



أداة كادر الدراسة

7-1



وزارة التربية والتعليم

أداة كادر المدرسة

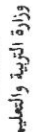
٣	التنوع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة.	
٤	توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة: الموهوبين، وبطليي التعلم، وصعوبات التعلم، والإعاقات الحسية والعقلية.	
	تركز ثقافة المدرسة على مراعاة احتياجات الطلبة وأنماط تعلمهم وثقافتهم المختلفة، وتراعي مراحلهم التنمائية واستعداداتهم، بما يضمن تحقيق الطلاب لأقصى إمكاناتهم. تتيح ثقافة المدرسة للطلبة فرص في حل المشكلات والاستقصاء، وتقديم أفكار ابداعية جديدة ذات علاقات سببية وحلول منطقية، و تركيب الأجزاء في شكل جديد أو تحليل الكل إلى أجزاء جديدة. يُبوع المعلمون في المدرسة في توظيف استراتيجيات التدريس حسب النتائج التعليمية المراد تحقيقها، ويتم التركيز على الاستراتيجيات التي تعطي دوراً أكبر للتعلم كونه محور التعلم، وتركز ثقافة المدرسة على تخصيص أنشطة إثرائية أخرى علاجية للطلبة بحسب مستويات أدائهم، وبث روح التعاون بينهم. تسود المدرسة ثقافة احترام الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وترعى المبادرات الإبداعية للطلبة الموهوبين، وتوفير الفرص المناسبة للطلبة بطيئي التعلم وذوي صعوبات التعلم والإعاقات الحسية والعقلية من خلال تصميم الخطط التعليمية أنشطة موجهة لكل منهم حسب الحاجة. ويتم ترجمتها على أرض الواقع، وتشعر كل من هذه الفئات أنها مرحب بها من مجتمع المدرسة.	



وزارة التربية والتعليم

أداة كادر المدرسة

		يوظف المعلمون استراتيجيات متنوعة في أداء الطلبة بما في ذلك التقييم الواقعي ويمارس المعلمون حوارات نوعية حول اداءات الطلبة ، وتركز المدرسة على عدالة التقييم من خلال بناء الاختبارات على أسس علمية سليمة ولدى المدرسة منهجية واضحة تقوم على توثيق بيانات تحصيل الطلبة ورقياً والكروياً وتحليلها وتقديم التغذية الراجعة بما يمكن على تعلم الطلبة بشكا إيجابى وتدعم المدرسة ثقافة تقييم الطلبة الذاتي تعلمهم وتشركهم في اختيار معايير والدورات قياس مستوى تعلمهم وأدائهم	متابعة تحصيل الطلبة بشفاافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفطري	٥
		لدى المدرسة منهجية واضحة في تحليل بيانات تحصيل الطلبة والإفادة منها عند التخطيط لتعلم وتعليم الطلبة بما يحسن من استجابة المدرسة لاحتياجات الطلبة التعليمية، ومشاركتها مع مجتمع المدرسة. وتركز المدرسة على مقارنة نتائج الطلبة مع الاختبارات الوطنية والولوية، ومقارنة النتائج بين السنوات واستثباتها بيانياً، للتعرف على التغير في مستويات تحصيل الطلبة، بما يمكن على تحديد وسائل واستراتيجيات الاستجابة المناسبة لتحسين النتائج.	استخدام نتائج تقييم الطلبة القردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلم الطلبة وخطة المدرسة التطويرية.	٦
		تتبع المدرسة نظاماً واضحاً لتعديل السلوك وضبط الطلبة، ولديها شفاافية وعدالة وحزم في تطبيق تعليمات الانضباط الطلابي. وتعد المدرسة بيئة نفسية آمنة خالية من العنف والتمييز والتعثر. تسمح ثقافة المدرسة للطلبة بطرح الأفكار دون سخرية من الآخرين، ويتم تنظيم البيئة الصفية بحيث تسمح بتنفيذ برامج تعديل السلوك الصفوي من خلال المنهج، والتعزيز الإيجابي، والمحو، والتعاقد السلوكي، واعتماد قواعد وإجراءات واضحة للمخالفات، والمتابعة الفعالة لأنشطة المتعلمين. ويحترم الطلبة بعضهم البعض، ولا يفرضون سلطاتهم على زملائهم، وتدعم المدرسة بناء علاقات تعاونية وإيجابية بين الطلبة ومع المعلمين. وترعى المدرسة مناخاً تعاونياً يخلو من العنف الجسدي واللفظي. وتدعم بناء مهارات النكاه الانفعالي لدى الطلبة بشكل متوازن.	توظيف استراتيجيات وأساليب متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة.	٧



