



إدارة المناهج والكتب المدرسية

# التربية الوطنية والمدنية

الجزء الأول

الصف الثامن ٨

ISBN: 978-9957-84-683-1



9 789957 846831

مكتبة



إدارة المناهج والكتب المدرسية

# التربية الوطنية والمدنيّة

الجزء الأوّل

الصف الثامن (٨)

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال أرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

هاتف: ٨-٥٤٦١٧٣٠٤، فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩، ص.ب: ١٩٣٠، الرمز البريدي: ١١١١٨

أو بوساطة البريد الإلكتروني: Humanities.Division@moe.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدریس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٦/٣٨)، تاريخ ٢٠١٦/٣/٦، بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٦م/٢٠١٧م

حقوق الطبع جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم  
عمان - الأردن / ص. ب: ١٩٣٠

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(٢٠١٦/٣/١١٩٧)

ISBN: 978 - 9957 - 84 - 683 - 1

أشرف على تأليف هذا الكتاب كل من:

د. فايز محمد الربيع  
د. أ. د. محمد حمد القطاطشة  
د. أ. د. موسى مفضي شتيوي  
د. أ. د. حسن محمد المومني  
د. سوسن عبد السلام المجالي  
د. زياد سليمان العيسات

صالح "محمد أمين" العمري (مقرراً)

وقام بتأليفه كل من:

زكريا حسين الجوارنة  
"محمد عصام" عبد الكريم عباينه  
د. خديجة عبد الكريم النعيمات  
يوسف محمد البطوش

التحرير العلمي: صالح "محمد أمين" العمري  
التحرير اللغوي: د. محمد سلمان كنانة  
التصميم: فخري موسى الشبول  
التحرير الفني: نرمين دواود العزة

الإنتاج: علي محمد العويدات

دقق الطباعة: د. زياد سليمان العيسات  
راجعها: د. اسمى الشراب العبادي

٢٠١٦م / ١٤٣٧هـ

٢٠١٧ - ٢٠١٩م

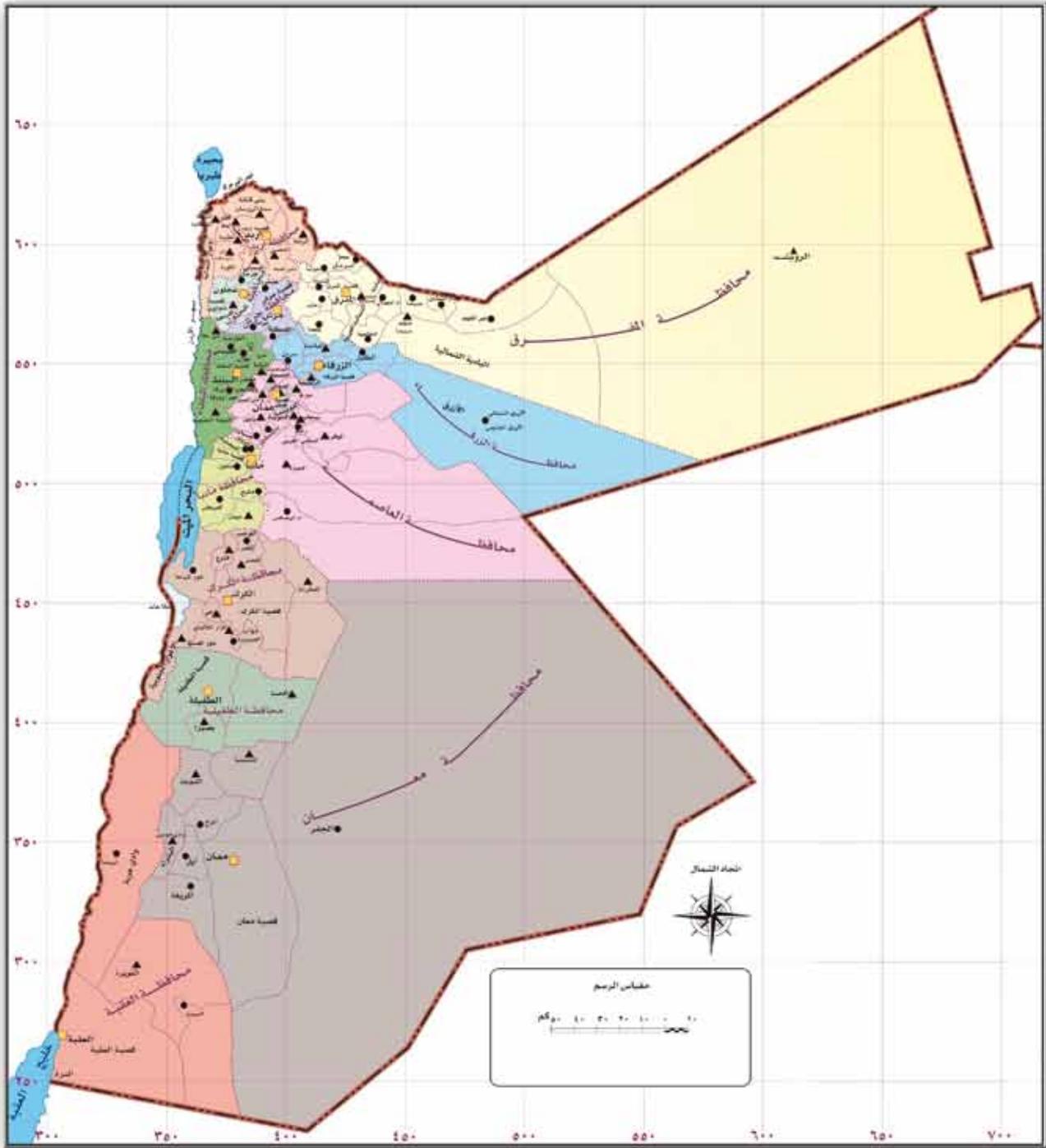
الطبعة الأولى

أعيدت طبعته

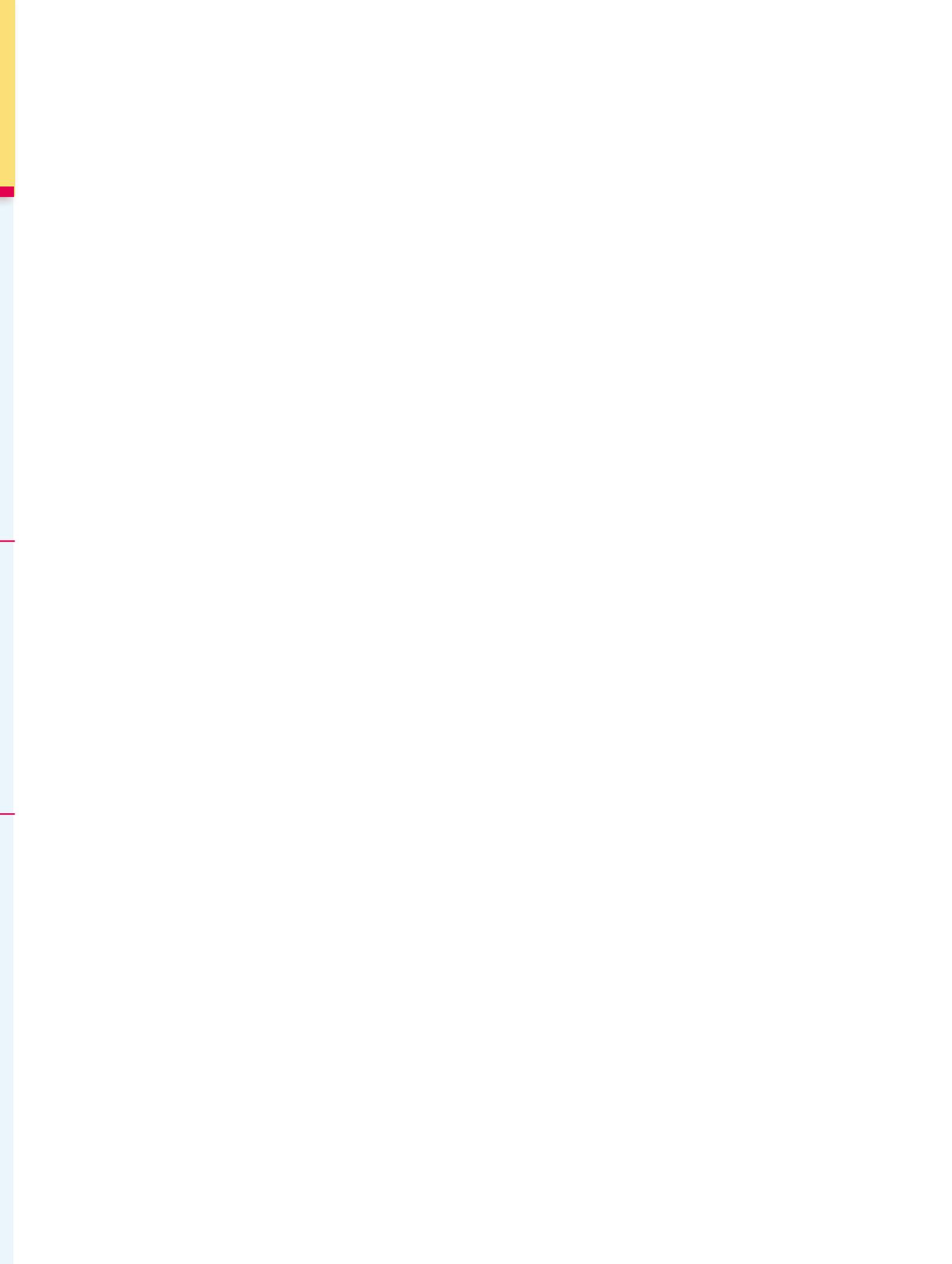


صاحب الجلالة الهاشمية  
الملك عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله ورمعاه  
ملك المملكة الأردنية الهاشمية





