

برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (3) الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة

مقدمة المساق

يُسهم هذا المساق في تمكين المشاركين من بناء رؤيتهم ورسالتهم الشخصية وربطها بالسلوك المهني وتعلّم الطلبة، كما يتيح لهم فرصة الوقوف على أثر فلسفتهم الشخصية في دعم تعليم الطلبة وطرق التدريس المستخدمة. ويعمل هذا المساق على تعريف المشاركين على مدونة السلوك المهني وكيف يؤثر سلوكهم الأخلاقي في البيئة الصفية على تعلّم الطلبة مما يعطي مجالاً لهم في المساهمة في تطوير بيئة صفية أخلاقية.

النتاج العام للمساق التدريبي

تمكين المشاركين من بناء فلسفاتهم الشخصية ليتمكنوا
من توظيفها لأداء دورهم واكتساب أخلاقيات المهنة.



النتائج الخاصة للمساق التدريبي

- توظيف مهارات الاتصال والتواصل والاستماع الجيد في المجتمع المدرسي.
- بناء رؤية ورسالة وأهداف شخصية.
- ربط الفلسفة الشخصية بالسلوك المهني وتعلم الطلبة.
- التأمل في كيفية تأثير الفلسفة الشخصية في التعليم وطرق التدريس المستخدمة ببعضهما البعض.
- التأمل في كيفية تأثير رؤية المدرسة ورسالتها على أسلوب المشارك/ة في التعليم.
- التعريف بمدونة السلوك المهني للمعلمين.
- فهم كيف يمكن للسلوك الأخلاقي في بيئة الغرفة الصفية أن يؤثر على تعلّم الطلبة.
- التعريف بألية العمل على تطوير بيئة صفية أخلاقية.

مكونات المساق التدريبي

- اليوم الأول: فلسفتي الشخصية
- اليوم الثاني: مدونة السلوك المهني

اليوم الأول

فلسفتي الشخصية

النتاج العام لليوم الأول

- بناء رؤية وفلسفة شخصية خاصة بالمشارك/ة ليتمكنوا من توظيفها لأداء دورهم.
- التواصل مع المجتمع المدرسي بفاعلية.

النتائج الخاصة لليوم الأول

في نهاية هذا اليوم التدريبي ستكونون قادرين على:

- بناء رؤية ورسالة وأهداف شخصية خاصة بهم.
- ربط الفلسفة الشخصية بتعلم الطلبة والسلوك المهني.
- التمييز بين أنماط التواصل المختلفة.
- توظيف الاستماع الجيد أثناء التواصل والتغلب على معيقاته.
- بناء علاقات إيجابية مع المجتمع المدرسي.

فعاليات اليوم الأول

الزمن	الفعاليات
15 دقيقة	النشاط (1/1): نشاط افتتاحي
60 دقيقة	النشاط (2/1): بناء رؤية ورسالة وأهداف شخصية
45 دقيقة	النشاط (3/1): الفلسفة الشخصية وتعلّم الطلبة
35 دقيقة	النشاط (4/1): الفلسفة الشخصية والسلوك المهني
30 دقيقة	استراحة
25 دقيقة	النشاط (5/1): نمط التواصل الخاص بي
30 دقيقة	النشاط (6/1): مهارة الاستماع الفاعل
30 دقيقة	النشاط (7/1): بناء علاقات إيجابية مع المجتمع المدرسي
15 دقيقة	النشاط (8/1): نشاط ختامي
10 دقائق	التقويم الختامي لليوم
5 دقائق	مهمة القراءة الذاتية

قواعد السلوك



المشاركة برفع اليد



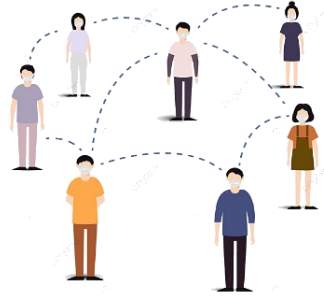
الهاتف صامت



الالتزام بالوقت



الاستماع للآخرين



الالتزام بالتباعد الاجتماعي



احترام الرأي والرأي الآخر

نشاط (1/1): نشاط افتتاحي

رؤية وزارة التربية والتعليم

مجتمع تربوي ريادي مُنتَمٍ مشارك ملتزم بالقيم نهجه العلم والتميز وصولاً للعالمية.

