن تجربة سنغافورة ومناقشتها.
- رابط الفيديو:

https://drive.google.com/file/d/1_zEY_mFOI1yUsc0XmjI9kBey41Ki0I0/view?usp=sharing

سؤال/الجولات التعليمية

لماذا استطاعت هذه الدول التطور وإجراء النهضة في نظامها التعليمي؟



نشاط (4/1): أدوار ومهام المعلم/ة المهنية في ضوء الوصف الوظيفي

المدة الزمنية للنشاط: 50 دقيقة

أين طلبتنا الآن؟ أين تريدون إيصال طلبتكم؟



أهداف وظيفة المعلم/ة

- الارتقاء بالمستوى التعليمي للطلبة من خلال خلق بيئة تعليمية محفزة.
- الإسهام في بناء شخصية الطلبة بجوانبها كافة العقلية والنفسية والاجتماعية.



الأدوار والمهام المهنية

المناوبة

فنية



إدارية

مهمة نشاط (4/1): الأدوار والمهام المهنية للمعلم/ة

- توزيع المعلمين والمعلمات إلى خمس مجموعات.
- الطلب من كل مجموعة كتابة أدوار المعلمين والمعلمات ضمن المجالات التي يحددها المدرب/ة.
- عرض إجابات المجموعات ومناقشتها.
- التعقيب على الإجابات بقراءة النشرة (4/1).

التشريعات التربوية

- هي مجموعة القواعد والأسس والقوانين والأنظمة والتعليمات التي تحدد مسؤوليات المؤسسات التربوية وأساليب عملها ومدخلاتها ومراقبة نتائجها بصورة تضمن تحقيق أهدافها. ومن هنا تظهر الحاجة الماسّة إلى وجود التشريعات التربوية الأردنية على اختلاف مستوياتها بدءاً من الدستور الأردني ومروراً بالقوانين التي تناولت الشأن التربوي، وانتهاءً بالأنظمة والتعليمات والأسس المعتمدة لدى وزارة التربية والتعليم.

(وزارة التربية والتعليم)

استراحة



نشاط (5/1): معايير وكفايات المعلم/ة وأهميتها واستخداماتها

المدة الزمنية للنشاط: 40 دقيقة

"إن التقدم الحضاري بحاجة إلى العلم وإن العلم بحاجة إلى التعليم ومن خلال التعليم تبرز ضرورة الحاجة إلى المعلم الكفء المؤهل."

(مقدمة ابن خلدون، ابن خلدون)

المعاير الوطنية العامة للمعلمين

هي مجموعة الأساليب والاتجاهات والتطبيقات التي يراعيها المعلمون في عملهم وعلاقتهم مع الطلبة.

(وزارة التربية والتعليم)



نشاط (5/1): مهمة

- توزيع قصاصات ورقية والإجابة بشكل فردي على السؤال: (من هو المعلم الذي نريد؟)
- عرض إجابات المعلمين والمعلمات ومناقشتها.
- تعقيب المدرب/ة على إجابات المعلمين والمعلمات.



نشاط (6/1): المسار المهني للمعلم/ة ومتطلباته وأهميته

المدة الزمنية للنشاط: 20 دقيقة

ما المقصود بالمسار المهني؟



المسار المهني يعني...

المسار المهني من بدايته حتى نهايته طريق للتقدم والتطور ويمنح المعلم/ة هذه الفرصة من اللحظة الأولى للتعين مع المحافظة على الحقوق القديمة.

(وزارة التربية والتعليم)



نشاط (7/1): حقوق الإنسان

هي الاحتياجات الأساسية للإنسان فهي تحدد المعايير الأساسية التي لا يمكن من دونها للناس العيش بكرامة. تشمل حقوق الإنسان المساواة والكرامة والاحترام والحرية والعدالة من الأمثلة على حقوق الإنسان: الحماية من التمييز والحق في الحياة وحرية التعبير والحق في الزواج والعائلة والحق في التعلم.