خريطة المملكة الأردنية الهاشمية



# قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

## المقدمة

١٠	الوحدة الأولى: السلطات الدستورية
١٢	الدرس الأول: السلطة التشريعية
١٦	الدرس الثاني: السلطة التنفيذية
٢٠	الدرس الثالث: السلطة القضائية
٢٦	أسئلة الوحدة

٢٨	الوحدة الثانية: العيش المشترك
٣٠	الدرس الأول: احترام التنوع والاختلاف
٣٤	الدرس الثاني: نبذ التعصب والتمييز
٤٢	الدرس الثالث: نبذ التطرف والعنف
٤٨	أسئلة الوحدة

٥٠	الوحدة الثالثة: الرأي العام والتواصل الاجتماعي
٥٢	الدرس الأول: الرأي العام
٥٦	الدرس الثاني: الإعلام والاتصال
٦١	الدرس الثالث: شبكات التواصل الاجتماعي
٦٦	أسئلة الوحدة



لقد جاء هذا الكتابُ ضمن سلسلة كتب التربية الوطنية والمدنية متضمناً مفاهيم، وتعميمات، وأنشطة، ومهارات، بهدف تعزيز القيم والاتجاهات التي تساعد الطلبة على أن يكونوا نشأ صالحاً قادراً على مواجهة التحديات، واستيعاب المتغيرات، مزودين بمهارات البحث، والاستقصاء، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل توظيفها في تعلمهم.

وتكوّن هذا الكتاب من ست وحدات دراسية على النحو الآتي:

الوحدة الأولى: السلطات الدستورية، وتناولت السلطات الثلاث (التشريعية والتنفيذية والقضائية) والعلاقة بينها ومبدأ فصل السلطات.

الوحدة الثانية: العيش المشترك، وتناولت بعضاً من مبادئ العيش المشترك من مثل: احترام التنوع والاختلاف وتعایش الأفراد مع بعضهم بأمن وسلام عن طريق نبذ التعصب والتمييز ونبذ التطرف والعنف.

الوحدة الثالثة: الرأي العام والتواصل الاجتماعي، إذ تناولت موضوعات الإعلام والاتصال، وشبكات التواصل الاجتماعية، وآثارها في الأفراد، وتشكيل الرأي العام.

الوحدة الرابعة: المرأة والمجتمع، وتحدثت عن النوع الاجتماعي ودور المرأة الريادي في التنمية والتطور، وأفردت الوحدة درساً للمرأة الأردنية والمجالات التي أسهمت فيها وأبدعت بها.

الوحدة الخامسة: تعرضت إلى موضوعات مهمة كالنقد البناء وأهميته في حل الخلافات بين الأفراد، والنزاهة والشفافية، وأهميتهما في المجتمع والدولة، والمساءلة ومكافحة الفساد، وأثر تلك المفاهيم في الأفراد والمجتمع.

الوحدة السادسة: حُصّصت للحديث عن السيرة الحضارية لوطننا الغالي، وتناولت محافظتي عجلون والكرك، وبيان أهمية المحافظتين حضارياً وثقافياً، في تاريخ الأردن الحضاري.

علماً بأن عملية تطوير المناهج والكتب المدرسية عملية مستمرة، لذا نرجو من زملائنا المعلمين وأولياء الأمور تزويدنا بأي ملاحظات تغني الكتاب، وتسهم في تحسينه، بما يلبي حاجات الطلبة وطموحات المجتمع الأردني.

الوحدة  
الأولى

# السلطات الدستورية



تتناول هذه الوحدة أنواع السلطات الدستورية في الدولة الأردنية، واختصاصات كل سلطة ومهامها ووظيفتها حسب ما هو منصوص عليه في الدستور الأردني، وما يتبع هذه السلطات من الوحدات والأجهزة والمؤسسات الإدارية التي تعمل على تطبيق القوانين والأنظمة في الدولة الأردنية، والعلاقة بين هذه السلطات وأثر مبدأ فصل السلطات على عمل كل منها.

ويُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- يستوعب الحقائق والمفاهيم والتعميمات الواردة في الوحدة.
- يتمثل القيم والاتجاهات.
- يتقن المهارات الواردة في الوحدة.
- يقارن بين أنواع السلطات، ويحدّد وظيفة كل سلطة.
- يحلّل دور كل سلطة في تطبيق القوانين والأنظمة وتنفيذها، لتحقيق المساواة والعدالة بين المواطنين.
- يستوعب مبدأ فصل السلطات، وأثره في تحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع.
- يقدر أهمية المحافظة على الدستور واحترام القوانين والأنظمة والتعليمات.
- يقدر دور السلطات في المحافظة على مقدّرات الدولة والأمن الوطني.

# السلطة التشريعية



الشكل (١-١): جلالة الملك عبد الله الثاني في مجلس الأمة.

## • كيف تمارس الدولة وظائفها؟

تتكوّن الدولة الأردنية من سلطات ثلاث، هي: التشريعية والتنفيذية والقضائية، وتتشارك معاً في تنظيم شؤون الدولة من حيث تشريع القوانين وتنفيذها، وإصدار الأحكام المختلفة وفق أحكام الدستور والقوانين الناظمة لذلك.

## • من يتولى السلطة التشريعية؟

تنص المادة (٢٥) من الدستور الأردني على ما يأتي:

”تناط السلطة التشريعية بمجلس الأمة والملك، ويتألف مجلس الأمة من مجلسي الأعيان والنواب“.

## أولاً: مكونات السلطة التشريعية

يمثل البرلمان الأردني السلطة التشريعية في المملكة الأردنية الهاشمية، ويطلق عليه مجلس الأمة، ويتألف من مجلسين هما: مجلس الأعيان، ويعين أعضاءه جلالة الملك، ومجلس النواب، ويُنْتخَبُ أعضاؤه من الشعب ويبقى مدة أربع سنوات، ويجتمع مجلس الأعيان عند اجتماع مجلس النواب، وإذا حُلَّ مجلس النواب توقفت جلسات مجلس الأعيان. ولتعرف كيفية تشكيل مجلس الأمة تأمل ما يأتي:

### مجلس النواب

يُنْتخَبُهُ الشعب

أن يكون العضو قد أتم الثلاثين من عمره

يُنْتخَبُ أعضاء مجلس النواب رئيس المجلس مدة سنتين

### مجلس الأعيان

يُعَيِّنُهُ جلالة الملك

أن يكون العضو قد أتم الأربعين من عمره

يُعَيِّنُ الملك رئيس المجلس مدة سنتين

- ◀ ما معاييرك لاختيار من سيمثلك في مجلس النواب في المستقبل؟
- ◀ ما الجهة التي تشرف على إدارة الانتخابات في المملكة الأردنية الهاشمية؟

## نشاط

- ارجع إلى الموقع الإلكتروني لمجلس الأعيان <http://www.senate.jo> وقارن بين مجلس الأعيان الأول في المملكة الأردنية الهاشمية، ومجلس الأعيان الحالي من حيث: سنة التشكيل، عدد الأعضاء، مدة الدورة العادية للمجلس.

- ارجع إلى الموقع الإلكتروني لمجلس النواب <http://www.representatives.jo> ووضح الشروط الواجب توافرها في عضو مجلس النواب. برأيك، هل يمكن اقتراح شروط أخرى؟

## ثانياً: وظائف السلطة التشريعية واختصاصاتها



الشكل (١-٢): مجلس الأمة.

تمارس السلطة التشريعية في أي نظام سياسي دورها عن طريق وظيفتين أساسيتين هما:

### ١- الوظيفة التشريعية

تتمثل هذه الوظيفة في مناقشة مشاريع القوانين الواردة من السلطة التنفيذية، وتعديلها، واقتراح مشاريع القوانين.

### ٢- الوظيفة الرقابية

وتعمل على مراقبة أعمال السلطة التنفيذية من حيث أدائها للاختصاصات المخولة لها بحكم الدستور.

◀ أعط أمثلة على قوانين تُناقش في مجلس الأمة.

بناءً على هاتين الوظيفتين، فإن أهم اختصاصات السلطة التشريعية ومهامها تلخص في ما يأتي:

## اختصاصات السلطة التشريعية

تشريع القوانين

الرقابة على السلطة التنفيذية

تمثيل الأفراد في صنع القرار

خدمة مصالح المجتمع

إقرار الموازنة العامة

◀ صنف الاختصاصات السابقة إلى تشريعية ورقابية.

