



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الإشراف والتدريب التربوي

برنامج المعلمين الجدد

الدليل التدريبي لمساق (٥)
الإطار العام للمنهاج والنتائج والمفاهيم الأساسية

رتبة (معلم مساعد)
الفئة المستهدفة (المعلمون)

إعداد
وزارة التربية والتعليم

عمان/٢٠٢١

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(٢٠٢١/٩/٤٩٧٧)

٣٧١,١

الأردن. وزارة التربية والتعليم.

الدليل التدريبي لمساق (٥) الإطار العام للمنهاج والنتائج والمفاهيم الأساسية/ وزارة
التربية والتعليم. إدارة الاشراف والتدريب التربوي.-عمان: الوزارة، ٢٠٢١

() ص .

ر.إ. : ٢٠٢١/٩/٤٩٧٧.

الواصفات : /تدريب المدرسين//استراتيجية التعلم//المناهج//الإدارة التربوية/

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة
الوطنية.

(ردمك) ISBN 978-9923-701-87-4

هذه المادة مقررة ضمن برنامج: التنمية المهنية العامة بالاستناد إلى المعايير العامة لتنمية المعلمين والمعلمات مستوى المعلم المساعد في التخصصات المختلفة في وزارة التربية والتعليم.

الفئة المستهدفة: المعلمون.

الرتبة: معلم مساعد.

المجال: الإلزامي.

عدد الساعات التدريبية: ١٠ ساعات.

عدد الأيام التدريبية: يوم واحد.

أنواع التدريب:

١. وجاهي: في المكان نفسه، إلكتروني.

٢. عن بعد:

- إلكتروني متزامن.

- إلكتروني غير متزامن.

- إلكتروني ذاتي.

٣. متمازج.

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمان/٢٠٢١

بطاقة برنامج التنمية المهنية بالاستناد إلى المعايير العامة للمعلمين والمعلمات

عدد الساعات: ١٠ ساعات	اسم المساق: الإطار العام للمنهاج والنتائج والمفاهيم الأساسية		
نوع البرنامج: إلزامي	المعايير: العامة	الرتبة: معلم مساعد	رقم المساق: (٥)
مجالات المعايير: المعرفة التربوية والأكاديمية			
<p>النتائج العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف إلى الإطار العام للمنهاج. 			
<p>النتائج الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف إلى فلسفة التربية والتعليم. الاطلاع على النتائج العامة للنظام التربوي الأردني. تحديد مفهوم المنهاج ومكوناته. التعرف إلى منهاج الكفايات. التعريف بالإطار العام للمنهاج. تحديد الفرق بين المحتوى والمنهاج. توضيح مصفوفة المدى والتتابع. 			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none"> وجاهي في المكان نفسه، إلكتروني: يوم تدريبي واحد (٥ ساعات) دراسة ذاتية: قراءات ذاتية (٥ ساعات) تطبيق عملي: لا يوجد. 			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> اختبار. 			

نموذج شروط اجتياز البرنامج التدريبي^١

العلامة المقترحة	رقم الصفحة	رقم النشاط/ ورقة العمل	وصف الشرط	توزيع نسبة العلامات	شرط الاجتياز
-	-	-	المهمة المطلوب تقييمها: لا يتضمن هذا المساق مهام تطبيق عملي.	٦٠%	التطبيق والمهام العملية والمشاريع ^٢
		٦٠	مشاركات المتدرب وواجباته: ١. مهمة التقويم الختامي لليوم الأول: أسئلة مفتوحة.	٢٠%	المشاركة
			اختبار نظري تجريه الوزارة أو تشرف عليه .	٢٠%	اختبار نظري
				١٠٠%	المجموع

^١ وفق تعليمات اعتماد مزودي الخدمة والبرامج التدريبية والمدربين والمقيمين في وزارة التربية والتعليم رقم (٩) لسنة ٢٠٢٠، التي تتضمن شروط اجتياز المتدرب للبرنامج التدريبي بالنسب المذكورة بالإضافة للتعليمات التفصيلية الآتية:

- أن لا تقل نسبة حضوره للبرنامج التدريبي عن (٩٠ %) من عدد الساعات الكلي للبرنامج.
 - أن لا تقل علامة المتدرب في الاختبار النظري عن ٧٠%.
 - أن لا يقل مجموع علامات المتدرب الكلي (في المشاركة، والمهام العملية والمشاريع، والاختبار النظري) عن ٦٥%.
- المهام العملية والمشاريع: هي المهام التطبيقية العملية والمشاريع التي يُكَلَّف المتدرب بتنفيذها اعتماداً على موضوع البرنامج التدريبي المطروح، وقد تكون مهام كتابية يقيّمها المدرب، أو تطبيقاً عملياً تتم ملاحظته من قبل المدرب في الغرفة الصفية أو المكان المهني الواقعي الذي تُطبق فيه.

فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣	بطاقة البرنامج
٤	نموذج شروط اجتياز البرنامج
١٠	الإطار العام للبرنامج التدريبي
١٠	أولاً: مقدمة البرنامج التدريبي
١٠	ثانياً: مسوغات بناء البرنامج التدريبي
١٠	ثالثاً: تحقيق المادة التدريبية للمعايير ومنهاج التنمية المهنية
١٢	رابعاً: بطاقة منهاج التنمية المهنية
١٢	خامساً: النتائج العامة للبرنامج التدريبي
١٢	سادساً: النتائج الخاصة للبرنامج التدريبي
١٢	سابعاً: منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه
١٣	ثامناً: منهجية تقييم البرنامج التدريبي
١٤	تاسعاً: المواد اللازمة للتدريب
١٥	عاشراً: إرشادات عامة للمدرسين والمتدربين
٢٠	اليوم الأول: الإطار العام للمنهاج والنتائج والمفاهيم الأساسية
٢١	الجدول الزمني لليوم الأول
٢٢	الجلسة الأولى
٢٢	نشاط (١/١): نشاط افتتاحي
٢٣	نشاط (٢/١): فلسفة التربية وأهميتها
٢٥	ورقة العمل (٢/١): فكر - ناقش - شارك
٢٦	نشرة (١/٢/١): فلسفة التربية
٢٨	النشرة (٢/٢/١): النتائج العامة للنظام التربوي
٣٠	نشاط (٣/١): الإطار العام للمنهاج والنتائج والمفاهيم الأساسية

٣٢	نشرة (٣/١): الإطار العام للمنهاج
٣٣	الجلسة الثانية
٣٣	نشاط (٤/١): المنهاج
٣٦	ورقة العمل (٤/١): فكر - ناقش - شارك
٣٧	نشرة (٤/١): المنهاج
٤٠	نشاط (٥/١): مصفوفة المدى والتتابع
٤٢	ورقة العمل (٥/١): مصفوفة المدى والتتابع
٤٣	نشرة (١/٥/١): مصفوفة المدى والتتابع
٤٥	نشرة (٢/٥/١): مصفوفة المدى والتتابع لمبحث العلوم
٥٧	نشاط (٦/١): نشاط ختامي
٥٨	ورقة العمل (٦/١): كنت أفكر - الآن عرفت
٥٩	التقويم الختامي لليوم
٦٠	مهمة القراءة الذاتية
٦١	نشرة القراءة الذاتية لمساق (٥)
٦٢	قائمة المصادر والمراجع
٦٣	الملاحق

الجدول الزمني لتنفيذ المادة التدريبية

الزمن		رقم النشاط واسمه	رقم الجلسة	اليوم وموضوعه
ساعة	دقيقة			
-	١٥	- النشاط الأول: النشاط الافتتاحي	الأولى	اليوم الأول:
١	-	- النشاط الثاني: فلسفة التربية وأهدافها		
-	٤٥	- النشاط الثالث: الإطار العام للمنهاج		
-	٣٠	استراحة		الإطار العام
١	١٠	- النشاط الرابع: المنهاج	الثانية	للمنهاج والنتائج والمفاهيم الأساسية
-	٥٠	- النشاط الخامس: مصفوفة المدى والتتابع		
-	١٥	- النشاط السادس: النشاط الختامي		
-	١٠	- التقويم الختامي لليوم		
-	٥٥	- مهمة القراءة الذاتية		

مسرد مصطلحات المحتوى التدريبي حسب ورودها في الأيام التدريبية

الرقم	المصطلح	التعريف
١	الإطار العام للمنهاج	وثيقة مرجعية تحدد الأسس المنظمة للعملية التعليمية التعلمية بما فيها المعايير والنتائج المتوقعة من الطلبة ومتطلبات تحقيقها من كفايات وبيئة تعلم واستراتيجيات تقويم.
٢	المنهاج	مجموعة منطقية من الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى الطلبة داخل الصف أو خارجه وفق أهداف ونتائج محددة وتحت قيادة سليمة؛ لتساعد على تحقيق النمو الشامل من جميع النواحي: الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية.
٣	المحتوى	مجموعة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يمكن أن تحقق النتائج التربوية.
٤	المبحث	مجموعة من الموضوعات التي يدرسها الطالب في كل صف ولكل مادة تعليمية وتتضمن المحتوى والخبرات والأنشطة الخاصة بالمادة التعليمية.
٥	المدى	عملية توسع محتوى المناهج عند مستوى معين من المعرفة.
٦	النتابع	ترتيب عناوين المحتوى وكل من المفاهيم والمهارات على مدى السنوات الدراسية.
٧	مصفوفة المدى والنتابع	جدول يوضح تدفق المفاهيم والأفكار الرئيسية الواردة في محتوى المنهج بصورة أفقية ورأسية لصفوف التعليم العام جميعها بحيث يبرز التكامل الرأسي والأفقي بين موضوعات المادة الدراسية.
٨	الكفاية	قدرة مكتسبة تشمل منظومة المعارف والقيم والاتجاهات المندمجة والمركبة التي يكتسبها المتعلم وتتمثل في إنجاز بمستوى من الإتقان محدد مسبقاً.
٩	منهاج الكفايات	طريقة في التعليم تضمن تمكن كل طالب من المعرفة والمهارة المقررة بغض النظر عن الوقت المستغرق وفق أعلى مستوى ممكن لمهارات

التفكير .		
-----------	--	--

الإطار العام للبرنامج التدريبي

ويتضمن العناصر الآتية:

أولاً: مقدمة البرنامج التدريبي

يعرّف هذا المساق المعلمين والمعلمات بالإطار العام للمنهاج وفلسفة التربية والتعليم ونتائج النظام التربوي العامة، كما يتناول مفهوم المنهاج ومكوناته وإطاره العام، موضحاً الفرق بين المحتوى والمنهاج. ويركز على مصفوفة المدى والتتابع في تصميم المنهاج، ويتيح هذا المساق للمعلمين والمعلمات فرصة الاطلاع على منهاج الكفايات.

ثانياً: مسوغات بناء البرنامج التدريبي

تم بناء هذا البرنامج ليساعد المعلمين والمعلمات على تكوين صورة عامة عن المنهاج الدراسي المعتمد من الوزارة وتبسيط الضوء على فلسفة وزارة التربية والتعليم في بناء وتصميم المنهاج الحالي.