رسالة وزارة التربية والتعليم

توفير فرص متكافئة للحصول على تعليم عالي الجودة يمكن المتعلم من التفكير العلمي الإبداعي الناقد، والعمل بروح الفريق، والتعلم مدى الحياة، والتزود بالمهارات والقيم؛ ليكونوا مواطنين فاعلين منتمين إلى وطنهم مساهمين في رفعة العالم والإنسانية.

(وزارة التربية والتعليم، 2021)

والآن...

ما علاقة هذه الصورة بموضوع اليوم التدريبي؟



نشاط (2/1): بناء رؤية ورسالة وأهداف شخصية

- **رؤية المعلم/ة:** عبارة تصف الوضع المأمول الذي يسعى له المعلم/ة للوصول إليه.
- **رسالة المعلم/ة:** وسيلة تلخص الأساليب والطرق العملية لتحقيق الرؤية وتحدد الاتجاهات الحالية للمعلم/ة.
- المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا (2019). إدارة الإشراف والتدريب التربوي. وزارة التربية والتعليم. عمان، الأردن.

مهمة ضمن نشاط (2/1) – المرحلة الأولى

- المدة الزمنية: 25 دقيقة
- العمل بشكل فردي
- كتابة رؤية ورسالة شخصية بالاستفادة من رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم.
- مشاركة كل مشارك/ة الرؤية والرسالة الشخصية الخاصة به/ها.

أمثلة على فلسفة شخصية

- "معلم يحبه الجميع."
- "رائد التغيير في مدرستي."
- "شمعة تذوب لتنير دروب طلبتي."
- "سأكون معلمة لن ينساها الطلبة."
- "معلمة تترك بصمة في حياة الطلبة."



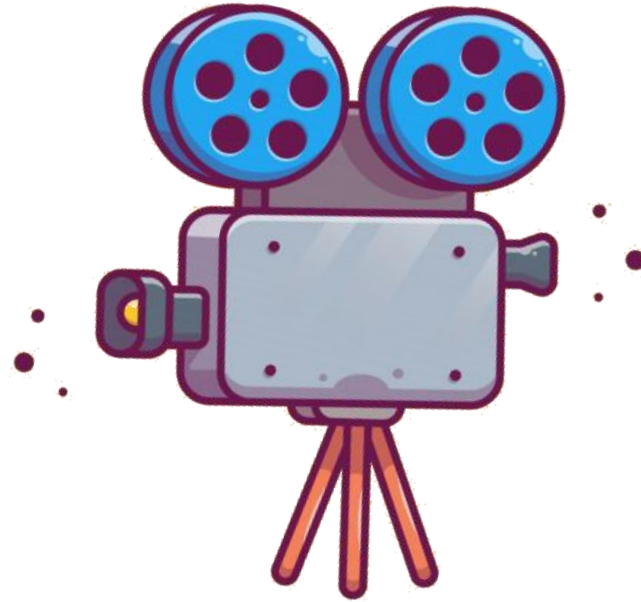
الفلسفة الشخصية ليست...

- عبارات براقية
- عبارات حالمة
- عبارات منمقة

الفلسفة الشخصية مبنية على رؤية ورسالة واضحة يمكن ترجمتها إلى أهداف حقيقية وواقعية قابلة للتطبيق.

لنشاهد معاً...

كتابة الرؤية والرسالة



مهمة ضمن نشاط (2/1) – المرحلة الثانية

- المدة الزمنية: 30 دقيقة
- العمل بشكل فردي
- إعادة التفكير بالرؤية والرسالة الخاصة بهم وتعديلهما.
- كتابة أهداف واقعية تترجم الرؤية والرسالة الشخصية.
- مشاركة كل مشارك/ة الرؤية والرسالة الشخصية الخاصة به/ها.