### ثالثاً: العلاقة بين مجلس الأعيان ومجلس النواب

حدّد الدستور الأردني طبيعة العلاقة التكاملية بين مجلس الأعيان ومجلس النواب، فكلّ مجلس يعدّ شريكاً دستورياً للمجلس الآخر، وبحسب الدستور فإنّ أيّ تشريع يجب أن يقرّه المجلسان لكي يأخذ صفتَهُ التشريعية.

ولكي يقوم كلّ مجلس بواجباته الموكلة إليه، فإنّ كلّ مجلس يعقدُ جلساته الخاصة به، إلا أنّه يوجد بعض الحالات التي تستوجب عقد جلسات مشتركة تضمّ كلا من المجلسين، وقد تحدّث الدستور الأردني في العديد من مواده، عن هذه الحالات، ومنها:

- ١- عند تبوؤ الملك العرش؛ حيث يُقسّم الملك أمام مجلس الأمة.
- ٢- إذا رفض أحد المجلسين مشروع أيّ قانون مرتين، وقبله المجلس الآخر معدّلاً أو غير معدّل يجتمع المجلسان لبحث الموادّ المختلف فيها.

◀ ابحث عن حالات أخرى تستوجب انعقاد جلسات مشتركة تضمّ المجلسين.

## أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

- ١ - عرّف ما يأتي: السلطة التشريعية، مجلس الأعيان، مجلس النواب.
- ٢ - وضح وظائف السلطة التشريعية.
- ٣ - صمّم جدولاً قارن فيه بين مجلسي الأعيان والنواب من حيث:
  - أ - طريقة اختيار الأعضاء.
  - ب - المدة الزمنية.
  - ج - طريقة تعيين رئيس المجلس.
- ٤ - اذكر ثلاثة من اختصاصات السلطة التشريعية.
- ٥ - عدد الحالات التي تستوجب عقد جلسات مشتركة تضمّ كلا من مجلسي الأعيان والنواب.
- ٦ - ما طبيعة العلاقة بين مجلس الأعيان ومجلس النواب؟

# السلطة التنفيذية

## • بِمَ يُلقَبُ رَئِيسُ السُّلْطَةِ التَّنْفِيزِيَّةِ؟

يطلقُ على السُّلْطَةِ التَّنْفِيزِيَّةِ اسْمَ الحُكُومَةِ، وَهِيَ الهَيْئَةُ السِّيَاسِيَّةُ وَالإِدَارِيَّةُ العُلْيَا



الشكل (١-٤): مبنى رئاسة الوزراء.

التي تشرفُ على أحوالِ الشعبِ وإدارةِ شؤونهِ وعلاقاتِ أفرادِهِ، وَهِيَ المَسْؤُولَةُ عن توفيرِ وسائلِ الحِمايَةِ والأمنِ للمواطنينِ.

## • مَنْ يتولى السُّلْطَةَ التَّنْفِيزِيَّةَ؟

### أولاً: مكونات السلطة التنفيذية

تضمُّ السُّلْطَةَ التَّنْفِيزِيَّةُ رَئِيسَ الحُكُومَةِ ووزراءَهُ ومُسْتَشَارِيهِ ورؤساءَ الأجهزَةِ المِخْتَلِفَةِ التَّابِعَةِ لَهَا، وَهَذَا النِّظَامُ مَعْمُولٌ بِهِ فِي مَعْظَمِ الدُّوَلِ ذَاتِ الأنْظِمَةِ البرلمانيةِ.

ووفقَ النِّظَامِ السِّيَاسِيِّ الأردنيِّ تناطُ السُّلْطَةُ التَّنْفِيزِيَّةُ بِجِلالَةِ المَلِكِ، الَّذِي يتولاها بِوساطَةِ وزرائِهِ طبقاً لأحكامِ المادَةِ ٢٦ من الدِّستورِ الأردنيِّ. وَجِلالَةُ المَلِكِ هُوَ الَّذِي يَعيِّنُ رَئِيسَ الوِزراءِ والوزراءَ، وَيَقيلُهُم وَيَقبلُ استقالتَهُم وَفِيقَ أحكامِ الدِّستورِ .

## ◀ متى تأسست أول حكومة أردنية؟ ومن كان يرأسها؟

بالرجوع إلى الدستور الأردني استخرج نص القسم الذي يؤديه رئيس الوزراء والوزراء أمام جلالته الملك عند تشكيل الحكومة، ثم بين دلالة القسم.

### نشاط

## ثانياً: وظائف السلطة التنفيذية

تقوم السلطة التنفيذية بمجموعة من الوظائف، ولتعرف بعض منها تأمل الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه:

المحافظة على أمن الوطن، وحماية حقوق المواطنين ومصالح الدولة.

توجيه أعمال الوزارات والجهات والهيئات العامة التابعة لها.

إعداد مشروعات القوانين وتقديمها للسلطة التشريعية لإقرارها.

إعداد مشروع الموازنة العامة للدولة.

متابعة تنفيذ القوانين والأنظمة.

الشكل (١-٥): بعض وظائف السلطة التنفيذية.

- ◀ ما الجهة أو السلطة التي تراقب أداء الحكومة وأعمالها؟
- ◀ ما الوزارات المسؤولة عن كل مما يأتي: التعليم، الصحة، المواقع السياحية، السفارات الأردنية في الخارج، الجامعات؟

ارجع عن طريق الإنترنت إلى موقع رئاسة الوزراء الإلكتروني [www.pm.gov.jo](http://www.pm.gov.jo)، واطلع على وظائف الحكومة ومهامها.

نشاط

### ثالثاً: العلاقة بين السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية

تحتزم كل سلطة مهام السلطة الأخرى واختصاصاتها ، فالسلطة التشريعية تشرع القوانين وتراقب أداء الحكومة، والسلطة التنفيذية تتولى إدارة وتسيير أمور الدولة ضمن حدود تلك القوانين.

مثلاً:

يعرض رئيس الوزراء مشروع كل قانون على مجلس النواب الذي له حق قبول المشروع أو تعديله أو رفضه، ثم يُرفع المشروع إلى مجلس الأعيان، ولا يصدر قانون إلا إذا أقره المجلسان، وصدق عليه جلالة الملك.

- ◀ ما الهدف من تحديد مهام كل من السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية؟
- ◀ كيف تُقر القوانين؟
- ◀ كيف يمكن للمواطنين المشاركة في صناعة القرارات الحكومية؟

## أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

- ١- ما المقصودُ بالحكومة؟
- ٢- للسلطة التنفيذية وظائفٌ عديدةٌ. اذكرُ ثلاثاً منها؟
- ٣- ممّ تتكوّن السلطة التنفيذية؟
- ٤- فسّرْ ما يأتي:
- أ - وجودَ رقابةٍ من السلطة التشريعية على أداء الحكومة.
- ب- أهمية توجيه السلطة التنفيذية لعمل دوائر الدولة.
- ٥- بيّن طبيعة العلاقة بين السلطتين التنفيذية والتشريعية.

# السلطة القضائية

• ناقش مع زملائك العبارة الآتية: العدل أساس الملك.

تسهم القوانين في استقرار الدولة وتعزيز قوتها، عن طريق تنظيم سلوك الأفراد وعلاقتهم بها، وضمان تطبيقها على المواطنين من غير تمييز، ويتم ذلك عن طريق السلطة القضائية.

• من يتولى السلطة القضائية؟

تعد السلطة القضائية في النظام السياسي الأردني مستقلةً كباقي السلطات الأخرى، إذ تتولاها المحاكم المختلفة، وتصدر أحكامها وفقاً للقوانين المعمول بها في المملكة. تأمل نص الدستور الأردني الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

المادة ٢٧: «السلطة القضائية مستقلة، تتولاها المحاكم على اختلاف أنواعها ودرجاتها، وتصدر جميع الأحكام وفق القانون باسم الملك».

• ما الهدف من استقلال القضاء؟

أولاً: أهداف السلطة القضائية

تسعى السلطة القضائية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، تنعكس إيجاباً على أمن الدولة واستقرارها، ولتعرف هذه الأهداف تأمل الشكل الآتي:

## أهداف السلطة القضائية

إقامة العدل بين المواطنين

النظر والفصل في المنازعات المعروضة أمامها وإصدار الأحكام

الحفاظ على حقوق المواطن ومكتسباته

إرساء قيم النزاهة والمساواة وتكافؤ الفرص

الشكل (١-٦): أهداف السلطة القضائية.

ولتحقيق أهداف السلطة القضائية، يترتب على المواطن الأردني معرفة حقوقه وواجباته وحياته الأساسية، والإلمام بالقوانين والأنظمة.

## ثانياً: المجلس القضائي



الشكل (١-٧): قصر العدل.

يمثل المجلس القضائي الأردني قمة هرم السلطة القضائية في المملكة، وهو صاحب الصلاحية القانونية في الإشراف الإداري على القضاة النظاميين في المملكة.

ويعنى المجلس بتطوير الجهاز

القضائي، وتقديم الاقتراحات التشريعية

المتعلقة بالقضاء والنيابة العامة وإجراءات التقاضي، لتسترشد بها الحكومة لدى إعدادها مشاريع القوانين والأنظمة المختلفة.