ثالثاً: تحقيق المادة التدريبية للمعايير ومنهاج التنمية المهنية

- المعايير: تحقق هذه المادة المجال الرئيس الثالث: (المعرفة التربوية والأكاديمية) (البيداغوجية) الذي يهدف إلى إكساب المعلم المعرفة العامة والخاصة بالإطار العام للمنهاج، والمحتوى الأكاديمي، والتقويم، ونظريات التعلم والتعليم، وتوظيفها في خدمة مهنته، في المجال الفرعي الثاني وهو المعرفة الأكاديمية الذي يهدف إلى تمكين المعلم من المعرفة العامة والتخصصية التي تؤهله لتدريس المبحث ودعم التعلم.

- **منهاج التنمية المهنية:** تحقق هذه المادة التدريبية ١٠ ساعات من المعايير المهنية العامة لرتبة المعلم المساعد وهي معايير إلزامية.

الرقم	المجال	عدد ساعات التدريب الوجيهي	عدد ساعات القراءات الذاتية	عدد ساعات التطبيق العملي	مجموع عدد الساعات
١	المعايير المهنية العامة لرتبة المعلم المساعد	١٦٥	٢٠	٤٠	٢٢٥
٢	المعايير المهنية الخاصة لرتبة المعلم المساعد	٣٠	-	-	٣٠
	المجموع	١٩٥	٢٠	٤٠	٢٥٥

رابعاً: بطاقة منهاج التنمية المهنية

تم إعدادها في ضوء منهاج التنمية المهنية للمعلمين والمعايير المهنية العامة للمعلمين والمعلمات.

خامساً: النتائج العامة للبرنامج التدريبي

- التعرف إلى الإطار العام للمنهاج.

سادساً: النتائج الخاصة بالبرنامج التدريبي

- التعرف إلى فلسفة التربية والتعليم.
- التعرف بالإطار العام للمنهاج.
- تحديد مفهوم المنهاج ومكوناته.
- تحديد الفرق بين المحتوى والمنهاج.
- التعرف إلى منهاج الكفايات.
- توضيح مصفوفة المدى والتتابع.

سابعاً: منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه

تعتمد منهجية بناء البرنامج التدريبي على نموذج (ICARE) وهو نموذج تصميم الأنشطة والمحتوى التدريبي الذي قدّمه ريتشي وهوفمان (Ritchie & Hoffman) حيث يتكون من الخطوات الآتية: التمهيدي للنشاط وأهدافه (I = Introduction)، وتوصيل المحتوى التدريبي من حقائق ومفاهيم ومبادئ (C = Connect or Content)، والتطبيق (A = Apply)، والتأمل (R = Reflect)، والتقييم (Evaluate).

يحتوي هذا البرنامج على الآتي:

- (٥ ساعات) تدريب مباشر.
- (٥ ساعات) دراسة ذاتية.
- (-) تطبيق عملي.

ثامناً: منهجية تقييم البرنامج التدريبي

تعتمد منهجية تقييم البرنامج التدريبي في الأساس على منهجية إعداد محتوى البرنامج التدريبي، ويعتمد البرنامج التقييم التكويني المستمر من خلال التقييم الختامي في نهاية كل يوم تدريبي، إضافة إلى التقييم الختامي بعد إتمام المتدربين لجميع المساقات المطلوبة ضمن برامج التنمية المهنية العامة والتخصصية المرتبطة برتبة المعلم المساعد. وقد تم اعتماد استراتيجية الاختبار والتقييم المعتمد على الأداء لقياس معارف ومهارات المعلمين والمعلمات المشاركين الناجمة عن إتمامهم لجميع متطلبات التنمية المهنية المرتبطة بهذه الرتبة.

تاسعاً: المواد اللازمة للتدريب (مستلزمات التدريب)

اليوم	المواد اللازمة	الأعداد المطلوبة
اليوم الأول: الإطار العام للمنهاج.	صحائف أعمال أوراق A4 لاصق أقلام تخطيط	دفتر ماعون عدد ١ عدد ١٠

عاشراً: إرشادات عامة للمدربين والمتدربين

أولاً: إرشادات عامة للمدربين والمدربات

- قراءة المادة التدريبية بعناية لأنه يجب استخدام هذه المادة في التدريب على هذا الموضوع ولا يجوز استعمال أية مواد أو شفافيات أخرى.
- أثناء الإعداد للجلسات التدريبية، ينبغي الانتباه إلى ضرورة توفير مناهج التدريب للتخصصات المختلفة في بعض أيام التدريب ولا سيما في الأيام الخاصة بالتخطيط وعمل ما يلزم لتوفير المناهج.
- القيام بالإعداد للجلسات التدريبية إعداداً جيداً واتباع خطة التدريب وفهم أهداف الجلسة والتحضير لجميع المواد اللازمة قبل تنفيذ التدريب.
- المحافظة دائماً على أن تكون الغرفة مهياًة حسب طريقة التدريب، والتأكد من توفر المصادر، وهذا يعني الوصول دائماً إلى مكان التدريب قبل البداية المبرمجة له.
- الحرص على الالتزام بالخطة التدريبية، والبدء بالوقت المحدد، والتقيد بالخطة الزمنية للتدريب.
- تقديم الملاحظات بصوت واضح وابتسامة وثقة بالنفس.
- تقديم الملاحظات، باستعمال النصوص الموجودة في هذا الدليل والالتزام قدر الإمكان بالوقت المخصص لكل مداخلة، هذا يساعد على المحافظة على السرعة والتقدم المناسبين لعملية التدريب.
- الإشارة إلى النتائج من كل نشاط في مرحلة مبكرة (ليس بالضرورة أن يكون ذلك عند البداية -فربما بعد التهيئة لذلك النشاط- على سبيل المثال عن طريق ربط النتائج من النشاط بالموضوع السابق).
- إعلام المتدرب/ة بالمدة الزمنية المخصصة لهم للقيام بكل مهمة أو نشاط، وإذا كان النشاط طويلاً ويتكون من عدة أجزاء يجب إعلامهم بالزمن المخصص لكل جزء.
- استخلاص الاستجابات من المتدربين، دون إصدار الأحكام اللفظية على استجاباتهم وإجاباتهم.
- عند تقديم أعمال المجموعة - التأكيد دائماً على ضرورة تبادل الأدوار بين جميع أعضاء المجموعة بشكل يعطي الفرصة لجميع أعضاء المجموعة للتقديم، وعدم السماح لأحد الأعضاء باحتكار دور التقديم أو غيره، فمن الضروري أن تقوم كل مجموعة باختيار ممثلها بغرض العرض والتقديم في بداية التمارين التي تتطلب ذلك لضمان إتاحة الفرصة لجميع أعضاء المجموعة بالتقديم، ولإعطاء الوقت لأعضاء المجموعة الأقل ثقة لإعداد أنفسهم لمهمة التقديم.
- التأكيد على أن يشترك المتدرب/ة في مجموعات مختلفة كل يوم تدريبي، مع الأخذ بعين الاعتبار طبيعة النشاط، حيث إن بعض أنشطة التخطيط مثلاً تحتاج لاستمرارية في بعض المجموعات حتى انتهاء

النشاط. ولتقسيم المجموعات يمكن استخدام بطاقات الأسماء بهدف تغيير المجموعات وغيرها من الطرق العديدة.

- عدم الوقوف أمام جهاز العرض مباشرة بل الوقوف بشكل مواجه للمشاركين إلى جانب جهاز العرض لعدم حجب الرؤية، ولتتمكن من الإشارة إلى أية قضية من القضايا موضع النقاش.
- شرح العرض التقديمي وعدم القيام بقراءة محتوى الشرائح عند عرضها؛ لأن المتدربين يستطيعون قراءتها كما يوجد نسخ منها في المواد التدريبية التي بين أيديهم.
- عند إعداد الورق القلاب (Flip Chart) تجنّب ازدحام الورقة ووضع الكثير من النقاط عليها لأن الازدحام يؤثر على جودة ووضوح الجمل والكلمات المكتوبة، ومن أصول هذه الأداة وجود الفراغ الأبيض الذي يبرز النقاط المعروضة.
- التجول بين المتدربين أثناء عملهم لسماع نقاشاتهم والتأكد من أنهم يفهمون المطلوب فهماً صحيحاً.
- عند الدخول في نقاشات المجموعات، تجنّب الظهور بمظهر الخبير الذي يمتلك الإجابات الصحيحة ويعطيها.
- إذا وجدت إحدى المجموعات عالقة في إحدى القضايا، فلا بأس من تقديم فكرة أو فكرتين لدفع العمل إلى الأمام والانتقال بعدها بسرعة إلى مجموعة أخرى.
- بدء الجلسة الثانية بعد الاستراحة حسب الوقت المحدد بدقة لبداية الجلسة الثانية حتى ولو لم يكن جميع المتدربين موجودين.
- الاهتمام بالعلاقات الإنسانية والتواضع، والاهتمام بتفاعل المتدربين، وتقبّل النقد والصبر والتصرف بذكاء في المواقف الأساسية.
- الحرص على أن تُنتهي الجلسة بملاحظة إيجابية ومراجعة للتعلم الذي حصل أثناء الجلسة.
- تنبيه المتدربين إلى ضرورة أداء مهمات القراءة الذاتية ومهمات التطبيق العملي المطلوبة في بعض المساقات، حيث إنها من المتطلبات الإلزامية لاجتياز برنامج التنمية المهنية.
- توضيح مهمات التطبيق العملي المطلوبة من المتدربين وآلية وموعد تسليمها، حيث إنها من المتطلبات الإلزامية لاجتياز برنامج التنمية المهنية.
- في حال لم تتوفر لديك بعض الأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة التدريبية حاول الاستعاضة عنها بمواد أخرى مناسبة واستثمار المواد المتاحة لديك في قاعة التدريب كأن تقوم بالاستعاضة عن صحائف العمل باللوح الأبيض الموجود في القاعة، وأوراق الملاحظات الملونة بالقصاصات الورقية... إلخ.

- الرجوع إلى "إرشادات خاصة للمدربين والمدربات في حال تطبيق التدريب عن بُعد" في حال تم تطبيق التدريب عن بُعد.

