

العرض التقديمي لليوم التدريبي الرابع عملية المراجعة الذاتية للمدرسة



نتائج اليوم التدريبي

النتاج العام:

امتلاك مهارات جمع البيانات ، وتلخيصها ، وتحليلها،
وتحقيق الإجماع حولها.

النتائج الخاصة:

بعد الانتهاء من هذا اليوم التدريبي يتوقع من المشاركين أن
يكونوا قادرين على:

- ☐ قيادة عمليات التوعية وتنفيذها داخل المدرسة.
- ☐ إدارة عملية المراجعة الذاتية والمشاركة فيها.
- ☐ تفريغ البيانات وتلخيصها باستخدام برمجية إكسل (Excel).
- ☐ قراءة ملخص البيانات وتحليلها.
- ☐ تحقيق الإجماع حول البيانات



Foreign Affairs, Trade and
Development Canada
Affaires étrangères Commerce
et Développement Canada

خطة المشغل التدريبي

رقم النشاط	اسم النشاط	الاستراتيجية	الزمن
	ملخص اليوم التدريبي السابق	العرض	15 دقيقة
1.4	التوعية داخل المدرسة	النمذجة، والعرض التقديمي ، العمل بالمجموعات	35 دقيقة
2.4	عملية المراجعة الذاتية	تفكير، فردي، زوجي، جمعي، العمل التعاوني	65 دقيقة
3.4	تفريغ البيانات وتلخيصها	العرض + التطبيق العملي	45 دقيقة
	استراحة		30 دقيقة
4.4	تعزيز الحوار المبني على البيانات	الحوار	50 دقيقة
5.4	تحقيق الإجماع	لعب الأدوار	45 دقيقة
	عرض التكاليفات والأنشطة العملية التطبيقية	العرض التقديمي	15



Foreign Affairs, Trade and
Development Canada

Affaires étrangères Commerce
et Développement Canada

زمن النشاط: 35 دقيقة
الجلسة: الأولى

رقم النشاط: 1-4
اسم النشاط: التوعية داخل المدرسة

العناصر الأساسية في عملية التوعية:

- ☐ أهمية البرنامج وأهدافه ومرتكزاته .
 - ☐ أثر تطبيق البرنامج على استدامة تطوير المدرسة.
 - ☐ تحديد الحاجات بناءً على بيانات صادقة وواقعية.
 - ☐ الفئات المستهدفة بالمراجعة الذاتية.
 - ☐ توزيع الإرشادات وتعبئة الاستبانات.
 - ☐ جمع البيانات وتфриغها.
 - ☐ مشاركة المعنيين في عمليات التخطيط والتطوير.
- يعرض المدرب قصص نجاح لمدارس شاركت سابقاً في البرنامج.



Foreign Affairs, Trade and
Development Canada

Affaires étrangères Commerce
et Développement Canada

زمن النشاط: 65 دقيقة
الجلسة: الأولى

رقم النشاط: 2-4
اسم النشاط: عملية المراجعة الذاتية

مفهوم المراجعة الذاتية هي:

جمع البيانات وتنظيمها لقياس ظاهرة ما. للوقوف على الواقع الفعلي في المدرسة، فالمراجعة الذاتية عملية تؤدي إلى رؤية واقعية ذات معنى، تهدف إلى تحسين الأداء في ضوء البيانات التي تم جمعها.

- تستخدم المراجعة الذاتية لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف.

- تستطيع من خلال المراجعة الذاتية تحديد ما سيتم تطويره بهدف تحقيق تحسين الأداء.

- الهدف من المراجعة الذاتية هو تحسين جودة أداء المدرسة (تحسن تعلم الطلبة).