(حقوق الإنسان، الأمم المتحدة، مكتب المفوض السامي

من خبرتكم

هل سبق أن سمعتم بمصطلحات كالجنـدرة والنوع الاجتماعي؟



مفاهيم أساسية للنوع الاجتماعي

مفهوم النوع
الاجتماعي

الفرق بين النوع
الاجتماعي والنوع
البيولوجي



النوع البيولوجي

الأدوار وتقسيم
العمل

النوع الاجتماعي

الأدوار والعلاقات الاجتماعية والقيم التي يحددها المجتمع لكل من الجنسين (الرجال والنساء) وتتغير هذه الأدوار والعلاقات والقيم وفقاً لتغير المكان والزمان.

(Gender and Education ,Emer Smyth,2014)

النوع الاجتماعي

عندما نقول أن نسبة النساء الأميّات أعلى من الرجال فهذا ليس بسبب طبيعتهم البيولوجية كإناث، وإنما لأنهن لم يرسلن إلى التعليم، بسبب الأدوار المجتمعية المترتبة على كونهن إناثاً فلذلك تعليم الفتيات ليس أولوية.

الاختبار الدولي (TIMISS)

تشير نتائج الاختبارات الدولية (TIMISS) الذي يقيس مستوى الطلبة في مادتي الرياضيات والعلوم إلى تفوق الطلبة الذكور على الطالبات الإناث.



الفروقات بين الطلبة الذكور والإناث

- تتفوق الإناث على الذكور في القدرة اللغوية مثل معرفة المعاني والمفردات والفهم للقراءة والطلاقة في التعبير.
- يتفوق الذكور على الإناث في القدرة الميكانيكية والتعامل مع الآلات والرسومات والأجهزة.
- يتفوق الذكور على الإناث في القدرة الرياضية الحسابية والتعامل مع الأعداد والأرقام والقيام بالعمليات الحسابية المعقدة وحل المشكلات أكثر من الإناث.

(The Difference Between Girls and Boys in Learning,2016)

الفروقات بين الطلبة الذكور والإناث

- يتفوق الذكور على الإناث في القدرة الرياضية الحسابية والتعامل مع الأعداد والأرقام والقيام بالعمليات الحسابية المعقدة وحل المشكلات أكثر من الإناث.
- يتفوق الذكور على الإناث في القدرة الحركية الجسدية, وممارسة ألعاب القوى وسرعة الركض والقفز والرمي.
- يتفوق الإناث على الذكور في الأعمال التي تتطلب الدقة وإيجاد التفاصيل والتعرف على الاختلافات الدقيقة.

(The Difference Between Girls and Boys in Learning,2016)

نشاط (8/1): النشاط الختامي

- الطلب من المعلمين والمعلمات الإجابة عن السؤال الآتي: ما دوركم لتحقيق أحلام أولادنا الطلبة؟
- الطلب من كل معلم/ة الإجابة بكلمة واحدة عن ماسيقومون به لتحقيق هذه الاحلام للطلبة.



التقويم الختامي لليوم

- المدة الزمنية: 20 دقيقة
- المهمة: تلخيص مواضيع اليوم التدريبي الأول من خلال كتابة فقرة تلخص مواضيع اليوم التدريبي مع التأكيد على العناوين الرئيسة.
- المنتج النهائي: فقرة تلخص مجريات اليوم التدريبي الأول.