ثانياً: إرشادات خاصة للمدربين والمدربات في حال تطبيق التدريب عن بُعد

- اختيار مكان هادئ ذي إضاءة جيدة وبعيد عن التلفاز أو أي مشتتات أخرى.
- تجهيز الملفات المراد استخدامها خلال اليوم التدريبي (العرض التقديمي، وأوراق العمل، والنشرات، والمواد المساندة... إلخ) وفتحها قبل البدء باللقاء؛ للتمكن من عرضها أمام المتدربين والمتدربات.
- بدء اللقاء الإلكتروني قبل موعد الجلسة الأولى بربع ساعة للتأكد من جودة الاتصال وجاهزية الكاميرا والساعات والمايكروفون.
- توجيه المتدربين والمتدربات إلى إطفاء الكاميرا بعد تنفيذ النشاط الافتتاحي الخاص بكل يوم تدريبي لضمان جودة الاتصال وتجنب أي انقطاع.
- توجيه المتدربين والمتدربات إلى إغلاق المايكروفون خلال الجلسة وتشغيله في المناقشات والعمل الجماعي أو المشاركات الفردية.
- استخدام خاصية مشاركة الشاشة (Share Screen) لعرض شرائح العرض التقديمي.
- استخدام برمجية (Microsoft PowerPoint) للاستعاضة عن السبورة البيضاء أو صحائف الأعمال (Flip Chart).
- إرسال أوراق العمل إلى المتدربين والمتدربات باستخدام خاصية المحادثة العامة (Public Chat).
- توجيه المتدربين والمتدربات إلى استخدام أيقونة رفع اليد (Raise Hand) لطرح الأسئلة أو الاستفسارات خلال تنفيذ مجريات جلستي اليوم التدريبي.
- لتطبيق مهام العمل ضمن مجموعات:
 - توزيع المتدربين والمتدربات على غرف فرعية (Breakout Rooms) وتعيين قائد/ة لكل مجموعة.
 - توجيه المجموعات إلى استخدام برمجية (Microsoft PowerPoint) إذا تطلبت المهمة عرض أعمال المجموعات على صحيفة أعمال.
 - العودة إلى الغرفة الرئيسية (Main Room) بعد انتهاء الوقت المخصص لعمل المجموعات.
 - توجيه قائد كل مجموعة إلى إرسال عمل المجموعة إلى المدرب/ة عبر المحادثة الخاصة (Private Chat).

– عرض المنتج النهائي الخاص بكل مجموعة على الشاشة باستخدام خاصية مشاركة الشاشة (Share Screen).

– توجيه قائد/ة المجموعة إلى عمل المجموعة أمام بقية المجموعات.

- إرسال نشرات المادة النظرية الخاصة باليوم التدريبي إلى المتدربين والمتدربات عبر البريد الإلكتروني في اليوم الذي يسبق اليوم التدريبي.

ثالثاً: إرشادات عامة للمتدربين والمتدربات

- قراءة المادة التدريبية بعناية فهي المادة المعتمدة في التدريب على هذا الموضوع، والاطلاع المسبق على المادة سيساعد في الإعداد الجيد للجلسات، وفي تحديد أهداف المتدرب/ة المعرفية والمهارية، وتتبع تحقيقها أثناء التدريب.
- الالتزام بحضور التدريب في الموعد المحدد، والالتحاق بالجلسات التدريبية في مواعيدها الموضحة في الجدول الزمني، فاستثمار الوقت وحضور جميع الجلسات يعكس الالتزام والحرص على تحقيق أهداف التدريب.
- التأكد من عدم وجود أي مشتت يعيق تحقيق النتائج، وتطبيق الممارسات التي توفر بيئة تدريبية فاعلة مثل وضع أجهزة الاتصال على الصامت، وعدم الخوض في الأحاديث الجانبية أثناء التدريب... إلخ.
- المشاركة بفاعلية في جميع الأنشطة وتبادل الخبرات مع الزملاء، وتقبل آراء الآخرين وتقديم الآراء لهم بطريقة إيجابية فالحوار الهادئ واحترام الطرف الآخر يعكس مهارات التواصل الإيجابي.
- الحرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب/ة والزملاء والمبادرة والتحفيز على التفاعل الإيجابي في جميع الأنشطة.
- الحرص على التأمل في آلية تطبيق ما يتم تعلمه، وكيفية نقل المعارف والمهارات التي تم إتقانها إلى واقع العمل.
- القيام بأداء مهمات القراءة الذاتية المطلوبة في بعض المساقات بفاعلية، فهي إحدى المتطلبات الإلزامية لاجتياز برنامج التنمية المهنية.
- تطبيق المهمات الأدائية بطريقة فاعلة، والالتزام بموعد تسليم كل منها، فهي إحدى المتطلبات الإلزامية لاجتياز برنامج التنمية المهنية.

- الرجوع إلى "إرشادات خاصة للمدربين والمتدربين في حال تطبيق التدريب عن بُعد" في حال تم تطبيق التدريب عن بُعد.

رابعاً: إرشادات خاصة للمدربين والمتدربين في حال تطبيق التدريب عن بُعد

- اختيار مكان هادئ ذي إضاءة جيدة وبعيد عن التلفاز أو أي مشتتات أخرى.
- تجهيز الملفات الخاصة بالنشرات وأوراق العمل المرسلّة مسبقاً من قبل المدرب/ة والمراد استخدامها خلال اليوم التدريبي، وفتحها قبل تسجيل الدخول إلى اللقاء، للتمكّن من العمل عليها خلال جلسات اليوم التدريبي.
- تسجيل الدخول إلى اللقاء قبل موعد الجلسة الأولى بخمس دقائق، للتأكد من جودة الاتصال، وجاهزية الكاميرا والسماعات والميكروفون.
- الحرص على تشغيل الكاميرا عند تسجيل الدخول وإغلاقها بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط الافتتاحي.
- الحرص على إغلاق الميكروفون أثناء تحدّث المدرب/ة أو أي زميل/ة.
- الالتزام بحضور اللقاء التدريبي فهو يوم تدريبي رسمي كالوجهي، والتعاون مع المدرب/ة والزملاء والزميلات أثناء تنفيذ مجريات اللقاء.

اليوم الأول: الإطار العام للمنهاج والنتائج والمفاهيم الأساسية

المقدمة

يتناول اليوم الأول من مساق الإطار العام للمنهاج والنتائج والمفاهيم الأساسية فلسفة التربية والتعليم ونتائج النظام التربوي العامة، كما يتناول مفهوم المنهاج ومكوناته وإطاره العام موضحاً الفرق بين المحتوى والمنهاج. ويركز على مصفوفة المدى والتتابع في تصميم المنهاج، ويتيح هذا المساق للمعلمين والمعلمات فرصة الاطلاع على منهاج الكفايات.

النتائج العامة لهذا اليوم:

- التعرف إلى الإطار العام للمنهاج.

النتائج الخاصة لهذا اليوم:

في نهاية هذا اليوم التدريبي سيكون المعلمون والمعلمات قادرين على:

- التعرف إلى فلسفة التربية والتعليم.
- التعرف بالإطار العام للمنهاج.
- تحديد مفهوم المنهاج ومكوناته.
- تحديد الفرق بين المحتوى والمنهاج.
- التعرف إلى منهاج الكفايات.
- توضيح مصفوفة المدى والتتابع.

التهيئة والتعلم القبلي لهذا اليوم:

- الفلسفة الشخصية للمعلم.

الجدول الزمني لهذا اليوم:

الزمن		رقم النشاط واسمه	رقم الجلسة	اليوم وموضوعه
ساعة	دقيقة			
-	١٥	- النشاط الأول: النشاط الافتتاحي	الأولى	اليوم الأول:
١	-	- النشاط الثاني: فلسفة التربية وأهدافها		
-	٤٥	- النشاط الثالث: الإطار العام للمنهاج		
-	٣٠	استراحة		الإطار العام
١	١٠	- النشاط الرابع: المنهاج	الثانية	المنهاج والنتائج والمفاهيم الأساسية
-	٥٠	- النشاط الخامس: مصفوفة المدى والتتابع		
-	١٥	- النشاط السادس: النشاط الختامي		
-	١٠	- التقويم الختامي لليوم		
-	٥٥	- مهمة القراءة الذاتية		

أنشطة اليوم

اسم البرنامج: الإطار العام للمنهاج والنتائج والمفاهيم الأساسية	
رقم النشاط: (١/١)	زمن النشاط: ١٥ دقيقة
اسم النشاط: نشاط افتتاحي	اليوم: الأول
	الجلسة: الأولى
التهيئة والتحفيز:	
- الترحيب بالمعلمين/المعلمات.	
- تذكير المعلمين والمعلمات، بالمساقات السابقة من نظام تربوي ونظام مدرسي، وفلسفة شخصية، وأخلاقيات المهنة ونظريات تعلم وتعليم والتعقيب أن كل هذه الموضوعات وغيرها من المساقات القادمة من شأنها إعدادهم وتجهيزهم ليصبحوا معلمين ومعلمات فاعلين في الميدان.	
- عرض الشرائح (١-١٠) وذكر أهداف وفعاليات اليوم التدريبي وقواعد السلوك.	
نتاج النشاط:	
- تحفيز المعلمين والمعلمات وجذب انتباههم لموضوع اليوم التدريبي.	
التعلم القبلي:	
- لا يوجد.	
أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض.	
مستلزمات النشاط: شرائح العرض التقديمي.	
استراتيجيات تنفيذ النشاط: الحوار والمناقشة.	
إجراءات تنفيذ النشاط:	
- عرض شريحة (١١)، وإتاحة الوقت للمعلمين والمعلمات للتفكير والإجابة عن السؤال.	
- الاستماع إلى إجابة واحدة من كل معلم/ة.	
- التعقيب من خلال أن المنهاج واحد من أهم المكونات التي تركز عليها العملية التعليمية التعلمية، وأنهم خلال هذا اليوم التدريبي سيتعرفون بشكل مفصل إلى كل ما يتعلق بالمنهاج.	

رقم النشاط: (٢/١)

زمن النشاط: ٦٠ دقيقة

اسم النشاط: فلسفة التربية وأهدافها

اليوم: الأول

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز:

- تهيئة المعلمين والمعلمات من خلال الإشارة إلى أن هذا النشاط يتناول فلسفة التربية وأهدافها، وأن فلسفة التربية تعتبر مرجع لكل من سياساتها وأهدافها العامة، وبالتالي أهدافها الخاصة، وهي بالتأكيد مرجع لكل مؤسسات المجتمع.

نتاج النشاط:

- التعرف إلى فلسفة التربية والتعليم.

التعلم القبلي: لا يوجد.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط عدد (٣).

مستلزمات النشاط: ورقة العمل (٢/١)، نشرة (١/٢/١)، نشرة (٢/٢/١)، شرائح العرض التقديمي، صحائف أعمال عدد (٣).

استراتيجيات تنفيذ النشاط: الحوار والمناقشة، العمل الفردي، العمل الجماعي.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- التوضيح للمعلمين والمعلمات أن الدستور الأردني يعتبر مرتكزاً رئيسياً لفلسفة التربية، وأن فلسفة التربية تتضمن إطاراً مرجعياً يتمثل بالدستور الأردني، الحضارة العربية، مبادئ الثورة العربية الكبرى والتجربة الوطنية الأردنية، ثم عرض شريحة (١٢).

- عرض شريحة (١٣) لاستعراض الأسس التي تقوم عليها فلسفة التربية.

- عرض شريحة (١٤) والإشارة إلى أنه سيتم العمل على مهمة مدتها.

- الإشارة للمعلمين بالرجوع إلى نشرة (١/٢/١).