أداة كادر المدرسة

أداة كادر المدرسة

7-4



وزارة التربية والتعليم

أداة كادر المدرسة

١٢	توفر مصادر تعلم كافية تناسب احتياجات الطلبة التعليمية والتطبيقية، وتساعدهم على تحمل مسؤولية تعلمهم.	تضمن إجراءات المدرسة اليومية والفصلية والسنوية توفير مصادر تعلم (أدوات، تقنيات، كتب، نماذج تعليمية مثل الصخور والمعادن) لعمليات تعلم وتعليم الطلبة. وتدعم المدرسة استخدام هذه المصادر. تعمل على تعزيز دافعية الطلبة نحو التعلم الذاتي، وتمكنهم من منهجية البحث العلمي ومن اختيار المسارات التعليمية التي تناسب قدراتهم
١٣	العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة.	تركز ثقافة المدرسة على إشراك أولياء الأمور في لقاءات وجلسات استشارية وحوارية مع المعلمين. ويتم إعلامهم بانتظام على مدى تقدم أبنائهم في المدرسة، ويرحب بهم لقاء المعلمين بشأن تعلم أبنائهم. تسمح ثقافة المدرسة بتقبل آراء ومقترحات أولياء الأمور وإشراكهم في تعلم أبنائهم وتمكينهم من فهم المراحل التنمائية للطلبة، وتقديمهم خلال فترات اتصالية ثنائية الاتجاه تهدف إلى رفع مستوى أولياء الأمور في متلبة واجبات ومتطلبات أبنائهم التعليمية. تقديم الدعم والمساندة للمدرسة لتنفيذ أهدافها التعليمية، ووضع توقعات مناسبة للطلبة، وتغطية المدرسة بمجالس مدرسية فاعلة بمشاركة أولياء الأمور
١٤	تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة.	لدى المدرسة التزام إيجابي تجاه قرارات وتوصيات المجلس التربوي، وتوظف المدرسة إمكانياتها ومصادر ها الفنية والمادية والبشرية لدعم قرارات المجلس التربوي. ولديها نظام يتيح لها التواصل مع المجتمع المحلي، ودعم استفادة المجتمع المحلي من خدمات ومرافق المدرسة. وحشد دعم المجتمع ومؤسساته لتحسين عملية التعلم والتعليم وثلبية الحاجات الفنية والإدارية للمدرسة.