وتمثل وزارة العدل الجهاز التنفيذي للنظام القضائي الأردني، ولوزارة العدل مهام

الإشراف الإداري على المحاكم جميعها.

◀ وضح المقصود بالمجلس القضائي.

◀ للعدل أثر في استقرار الدولة وتطورها، ناقش ذلك.

### نشاط

– بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني للمجلس القضائي [www.jc.jo](http://www.jc.jo)، تعرّف أهم الخدمات التي يقدمها، واعرضها أمام زملائك.

– بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لوزارة العدل ابحث في مهام وزارة العدل.

### ثالثاً: مبادئ النظام القضائي

يقوم النظام القضائي في الأردن على مجموعة من المبادئ، لتعرّفها تأمل الشكل الآتي، ثمّ أجب عما يليه:



الشكل (١-٨): مبادئ النظام القضائي.

◀ تضمن مبادئ النظام القضائي نزاهة القضاء الأردني، ناقش ذلك.

### نشاط

ابحث في (الإنترنت) عن قصة تتضمن العدل، وأثره في المجتمع، واعرضها أمام زملائك.

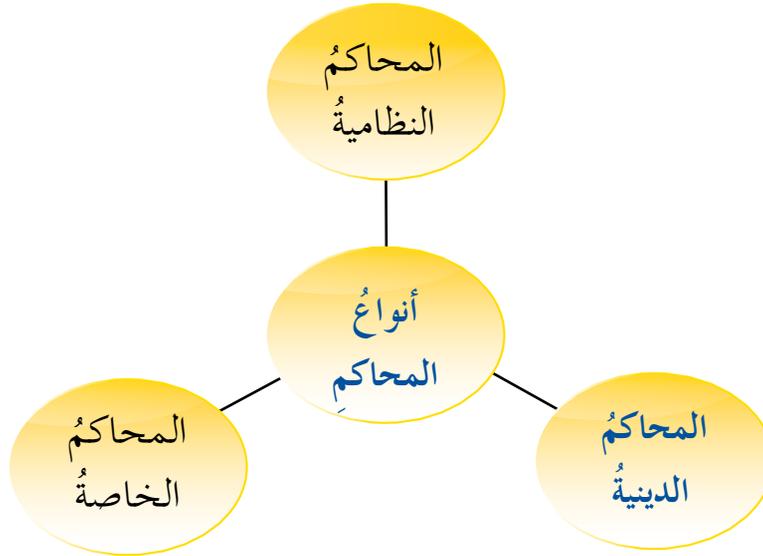
## رابعاً: المحاكم

هي الجهات التي تتولى مهام السلطة القضائية في الأردن، وهي مفتوحة للجميع، ومصونة من التدخل في شؤونها، وتكون جلساتها علنية إلا إذا قررت المحكمة أن تكون سرية مراعاةً للنظام العام، وهي تنظر إلى المتهم على أنه بريء حتى تثبت إدانته.

تنص المادة (٩٧) من الدستور على ما يأتي: «القضاة مستقلون، لا سلطان عليهم في قضائهم لغير القانون».

وتنقسم المحاكم بحسب المادة (٩٩) من الدستور ثلاثة أنواع، تظهر في الشكل

الآتي:



الشكل (١-٩): أنواع المحاكم.

◀ سم محكمة في محافظتك.

◀ اذكر أمثلة على أنواع المحاكم السابقة.

- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني للمجلس القضائي [www.jc.jo](http://www.jc.jo)، تعرّف مهام المحاكم الشرعية والمحاكم الكنسية.
- زُر أقرب محكمة لمنطقتك، وتعرّف طبيعة عملها، واكتب تقريراً عن ذلك.

### خامساً: مبدأ فصل السلطات

تقوم العلاقة بين السلطات الدستورية الثلاث في النظام السياسي الأردني، على مبدأ فصل السلطات، وهو أحد المبادئ الدستورية الأساسية التي تقوم عليها الأنظمة الديمقراطية، ويهدف إلى تنظيم العلاقة بينها، وعدم تعدي واحدة على الأخرى وهذا المبدأ يعني توزيع وظائف الحكم الرئيسة على هيئات ثلاث هي السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية والسلطة القضائية، حيثُ يستقل كلٌّ منها في مباشرة وظيفته.

فالسلطة التشريعية تشرع القوانين، والسلطة التنفيذية تتولى الحكم والإدارة وتسيير أمور الدولة ضمن حدود تلك القوانين، أما السلطة القضائية فتهدف إلى تطبيق القانون بعدالة، ونستنتج من ذلك أن العلاقة بين السلطات الثلاث علاقة تكاملية وتشاركية في تنظيم شؤون الدولة.

◀ ما أهمية مبدأ فصل السلطات؟

◀ هل يمكن للحكومة أن تشرع القانون وتراقبه وتطبقه وتحكم بين الناس؟ لماذا؟

◀ كيف يعزز مبدأ فصل السلطات التشاركية والتعاون بين السلطات الثلاث؟

## أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

- ١- عرّف ما يأتي:  
السلطة القضائية، المجلس القضائي، المحاكم، علانية الجلسات، مبدأ فصل السلطات.
- ٢- بيّن مهام السلطة القضائية.
- ٣- عدّد المبادئ التي يقوم عليها النظام القضائي في الأردن.
- ٤- فسّر ما يأتي: تكون جلسات المحاكم علنية إلا في بعض الحالات فإنّها تكون سرية.
- ٥- ما دور المواطن في تحقيق أهداف السلطة القضائية؟



## أسئلة الوحدة

- ١- عرّف ما يأتي: مجلس الأمة، السلطة التنفيذية.
- ٢- ما الاختصاصات التي تقوم بها السلطة التشريعية؟
- ٣- من الذي يُعيّن رئيس الوزراء؟
- ٤- اذكر ثلاثاً من وظائف السلطة التنفيذية.
- ٥- ما السلطة التي تفصل في المنازعات بين الناس؟
- ٦- وّفّق بين كلّ سلطةٍ وصلاحيّاتها في ما يأتي:

الصلاحيات	السلطة
الإشراف على المحاكم وإدارتها	التشريعية
الأمن العام	
الموافقة على الموازنة العامة	
منح الثقة وحجبها	التنفيذية
تعيين الموظفين في الوظائف العامة	
فض النزاعات	
استجواب الوزراء	القضائية
توفير البنية التحتية	
بناء المدارس	
إصدار الأحكام	



## التقويم الذاتي

قيّم ما تعلمته بوضع إشارة (√) أمام العبارة التي تناسبُ تعلّمك في الجدول الآتي:

الرقم	معيّار الأداء	ممتاز	جيد	ضعيف
١	أعرّف المقصودَ بالسلطات، وأذكرُ أنواعها.			
٢	أعدّد أهمّ الوظائف التي تقومُ بها السلطة التشريعية.			
٣	أميّز بين السلطة التنفيذية والسلطة التشريعية.			
٤	أعدّد مبادئ النظام القضائي في الأردنّ.			
٥	أفهمُ الصلاحيات التي يتمتعُ بها مجلسُ الوزراء.			
٦	أستنتجُ أهمية مبدأ فصل السلطات في المملكة الأردنية الهاشمية.			
٧	أقدرُ دورَ السلطة التشريعية في تحقيق العدل.			
٨	أثمنُ دورَ الدولة في حفظ الأمن وحماية المواطنين.			

٢

الوحدة  
الثانية

# العيش المشترك

مساواة

احترام

محبة

نبذ العنف

عدالة

نبذ التعصب

تعاون

تسعى المجتمعات الإنسانية إلى تحقيق أواصر المحبة والألفة والتسامح بين أفرادها، ولا يتحقق ذلك إلا في مجتمع يقوم على العيش المشترك، لذا جاءت هذه الوحدة لتتناول موضوع احترام التنوع والاختلاف، ورفض التعصب والتمييز، والتطرف والعنف بمعرفة أسباب كل منها، وأثرها في المجتمعات، ورفض كل صورها، وصقل شخصية الطالب ليصبح قادرًا على مواجهة المشكلات بالحوار العقلاني الهادف.

ويُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن يكون قادرًا على أن:

- يستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة.
- يكتسب القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.
- يتقن المهارات الواردة في الوحدة.
- يبيّن الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع.
- يذكر سمات الشخص المتعصب.
- يرفض التطرف والعنف بصورهما.
- يقترح طرائق للتخلص من التطرف والعنف.
- يقبل الرأي والرأي الآخر.
- يبيّن نتائج احترام التنوع والاختلاف على الفرد والمجتمع.
- يتبنى الحوار الهادف في مناقشة القضايا المختلفة في حياته اليومية.