- توزيع المعلمين والمعلمات في ثلاث مجموعات.

- الطلب من المجموعات الاطلاع على الأسس جميعها، ثم قيام كل مجموعة بتوضيح واحد من هذه الأسس على

النحو الآتي:

- مجموعة (١): الأسس الفكرية.
 - مجموعة (٢): الأسس الوطنية والقومية والإنسانية.
 - مجموعة (٣): الأسس الاجتماعية.
- التعقيب بعد انتهاء عرض المجموعات بعرض الشرائح (١٥-١٨) للتأكيد على أسس فلسفة التربية.
- عرض شريحة (١٩) والتوضيح للمعلمين والمعلمات أن أهداف التربية تنبثق من فلسفتها، وتتمثل هذه النتائج بشكل عام في تكوين المواطن المؤمن بالله تعالى المنتمي لوطنه وأمته، المتحلي بالفضائل والكمالات الإنسانية النامي في مختلف جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية.
- الإشارة للمعلمين بالرجوع إلى نشرة (٢/٢/١) التي تستعرض النتائج العامة للتربية والطلب من المعلمين والمعلمات قراءتها.
- تيسير جلسة نقاش قصيرة بعد الاطلاع على النتائج العامة للتربية.
- طرح السؤال الآتي على المعلمين والمعلمات: ما هو دوركم كمعلمين ومعلمات في تحقيق فلسفة التربية وأهدافها.
- عرض شريحة (٢٠) والتوضيح للمعلمين والمعلمات أنه ستم الإجابة عن السؤال باستخدام استراتيجية فكر، ناقش، شارك.
- الإشارة للمعلمين والمعلمات أنه يمكنهم استخدام هذه الاستراتيجية في الغرفة الصفية مع طلبتهم.
- الطلب من المعلمين والمعلمات الرجوع إلى ورقة العمل (٢/١) والتوضيح لهم أن العمل سيتم ضمن نفس مجموعات المهمة السابقة ولكن ستبدأ الإجابة عن السؤال بشكل فردي ثم سيشترك كل معلم/ة زميله/زميلته الإجابة للوصول إلى إجابة واحدة، ثم سيتشارك أفراد المجموعة إجاباتهم للاتفاق والتوصل إلى إجابة واحدة وتدوينها على صحيفة أعمال.
- عرض المجموعات أعمالها.
- التعقيب على إجابات المجموعات من خلال عرض شريحة (٢١).

ورقة العمل (٢/١)
فكر - ناقش - شارك

شارك	ناقش	فكر

تنبثق فلسفة التربية في المملكة من: الدستور الأردني، والحضارة العربية الإسلامية، ومبادئ الثورة العربية الكبرى، والتجربة الوطنية الأردنية، وتتمثل هذه الفلسفة في الأسس الآتية:

أولاً: الأسس الفكرية

- الإيمان بالله تعالى.
- الإيمان بالمثل العليا للأمة العربية.
- الإسلام نظام فكري سلوكي يحترم الإنسان، ويعلي من مكانة العقل، ويحض على العلم والعمل والخلق.
- الإسلام نظام قيمى متكامل يوفر القيم والمبادئ الصالحة التي تشكل ضمير الفرد والجماعة.
- العلاقة بين الإسلام والعروبة علاقة عضوية.

ثانياً: الأسس الوطنية والقومية والإنسانية

- المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية، ونظام الحكم فيها نيابى ملكى وراثى والولاء فيها لله ثم الوطن والملك.
- الأردن جزء من الوطن العربى، والشعب الأردنى جزء لا يتجزأ من الأمة العربية والإسلامية.
- الشعب الأردنى وحدة متكاملة، ولا مكان فيه للتعصب العنصرى أو الإقليمى أو الطائفى أو العشائرى أو العائلى.
- اللغة العربية ركن أساسى فى وجود الأمة العربية، وعامل من عوامل وحدتها و نهضتها.
- الثورة العربية الكبرى تعبر عن طموح الأمة العربية وتطلعاتها للاستقلال والتحرر والوحدة والتقدم.
- التمسك بعروبة فلسطين وبجميع الأجزاء المغتصبة من الوطن العربى والعمل على استردادها.
- القضية الفلسطينية قضية مصيرية للشعب الأردنى، والعدوان الصهيونى على فلسطين تحد سياسى وعسكرى وحضارى للأمة العربية الإسلامية عامة والأردن خاصة.
- الأمة العربية حقيقة تاريخية راسخة، والوحدة العربية ضرورة حيوية لوجودها وتقدمها.
- التوازن بين مقومات الشخصية الوطنية والقومية والإسلامية من جهة، والانفتاح على الثقافات العالمية من جهة أخرى.

- التكيف مع متغيرات العصر وتوفير القدرة الذاتية لتلبية متطلباته.
- التفاهم الدولي على أساس العدل والمساواة والحرية.
- المشاركة الإيجابية في الحضارة العالمية وتطويرها.

ثالثاً: الأسس الاجتماعية

- الأردنيون متساوون في الحقوق والواجبات السياسية والاجتماعية والاقتصادية ويتفاضلون بمدى عطائهم لمجتمعهم وانتمائهم له.
- احترام حرية الفرد وكرامته .
- تماسك المجتمع وبقاؤه مصلحة وضرورة لكل فرد من أفرادهم، ودعائمه الأساسية: العدل الاجتماعي وإقامة التوازن بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع وتعاون أفرادهم وتكافلهم بما يحقق الصالح العام، وتحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية.
- تقدم المجتمع رهن بتنظيم أفرادهم بما يحفظ المصلحة الوطنية والقومية.
- المشاركة السياسية والاجتماعية في إطار النظام الديمقراطي حق للفرد وواجب عليه إزاء مجتمعه.
- التربية ضرورة اجتماعية، والتعليم حق للجميع كل وفق قابلياته وقدراته الذاتية.

مرجع النشرة

– <https://moe.gov.jo/ar/node/١٥٧٨٢> .Retrieved on ٣ March.٢٠٢١

النتائج العامة للنظام التربوي

تنبثق النتائج العامة للتربية في المملكة من فلسفة التربية، وتتمثل في تكوين المواطنين المؤمنين بالله تعالى المنتمين لوطنهم وأمتهم المتحلين بالفضائل والكمالات الإنسانية في مختلف جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية، بحيث يصبح الطلبة في نهاية مراحل التعليم مواطنين قادرين على:

- استخدام اللغة العربية في التعبير عن الذات والاتصال مع الآخرين ببسر وسهولة.
- الاستيعاب الواعي للحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والسكانية والاجتماعية والثقافية محلياً وعالمياً، واستخدامها بفاعلية في الحياة العامة.
- استيعاب عناصر التراث، واستخلاص العبرة لفهم الحاضر وتطويره.
- استيعاب الإسلام عقيدة وشريعة، والتمثل الواعي لما فيه من قيم واتجاهات.
- الانفتاح على ما في الثقافات الإنسانية من قيم واتجاهات حميدة.
- التفكير الرياضي واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في المجالات العلمية وشؤون الحياة العامة.
- استيعاب الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والتعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية وتسخيرها لخدمة الإنسان وحل مشكلاته وتوفير أسباب سعادته.
- الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا واكتساب المهارة في التعامل معها، وإنتاجها وتطويرها وتسخيرها لخدمة المجتمع.
- جمع المعلومات وتخزينها واستدعاؤها ومعالجتها وإنتاجها واستخدامها في تفسير الظواهر وتوقع الاحتمالات المختلفة للأحداث، واتخاذ القرارات في شتى المجالات.
- التفكير النقدي الموضوعي واتباع الأسلوب العلمي في المشاهدة والبحث وحل المشكلات.
- مواجهة متطلبات العمل والاعتماد على النفس باكتساب مهارات مهنية عامة وأخرى متخصصة.
- استيعاب القواعد الصحية وممارسة العادات المتصلة بها والنشاط الرياضي لتحقيق نمو جسمي متوازن.
- تذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة وفي مظاهر الحياة.
- التمسك بحقوق المواطنة وتحمل المسؤوليات المترتبة عليها والاعتزاز الإسلامي والقومي والوطني.

- استثمار القدرات الخاصة والأوقات الحرة في تنمية المعارف وجوانب الإبداع والابتكار وروح المبادرة بالعمل والاستمرار فيه والترويج البريء.
- تقدير إنسانية الإنسان وتكوين قيم واتجاهات إيجابية نحو الذات والآخرين والعمل والتقدم الاجتماعي، وتمثل المبادئ الديمقراطية في السلوك الفردي والاجتماعي.
- التكيف الشخصي واكتساب قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي، وتمثلها في التعامل مع الآخرين ومتغيرات الحياة.

مرجع النشرة

– <https://moe.gov.jo/ar/node/10782> .Retrieved on 3 March.2021

رقم النشاط: (٣/١)

زمن النشاط: ٤٥ دقيقة

اسم النشاط: الإطار العام للمنهاج والنتائج والمفاهيم الأساسية

اليوم: الأول

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز:

- عرض شريحة (٢٢) والإشارة للمعلمين والمعلمات أنه خلال هذا النشاط سيتم تعريفهم بالإطار العام للمنهاج ضمن أربعة محاور رئيسية وهي: مفهوم الإطار العام للمنهاج، وفلسفة الإطار العام للمنهاج، رؤية الإطار العام للمنهاج ورسالته، ومصادر الإطار للمنهاج.

نتاج النشاط:

- التعريف بالإطار العام للمنهاج.

التعلم القبلي: لا يوجد.

أدوات النشاط:

- جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط، ورق A٤.

مستلزمات النشاط: نشرة (٣/١)، صحائف أعمال، شرائح العرض التقديمي.

استراتيجيات تنفيذ النشاط: العمل الجماعي، الحوار والمناقشة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- عرض شريحة (٢٣) وتوضيح المهمة للمعلمين والمعلمات كالاتي:

- توزيع المعلمين والمعلمات في أربع مجموعات.
- الإشارة للمجموعات بالرجوع إلى نشرة (٣/١) في قسم الملاحق ملحق رقم (١)، حيث تتناول النشرة الإطار العام للمنهاج من حيث مفهومه وفلسفته ومصادره ورؤيته ورسالته.
- كل مجموعة من المجموعات ستتناول محوراً من المحاور الأربعة السابقة لعرضه أمام المجموعات الأخرى.
- المجموعة (١): مفهوم الإطار العام للمنهاج، المجموعة (٢): فلسفة الإطار العام، المجموعة (٣): مصادر الإطار العام، رؤية الإطار العام ورسالته.
- كل مجموعة تختار طريقة العرض التي تناسبها ويمكنهم الاستعانة بصحائف الأعمال وأقلام التخطيط، ورق A٤.

• عرض المجموعات أعمالها.