وزارة التربية والتعليم

أداة كادر المدرسة

١٥	انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها. العمل كمجتمع تعلم، وتوفير فرص لتطوير العاملين مهنيًا، ودعم تطويرهم ذاتيًا.	يتم بناء رؤية ورسالة المدرسة وتوجهاتها الاستراتيجية وفق منهجية علمية، وبناءً على بيانات المراجعة الذاتية، وبمشاركة فريق تطوير المدرسة. ولدى مجتمع المدرسة وعي بالرؤية والرسالة والتوجهات الاستراتيجية، وتنطلق جميع أنشطة المدرسة وفعاليتها من رؤيتها ورسالتها. يسود المدرسة ثقافة التعاون والتعاقد وتبادل الأفكار والمعلومات والخبرات، والتركيز على تطوير مهارات جميع العاملين. ولدى قيادة المدرسة خطة واضحة للنمو المهني لجميع العاملين، من خلال التركيز على تدريب الأقران وتبادل الزيارات والمشاركة في تجمعات مهنية تخصصية هادفة، وتوفير لهم فرصاً للنمو المهني الرسمي والذاتي، وتدعم المبادرات الفردية الهادفة لذلك.	توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة.
١٦	مبادرات التطوير المستمر في المدرسة تتمحور حول المعلم ومبنيته على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها.	جميع ممارسات وخطط المدرسة تركز على تعلم وتعليم الطلبة. ولدى المدرسة منهجية محددة في جمع البيانات من مجتمعها وتحليلها، وتلتزم باتخاذ القرارات المبنية على البيانات. وتبني المدرسة خططها التطويرية بمشاركة جميع المعنيين ولديها إطار عام للتقويم والمتابعة يتضمن النتائج المتوقعة ومؤشرات الأداء، وأدوات جمع البيانات لقياس تحقق النتائج. وتلتزم المدرسة برفع تقارير حول تقدم تنفيذ الخطة، وتعمل على توفير نتائج التقويم والمتابعة في اتخاذ قرارات تحسين عملية التعلم والتعليم. تركز ثقافة المدرسة على تحقيق اتصال مؤسسي من خلال إرساء إجراءات وممارسات، وعمليات، وتقاليده مؤسسية في التواصل مع العاملين والمجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني، وتعمل على الترويج لأهدافها.	توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة.
١٧	مبادرات التطوير المستمر في المدرسة تتمحور حول المعلم ومبنيته على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها.	جميع ممارسات وخطط المدرسة تركز على تعلم وتعليم الطلبة. ولدى المدرسة منهجية محددة في جمع البيانات من مجتمعها وتحليلها، وتلتزم باتخاذ القرارات المبنية على البيانات. وتبني المدرسة خططها التطويرية بمشاركة جميع المعنيين ولديها إطار عام للتقويم والمتابعة يتضمن النتائج المتوقعة ومؤشرات الأداء، وأدوات جمع البيانات لقياس تحقق النتائج. وتلتزم المدرسة برفع تقارير حول تقدم تنفيذ الخطة، وتعمل على توفير نتائج التقويم والمتابعة في اتخاذ قرارات تحسين عملية التعلم والتعليم. تركز ثقافة المدرسة على تحقيق اتصال مؤسسي من خلال إرساء إجراءات وممارسات، وعمليات، وتقاليده مؤسسية في التواصل مع العاملين والمجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني، وتعمل على الترويج لأهدافها.	توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة.
١٨	مبادرات التطوير المستمر في المدرسة تتمحور حول المعلم ومبنيته على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها.	جميع ممارسات وخطط المدرسة تركز على تعلم وتعليم الطلبة. ولدى المدرسة منهجية محددة في جمع البيانات من مجتمعها وتحليلها، وتلتزم باتخاذ القرارات المبنية على البيانات. وتبني المدرسة خططها التطويرية بمشاركة جميع المعنيين ولديها إطار عام للتقويم والمتابعة يتضمن النتائج المتوقعة ومؤشرات الأداء، وأدوات جمع البيانات لقياس تحقق النتائج. وتلتزم المدرسة برفع تقارير حول تقدم تنفيذ الخطة، وتعمل على توفير نتائج التقويم والمتابعة في اتخاذ قرارات تحسين عملية التعلم والتعليم. تركز ثقافة المدرسة على تحقيق اتصال مؤسسي من خلال إرساء إجراءات وممارسات، وعمليات، وتقاليده مؤسسية في التواصل مع العاملين والمجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني، وتعمل على الترويج لأهدافها.	توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة.
١٩	مبادرات التطوير المستمر في المدرسة تتمحور حول المعلم ومبنيته على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها.	جميع ممارسات وخطط المدرسة تركز على تعلم وتعليم الطلبة. ولدى المدرسة منهجية محددة في جمع البيانات من مجتمعها وتحليلها، وتلتزم باتخاذ القرارات المبنية على البيانات. وتبني المدرسة خططها التطويرية بمشاركة جميع المعنيين ولديها إطار عام للتقويم والمتابعة يتضمن النتائج المتوقعة ومؤشرات الأداء، وأدوات جمع البيانات لقياس تحقق النتائج. وتلتزم المدرسة برفع تقارير حول تقدم تنفيذ الخطة، وتعمل على توفير نتائج التقويم والمتابعة في اتخاذ قرارات تحسين عملية التعلم والتعليم. تركز ثقافة المدرسة على تحقيق اتصال مؤسسي من خلال إرساء إجراءات وممارسات، وعمليات، وتقاليده مؤسسية في التواصل مع العاملين والمجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني، وتعمل على الترويج لأهدافها.	توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة.