# احترامُ التنوعِ والاختلافِ

لو أنَّ الناسَ جميعهم يفضّلونَ مادةَ الرياضياتِ، ويفكّرونَ بالطريقةِ نفسِها، ويهتمّونَ بالأُمورِ نفسِها:

- هل سيكونُ في الجامعاتِ تخصّصاتٌ مختلفةٌ؟
  - هل سيوجدُ أطباءٌ وصيادلةٌ وممرضونٌ ومحامونٌ وعاملونٌ؟
  - هل سيوجدُ اختراعاتٌ في مجالاتِ الحياةِ المختلفةِ؟
  - برأيك، ما أهميةُ التنوعِ والاختلافِ؟
- يُعَدُّ التنوعُ والاختلافُ منَ طبيعةِ الكونِ، فالليلُ والنهارُ، واليابسُ والماءُ، والفصولُ الأربعةُ تنوّعٌ في صفاتها ومظاهرها، وكذلك البشرُ يختلفونَ في اللغةِ والدينِ والعرقِ والعاداتِ والتقاليدِ، وهذا يعطي الحياةَ تنوعًا وطعمًا وإثارةً.
- اذكرْ أشياءَ مختلفةً بينك وبينَ زميلك.

## أولاً: طبيعةُ التنوعِ والاختلافِ

التنوّعُ والاختلافُ ظاهرةٌ أصيلةٌ في تكوينِ المجتمعاتِ الإنسانيةِ، إذ لا يخلو مجتمعٌ منَ المجتمعاتِ، أو بلدٌ منَ البلدانِ منَ جماعاتٍ ذاتِ أعراقٍ، وطوائفٍ ومذاهبٍ وأديانٍ مختلفةٍ، ولذا فإنَّ ذلكَ هوَ الوضعُ الطبيعيُّ للمجتمعِ الإنسانيِّ، ويختلفُ البشرُ عنَ بعضهم في جوانبَ عديدةٍ، ومنها ما يأتي:

- ١ - الشكلُ والحجمُ واللونُ.
- ٢ - طريقةُ التفكيرِ والآراءِ ووجهاتُ النظرِ.
- ٣ - اللغةُ والديانةُ والمعتقداتُ.

٤ - العادات والتقاليد والثقافة.

٥ - الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية.

◀ عدد جوانب أخرى يختلف فيها البشر عن بعضهم.

إن الحياة تُبنى على التآلف والانسجام بين العناصر المتعددة والمختلفة، فالماء مثلاً الذي جعله الله سرّ هذه الحياة يشترك في تكوينه عنصران مختلفان يتحدان معاً ليكونا ماءً تحيا به البشرية والكائنات جميعها.

### ثانياً: استثمار التنوع والاختلاف

تستمدُّ دول العالم هويّتها من إسهامات أبنائها عبر التاريخ، ومن إنجازاتها الثقافية والحضارية، فالتجربة الإنسانية والنتائج الثقافي والحضاري لم يكن حكرًا على فئة أو أقلية بذاتها، وإنما هي نتائج التشاركية بين مختلف الفئات في داخل المجتمع، إذ يسهم اختلاف البشر وتنوع أفكارهم وإبداعاتهم في تطوّر المجتمع ونهضته، ويكون ذلك بالتركيز على الجوامع المشتركة بين الناس، وعدم التركيز على الاختلافات، فالبناء على الجوامع المشتركة مع من يختلف معك يعني ما يأتي:

١ - أن تبحث عن شيء مشترك تراه أنت ويراها الآخرون في الموضوع المختلف فيه.

٢ - أن تركز على المشتركات العامة مثل الاشتراك في فكرة معينة، أو الانتماء إلى المدرسة والانتماء إلى الوطن.

٣ - إن لم يوجد شيء مشترك مما سبق، فإن الانتماء إلى الإنسانية هو الذي يجمع بينك وبين الآخر، وهو مشترك أساسي ومهم.

تأملِ العباراتِ الآتية، ثم صغِ أنتَ وزميلك عباراتٍ تعبّرُ عن المشتركِ

بينكما:

١ - أنا أشجّع فريقاً وزميلي يشجّع فريقاً آخر، وجمعنا المنتخب الوطني

الأردني.

٢ - أنا مسلم، وزميلي مسيحي، وجمعنا حبّ الوطن.

٣ - أنا مسيحي، وزميلي مسلم، وجمعنا تاريخ مشترك.

٤ - أنا ..... وزميلي ..... وجمعنا.....

◀ ماذا تعلّمت من هذا النشاط؟

### ثالثاً: متطلبات احترام التنوع والاختلاف

يتطلب من المجتمع أن يستثمر التنوع والاختلاف بصورة إيجابية بما يحقق تماسكه؛ وذلك باحترام أطراف المجتمع جميعاً لبعضهم بعضاً، والعمل معاً لرفعة الوطن، ومن أجل استثمار التنوع والاختلاف في المجتمع بصورة إيجابية، لا بد مما يأتي:

١ - احترام الآخرين وتقبّل آرائهم.

٢ - تأكيد مبدأ المساواة وسيادة القانون.

٣ - الالتزام بمبدأ حرية الرأي والتفكير.

٤ - اعتماد الحوار واجتناب الإكراه.

◀ اذكر متطلبات أخرى لاحترام التنوع والاختلاف.

◀ أعط أمثلة تبين احترام المجتمع الأردني للتعددية الثقافية.

## أسئلة الدرس

- ١- وضح المقصود بالتنوع.
- ٢- اذكر أربعة جوانب فيها تنوع واختلاف بين البشر.
- ٣- بين متطلبات احترام التنوع.
- ٤- ناقش العبارة الآتية: التنوع الثقافي عامل قوة للمجتمع.
- ٥- بين موقفك من العبارات الآتية:

غير موافق	موافق	العبارة
		يعطي الاختلاف الحياة تنوعاً وطعمًا، وهو السبب للتطور والاختراعات والابتكارات.
		إنّ الكثير من المشكلات التي تظهر أساسها عدم القدرة على التعامل مع الاختلاف بصورة سليمة.
		تستطيع أن تتعلم من الاختلاف والتنوع أمورًا جديدةً، وطرائق تفكير، وأساليب مختلفة للقيام بالأعمال المختلفة.
		أن تحب للآخر ما تحبه لنفسك يعني أن تمنى أن يحصل له الخير والسعادة التي تمنّاها لنفسك.

## نبذ التعصب والتمييز

• ماذا تعني لك الكلمات الآتية: محبة، سلام، كراهية، تسامح، الحقد، احترام الآخرين؟  
أيها أقرب إليك.

تقوم المجتمعات الإنسانية على درجة من التباين في الأعراق والأجناس والأديان والقوميات التي تحمل قيمًا ومعتقدات تؤدي إلى ثقافات مختلفة، ومع ذلك فإن كل أعضاء المجتمع الإنساني يشتركون في أصل واحد، ويسعون معًا للعيش بكرامة وسلام. لذلك لا يجوز التفرقة بين الناس بوصفهم مواطنين في الحقوق والواجبات، إذ إن لكل مواطن حق التمتع بالحقوق والحريات كافة بلا أي تمييز، على أساس اللون أو الجنس أو العرق أو الدين أو الرأي.

### أولاً: العلاقة بين التعصب والتمييز

التعصب شعورٌ داخلي يجعل الإنسان يرى نفسه على حق ويرى الآخر على باطل، ويظهر هذا الشعور بصورة ممارسات ومواقف تؤدي إلى تجاهل الآخر وعدم الاعتراف بحقوقه وإنسانيته.

أما التمييز فهو التفرقة بين فرد أو مجموعات من الناس أو الإضرار بهم، أو تجاهلهم أو استبعادهم بسبب لونهم أو جنسهم أو دينهم أو عرقهم أو رأيهم، ويؤدي ذلك إلى عدم حصولهم على الحقوق نفسها التي تحظى بها بقية فئات المجتمع.

ويرتبط التمييز بالتعصب، فعندما يشعر الإنسان بأنه على حقّ وبأن الآخر على باطل، فإنه يحرم الفئة الأخرى أو الجماعة الأخرى من حقّها في النشاطات والأعمال والعيش بأمان.

## ناقش

ما الأضرار المترتبة على التعصب والتمييز؟ لماذا يجب علينا نبذهما؟

## نشاط

ناقش هذه المواقف، وصف بعبارة ما يحدث:

- ١ - (من أقوال مهاجر من أصل أفريقي) في إحدى الدول: «طالبو الوظيفة في العادة لا يلاحظون أصلي عندما أتكلّم على الهاتف، ولكن عندما أذهب إلى المقابلة يقولون لي إنهم آسفون، وأنّ الوظيفة لم تعد شاغرة.....».
- ٢ - قرّر أب في عائلة ما تحديد موعد ذهاب ابنه للنوم الساعة التاسعة، وابنته الساعة الثامنة.
- ٣ - قررت إحدى المدارس عدم قبول الطلبة من أصحاب الإعاقات؛ لعدم وجود ممرات خاصة بهم في المدرسة.

إنّ التعصب والتمييز لا علاقة لهما بدين معيّن؛ لأنّ الشرائع السماوية جميعها مصدرها واحد هو الله عزّ وجلّ، وقد دعت الشرائع السماوية جميعها إلى نبذهما، وأكدت الإعلانات والمواثيق الدولية ذلك. تأمل النصّ الآتي:

صدرت عن الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام ١٩٦٩م الاتفاقية الدولية للقضاء على صور التمييز العنصريّ جميعها:

#### المادة (٥)

تعهد الدول الأطراف بحظر التمييز العنصريّ والقضاء عليه بصورة كافية، وبضمان حقّ كلّ إنسان، من غير تمييزٍ بسبب العرق أو اللون أو الأصل القوميّ أو الإثنيّ، في المساواة أمام القانون.