Foreign Affairs, Trade and
Development Canada
Affaires étrangères Commerce
et Développement Canada

خطوات المراجعة الذاتية

- يتولى فريق تنسيق مجال التعلم والتعليم توزيع أداة كادر المدرسة قبل يوم واحد من عقد لقاء مجموعه التركيز.
- ينسق هذا الفريق ويدير مجموعة التركيز لتعبئة أداة كادر المدرسة كما وييوب الممارسات الضعيفة الخاصة بمجاله.
- يتولى فريق تنسيق مجال بيئة الطالب إدارة تعبئة أداة الطلبة (1-4) من خلال مجموعات التركيز، كما يقوم الفريق بتوزيع وترقيم أداة الطلبة (5_12) من خلال توزيع الاستبانة الخاصة بهم.
- يتولى فريق تنسيق مجال المدرسة والمجتمع ترقيم وتوزيع أداة أولياء الأمور.
- يتولى فريق تنسيق مجال القيادة والإدارة تعبئة قائمة رصد سجلات لجميع مجالات تطوير المدرسة من خلال جمع البيانات.
- يستكمل مدير المدرسة وكادرها العمل على تعبئة الأداة المخصصة لهم.
- يستكمل أولياء الأمور والطلبة العمل على الاستجابة للاستبانة المخصصة لهم.
- يستكمل فريق القيادة والإدارة تعبئة قائمة رصد السجلات.
- تجتمع فرق تنسيق المجالات الأربعة، وييوب كل فريق الممارسات الضعيفة الخاصة بمجاله.



أدوات المراجعة الذاتية

- أداة كادر المدرسة (مجموعة تركيز).
- أداة الطلبة من الصف الأول الأساسي وحتى الرابع (مجموعة تركيز).
- أداة الطلبة من الصف الخامس وحتى الثاني عشر.
- أداة أولياء الأمور .
- قائمة رصد السجلات.



زمن النشاط: 45 دقيقة
الجلسة: الأولى

رقم النشاط: 3-4
اسم النشاط : تفريغ البيانات وتلخيصها

مكونات قاعدة تفريغ البيانات

- ❑ الواجهة الأولى والتي تمثل اسم برنامج تطوير المدرسة وشعار الوزارة والجهة الداعمة.
- ❑ الواجهة الثانية والتي تمثل أداة كادر المدرسة والمكونة من عشرين فقرة، وتشتمل على ملخص للاستبانات في نهايتها حسب الاستجابة على المستويات الخمسة.
- ❑ الواجهة الثالثة والتي تمثل استبانة أولياء الأمور والمكونة من تسع عشرة فقرة، وتشتمل على جنس المستجيب (ذكر، أنثى)، وملخص للاستبانات في نهايتها حسب الاستجابة على المستويات الخمسة.
- ❑ الواجهة الرابعة والتي تمثل استبانة الطلبة من الصف الأول وحتى الرابع الأساسي والمكونة من خمس عشرة فقرة، وتشتمل على ملخص للاستبانات في نهايتها حسب الاستجابة على المستويات الخمسة.



Foreign Affairs, Trade and
Development Canada
Affaires étrangères Commerce
et Développement Canada

زمن النشاط: 45 دقيقة
الجلسة: الأولى

رقم النشاط: 3-4
اسم النشاط : تفريغ البيانات وتلخيصها

مكونات قاعدة تفريغ البيانات

- الواجهة الخامسة والتي تمثل استبانة الطلبة من الصف الخامس وحتى الثاني عشر المكونة من اثنتين وعشرين فقرة ، وتشتمل على ملخص للاستبانات في نهايتها حسب الاستجابة على المستويات الخمسة.
- الواجهة السادسة وتشتمل على تلخيص فرعي للمؤشرات حسب استجابات الفئات السابقة، وتعطي ملخصاً لكل مؤشر من خلال المتوسط الحسابي لاستجابات المشاركين، ونتيجة قائمة الرصد.



Foreign Affairs, Trade and
Development Canada
Affaires étrangères Commerce
et Développement Canada

زمن النشاط: 50 دقيقة
الجلسة: الثانية

رقم النشاط: 4-4
اسم النشاط: تعزيز الحوار البناء حول البيانات

تمعن في المثال الآتي:

قد يحدّد فريق تنسيق مجال التعلم والتعليم أنّ أولياء الأمور قد قيّموا مؤشر الأداء الخامس والذي ينص على (متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة، وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي) بمستوى (1) ، وكان تقييم الطلبة بمستوى (2) ، والمعلمين بمستوى (3) ، وقائمة رصد السجلات بمستوى (4).

أيّ منها صحيح؟

كيف للفريق أن يقرر النتيجة النهائية؟



Foreign Affairs, Trade and
Development Canada
Affaires étrangères Commerce
et Développement Canada