وزارة التربية والتعليم

أداة كادر المدرسة

		وبرامجها، بما يتوافق مع استراتيجيات الاتصال في وزارة التربية والتعليم.		
		تتبع المدرسة خارطة المصادر (الموارد) وتعملها لجميع العاملين في المدرسة. وتوظف قيادة المدرسة المصادر وفق أولوياتها التطويرية. كما تحال القيادة المدرسية أوجه الصرف والإنفاق سنوياً لضمان التركيز على أولويات التطوير.	استثمار الموارد البشرية والمالية والمادية.	٢٠



وزارة التربية والتعليم
استبانة أولياء الأمور

أ. ذكر ب. أنشئ

الرقم	الممارسات	مستوى الأداء ١ - ٥	اقتراحات التحسين
١.	يطبق الطلبة ما تعلموه في حياتهم اليومية.		
٢.	ينعكس أثر التدريس على سلوك وقيم وأخلاق الطلبة داخل وخارج المدرسة		
٣.	مجموعات الأصدقاء في المدرسة نماذج إيجابية للسلوك.		
٤.	توفر المدرسة بيئة ممتعة للتعلم تساعد الطلبة على فهم المواد الدراسية.		
٥.	يتم تقييم الطلبة بعدالة وشفافية.		
٦.	تقدم المدرسة النصص والإرشاد لأولياء الأمور لتحسين تعلم أبنائهم.		
٧.	تعمل المدرسة على حماية الطلبة من العنف المدرسي (التنمر).		
٨.	تهتم المدرسة بتعديل سلوك الطلبة.		
٩.	تدعم المدرسة بناء علاقات إيجابية بين الطلبة والمعلمين.		
١٠.	تتوفر في المدرسة بيئة مدرسية آمنة وصحية ومناسبة لتعلم الطلبة.		
١١.	يشكل المعلمون في المدرسة نموذجاً قوياً للطلبة في السلوك والمظهر والتعاون.		
١٢.	يظهر المعلمون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.		
١٣.	يثق أولياء أمور الطلبة بقدرة المدرسة على مساعدة الطلبة في تحقيق المستويات العالية لأبنائهم.		
١٤.	توفر المدرسة أجواء الحرية الأكاديمية للطلبة للتعبير عن آرائهم واقتراحاتهم في القضايا المدرسية.		
١٥.	توفر المدرسة أنشطة قيادية للطلبة (برلمان طلابي، إذاعة مدرسية..).		
١٦.	تشغل المدرسة دور أولياء الأمور في المجالس المدرسية واللقاءات والجلسات الحوارية.		
١٧.	تُطلع المدرسة أولياء الأمور على واقع تعلم أبنائهم بشكل منتظم.		
١٨.	يستطيع المجتمع المحلي استخدام مرافق المدرسة.		
١٩.	تستعين المدرسة بالمجتمع المحلي في تقديم الخبرات والدعم اللازم لها.		

نموذج (٣)



وزارة التربية والتعليم
أداة الطلبة من (الصف الأول وحتى الرابع الأساسي)

الرقم	الممارسات	مستوى الأداء ١ - ٥	اقتراحات التحسين
١.	نطبق ما نتعلمه في المدرسة في حياتنا اليومية.		
٢.	توفر المدرسة لنا بيئة ممتعة للتعلم.		
٣.	نستطيع فهم المواد الدراسية بسهولة.		
٤.	تقدم المدرسة لنا أنشطة لتحسين تعلمنا.		
٥.	يتم تقييمنا بعدالة. ...		
٦.	تعمل المدرسة على حمايتنا من العنف.		
٧.	تهتم المدرسة بتعديل سلوكياتنا.		
٨.	توفر المدرسة لنا برامج الرعاية الصحية.		
٩.	المدرسة مكان آمن وصحي مناسب لتعلمنا.		
١٠.	نحب معلمينا في المدرسة.		
١١.	يحثنا المعلمون على المحافظة على ممتلكات المدرسة.		
١٢.	تشجعنا المدرسة على المشاركة في الإذاعة المدرسية.		
١٣.	تطلع المدرسة أولياء أمورنا على واقع تعلمنا بشكل منتظم.		
١٤.	ترحب المدرسة بأولياء أمورنا وتتقبل آراءهم واقتراحاتهم.		
١٥.	نستطيع استخدام مرافق المدرسة بعد نهاية اليوم الدراسي.		

Form#QF115-35 rev.a



وزارة التربية والتعليم

إستبانة الطلبة (من الخامس وحتى الثاني عشر)