ملاحظة للمدرب/ة: التعقيب على كل عمل لكل مجموعة بعرض الشرائح الخاصة بالموضوع مباشرة بعد انتهاء كل مجموعة من عرضها، يتم العرض على النحو المذكور أدناه:

- تعرض المجموعة (١) مفهوم الإطار العام للمنهاج، تعقيب المدرب/ة بعرض الشرائح (٢٤-٢٥).
- تعرض المجموعة (٢) فلسفة الإطار العام للمنهاج، تعقيب المدرب/ة بعرض الشرائح (٢٦).
- تعرض المجموعة (٣) مصادر الإطار العام للمنهاج، تعقيب المدرب/ة بعرض الشرائح (٢٧).
- تعرض المجموعة (٤) رؤية الإطار العام للمنهاج ورسالته، تعقيب المدرب/ة بعرض الشرائح (٢٨).

- عرض شريحة (٢٩) والإشارة للمعلمين بأخذ استراحة مدتها (٣٠) دقيقة.

نشرة (٣/١)

الإطار العام للمنهاج

النشرة بصيغة (PDF) موجودة في قسم الملاحق، ملحق (١) بعنوان: الإطار العام للمنهاج.

المرجع

– <https://moe.gov.jo/ar/node/٦٩٩٨٣> Retrieved on ٣ March ٢٠٢١.

زمن النشاط: ٧٠ دقيقة

رقم النشاط: (٤/١)

اليوم: الأول

اسم النشاط: المنهاج

الجلسة: الثانية

التهيئة والتحفيز:

- عرض شريحة (٣٠) والتوضيح للمعلمين والمعلمات أنه سيتم الإجابة عن جميع هذه الأسئلة خلال هذا النشاط.

نتاج النشاط:

- تحديد مفهوم المنهاج ومكوناته.

- تحديد الفرق بين المحتوى والمنهاج.

- التعرف إلى منهاج الكفايات.

التعلم القبلي: لا يوجد.

أدوات النشاط:

- جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام تخطيط ملونة عدد (٦).

مستلزمات النشاط: ورقة العمل (٤/١)، نشرة (٤/١)، صحائف أعمال عدد (٣)، شرائح العرض التقديمي.

استراتيجيات تنفيذ النشاط: حوار ومناقشة، العمل الجماعي

إجراءات تنفيذ النشاط:

- التوضيح للمعلمين والمعلمات أنه سيتم الإجابة عن السؤال الأول الخاص بمفهوم المنهاج من خلال استراتيجية

الكلمات المفتاحية، وهي استراتيجية يمكنهم الاستفادة منها في الغرفة الصفية مع الطلبة في حال أردوا التوصل

إلى تعريف واحد لمصطلح معين، والتوضيح لهم أنه سيتم اليوم استخدام هذه الاستراتيجية للتوصل إلى مفهوم

المنهاج.

- توزيع المعلمين والمعلمات في ثلاث مجموعات، للعمل على استراتيجية الكلمات المفتاحية على ست مراحل.

- عرض شريحة (٣١) لتوضيح مراحل استراتيجية الكلمات المفتاحية والتثبيت على الشريحة أثناء عمل

المجموعات بسهولة الانتقال من مرحلة إلى مرحلة.

- التوضيح للمعلمين والمعلمات آلية العمل على المراحل الست كآتي:

• المرحلة الأولى: تشكل المجموعة الواحدة شبه دائرة حول صحيفة العمل، ويشترط خلال تنفيذ هذه المرحلة

- العمل بدون كلام، ويكتب أفراد المجموعة بطريقة منظمة وعشوائية كلمات تعبر عن مفهوم المنهاج.
- المرحلة الثانية: يقوم كل معلم/ة في المجموعة الخاصة به بوضع إشارة إلى جانب الكلمات التي تعني له أكثر من غيرها في صحيفة العمل المنتجة ولا يوجد عدد محدد من الإشارات المسموح بها ويُشترط أيضاً خلال تنفيذ هذه المرحلة عدم الكلام.
 - المرحلة الثالثة: يُسمح لأفراد المجموعة في هذه المرحلة التحدث والنقاش حول الكلمات المطروحة في صحيفة العمل، ثم تبدأ كل مجموعة بكتابة تعريفها الخاص لمفهوم المنهاج من خلال اختيار أحد المتدربين وباستخدام الكلمات المفتاحية من الصحيفة على ورقة منفصلة.
 - المرحلة الرابعة: تزور المجموعات صحائف أعمال بعضها البعض لتتعرف على أفكار المجموعات الأخرى والاستفادة منها، ثم تعدل كل مجموعة على تعريفها بناءً على المعلومات التي اطلعت عليها في صحائف المجموعات الأخرى.
 - المرحلة الخامسة: تقدم كل مجموعة مفهوم المنهاج أمام المجموعات الأخرى، ويشجع المدرب/ة المجموعات على التوصل إلى تعريف مشترك للمنهاج في حال كانت التعريفات متباعدة عن بعضها البعض لدرجة كبيرة، ومحاولة التوصل إلى مفهوم مشترك.
 - المرحلة السادسة وهي مرحلة خاصة بالمدرب/ة: عرض شريحة (٣٢) الخاصة بمفهوم المنهاج ومناقشته مع المجموعات.
- طرح السؤال الآتي شفويًا على المعلمين والمعلمات: من خلال مفهوم المنهاج هل تستطيعون استنتاج مكونات المنهاج؟
- الاستماع إلى إجابات المعلمين والمعلمات، والتعقيب عليها من خلال عرض شريحة (٣٣).
- عرض شريحة (٣٤) والتوضيح للمعلمين والمعلمات أنه سيتم تحديد الفرق بين المحتوى والمنهاج من خلال استراتيجية: فكر-ناقش-شارك، مع ضرورة الإشارة إلى أنهم يستطيعون توظيف هذه الاستراتيجية داخل الغرفة الصفية مع طلبتهم.
- توضيح آلية العمل على النحو الآتي:
- توزيع المعلمين والمعلمات في ثلاث مجموعات.
 - الرجوع إلى ورقة العمل (٤/١).
 - الإجابة عن السؤال بشكل فردي، ثم بشكل ثنائي، ثم ضمن المجموعات.

• تعرض المجموعات إجاباتها.

- التعقيب من خلال عرض شريحة (٣٥) التي توضح الفرق بين المحتوى والمنهاج.
- عرض الشرائح (٣٦-٣٧) لتوضيح المقصود بالمقرر والوحدة الدراسية لكونها من المفاهيم الضرورية التي قد يختلط على المعلمين المقصود بها.
- عرض الشرائح (٣٨-٣٩) لتوضيح المقصود بمنهاج الكفايات ومكوناته.
- طرح السؤال الآتي: ما الفرق بين معلم/ة المنهاج التقليدي ومعلم/ة منهاج الكفايات؟
- الاستماع إلى إجابات المعلمين والمعلمات والتعقيب بأن معلم/ة منهاج الكفايات يسعى بشكل أساسي على إتقان الطلبة للمهارات بغض النظر عن الوقت الذي يحتاجه ذلك فالتعلم هنا متمحور حول الطالب/ة والأنشطة التي تصمم للطلبة متنوعة بحيث تراعي الفروق الفردية والتمايز بين الطلبة، في حين أن معلم/ة المنهاج التقليدي يسعى إلى إنهاء المقرر بغض النظر عند مدى الفهم الذي تحقق لدى الطلبة.
- الإشارة للمعلمين بالرجوع إلى نشرة (٤/١) للاستزادة.

ورقة العمل (٤/١)
فكر - ناقش - شارك

شارك	ناقش	فكر

المنهاج

- اهتم الخبراء بوضع تعريف محدد للمنهاج التعليمي، ولكنهم لم يتوصلوا إلى هذا التعريف، فكل باحث توصل إلى وصف معين له ولكن ليس هناك اختلاف كبير بين التعريفات التي توصلوا إليها، والتي كان من أهمها:
- هو مجموع الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والدينية والبيئية والفنية التي تهيئها المؤسسة التربوية لتلاميذها وطلابها داخل المؤسسة أو خارجها؛ بهدف تحقيق نموهم الشامل وتعديل سلوكهم.
 - هو وعاء شامل ومناسب يستجيب لكل من: سرعة المعرفة المتزايدة، وأهداف المجتمع المتزايدة والمتجددة، مع مراعاة عدم الإخلال بهدفه طويل المدى، والمتمثل في نقل الثقافة والقيم.
 - هو كافة النشاطات الصفية واللاصفية التي تهدف إلى إكساب الطالب الخبرات التربوية، وتحقيق النتائج المنشودة.

عناصر المنهاج التعليمي

يتكون المنهاج التعليمي من مجموعة من العناصر، هذه العناصر مرتبطة ببعضها ارتباطاً وثيقاً وقوياً، ولا بد أن تتوافر جميعاً في كل منهاج، فأى منهاج لا يحتوي على عنصر منها يمكننا الحكم عليه بأنه منهاج غير مكتمل، وهذه العناصر هي: التقويم، والنتائج، والمحتوى، وطرق التدريس، والأنشطة التعليمية، والوسائل التعليمية.

• النتائج

كل منهاج يسعى إلى تحقيق أهداف معينة، فالنتائج من المنهاج التعليمي هو: توصيل معلومات معينة للطلبة بطريقة معينة، ونقل خبرات وثقافات لهم، بحيث تصبح العملية التعليمية ناجحة.

• المحتوى

لا بد أن يحتوي المنهاج على المعلومات التي تخدم النتائج التي يسعى إلى تحقيقها، فإذا كان الناتج من المنهاج إكساب الطلبة صفات أو مهارات معينة، فلا بد أن يركز المحتوى على هذه المهارات، وطرق اكتسابها، وكيفية استغلالها.

• التقويم

من أهم عناصر المنهاج العلمي؛ لأنه يساعد في التعرف على مدى نجاح المنهاج، في تحقيق النتائج المطلوبة، وهذا العنصر يُبنى على أساسه الكثير من النتائج.

• طرق التدريس

هذا العنصر يلعب دوراً كبيراً في نجاح المنهاج وفي تحقيق أهدافه، حيث إن استخدام وسائل تعليم حديثة، تساعد على جذب انتباه الطلبة ولا تجعلهم يشعرون بالملل والضيق، يؤدي إلى نجاح المنهاج، أما الاعتماد على الوسائل التقليدية، سيؤدي في النهاية إلى فشل المنهاج في تحقيق أهدافه.

• الوسائل التعليمية

ظهرت الكثير من الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد في نجاح المنهاج، وتم استخدامها في الدول الأوروبية وحقت نجاح كبير وهي من العناصر المهمة، التي لا يمكن الاستغناء عنها (بوحوت، ٢٠١٨).