نشاط (3/1): الفلسفة الشخصية وتعلّم الطلبة

فكر – ناقش – شارك (30 دقيقة)

- كيف تؤثر فلسفتي الشخصية على تعلّم الطلبة؟
- وما تأثير رؤية ورسالة المدرسة على أدوارى والمهام الموكلة إلي في المدرسة؟

نشاط (4/1): أخلاقيات المهنة

مدونة قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة
قراءة جماعية (30 دقيقة)



استراحة



نشاط (5/1): نمط التواصل الخاص بي

التواصل: عملية تبادل الآراء والمعلومات والأفكار والمشاعر عن طريق وسائل متنوعة لفظية وغير لفظية.

(وزارة التربية والتعليم. المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا. 2019)



مهمة ضمن نشاط (5/1)

- المدة الزمنية: 20 دقيقة
- العمل بشكل فردي
- العمل على ورقة العمل (5/1) والإجابة عن الاستبانة.
- فتح المجال للراغبين بمشاركة نتيجة الاستبانة أمام البقية.



أثناء التواصل اللفظي انتبهوا لـ...

- نبرة صوتكم
- نغمة صوتكم
- سرعة تحدثكم



كمال، إيهاب (2011). استمع لي أستمع لك. هيرمان برس. الطبعة الأولى.

نشاط (6/1): مهارة الاستماع الجيد

هل تعلمون؟

أننا على الرغم من قضائنا كثيراً من الوقت ونحن نستمع إلى الآخرين،
إلا أن الخبراء يقدّرون أنّ (25 - 50%) فقط من هذا الوقت نقضيه
بالإنصات والاستماع الفعلي.



مهمة ضمن نشاط (6/1)

- المدة الزمنية: 25 دقيقة
- العمل ضمن مجموعات
- كتابة الأمور التي تعيق الاستماع وطرق التغلب عليها.
- عرض المجموعات أعمالها وتبادل.



• معيقات الاستماع الجيد/1

• لغوية

- التحدث بسرعة
- أسلوب التحدث (ممل/غير جاذب)
- المصطلحات المعقدة والمتخصصة

• ظرفية

- حالة الجو (بارد/شديد الحرارة)
- حالة البيئة المحيطة (مؤثرات خارجية)

معيقات الاستماع الجيد/2

• نفسية

- الانطباعات الأولية
- مدى تقبّل الشخص الآخر
- مدى الاهتمام بموضوع الحديث

كمال، إيهاب (2011). استمع لي أستمع لك. هيرمان برس. الطبعة الأولى.

عند الاستماع للآخرين احرصوا على...

- إعادة صياغة ما يقوله الأشخاص الآخريين باستخدام عبارات مثل: "دعوني أتأكد من أنني فهمت ذلك بشكل صحيح، أنتم تقولون..."
- تفسير وتلخيص بعض النقاط بهدف التأكد من فهمكم لها بشكل صحيح.
- الانتباه إلى مشاعر الآخرين أثناء تحدثهم لإظهار مدى فهمكم وتركيزكم مما يساعدهم على اكتساب الثقة والشعور بالارتياح أثناء الحديث معكم.

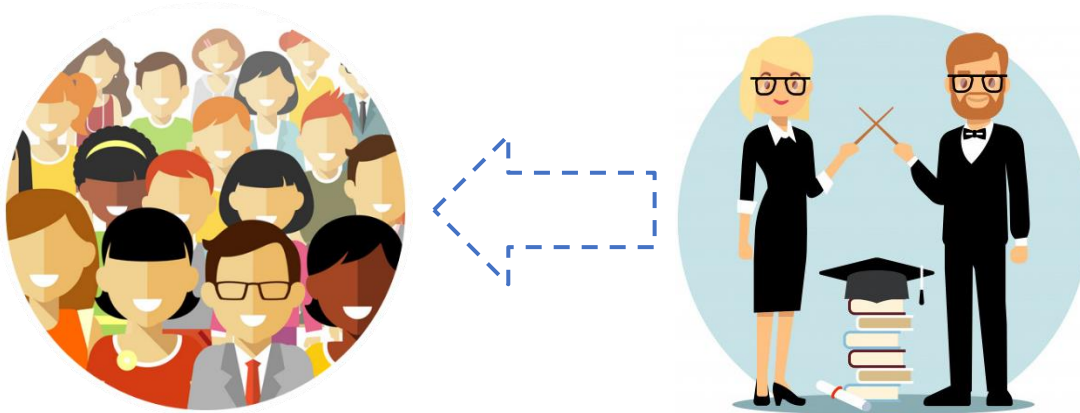
نشاط (7/1): بناء علاقات إيجابية مع المجتمع المدرسي