الرقم	الممارسات	مستوى الأداء ١ - ٥	اقتراحات التحسين
١	نطبق ما نتعلمه في المدرسة في حياتنا اليومية.		
٢	نبادر لاقتراح حلول ونقدم اقتراحات للمشكلات التي تواجهنا.		
٣	ينعكس التدريس على سلوكنا وأخلاقنا داخل المدرسة وخارجها.		
٤	تشكل مجموعات الأصدقاء في المدرسة نماذجاً إيجابية للسلوك.		
٥	توفر المدرسة لنا بيئة ممتعة للتعلم.		
٦	نستطيع فهم المواد الدراسية بسهولة.		
٧	تقدم المدرسة لنا أنشطة إثرائية وعلاجية لتحسين أدائنا.		
٨	يتم تقييمنا بعدالة وشفافية.		
٩	تعمل المدرسة على حمايتنا من العنف.		
١٠	تهتم المدرسة بتعديل سلوكيات الطلبة.		
١١	تدعنا المدرسة في بناء علاقات إيجابية مع المعلمين.		
١٢	توفر المدرسة لنا برامج الرعاية الصحية والنفسية بشكل مستمر.		
١٣	المدرسة مكان آمن وصحي مناسب لتعلمنا.		
١٤	المعلمون في المدرسة قدوة لنا في السلوك والمظهر والتعاون.		
١٥	يبحثنا المعلمون على المحافظة على ممتلكات المدرسة.		
١٦	يظهر المعلمون احتراماً لمهنة التعليم.		
١٧	تعزز المدرسة طموحاتنا نحو النجاح والتميز.		
١٨	توفر المدرسة لنا أجواء الحرية للتعبير عن آرائنا واقتراحاتنا في القضايا المدرسية.		
١٩	توفر المدرسة لنا أنشطة قيادية (برلمان طلابي، إذاعة مدرسية،...).		
٢٠	تطلع المدرسة أولياء أمورنا على واقع تعلمنا بشكل منتظم.		
٢١	ترحب المدرسة بأولياء أمورنا وتتقبل آراءهم واقتراحاتهم.		
٢٢	نستطيع استخدام مرافق المدرسة بعد نهاية اليوم الدراسي.		



نموذج (٥)

أداة رصد السجلات

ملاحظات	مستوى الأداء (١-٥)	المعلمين	أولاد وصغار البنات	المعلم	المؤشر	الرقم
		خطوط المعلمين اليومية والسنوية، سجل تطبيق الطلبة المؤسسات المدنية والاستثمارية ، سجلات المختبرات الزيارات الأثرية، سجلات التكوين الواقعي ، سجلات زيارات مدير المدرسة الصفية، الخطط العلمية من إنتاج الطلبة العملية التطبيقية إجازات		لدى المدرسة ثقافة لتوظيف التلمّاح والتجارب العلمية في المواقف الحياتية، وتتضمن خططها التعليمية أنشطة علمية وتطبيقية، تنويع المفاهم والنظريات في مواقف حياتية تسمح بتطرح الأمثلة الواقعية، وتوفير فرص التطبيق العملي في المختبرات، ولدى الطلبة القدرة على بناء المهارات المطلوبة وإصدار أحكام بشأن المواقف الحياتية التي تواجههم للخدمة أنفسهم ومجتمعهم ووطنهم، وتدعم المدرسة البحث الميداني واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و بناء شبكات تعلم وتوظيفها في عملية التعلم والتعليم بشكل إيجابي، والتمكن من مهارات التواصل والتعامل مع المعلومات والوسائط والتعاون والمشاركة، وتدعم المدرسة بناء نماذج تطبيقية وإبداعية جديدة وتقديم أفكار لأنشطة جديدة، والربط بين المعارف والمهارات في المباحث المختلفة، ويغطي الفرصة لإيجاد استخدامات جديدة للمعرفة التي يتعلمها.	١. التذكير على ربط المعرفة بالحياة	