الفرق بين المنهاج والمحتوى والمقرر

المنهاج

يشمل جميع الخبرات والأنشطة (التربوية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية... إلخ) التي يقوم بها ويتعرض لها الطلبة داخل وخارج المدرسة، ومن هنا نجد أن المنهاج المدرسي يرتبط بكل من العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة وأنه الأعم والأشمل. **المحتوى**

مجموعة المعارف، والمهارات، والقيم، والاتجاهات التي يمكن أن تحقق النتائج التربوية، لذا عندما نتحدث عن محتوى المناهج، يجب أن لا نفهم هذا المحتوى على أنه مجموعة مواد للتعليم، وإنما مجموعة أهداف تعبر عن قدرات ومهارات وكفاءات، وكذلك قيم وآداب السلوك العامة التي يجب أن يكتسبها الطلبة ويفيد تحديد المحتوى في معرفة الخبرات التي يريد أن يلم بها الطلبة وطرائق تعلم الطلبة لهذه الخبرات، وعليه فإن المحتوى جزء من المنهاج.

المبحث

هو تلك الموضوعات التي يدرسها الطلبة بالفصل، والتي سوف يختبرون من خلالها، سواء كانت موضوعات نظرية أو عملية (الهادي، ٢٠١٦).

مراجع النشرة

- الهادي، طاهر (٢٠١٦). المنهاج الدراسي: تعريفه وأأسسه. ط١. دار المسيرة. عمان.
- بوحوت، إدريس (٢٠١٨). مفهوم المنهاج ومكوناته، ورقة بحثية. مجلة علوم التربية. ص ١٠٢-١٠٧.

رقم النشاط: (٥/١)

زمن النشاط: ٥٠ دقيقة

اسم النشاط: مصفوفة المدى والتتابع

اليوم: الأول

الجلسة: الثانية

التهيئة والتحفيز:

- الإشارة للمعلمين أن النشاط الحالي سيتناول مصفوفة المدى والتتابع.

نتاج النشاط:

- توضيح مصفوفة المدى والتتابع.

التعلم القبلي: لا يوجد.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام.

مستلزمات النشاط: ورقة العمل (٥/١)، نشرة (١/٥/١)، نشرة (٢/٥/١)، فيديو (١ - ٥)، صحائف أعمال، شرائح العرض التقديمي.

استراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الجماعي، الحوار والمناقشة.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- عرض الشريحة (٤١) والإشارة للمعلمين والمعلمات أنهم سيشاهدون فيديو مدته ثلاث دقائق وضرورة التأكيد أن عليهم تسجيل ملاحظاتهم أثناء متابعة الفيديو لكي يتسنى لهم الاستفادة منها في المهمة التي تلي الفيديو.

- عرض شريحة (٤٢) لتوضيح آلية العمل على النحو الآتي:

• توزيع المعلمين والمعلمات في مجموعتين.

• الإشارة للمجموعات بالرجوع إلى ورقة العمل (٥/١) للإجابة عن الاسئلة الواردة فيها.

- التعقيب على إجابات المجموعات من خلال عرض الشرائح (٤٣-٤٤)، ثم الإشارة للمعلمين بالرجوع إلى نشرة (١/٥/١) للاستزادة عن موضوع مصفوفة المدى والتتابع.

- عرض شريحة (٤٥) والتوضيح للمعلمين والمعلمات أنهم سيعملون على مهمة على النحو الآتي:

• توزيع المعلمين في ٣ مجموعات.

• الرجوع إلى نشرة (٢/٥/١) للاطلاع على الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمادة العلوم للمرحلة

الأساسية وسيتبعون كيفية تطبيق المدى والتتابع في تدريس موضوع معين من اختياراتهم وتوضيح تسلسل
تدريس هذا الموضوع على مدى السنوات الدراسية.
• تعرض المجموعات أعمالها.

ورقة العمل (٥/١)
مصفوفة المدى والتتابع

من خلال مشاهدتكم فيديو المدى والتتابع في المنهاج، أجب/أجيبى عن الأسئلة التالية بالتعاون مع أفراد مجموعتك.

استنتج مفهوم المدى والتتابع

ما أهمية مصفوفة المدى والتتابع

مصفوفة المدى والتتابع

يَعْمَدُ مَصْمُومُ المناهج التعليمية إلى عمل خريطة شاملة، تمكّنهم من رسم أبعاد ومحتويات المنهج المراد تصميمه، ويبدأ بوثيقة المنهج؛ لكونها الخطوة التي من خلالها يتمّ لملمة أوراق الخبراء القائمين على إعداد المناهج للوصول إلى اتفاقٍ على ما سيتناوله المنهج من مواضيع ومهارات، وخبرات وأنشطة. وبعد الشروع في عملية بناء المنهج، يركّز الخبراء على عملية المدى والتتابع؛ لأهميتها في عمل تصوّر ذي أبعادٍ تربوية للمنهج، من حيث التعمُّق في تناول المواضيع، واختيارها، وآلية تقديم المحتوى بشكلٍ متناغمٍ على مدى السنوات الدراسية.

يمكن وصف عملية المدى والتتابع في عملية تصميم المناهج بمجموعةٍ من الموضوعات التي تُقدّم في مادة دراسية طوال مراحل التعليم العام، ويتمّ إعدادها بواسطة خبراء في مجال المناهج، ويُراعى فيها الالتزام بالخطّة الدراسية في المراحل التعليمية، وحادثة المحتوى، والتدرُّج، وتتابع محتوى المادة عبر السنوات الدراسية، والتوازن بين الموضوعات كمًّا ونوعًا، والبساطة والوضوح، والملاءمة لمستوى الطلبة وقدراتهم في كلّ صفٍّ دراسي، يعمل على توضيح تدفُّق المفاهيم والأفكار الرئيسة الواردة في محتوى المنهج، بصورة أفقية ورأسية لصفوف التعليم العام جميعها، بحيث تُبرز التكامل الرأسي والأفقي بين موضوعات المادة الدراسية، وهي النمط التنظيمي الذي يجب أن تكون عليه الخيارات التعليمية للمتعلّمين على مدى سنوات الدراسة المتتالية، ووصف للعملية المتقدّمة بشكل واضح، والتخطيط وتخطيط المنهج بطريقة تعتمد على تطوّر المفهوم ضمن مدى الخبرات وتتابعها. (فهمي، ٢٠١٦).

ويمكن تعريف كلّ من المدى والتتابع، كما ذكر (فهمي، ٢٠١٦) بأنّ (المدى): عملية توسيع محتوى المنهج عند مستوى معيّن من المعرفة، (والتتابع): ترتيب عناوين المحتوى، وكلّ من المفاهيم والمهارات في المنهج على مدى السنين، وهو مبنيٌّ على تقوية مهارات وبنائها من مستوى إلى مستوى آخر؛ لذا؛ كان من المهم عمل وثيقة مستقلة عن وثيقة المنهج، تُسمّى (وثيقة المدى والتتابع)، يتمّ فيها ذكر أهداف وأسباب، وآليات عملية المدى والتتابع، وكذلك عرض المحتوى، والخبراء المساهمين فيه، ودور الطالب والمعلّم والبيت في هذه العملية.

ويجب تحقيقُ التوازن بين كِلِّ من عمليتي المدى والتتابع، فإذا ما تمَّ التركيز على عملية تقديم المحتوى العلمي بشكل متناسق، فيجب ألاَّ يكونَ على حساب عملية تقديم المحتوى وَفَقَ تقدُّم سَيْر الطالب في السنوات الدِّرَاسية. (طعيمة وآخرون، ٢٠٠٨).

مراجع النشرة

- فهمي، محمد سيف الدين. (٢٠١٦). هل تطوير المناهج هو الحل، الثقافة والتنمية. (ص ٦-٣).
- طعيمة وآخرون. (٢٠٠٨). المنهج المدرسي المعاصر: أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره. دار المسيرة. عمان.

نشرة (٢/٥/١)

مصنوفة المدى والتتابع لمبحث العلوم

الصف: الاول الاساسي.

المحور الرئيس: الكائنات الحية وبيئاتها.

المحور الفرعي: • خصائص الكائنات الحية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">– يصف أهمية الغذاء، والمأوى لكل من: النباتات، والحيوانات، والإنسان، عن طريق لعب الأدوار.– يستنتج أن الكائنات الحية تمتلك خصائص محددة (تنفس، تتغذى، تتحرك، تنمو، تتكاثر)، مستخدمًا الأفلام والصور.– يحدد أجزاء النبات الرئيسية (جذور، سيقان، أوراق، أزهار).– يستنتج أن النبات الزهري يبدأ حياته من البذرة.– يصنف الأشياء في بيئته إلى كائنات حية وجمادات.– يصنف الحيوانات بطرائق بسيطة حسب: غطاء الجسم، والحركة، ونوع الغذاء الذي تتناوله، وعلاقتها بالإنسان.– يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين النباتات والحيوانات.– يصنف النباتات بطرائق بسيطة: نباتات توكل، وأخرى لا توكل؛ وأشجار، وأعشاب.– يعتني بنباتات حديقة البيت والمدرسة، ويحافظ عليها.– يتعامل مع الكائنات الحية برفق ومسؤولية.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">– يظهر فهمًا لحاجات الكائنات الحية: النباتات، والحيوانات، والإنسان.– يميز الفروق بين الكائنات الحية والجمادات.– يميز خصائص النبات والحيوان، وأثرها في تنوع الكائنات الحية.– يلاحظ أثر الإنسان في البيئة.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">– إظهار فهم لخصائص الكائنات الحية، وحاجاتها، ودورات حياتها، وعلاقتها ببعضها بعضًا وبيئاتها.

المحور الفرعي: • دورة حياة الكائنات الحية.

• النظم البيئية الحيوية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستقصي الشروط اللازمة للإنبات والنمو. - يصف مراحل دورة حياة نبات زهري، ويرتبها مستخدمًا الصور والأفلام. - يتتبع دورة حياة حيوان (مثل الدجاجة)، ويصفها. - يربط بين الحيوانات وصغارها (عجل، جرو، مهر، كتكوت مثلًا). - يظهر اهتمامًا بعدم التعرّض للحيوانات في أثناء مراحل دورات حياتها المختلفة، مثل: أعشاش الطيور وبيوضها، وصغار الحيوانات. - يذكر بيئات مختلفة (مثل: اليابسة، والماء، والهواء)، ويعطي أمثلة على كائنات حية تعيش فيها. - يصف كيفية اعتماد الكائنات الحية على المكونات الحية وغير الحية في البيئة (مثل: الكائنات الحية، والهواء، والماء، والغذاء)، ويعطي أمثلة على ذلك. - يصف التغيرات التي تحدث للكائنات الحية (مثل: تساقط أوراق 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يظهر فهمًا لدورات حياة بعض الكائنات الحية، ويتتبع مراحلها. - يلاحظ أن الكائنات الحية تشبه آباءها. - يصف بيئات مختلفة، ويميّز العلاقات بين الكائنات الحية وبيئاتها. - يصف أثر الإنسان في البيئة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إظهار فهم لخصائص الكائنات الحية، وحاجاتها، ودورات حياتها، وعلاقاتها ببعضها بعضًا وبيئاتها. - تقدير عظمة الخالق بتعرّف خصائص الكائنات الحية، وعلاقاتها ببعضها بعضًا.

المحور الفرعي: • خصائص الكائنات الحية.

• دورات حياة الكائنات الحية.