مم يتكون المجتمع المدرسي؟



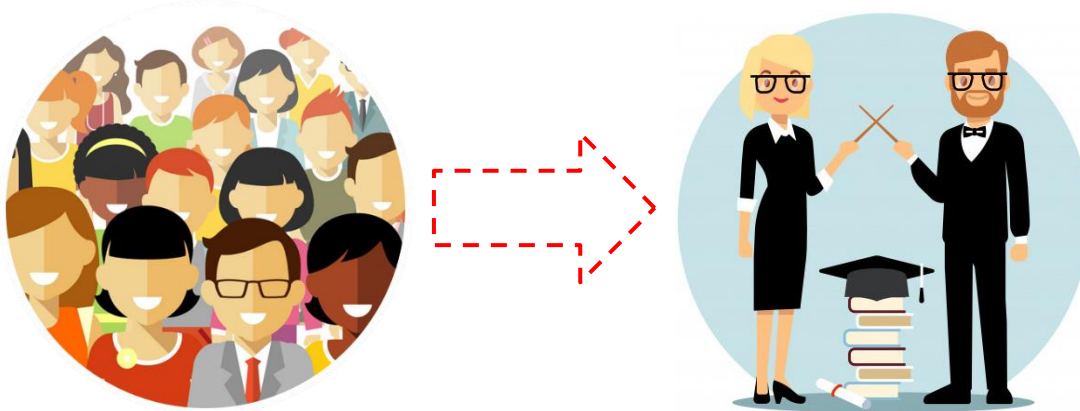
خطوات بناء علاقات إيجابية مع المجتمع المدرسي

أولاً: اطرحوا أسئلة تكون إجاباتها غير محددة تتيح الفرصة للطرف المقابل توضيح أفكاره.



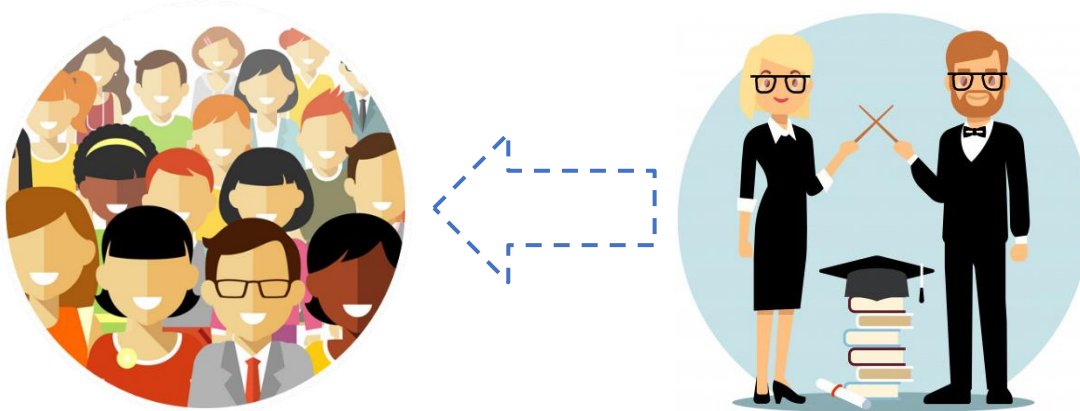
خطوات بناء علاقات إيجابية مع المجتمع المدرسي

ثانياً: استمعوا جيداً ثم أعيدوا صياغة الإجابة لتتأكدوا من فهمكم لها.