أداة رصد السجلات

٢.	التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة	تتوافق في المدرسة ثقافة لتعزيز الإيجابيات وتنظيم العلاقات بين الطلبة، ولديها معايير للحكم على السلوك مصاغة بمشاركة من مجتمعها، وتشكل هذه المعايير الإطار الذي يحكم منظومة القيم فيها، بما يضمن الخوض الأخلاقي وتعزيز امتلاك الطلبة رؤية وأهداف حياتية واضحة ولديهم القدرة على ترجمتها لمواقف حياتية إيجابية، ويمثل مجتمع المدرسة قوة في المحافظة على الممتلكات العامة، والتوجهات الوطنية.	سجلات المرشد التربوي معالير، سلوكية. الأنشطة الوطنية والدينية والاجتماعية أنشطة الإرشاد الفردية، والجماعية	٣.	التنوع استراتيجيات التدريس في مراعاة الفروق لتلبية احتياجات الطلبة	تتركز ثقافة المدرسة على مراعاة احتياجات الطلبة وأنماط تعلمهم وثقافتهم المختلفة، وتراعي مراحلهم التنمائية واستعداداتهم، بما يضمن تحقيق الطلاب لأقصى إمكاناتهم، وتتيح ثقافة المدرسة للطلبة فرص في حل المشكلات والاستقصاء، وتقديم أفكار إبداعية جديدة ذات علاقات سببية وحلول منطقية، و تركيب الأجزاء في شكل جديد أو تحليل الكل إلى أجزاء جديدة، وينوع المعلمون في المدرسة في توظيف استراتيجيات التدريس حسب النتائج التعليمية المراد تحقيقها، ويتم التركيز على الاستراتيجيات التي تغطي دوراً أكبر للمتعلم كونه محور التعلم. وتتركز ثقافة المدرسة على تخصيص أنشطة إثرائية أخرى علاجية للطلبة بحسب مستويات أدائهم، وبث روح التعاون بينهم.	خطط المعلمين اليومية والسبوعية، السجلات الاشرافية، متابعة سجل ملاحظات المشرفين، سجل زيارات مدير المدرسة المعارض العلمية من التاج الطلبة ، العلمية التطبيقية
----	--	---	--	----	--	---	---



أداة رصد السجلات

			خطط المعلمين اليومية والسبوعية الاختبارات الشخصية سجلات الإرشاد غرف مصادر التعلم سجلات التقويم الوائقي الزيارات	تسود المدرسة ثقافة احترام الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وترعى المبادرات الإبداعية للطلبة الموهوبين، وتوفر الفرص المناسبة للطلبة بطبيتي التعلم والتعليم من خلال تضمنين الخطط التطبيقية أنشطة موجهة لكل منهم حسب الحاجة، ويتم ترجمتها على أرض الواقع، وتنشر كل من هذه الفئات أنها مرحب بها من مجتمع المدرسة.	كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة: الموهوبين، وبطبيتي التعلم، وصعوبات التعلم، والإعاقات الحسية والعقلية.	٤
			سجل الزيارات الإشرافية المضمن السنوية السجلات التقويمية توفر تحليل المحتوى مواصلات	يوظف المعلمون استراتيجيات متنوعة في تقييم أداء الطلبة بما في ذلك التقييم الوائقي، ويمارس المعلمون حوارات نوعية حول أدائهم التقييم من خلال بناء المدرسة على عدالة التقييم من خلال بناء الاختبارات على أسس علمية سليمة، ولدى المدرسة منهجية واضحة تقوم على توثيق بيانات تحصيل الطلبة ورقياً وإلكترونياً وتحليلها وتقديم التغذية الراجعة بما ينعكس على تعلم الطلبة بشكل إيجابي، وتدعم المدرسة ثقافة تقييم الطلبة الذاتي لتعلمهم وشركتهم في اختيار معايير وأنوات قياس مستوى تعلمهم وأدائهم.	متابعة تحصيل الطلبة بشغافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الوائقي والفعلي.	٥

4-11



أداة رصد السجلات

			خطبة متابعة الصبيحة المدرسية رضى المستفيدين من المباني برنامج الطلبة لحمية ممتلكات المدرسة	تتأكد المدرسة من صلاحية الصلوف والساحات وسلامتها لتدريس الطلبة وخطوها من أية معوقات أو ما يهدد سلامة الطلبة، ولدى المدرسة مجموعة من الصيانات الصحية الأساسية المعروفة للجميع ويتم تطبيقها من قبل الجميع بشكل موحد بمن فيهم أولياء الأمور والطلبة، وتعمل المدرسة على الحفاظ على منشاتها ومرافقها وصيانتها بشكل جيد من أجل توفير بيئة آمنة للطلبة، ويتم تنفيذ خطة لتنفيذ الإصلاحات الأساسية وتلبية الاحتياجات بشكل منتظم .	توفير بيئة صحية وأمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر.	٨.
				يظهر المعلمون اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم، و يحتلوا قوة في سلوكهم ومظهرهم وتعاونهم. يمثل المعلمون قوة في التبل والأخلاق والمحافظة على الممتلكات العامة وحمايتها، ويقدمون أفكارا مميزة تلهم الآخرين للاقتداء بهم، ويتمتعون بقوة رفيع من وجهة نظر الطلبة، ويدعمون العمل الجماعي والتعاوني.	تحليل طاقم المدرسة أموالاً كقوة للطلبة	٩.
			الرحلات المدرسية الإعلام المدرسي الطلبة رضا المعلمين الكرام الوحدات الشرف نشر قصص النجاح	يبنى كثر المدرسة ثقافة التوفيق العالية الإيجابية، ويشجع الطلبة على وضع مستويات عالية لإدائهم، ويتوقع منه تحمل مسؤولية تعلمهم، ودعم قصص النجاح والعمل على نشرها، ويتفوقون بقرتهم الذاتية على تحقيق النتائج، ويتفوقون بقدرة الطلبة على تحقيق أعلى إمكاناتهم التعليمية العلمية، ويهتمون بتعزيز وتقدير وتكريم التميز. ويوقع المعلمون في قدرتهم على إعداد أنشطة إثرائية تشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم الذاتي.	نشر ثقافة التوفيق الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة	١٠.