• النظم البيئية الحيوية.

• تصنيف الكائنات الحية.

النتائج العامة للمحور

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- إظهار فهم لخصائص الكائنات الحية، وحاجاتها، ودورات حياتها، وعلاقاتها ببعضها بعضًا وبيئاتها.

النتائج العامة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- يظهر فهمًا بأن الكائنات الحية تتشابه في بعض التراكيب، وتختلف في أخرى لتؤدي وظائف مختلفة.
- يظهر معرفة بأنماط التصنيف الرئيسة للكائنات الحية.
- يلاحظ أن دورات حياة النباتات والحيوانات تتشابه في جوانب، وتختلف في أخرى.
- يظهر فهمًا لأهمية تكيف الكائنات الحية مع بيئاتها.
- يظهر فهمًا لتأثير تغيّرات البيئة (الطبيعية، وتلك التي يحدثها الإنسان) في استمرارية حياة الكائنات الحية.

النتائج الخاصة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- يحدّد وظائف الأجزاء الخارجية للنباتات، مستخدمًا الصور والعينات.
- يصنّف النباتات المغطاة البذور (الزهريّة) إلى: ذوات الفلقة، وذوات الفلقتين.
- يستنتج أن النبات ينتج الغذاء لنفسه، وللكائنات الحية الأخرى.
- يستقصي أوجه الشبه والاختلاف بين أجزاء النبات المختلفة في بيئته، مثل: أشكال الأوراق، والأزهار، وأشكال الجذور.
- يصنّف الحيوانات إلى: فقارية، ولافقارية، ويذكر بعض مجموعاتها الرئيسة، مثل: الثدييات، والأسماك، والحشرات.
- يلاحظ أوجه الشبه والاختلاف في دورات حياة بعض الحيوانات، مثل: التحول الكامل، والتحول الناقص للحشرات، ودورة حياة الضفدع.
- يصف التغيّرات التي تطرأ على الكائنات الحية في أثناء نموها، مثل: زراعة بذور الحمص، ورصد التغيّرات التي تطرأ عليها إلى أن تصبح نباتات نامية.
- يطبّق طرائق مختلفة لتكثير النباتات (بذور، أبصال، درنات).

المحور الفرعي: • خصائص الكائنات الحية.

• النظم البيئية الحيوية.

• دورات حياة الكائنات الحية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعطي أمثلة على استخدام الحيوانات حواسها، لتتمكّن من العيش في بيئاتها. - يميّز بين السلوك الغريزي والسلوك المتعلم عند بعض الكائنات الحية. - يستقصي كيفية استجابة الكائنات الحية للمنبهات الداخلية والخارجية (الاتحاء الضوئي، الجوع)، ويكتب تقريرًا عن ذلك. - يصمّم نشاطًا لدراسة استجابة الكائن الحي للمنبهات الخارجية. - يلاحظ أنّ السلوك الذي يتعلمه الإنسان والحيوان لا يورث، مثل: ركوب الدراجة الهوائية، وحيل الكلب المدرب. - يميّز بين النباتات المغطاة البذور والنباتات المعراة البذور، ويعطي أمثلة على كلّ منها. - يجمع معلومات عن خصائص النباتات الحولية والنباتات المعمرة، ويوضح ذلك بالصور والرسوم. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يدرس تأثير المنبهات الداخلية والخارجية في الكائن الحي. - يظهر فهمًا بأنّ الكائنات الحية تمتلك خصائص تركيبية وسلوكية تمكّنها من العيش في بيئاتها. - يتتبع مراحل دورة حياة نبات ما. - يميّز العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية في سلسلة غذائية. - يدرس أثر النباتات والحيوانات في بيئاتها. - يقدر أهمية مكونات البيئة، ويحافظ عليها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إظهار فهم لخصائص الكائنات الحية، وحاجاتها، ودورات حياتها، وعلاقتها ببعضها بعضًا وبيئاتها.

المحور الفرعي: • خصائص الكائنات الحية.

• النظم البيئية الحيوية.

• الوراثة.

النتائج العامة للمحور

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- إظهار فهم لخصائص الكائنات الحية، وحاجاتها، ودورات حياتها، وعلاقاتها ببعضها بعضًا وبيئاتها.

النتائج العامة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- يفسر ملاءمة خصائص الكائنات الحية للبيئات المحددة.
- يظهر فهمًا بأن خصائص الإنسان هي صفات موروثه من السلف.
- يظهر فهمًا لمواطن الكائنات الحية والنظم البيئية.
- يبحث دور الإنسان في البيئة وواجبه نحوها.

النتائج الخاصة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- يحدّد الخصائص التركيبية الرئيسة للنباتات والحيوانات، التي تساعدها على العيش في بيئة محدّدة.
- يستقصي الصفات المظهرية لطفل، ويقارنها بصفات أبويه.
- يقارن صفات وراثية شكلية عند أفراد العائلة أو طلبة الصف، مثل: القدرة على ثني اللسان، وطريقة شبك اليدين، وشحمة الأذن.
- يربط بين مواطن الكائنات الحية المختلفة والنظام البيئي.
- يصف تأثير أنشطة الإنسان في اتزان النظام البيئي، مثل: الصيد الجائر، والرعي الجائر.
- يصف بعض طرائق المحافظة على المصادر الطبيعية، مثل: حماية الغابات، والتشجير، والمحميات، وإدارة الصيد.
- يستقصي أنشطة مؤسسات المجتمع المحلي التي تعمل على حماية البيئة، ويشارك فيها، ويكتب تقريرًا عن ذلك.
- يستقصي طرائق تلوث كلّ من: الغذاء، والتربة، والهواء، ويكتب

المحور الفرعي: • الخلية.

التناجات الخاصة للصف	التناجات العامة للصف	التناجات العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبحث في اكتشاف الخلية، ومكوناتها، وبنود النظرية الخلوية، ويكتب تقريرًا عن ذلك. - يستخدم المجهر الضوئي المركب، ويحدد وظيفة كل جزء من أجزائه. - يصف التراكيب الأساسية في الخلية النباتية والخلية الحيوانية، ويحدد وظائفها. - يحدّد أوجه الشبه والاختلاف بين الكائنات الحية الوحيدة الخلية والكائنات الحية العديدة الخلايا، وينظّمها في قائمة. - يستنتج أنّ الخلايا تنظم في مستويات لتشكل أجسام النباتات والحيوانات والإنسان (مثل: الأنسجة، والأعضاء، والأجهزة، والجسم)، ويعطي أمثلة عليها. - يصف العمليات الحيوية التي تقوم بها الخلية، مثل: التنفس، والنقل، والبناء الضوئي. - يحدّد مراحل دورة حياة الخلية: الانقسام، والنمو، والنضج. - يحدّد مراحل الانقسام الخلوي المتساوي، ويرسمها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يدرس التركيب العام للخلية النباتية والخلية الحيوانية، ووظائف كل منهما. - يصف بعض العمليات الحيوية الأساسية في النبات. - يقارن الكائنات الحية الوحيدة الخلية بالكائنات الحية العديدة الخلايا. - يصف مستويات التنظيم في جسم الكائن الحي العديد الخلايا. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إظهار فهم لخصائص الكائنات الحية، وحاجاتها، ودورات حياتها، وعلاقاتها ببعضها بعضًا وبيئاتها.

المحور الفرعي: • تصنيف الكائنات الحية.

• خصائص الكائنات الحية.

• الوراثة.

النتائج العامة للمحور

النتائج العامة للصف

النتائج الخاصة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- إظهار فهم لخصائص الكائنات الحية، وحاجاتها، ودورات حياتها، وعلاقاتها ببعضها بعضًا وبيئاتها.
- تقدير جهود العلماء في ما يخص تطوير العلوم الحياتية.

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- يظهر فهمًا لعمليات تصنيف الكائنات الحية.
- يستقصي أهمية تكاثر الكائنات الحية في استمرارية الأنواع.
- يظهر فهمًا للمبادئ الأساسية للوراثة.
- يظهر فهمًا لخصائص الكائنات الحية، وأنها ناتجة من الوراثة والتفاعل مع البيئة.
- يبدي اهتمامًا بإنجازات العلماء في علم التصنيف.

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- يبحث في تاريخ علم التصنيف، ويتوصل إلى أهميته، ويكتب تقريرًا عن ذلك.
- يحدّد معايير تصنيف الكائنات الحية.
- يميّز مستويات التصنيف السبعة: مملكة، قبيلة، صف، رتبة، عائلة، جنس، نوع.
- يصنّف الكائنات الحية إلى ممالك، ويقسم كلاً منها إلى قبائل فرعية.
- يصنّف الفقاريات تبعًا لخصائصها إلى: أسماك، وبرمائيات، وزواحف، وطيور، وثدييات.
- يصنّف اللافقاريات تبعًا لخصائصها إلى: إسفنجيات، ولاسعات، وديدان (مفلطحة، أسطوانية، حلقية)، ورخويات، وجلد شوحيات، ومفصليات.
- يصنّف شجيرة بسيطة لتصنيف نباتات وحيوانات من البيئة المحيطة.
- يصنّف النباتات إلى: وعائية، ولاوعائية.

المحور الفرعي: • النظم البيئية الحيوية.

التأجات الخاصة للصف	التأجات العامة للصف	التأجات العامة للمحور
<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستقصي خصائص المناطق الحيوية المختلفة (مثل: التندرا، والغابات الاستوائية، والغابات المعتدلة) باستخدام الأفلام، والمواقع الإلكترونية، ويعرض ما يتوصل إليه، ويناقشه. - يحدّد المجتمعات الحيوية في كلّ من: البحيرة، والحقل، والغابة، ويصفها. - يربط بين السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية وهرم الغذاء، ويوضّح ذلك بأمثلة. - يحلّل نظامًا بيئيًا محددًا، ويستكشف العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية فيه (ترمم، تطفل، تعايش، تقايض، تجمع، افتراس) عن طريق الرحلات الميدانية، واللوحات، والأفلام، والمراجع العلمية. - يمثّل دورًا أو يبيّن نموذجًا يوضّح فيه العلاقات بين الكائنات الحية وانتقال الطاقة في الشبكات الغذائية. - يمارس أنماطًا من السلوك الإيجابي (عدم قطف الأزهار، عدم صيد العصافير خاصة في أوقات التكاثر) للمحافظة على الاتزان البيئي، 	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يدرس النظم البيئية ومجتمعات الكائنات الحية، ويظهر فهمًا لها. - يظهر اتجاهات إيجابية نحو البيئة، ويحافظ عليها. - يتتبع تدفق الطاقة من الشمس إلى المنتجات، ثمّ إلى بقية الكائنات الحية ضمن الشبكات الغذائية. 	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إظهار فهم لخصائص الكائنات الحية، وحاجاتها، ودورات حياتها، وعلاقاتها ببعضها بعضًا وبيئاتها.