التعريف بمكون القراءات الذاتية ضمن البرنامج

يتكون برنامج التنمية المهنية العامة بالاستناد إلى المعايير العامة لتنمية العاملين في المهن الفنية المساندة وفق مستوى المعلم المساعد في التخصصات المختلفة من 3 مكونات رئيسة كالآتي:

- المكون الأول: التدريب المباشر (165 ساعة)

- المكون الثاني: القراءات الذاتية (25 ساعة)

- المكون الثالث: التطبيق العملي (30 ساعة)

القراءات الذاتية ضمن مساقات البرنامج

عدد الساعات المخصصة للقراءات الذاتية ضمن هذا البرنامج **25 ساعة** موزعة على المساقات الآتية:

عدد ساعات القراءات الذاتية	المساق
5	مساق (1) النظام التربوي في الأردن
	مساق (2) النظام المدرسي
5	مساق (3) الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة
5	مساق (4) نظريات التعلم والتعليم
5	مساق (5) الإطار العام للمنهاج والنتائج والمفاهيم الحرجة
5	مساق (13) نمو النموذج المهني
25	المجموع

ما هي مهمة القراءة الذاتية؟

- مقالات أو أبحاث أو دراسات مختارة بدقة لتتناول بعض أو كل محاور ومواضيع المساق موزعة على مساقات مختارة.
- تهدف إلى إثراء معارف ومهارات المعلمين والمعلمات التي اكتسبوها خلال المساق لتمكّنهم من تعميق فهمهم لموضوعات المساق.
- تُعطى للمشاركة/ة في اليوم الأول من المساق.
- يتم العمل عليها بشكل فردي.
- يتم تقييمها ضمن الاختبار النهائي.

مهمة القراءة الذاتية للمساق

- عدد الساعات: ساعتان (ليشكل مع مهمة المساق الثاني 5 ساعات)
- القراءة الذاتية: النظام التربوي في الأردن
- استراتيجية القراءة النشطة: خمس كلمات مفتاحية
- آلية التقييم: ضمن الاختبار النهائي للمساق

مراجع ومصادر اليوم التدريبي

المراجع العربية

- العسكر، هلال بن محمد. (2016). تجارب رائدة في التعليم والتدريب، تجربة فنلندا. مجلة حقائق الدراسات النفسية والاجتماعية. مجلد (4). 30-41.
- المعهد العربي للتخطيط. (2017). مفاهيم أساسية للنوع الاجتماعي. الكويت.
- فريق عمل تطوير التنمية المهنية المستدامة للمعلمين. (2002). الإطار العام لسياسة التنمية المهنية المستدامة للمعلمين. عمان، الأردن: وزارة التربية والتعليم.
- عليمات، محمد. عليمات، صالح. (2004). النظام التربوي الأردني. عمان، الأردن: طبعة 1، مجلد 1.

مراجع ومصادر اليوم التدريبي

• المراجع والمصادر الأجنبية

- Nasser, Amany. (2016). The Difference between Girls and Boys in Learning. Monterey, California, United States.
- Smyth, Emer. (2014). Gender and Education. In R. Teese, S. Lamb, M. Duru-Bellat, & S. Helme (Eds.), International Studies in Educational Inequality, Theory and Policy (135-153). Dordrecht: Springer.

مراجع ومصادر اليوم التدريبي

الروابط الإلكترونية

- بطاقة الوصف الوظيفي، وزارة التربية والتعليم

<https://apps.moe.gov.jo/files/actcards/pdf%20%D9%85%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D8%B3/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D8%B1%D8%B3%D8%A92013/> , Retrieved 20/2/2021

المعايير العامة والكفايات المهنية للمعلمين

https://www.moe.gov.jo/sites/default/files/almaeer_alwatan_ea.pdf

- " اتفاقية حقوق الطفل "، unicef.

The Goals of Human Rights Education",
www.hrlibrary.umn.edu , Retrieved 22/2/2020

مراجع ومصادر اليوم التدريبي

الروابط الإلكترونية

- رؤية وزارة التربية والتعليم وقيمها الأساسية

<https://www.moe.gov.jo/ar/node/15781> Retrieved 20/2/2021

- رسالة جلالة الملك عبد الله الثاني إلى طلبة المدارس (30 آب، 2009)

<https://bit.ly/3bbVsSc> Retrieved 20/1/0/2020

قروب واتساب

• قروب معلمين جدد واتساب

• <https://chat.whatsapp.com/G1CK92H40474pb5PrCm6JV>