أداة رصد السجلات

١١	توفر مصادر نظم كافية تناسب احتياجات الطلبة والتطبيقية، وتساعد على تحمل مسؤولية تعلمهم	لدى المدرسة سياسة تمكن الطلبة من التعبير عن آرائهم تدعم من خلالها القيادات الطلابية للمشاركة في المجالس المختلفة مما يتيح فرصاً مناسبة لاصقل المهارات القيادية لديهم، والمشاركة في صنع القرارات الصئفة والمدرسية .	سجل الإعارة في المكتبة السباحة واللجان المدرسية واجازات الطلبة		
١٢	توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية	تضمن إجراءات المدرسة اليومية والفصلية والسبوية توفير مصادر تعلم (أدوات، تقنيات، كتب، نماذج تطبيقية مثل الصخور والمعادن) لعمليات تعلم وتعليم الطلبة. وتدعم المدرسة استخدام هذه المصادر، وتعمل على تعزيز دافعية الطلبة نحو التعلم الذاتي، وتمكنهم من منهجية البحث العلمي ومن اختيار المسارات التعليمية التي تناسب قدراتهم .	ملف المدرسي الواجبات البيتية التشفافة الرياضية والأنشطة		
١٣	العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة	تركز ثقافة المدرسة على إشراك أولياء الأمور في لقاءات وجلسات استشارية وحوارية مع المعلمين. ويتم إطلاعهم بانتظام على مدى تقدم ابنائهم في المدرسة، ويرحب بهم للقاء المعلمين بشأن تعلم ابنائهم، وتسمح ثقافة المدرسة بقبول آراء ومقترحات أولياء الأمور والإشراك في تعلم ابنائهم وتمكينهم من فهم المراحل التعليمية للإجابة وتقديمهم خلال فترات اتصالية ثنائية الاتجاه تهدف إلى رفع مستوى أولياء الأمور في متابعة واجبات ومتطلبات ابنائهم التعليمية، وتقديم الدعم والمساعدة للمدرسة لتنفيذ أهدافها التعليمية، ووضع توقعات مناسبة للطلبة، وتحظى المدرسة بمجالس مدرسية فاعلة بمشاركة أولياء الأمور.	سجل زيارات أولياء الأمور سجلات المرشد التربوي سجل اجتماعات مع المعلمين		



أداة رصد السجلات

١٤	تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة	لدى المدرسة التزام إيجابي تجاه قرارات وتوصيات المجلس التربوي، وتوقف المدرسة إمكاناتها ومصادرها الفنية والمادية والبشرية لدعم قرارات المجلس التربوي، ولديها نظام يتيح لها التواصل مع المجتمع المحلي، ودعم استعادة المجتمع المحلي من خدمات ومرافق المدرسة، وحشد دعم المجتمع ومؤسساته لتحسين عملية التعلم والتطوير وتلبية الحاجات الفنية والإدارية للمدرسة.	سجل زيارات أولياء الأمور سجلات المرشد التربوي سجلات المجلس التربوي
١٥	انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها	يتم بناء رؤية ورسالة المدرسة وتوجهاتها الاستراتيجية وفق منهجية علمية، وبناء على بيانات المراجعة الذاتية، وبمشاركة فريق تطوير المدرسة، ولدى مجتمع المدرسة وعي بالرؤية والرسالة والتوجهات الاستراتيجية، وتنطلق جميع أنشطة المدرسة وقضاياها من رؤيتها ورسالتها.	سجل الزيارات الاشرفية ، سجل اداء المعلمين ، محاضر اجتماعات مجلسي أنشطة التلمذة المهنية، المؤتمرات واللقاءات الدراسية والأبحاث المنقذة
١٦	العمل كمجتمع تعلم، وتوفر فرص لتطوير العاملين مهنيًا، ودعم تطويرهم ذاتيًا	يسود المدرسة ثقافة التعاون والتعاقد، وتبادل الأفكار والمعلومات والخبرات، والتركيز على تطوير مهارات جميع العاملين، ولدى قيادة المدرسة خطة واضحة للنمو المهني لجميع العاملين، من خلال التركيز على تدريب الأقران وتبادل الخبرات والمشاركة في تجمعات مهنية تخصصية ملاقة، وتوفر لهم فرصاً للنمو المهني الرسمي والذاتي، وتدعم المبادرات الفردية الهادفة لذلك.	