#### المادة (٧)

تعهد الدول الأطراف بأن تتخذ تدابير فورية وفعالة، لا سيما في ميادين التعليم والتربية والثقافة والإعلام بغية مكافحة النعرات المؤدية إلى التمييز العنصريّ، وتعزيز التفاهم والتسامح والصدقة بين الأمم والجماعات العرقية أو الإثنية الأخرى، وكذلك لنشر مقاصد ميثاق الأمم المتحدة ومبادئه، والإعلان العالميّ لحقوق الإنسان، وإعلان الأمم المتحدة للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصريّ، وهذه الاتفاقية.

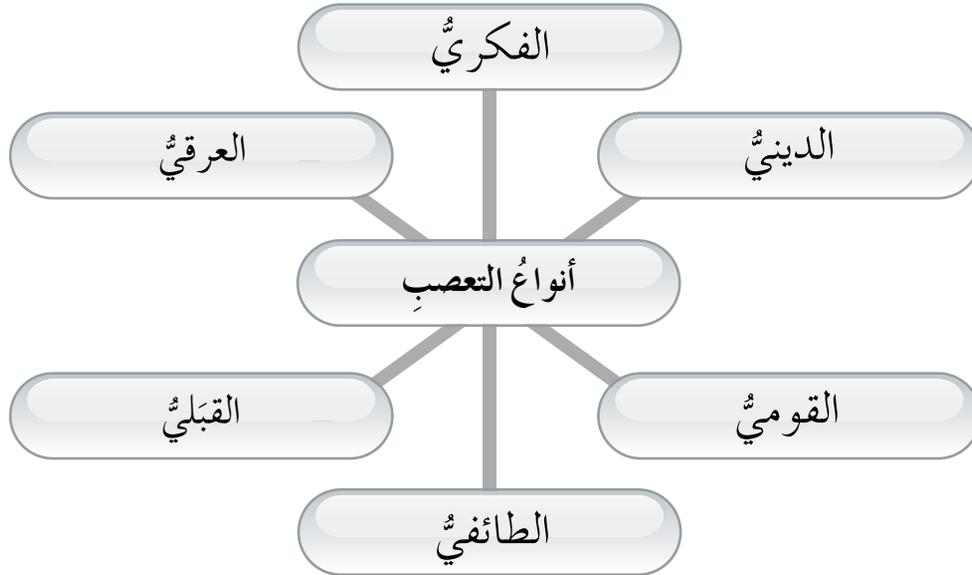
#### نشاط

تأمل الحالة الآتية، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليها:  
ليلى عمرها ١٤ سنة وهي مصابة بالعمى الجزئيّ، ودائمًا ما تُستبعد من أنشطة المدرسة بسبب ذلك، على الرغم من أنها تجيد الغناء والعزف على البيانو.

◀ ماذا تمثل الحالة السابقة؟، ما رأيك بها؟ كيف يمكن مساعدة ليلى؟

## ثانياً: أنواع التعصب

للتعصب أنواع مختلفة يرتبط بعضها ببعض، ويرتبط بعضها بالتمييز، ولتعرفها تأمل الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه:



الشكل (٢-٤): أنواع التعصب .

◀ أعط أمثلة على أنواع التعصب.

إنَّ من الأسباب الرئيسة لظاهرة التعصب قلة الوعي، والجهل، وعدم فهم الآخر، والتركيز على الاختلافات والتباينات بين الجماعات بدلاً من البحث عن النقاط المشتركة وتعزيزها، كما أنَّ شعور الجماعة بأنها الأفضل، وسعيها لتحقيق أهدافها وغاياتها على حساب الجماعات الأخرى ينمي التعصب بين هذه الجماعات، بالإضافة إلى ذلك فإن بعض السلوكيات التربوية الخطأ التي تمارسها بعض الأسر في تربية أبنائها قد تغرس في نفوسهم التوجُّه نحو التعصب وتقويته.

تأملِ النصَّ الآتي، ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ التي تليهِ:

..... «دعونا نعودُ إلى الأصولِ، إلى الجوهرِ والروحِ المشتركةِ بينَ الأديانِ ومعتقداتنا، لأننا وللأسفِ، نفقدُ أحياناً الصورةَ الشاملةَ: فالجوامعُ بيننا أعظمُ بكثيرٍ منَ الفوارقِ، ويتمثلُ هذا الأمرُ في القيمِ المشتركةِ، التي نوؤنُ بها من محبةٍ وسلامٍ وعدلٍ وتراحمٍ، لقوله عزَّ وجلَّ ﴿وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ﴾ (سورة الأعراف، الآية: ١٥٦)

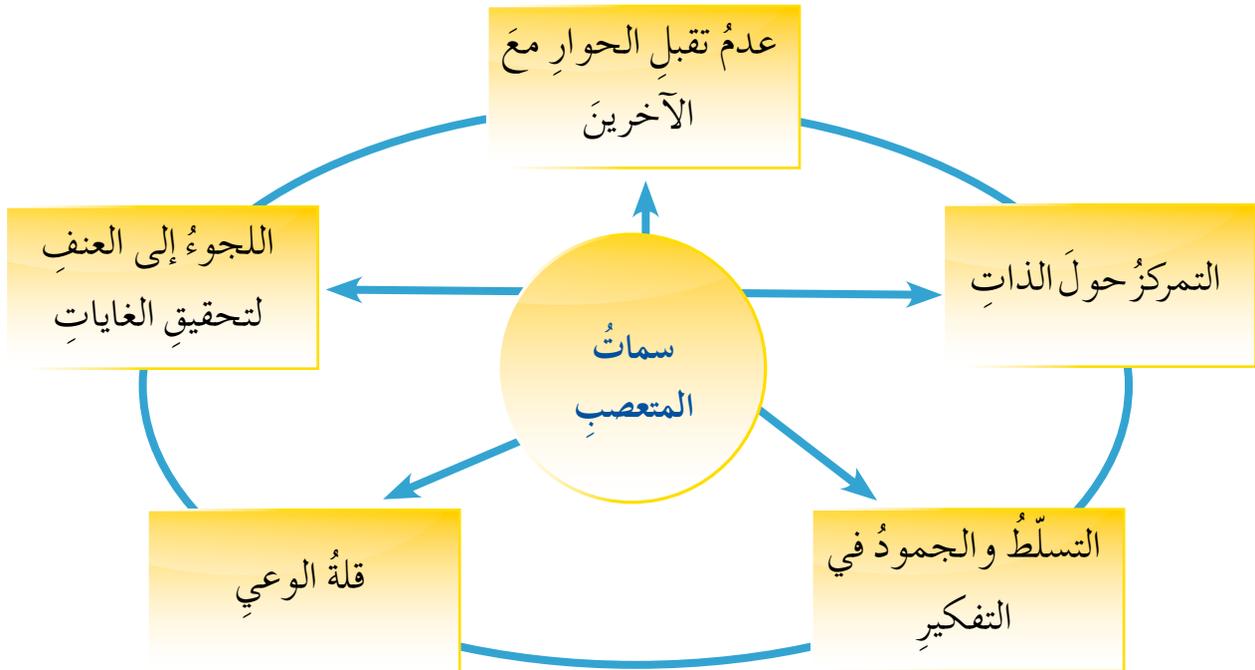
"من خطابِ جلالةِ الملكِ عبد الله الثاني أمامَ الجمعيةِ العامةِ للأممِ المتحدةِ في دورتها السبعينِ، عام ٢٠١٥م."

◀ ما المقصودُ بالقيمِ المشتركةِ.

◀ ما الفكرةُ الرئيسةُ التي أرادَ جلالَةُ الملكِ إيصالها إلى العالمِ.

### ثالثاً: سماتُ المتعصبِ

للشخصيةِ المتعصبةِ سماتٌ، لتعرّفها تأملِ الشكلَ الآتي، ثمَّ أجب عما يليه:



الشكلُ (٢-٥): سماتُ المتعصبِ.

◀ أضفْ سماتٍ أخرى للمتعصبِ.

## رابعاً: آثار التعصب والتمييز

ينتج عن التعصب والتمييز آثارٌ سلبيةٌ كالتفرقة بين أبناء المجتمع الواحد، وشيوع نوع من العداة والحقد بينهم، وما ينتج عنه من خرابٍ وتدميرٍ للمجتمع، وضياعٍ لحقوق الآخرين والاعتداء عليهم، وسلب روح الوحدة والألفة بين الأفراد، وضياع طاقات أبناء المجتمع التي تذهب إلى خرابه لا إلى إعمارِه.

◀ استنتج الآثار السلبية للتعصب في المجتمع.

## خامساً: التحرر من التعصب والتمييز

- إن من حق الإنسان على أخيه الإنسان حفظ كرامته، والدفاع عنه، والاعتراف بحقوقه الإنسانية، لذا يجب التحرر من التعصب والتمييز عن طريق ما يأتي:
- ١- الفهم السليم للتعالم الدينية، وعدم ربط الدين بالأفعال العدوانية للمتعصبين.
  - ٢- التعايش السلمي، وتقبل الحوار بين أصحاب الثقافات المختلفة.
  - ٣- التمسك بالدستور الأردني وبمبادئ الديمقراطية وقيمها، والتعاون مع الآخرين.
  - ٤- احترام حقوق الإنسان.
  - ٥- الاعتراف بالخطأ، وتقبل النقد البناء من الآخرين، واحترام الرأي الآخر.