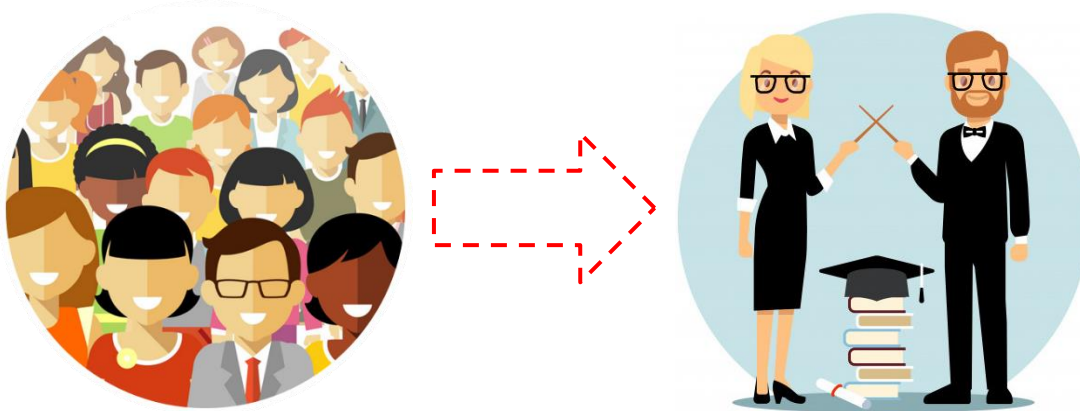
خطوات بناء علاقات إيجابية مع المجتمع المدرسي

ثالثاً: ادموا إجاباتكم بمعلومات شخصية لإضافة المصداقية والود للحوار.



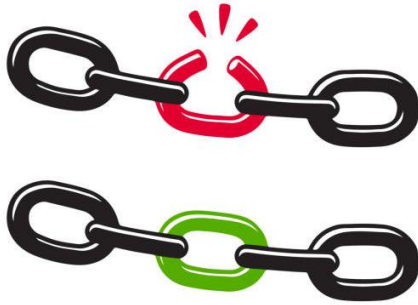
خطوات بناء علاقات إيجابية مع المجتمع المدرسي

رابعاً: شجعوا الطرف المقابل على تقديم المزيد من المعلومات.



مهمة ضمن نشاط (7/1)

- المدة الزمنية: 10 دقائق
- العمل ضمن مجموعات
- كتابة قائمة بمعيقات بناء علاقة إيجابية.
- عرض كل مجموعة القائمة الخاصة.
- تيسير جلسة نقاش جماعي للاتفاق على قائمة واحدة.



نشاط (8/1): نشاط ختامي

كيف سيؤثر ما تعلمته اليوم على مسيرتي المهنية؟



التقويم الختامي لليوم

صح أم خطأ



مهمة القراءة الذاتية للمساق

- عدد الساعات: 5 ساعات
- القراءة الذاتية:
 - دراسة: مهنة التعليم أخلاقياتها وأدوار المعلم القدوة
 - إعداد: الأستاذة نادية دشاش
- القراءة النشطة:
 - هيكل تنظيمي يوضح أهم الأفكار
 - سؤال تأملي
- آلية التقييم: ضمن الاختبار النهائي للمساق

المصادر والمراجع

- المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا (2019). إدارة الإشراف والتدريب التربوي. وزارة التربية والتعليم. عمان، الأردن.
- شقير. زينب (2001) : اضطرابات اللغة والتواصل . [ط 2] . مكتبة النهضة العربية . القاهرة
- عبد العزيز، سامي. (2011) مهارات الاتصال. كلية الإعلام، جامعة القاهرة.
- كمال، إيهاب (2011). استمع لي أستمع لك. هيرمان برس. الطبعة الأولى.

المراجع والمصادر الأجنبية

- Burke K. (2011). Characteristics of a Good Vision Statement. University of Hawai'i.
- Fenman (1998). Toolkit for Organizational Change.

المصادر والمراجع

• الروابط الإلكترونية

- <https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/structure/strategic-planning/vision-mission-statements/main>. Retrieved on 23 February 2021.
- <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/personal-vision-statement>. Retrieved on 23 Feb 2021.
- <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/personal-mission-statement-examples>. Retrieved on 23 February 2021.
- https://www.mindtools.com/pages/article/newLDR_90.htm . Retrieved on 23 February 2021.
- <https://moe.gov.jo/ar/node/15781>. Retrieved on 14 February 2021.
- https://moe.gov.jo/sites/default/files/documents/2-6-20159-28-41_am.pdf.

قروب واتساب

• قروب معلمين جدد واتساب

• <https://chat.whatsapp.com/G1CK92H40474pb5PrCm6JV>