الأساسية (١-٨)					المرحلة	
٤	٣	٢	١	المحور الفرعي	المحور الرئيس	
الإحساس والاستجابة والتكيف، السلوك، النباتات المغطاة البذور. (٢٢ حصة)	أجزاء الكائنات الحية الخارجية، التكاثر. (١١ حصة)		الحاجات الرئيسة للكائنات الحية، الخصائص التركيبية، اعتماد الكائنات الحية بعضها على بعض، تأثير الكائنات الحية في البيئة، بيئات الكائنات الحية. (٧ حصص)	خصائص الكائنات الحية.	الكائنات الحية وبيئاتها.	
دورة حياة نبات من معراة البذور. (حصتان)	مقارنة دورات الحياة، تغيير الكائنات الحية. (٨ حصص)	دورة حياة حيوان، الكائنات الحية تشبه آباءها. (١٠ حصص)	التغير في النبات، المراحل الرئيسة لدورة في حياة النبات. (٤ حصص)	دورات حياة الكائنات الحية.		
				الوراثة.		

الأساسية (٨-١)				المرحلة	
٨	٧	٦	٥	المحور الفرعي	المحور الرئيس
	خصائص الكائنات الحية (التكاثر). (٤ حصص)		الخصائص التركيبية لبعض الكائنات الحية (حيوان، نبات). (٥ حصص)	خصائص الكائنات الحية.	الكائنات الحية وبيئاتها.
				دورات حياة الكائنات الحية.	
	الوراثة، أثر البيئة والوراثة في سلوك الكائن الحي. (٧ حصص)		وراثة الصفات. (٥ حصص)	الوراثة.	

الأساسية (١-٨)				المرحلة	
٤	٣	٢	١	المحور الفرعي	المحور الرئيس
				الخلية.	الكائنات الحية وبيئاتها.
	تصنيف النبات والحيوان. (٥ حصص)		تصنيف الأشياء، أجزاء النبات الرئيسية. (١٠ حصص)	تصنيف الكائنات الحية.	
السلاسل الغذائية وعناصرها، العلاقات في البيئة، أثر الكائنات الحية في البيئة. (١٣ حصص)	مواطن الكائنات الحية، التكيف، تغيير البيئة. (١٦ حصص)	مكونات البيئة الرئيسية، بعض العلاقات بين الكائنات الحية وبيئاتها، أثر الإنسان في البيئة. (١٨ حصص)		النظم البيئية الحيوية.	
			أجزاء جسم الإنسان الرئيسية وصحته، الحواس الخمس والمحافظة عليها. (٧ حصص)	جسم الإنسان والصحة.	

مصفوفة المدى والتتابع لمبحث العلوم للصفوف (٨ - ١) .

الأساسية (١ - ٨)				المرحلة	
٨	٧	٦	٥	المحور الفرعي	المحور الرئيس
		الخلايا النباتية والحيوانية: تركيب ووظائف، العمليات الحيوية في الخلايا النباتية والحيوانية. (١٩ حصة)		الخلية.	الكائنات الحية وبيئاتها.
	تصنيف الكائنات الحية. (١٣ حصة)			تصنيف الكائنات الحية.	
تفسير العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية، المناطق والنظم البيئية وديمومتها، المحافظة على البيئة، قضايا ومشكلات بيئية. (١٤ حصة)			أثر الإنسان في البيئة، مواطن الكائنات الحية. (٢٥ حصة)	النظم البيئية الحيوية.	
الإحساس والاستجابة، مبدأ عمل السمع والبصر والتذوق. (٣ حصص)		أجهزة جسم الإنسان (الأعضاء ومكوناتها)، المحافظة على صحة الجسم. (٢٥ حصة)		جسم الإنسان والصحة.	

رقم النشاط: (٦/١)

زمن النشاط: ١٥ دقيقة

اسم النشاط: نشاط ختامي

اليوم: الأول

الجلسة: الثانية

التهيئة والتحفيز:

- عرض شريحة (٤٦) والإشارة للمعلمين والمعلمات أنهم وصلوا إلى نهاية اليوم التدريبي.

التعلم القبلي:

- فلسفة التربية وأهدافها، الإطار العام للمنهاج، المنهاج ومكوناته، الفرق بين المحتوى والمنهاج، مصفوفة المدى والتتابع.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، أقلام.

مستلزمات النشاط: ورقة العمل (٦/١)، شرائح العرض التقديمي.

استراتيجية تنفيذ النشاط: العمل الفردي.

إجراءات تنفيذ النشاط:

- تليخيص مجريات اليوم التدريبي مع المعلمين والمعلمات من خلال طرح السؤال الآتي: ما أهم الموضوعات التي تناولها اليوم التدريبي؟ والاستماع إلى إجابات المعلمين والمعلمات.

- الإشارة للمعلمين بالرجوع إلى ورقة العمل (٦/١) وتوجيههم للإجابة عنها بشكل فردي.

- الاستماع إلى إجابات المعلمين والمعلمات.

- الاستفسار ما إذا كان لديهم أي سؤال.

- شكرهم على جهودهم.

ورقة العمل (٦/١)
كنت أفكر - الآن عرفت

الآن عرفت	كنت أفكر

التقويم الختامي لليوم:

استراتيجية التقويم: أسئلة مفتوحة

أداة التقويم: ورقة وقلم.

مدة المهمة: ١٠ دقائق.

المنتج النهائي: أسئلة مفتوحة حول موضوعات اليوم التدريبي وإجاباتها.

إجراءات المهمة:

- عرض شريحة (٤٧).

- توزيع ورقة (A٥) على كل مدرب/ة.

- توجيه المعلمين والمعلمات إلى كتابة سؤال مفتوح حول موضوعات اليوم التدريبي.

- الاستماع إلى أسئلة كل معلم/ة على حدة والطلب من بقية المعلمين والمعلمات الإجابة عن الأسئلة مع مراعاة

عدم التكرار.

مهمة القراءة الذاتية

عدد الساعات: ٥ ساعات

التهيئة والتحفيز:

- الإشارة للمعلمين والمعلمات أنهم سيتعرفون الآن على مهمة القراءة الخاصة بهذا المساق ضمن برنامج التنمية المهنية بالاستناد على المعايير العامة وفق مستوى المعلم المساعد.

نتاج النشاط:

- استعراض مهمة القراءة الذاتية الخاصة بالمساق.

التعلم القبلي:

- مساق (٥): الإطار العام للمنهاج والنتائج والمفاهيم الأساسية.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض، شرائح عرض تقديمي.

مستلزمات النشاط: نشرة القراءة الذاتية لمساق (٥).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- عرض الشريحة (٤٨) والتوضيح للمعلمين والمعلمات أن مدة مهمة القراءة الذاتية الخاصة بهذا المساق هي ٥ ساعات.

- توجيه المعلمين والمعلمات إلى نشرة القراءة الذاتية لمساق (٥) للاطلاع على المهمة بتمعن.

- فتح المجال أمام المعلمين والمعلمات لطرح أية أسئلة أو استفسارات حول مهمة القراءة الذاتية للإجابة عنها من قبل المدرب/ة.

- استعراض تفاصيل مهمة القراءة الذاتية بشكل سريع.

- تذكير المعلمين والمعلمات أن مهمات القراءة الذاتية توظف تقنيات القراءة النشطة (Active Learning) لتساعد على الفهم أثناء القراءة وأخذ الملاحظات وتلخيص الأفكار الرئيسية. والإشارة إلى أنه في كل مهمة قراءة ذاتية سيتم توظيف تقنية قراءة نشطة مختلفة عن المهمة التي تسبقها، ويمكنهم استخدام هذه التقنيات بشكل متبادل للاستفادة منها أثناء الاستعداد للاختبار.

- الإشارة للمعلمين والمعلمات إلى أنه بالرغم من أنهم لن يقوموا بتسليم أية أعمال في هذا النوع من المهمات إلا أن إتمام العمل عليها خلال الوقت المحدد لها وعدم تأجيلها مهم جداً؛ لئتمكّنوا من الاستفادة منها والرجوع إليها أثناء التحضير للاختبار النهائي.

نشرة القراءة الذاتية

لمساق (٥): الإطار العام للمنهاج والنتائج والمفاهيم الأساسية

مفهوم التدريس بالكفايات

هدف القراءة

"مفهوم التدريس بالكفايات" جزء من أطروحة تم نشرها في جامعة الكويت عام ٢٠١٨، تم اختيارها لتساعدكم على تعميق فهمكم لمفهوم منهاج الكفايات وإثراء معارفكم التي اكتسبتموها حول هذا المنهاج خلال المساق (٥): الإطار العام للمنهاج والنتائج والمفاهيم الأساسية. كما ستمكّنكم من التمييز بين المنهاج المبني على النتائج ومنهاج الكفايات من حيث المفهوم والمكونات.

نقاط التعلم المستهدفة

- التعرف إلى منهاج الكفايات.

القراءة النشطة

أولاً: قبل البدء بالقراءة

بالاستفادة من موضوعات هذا المساق وقبل البدء بالقراءة، اكتبوا كل ما تعرفونه عن منهج الكفايات، ووضحوا الفرق بينه وبين المنهاج المبني على النتائج.

ثانياً: بعد الانتهاء من القراءة

بعد أن تعرفتم أكثر على منهج الكفايات وعلى المنهاج الوطني لدولة الكويت كمثال واقعي على تطبيق هذا المنهاج، برأيكم كيف سيؤثر هذا النوع من المنهاج على أدواركم في الغرفة الصفية؟

ملاحظة: الدراسة بصيغة (PDF) في قسم الملاحق، ملحق (٢) بعنوان القراءة الذاتية.

قائمة المراجع والمصادر

المصادر العربية

- الهادي، طاهر. (٢٠١٦). المنهاج الدراسي: تعريفه وأساسه. ط١. دار المسيرة. عمان.
- بوحوت، إدريس. (٢٠١٨). مفهوم المنهاج ومكوناته، ورقة بحثية. مجلة علوم التربية. (ص ١٠٢-١٠٧).
- فهمي، محمد سيف الدين. (٢٠١٦). هل تطوير المناهج هو الحل، الثقافة والتنمية. (ص ٦-٣).
- طعيمة وآخرون. (٢٠٠٨). المنهج المدرسي المعاصر: أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره. دار المسيرة. عمان.

الروابط الإلكترونية

- <https://moe.gov.jo/ar/node/١٥٧٨٢> Retrieved on ٣ March ٢٠٢١.
- <https://moe.gov.jo/ar/node/٦٩٩٨٣> Retrieved on ٣ March ٢٠٢١.

الفيديوهات المستخدمة

- Planning and sequencing a curriculum. Ofstednews.
<https://youtu.be/yQfYzZbOLYA>. (٢٠١٨, Dec ١٨).

رابط الفيديو على حساب (Google Drive)

https://drive.google.com/file/d/١٠٢٣C٧S_Ffmt٨GVYBiBp٣LmLGrmyAfAl٦/view?usp=sharing

المحتويات:

- ملحق (١): الإطار العام للمنهاج.
- ملحق (٢): القراءة الذاتية.