### نشاط

- صمّم مطويةً بين فيها مفهوم التعصب وآثاره السلبية في المجتمع.
- اكتب مقالاً حول أهمية التسامح والعيش المشترك نابذاً فيه التعصب والتمييز، وقدمه في الإذاعة المدرسية.

تأمل النصّ الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

يقول الإمام الشافعيّ: «رأبي صوابٌ يحتملُ خطأً، ورأى غيري خطأً يحتملُ الصوابَ»، وعندما اختلفَ مع أحدِ العلماءِ في زمانه في مسألةٍ فقهيةٍ، وغضبَ العالمُ الآخرُ، زاره الشافعيّ، وأخذَ بيده، وقالَ له: «ألا يصحُّ أن نبقى إخواناً وإن اختلفنا في مسألةٍ».

◀ كيف تتعاملُ مع من يخالفك الرأي؟

◀ ما النصائحُ التي تقدمُها لمن يمارسُ التعصبَ والتمييزَ؟

## أسئلة الدرس

- ١ - ما المقصودُ بما يأتي: التعصب، التمييز؟
- ٢ - ما موقفُ الشرائع السماوية من التعصب؟
- ٣ - يتسمُ الشخصُ المتعصبُ بعددٍ من السماتِ، اذكرها.
- ٤ - وضح آثارَ التعصبِ في المجتمع.
- ٥ - رتب أنواعَ التعصبِ حسب أثرها في المجتمع.
- ٦ - فسّر، يعدُّ التعصبُ الفكري المنطلقَ الأساسي لبقية صور التعصب.
- ٧ - ما نوعُ التعصبِ في كلِّ من الحالات الآتية:
  - أ - حزبٌ سياسيٌّ يرفضُ الحوارَ مع حزبٍ سياسيٍّ آخر. ( )
  - ب - مصنعٌ لا يوظفُ ذوي البشرة السوداء. ( )
  - ج - مدرسةٌ ترفضُ قبولَ طلبةٍ من جنسياتٍ معيَّنة. ( )
  - د - شركةٌ تميزُ في الأجور بين الذكور والإناث. ( )
  - هـ - مسؤولٌ نسبَ بترقية أحدٍ معارفه بالرغم من عدم كفاءته. ( )

## نبذ التطرف والعنف



الشكل (٢-٦) جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في الأمم المتحدة.

”حربنا العالمية اليوم ليست بين الشعوب أو المجتمعات أو الأديان، بل هي حرب تجمع كل المعتدلين من جميع الأديان والمعتقدات ضد كل المتطرفين من جميع الأديان والمعتقدات...”

من خطاب جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة في دورتها السبعين في عام ٢٠١٥م.

- ◀ ما الحرب التي قصدها جلالة الملك عبد الله الثاني في خطابه؟
- ◀ ما الدور الذي يجب أن نقوم به لمحاربة التطرف؟

إن نبذ التطرف والعنف، وتقويم كل من يتصرف بطريقة مخالفة للقانون والنظام، وللقيم السائدة، وإعادة إلى الطريق الصحيح بما يتوافق وقوانين المجتمع وقيمه الذي يعيش فيه يؤدي إلى نشر مبادئ التسامح والحد من التصرفات العنيفة وقبول الرأي الآخر، والنقاش الحضاري الهادف القائم على الحجة والإقناع من غير تعصب.

### أولاً: نبذ التطرف

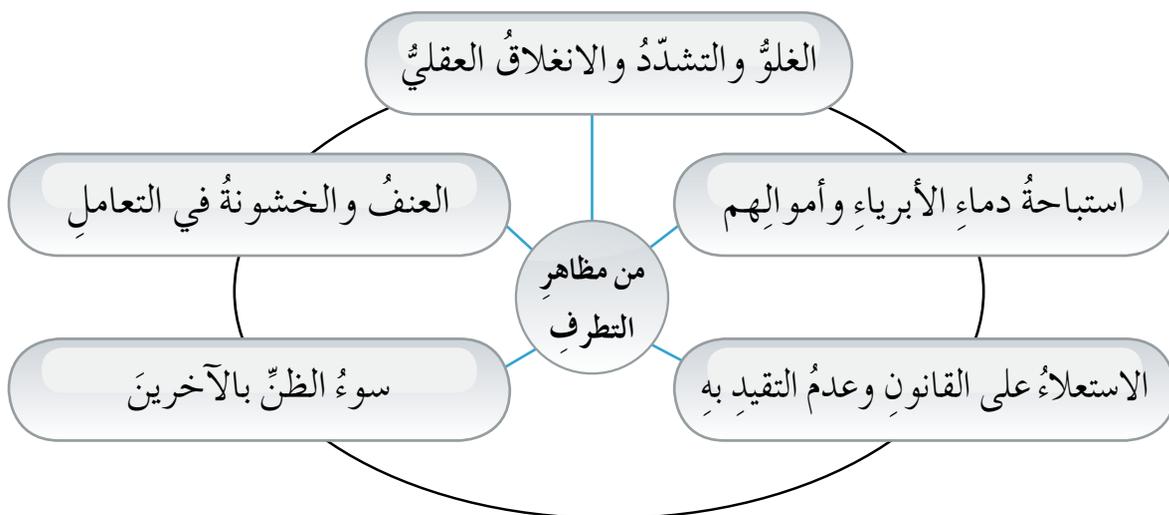
#### ١ - مفهوم التطرف

ظاهرة ترتبط بأفراد أو جماعات يحملون أفكاراً متشددة، فيها انتهاك للقواعد والنصوص الدينية والعرفية والقانونية والشرعية العامة. وقد شهد العالم عبر

قرونٍ من الزمانِ موجاتٍ من أعمالِ التطرفِ التي ترتكبها بعضُ الجماعاتِ التي غلبتْ على تفكيرِ أفرادها مبادئٌ ومواقفٌ متشددةٌ تجاهَ بعضِ القضايا والمواقفِ العالمية. وتكمنُ خطورةُ الأفكارِ المتطرفةِ عندما يجسدها الأفرادُ أو الجماعاتُ المعتنقينَ لها سلوكًا، الأمرُ الذي قد يؤدي إلى صراعاتٍ داخلَ المجتمع، ومن أبرزِ الحركاتِ المتطرفةِ في القرنِ الماضي: النازيةُ والفاشية، وكان لهما مواقفٌ متشددةٌ ضدَّ شعوبِ العالم؛ حيثُ كانتِ النظرةُ التسلطيةُ، والعرقُ الأفضلُ هو المميزُ لهما، بالإضافةِ إلى الحركةِ الصهيونيةِ التي حملتْ أفكارًا متطرفةً تُرجمتُ إلى مواقفٍ متشددةٍ ومتعصبةٍ تجاهَ حقوقِ العربِ الفلسطينيينِ في أرضهمِ المحتلة. ونشهدُ في الوقتِ الحاضرِ العديدَ من الأعمالِ الإرهابيةِ والتخريبيةِ التي تقومُ بها التنظيماتُ الإرهابيةُ التي تتخذُ منَ الدينِ غطاءً لأعمالِها، والدينُ بريءٌ منها، وعلى كلِّ مواطنٍ أن يحذرَ هؤلاءِ وكذبهمُ وحملاهمِ التضليليةِ، ويحاربَ فكرهمِ المتطرفَ، ويبلغَ أجهزةَ الدولةِ الأمنيةِ بأيِّ خطرٍ منهم.

## ٢ - مظاهرُ التطرفِ

لتعرّفِ مظاهرِ التطرفِ تأملِ الشكلَ الآتي، ثم أجبْ عما يليه:



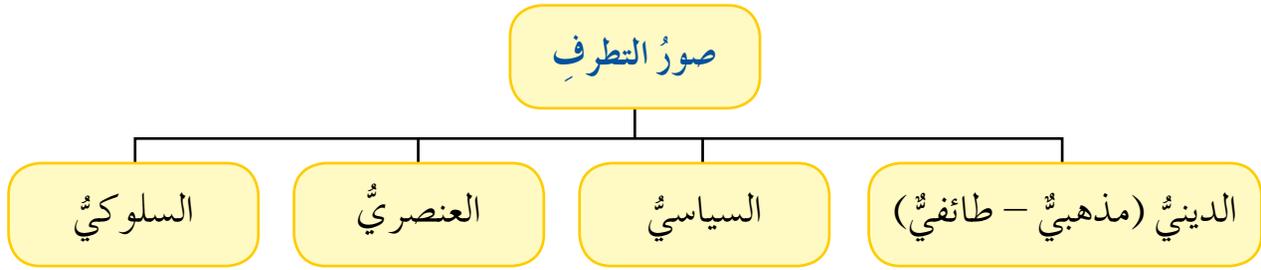
الشكلُ (٢-٧) من مظاهرِ التطرفِ

◀ أعطِ أمثلةً على دولٍ تشهدُ حالاتٍ من التطرّفِ.