أداة رصد المجالات

		سجل البلاغات سجل اجتماع مجلس المعلمين تفويض المهام للمعلمين سجل أداء المعلمين	تركز القيادة المدرسية على المشاركة الجماعية في تحمل المسؤوليات، وتمكين المعلمين، وتفويض لهم الصلاحيات، ويحفظون بفرص المساهمة في صنع القرارات والمشاركة في الأنشطة وعمليات التطوير التي يقودها فريق التطوير. وفريق تنسيق المجالات في المدرسة.	١٧. توفر فرص للقيادة التشاركية للمعلمين في المدرسة
		خطط المدرسة التطويرية وإطار المتابعة والتقييم تقارير تقدم الخطط نسبة التنفيذ الخطط السنوية	جميع ممارسات وخطط المدرسة تركز على تعلم وتعليم الطلبة، ولدى المدرسة منهجية محددة في جمع البيانات من مجتمعاتها وتحليلها، وتلتزم باتخاذ القرارات المبنية على البيانات. وتبني المدرسة خططها التطويرية بمشاركة جميع المعلمين ولديها إطار عام للتقييم والمتابعة يتضمن النتائج المتوقعة ومؤشرات الأداء، والدوات جمع البيانات لقياس تحقق النتائج، وتلتزم المدرسة برفع تقارير حول تقدم تنفيذ الخطط، وتعمل على توظيف نتائج التقييم والمتابعة في اتخاذ قرارات لتحسين عملية التعلم والتعليم.	١٨. مبادرات المستمر في المدرسة تتمحور حول المتعلم ومبنية على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها
		سجل البلاغات الخطة التطويرية إبلاغ المعلمين بالمستجدات التربوية وجود أنشطة اتصال المدرسة والمجتمع	تركز ثقافة المدرسة على تحقيق اتصال مؤسسي من خلال أرساء إجراءات، وممارسات، وعمليات، وتقارير مؤسسية في التواصل مع المعلمين والمجتمع المعلمي ومؤسسات المجتمع المدني، وتعمل على الترويج لأهدافها وبرامجها، بما يتوافق مع استراتيجيات الاتصال في وزارة التربية والتعليم.	١٩. تبني منهجية اتصال مؤسسي



أداة رصد السجلات

			خريطة المصادر الموازنة تسجيلات جدول المدرسة تحليل أوجه الصرف	تبنى المدرسة خارطة المصادر (الموارد) وتغطاها لجميع العاملين في المدرسة، وتوظف قيادة المدرسة المصادر وفق أولوياتها التطويرية، كما تخلق القيادة المدرسية أوجه الصرف و الإنفاق سنوياً لضمان التركيز على أولويات التطوير.	الموارد والمالية استثمار البشرية والمالية	٢٠
--	--	--	---	--	---	----

نموذج (٦)



وزارة التربية والتعليم
اجتماع فريق/ مجال التطوير

المجال:
اليوم والتاريخ: 20 / /

مدرسة:
مديرية التربية والتعليم :
اجتماع رقم (/)

أولاً: جدول الأعمال

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
ثانياً: القرارات	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
ثالثاً: التوصيات	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

الحضور:

الغياب:

1.

2.

3.

4.

5.

منسق المجال:

توقيع مدير المدرسة:

Form#QF115-32 rev.a

للاطلاع على اهم النقاط التي يجب تعبتها والاطلاع على
نموذج قاعده البيانات والاستماره لتعبه تابع من خلال
الوصله

<https://www.jo1jo.com/20126.html>

ويمكنك الانضمام على الفيس بوك لاشعارك بكل جديد

[https://www.facebook.com/groups/21294
5595857313](https://www.facebook.com/groups/212945595857313)

بالتوفيق للجميع