◀ ما العلاقةُ بين التطرّفِ والعنفِ؟

٣ - صورُ التطرّفِ

لتعرّفِ صورِ التطرّفِ تأملِ الشكلَ الآتي، ثمّ أجب عما يليه:



الشكلُ (٢-٨) أشكالُ التطرّفِ

◀ برأيك، أيّ الصورِ السابقةٍ أخطرُ على المجتمعِ؟ برّرْ إجابتك.

◀ اذكرْ مثلاً واحداً على كلٍّ من الصورِ السابقةِ.

### ثانياً: نبذُ العنفِ

١ - مفهومُ العنفِ وأنواعه

نمطٌ من أنماطِ السلوكِ غيرِ السويِّ، ولا يخلو أيُّ مجتمعٍ من المجتمعاتِ ولا أيُّ زمنٍ من الأزمنةِ من العنفِ، وأكثرُ الفئاتِ تعرّضاً للعنفِ في الأسرةِ هم الأطفالُ والنساءُ، وهو ما يسمى بالعنفِ الأسريِّ، ويمكنُ أن ينتقلَ العنفُ إلى المؤسساتِ التربويةِ والتعليميةِ كالمدارسِ والجامعاتِ، وحتى إلى الملاعبِ الرياضيةِ، وهذا ما يُسمى بالعنفِ المجتمعيِّ.

ويُمارَسُ العنفُ بالإيذاءِ الجسديِّ كالضربِ، أو الإيذاءِ النفسيِّ كالتهديدِ أو التخويفِ أو حرمانِ الإنسانِ من الحريةِ والحاجاتِ الأساسيةِ، وإرغامِ الفردِ على

عملٍ لا يرغب فيه، أو الإيذاء اللفظي باستخدام كلماتٍ فيها نوعٌ من التجريح للشخص المعنف.

◀ استنتج مفهوم العنف.

◀ أكدت المواثيق والعهود الدولية حقوق الأطفال والنساء، فسّر ذلك.

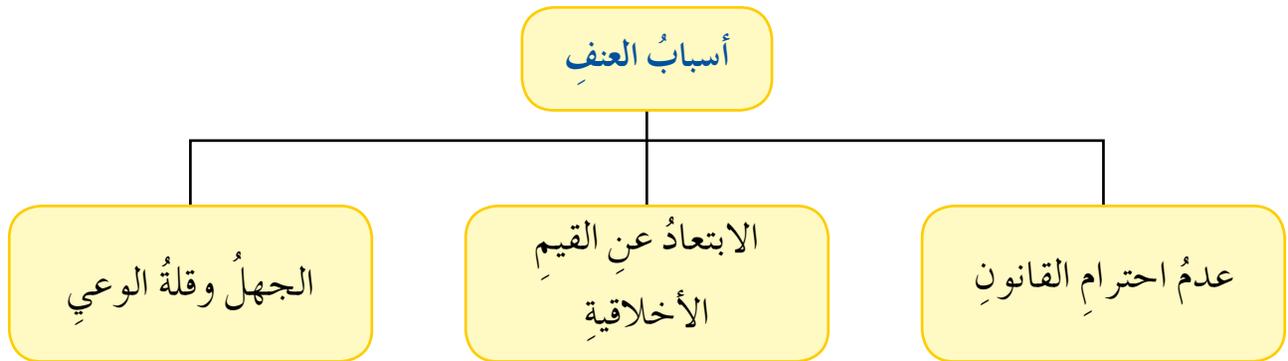
ويوجد نوع آخر من العنف هو العنف السياسي، وهو أخطرُها، حيثُ تمارسُ فيه بعضُ الجماعات أعمالَ التخريب والاعتداء على الممتلكات العامة وممتلكات المواطنين لفرض سياستها أو اتجاهات معينة؛ لعدم رضاها عن السلطة السياسية أو أداء الحكومة فيها.

إنَّ حرية التعبير عن الرأي بالقول أو الكتابة أو التصوير حقٌ كفلته المواثيق الدولية ودساتير دول العالم، بشرط أن يكون سلمياً وضمن القانون، وما عدا ذلك ستكون له نتيجة خطيرة على الأمن الوطني الشامل وحياة المواطنين وأمنهم.

◀ ما الطرائق المشروعة للتعبير عن الرأي؟

٢ - أسباب العنف

لتعرّف أسباب العنف، تأمل الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه:



الشكل (٢-٧) أسباب العنف

◀ ناقش مع زملائك حلولاً لمواجهة الأسباب السابقة للعنف.

### ٣ - آثارُ العنفِ

للعنفِ آثارٌ مدمرةٌ في حياةِ الأفرادِ والمجتمعاتِ، منها:

- أ - الاعتداءُ على النفسِ البشرية.
- ب - تعطيلُ الطاقاتِ البشريةِ وقدرةِ الأفرادِ على الإبداعِ والإنجازِ.
- ج - وقفُ عمليةِ التطويرِ والإنتاجِ لانشغالِ المجتمعاتِ بالأعمالِ التخريبيةِ، فتتأخَّرُ المجتمعاتُ بدلَ أن تتقدَّم.
- د - التكلفةُ الماديةُ الباهظةُ بسببِ الاعتداءِ على الممتلكاتِ.

### ثالثاً: كيفيةُ مواجهةِ التطرفِ والعنفِ

إنَّ مواجهةَ التطرفِ والعنفِ بصورٍهما كافةً واجبٌ على الجميعِ، ويتم ذلك عن طريق:

- ١ - الالتزامِ بالقانونِ، ومعرفةِ المواطنِ حقوقه وواجباته.
- ٢ - الاهتمامِ بالعقولِ وإثرائها بالمفيدِ، واستشارتها للتفكيرِ العلميِّ.
- ٣ - ترسيخِ لغةِ الحوارِ، ونشرِ روحِ المحبةِ والتسامحِ والوسطيةِ.
- ٤ - تنميةِ روحِ المشاركةِ بينَ أبناءِ المجتمعِ الواحدِ، وتشجيعِ المبادراتِ القائمةِ على خدمةِ المجتمعِ والحفاظِ عليه.
- ٥ - العملِ على تنميةِ الأخلاقِ الفاضلةِ، وتحملِ الشبابِ لمسؤولياتهم، وبناءِ الثقةِ بالذاتِ.
- ٦ - احترامِ حقوقِ الإنسانِ.

### نشاط

تعاون أنت وزملاؤك بمساعدة إدارة المدرسة والمعلمين لترتيب حملة بعنوان (مدارسنا بلا عنف)، ولتتمكن من الترتيب جيداً لهذه الحملة وفعاليتها، يمكنك أن تستعين بالأفكار الآتية:

- ١ - تنظيم مسابقات فنية.
- ٢ - تنظيم محاضرات توعوية.
- ٣ - تنظيم زيارات لمدارس أخرى قريبة للتعبير عن التعاون والاحترام للآخرين.

## أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

- ١ - ما المقصودُ بما يأتي: التطرف، العنف، العنف السياسي؟
- ٢ - بين مظاهر التطرف.
- ٣ - اذكر أنواع العنف، وطرائق ممارسته.
- ٤ - كيف يمكن مواجهة التطرف والعنف داخل المجتمع؟
- ٥ - فسّر ما يأتي:
  - أ - يُعدُّ العنف السياسي أخطر أنواع العنف.
  - ب - الاعتراف بحقوق الإنسان وقبول الآخر من طرائق مواجهة التطرف.
- ٦ - اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه:

”يرتبط التواصل والتعبير عن الآراء في المجتمع الديمقراطي بالتزام مبدأ الاحترام مع حق الاختلاف في الرأي في ظلّ سعينا للوصول إلى حلولٍ توافقية، أما تنوع الآراء والمعتقدات والثقافات في مجتمعنا فقد كان على الدوام عنصر قوة، ولم يكن عاملاً ضعفاً أبداً.

إنّ الاختلاف لا يؤثّر إلى وجود خللٍ، وهو ليس شكلاً لانعدام الولاء، بل إنّ الخلاف المستند إلى الاحترام هو دافعٌ للحوار، والحوار بين أصحاب الآراء المختلفة هو جوهر الديمقراطية“

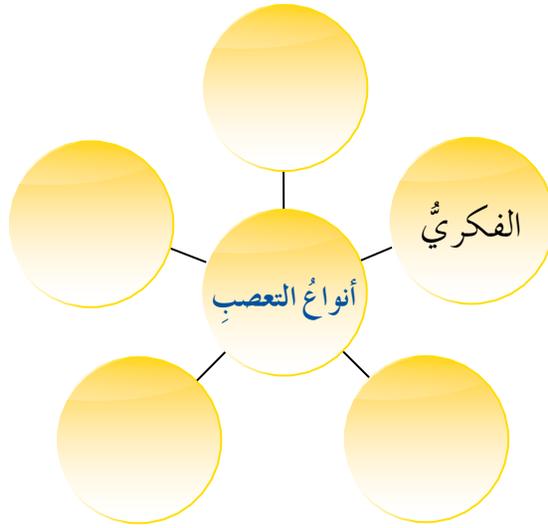
(جلالة الملك عبد الله الثاني - الورقة النقاشية الأولى - مسيرتنا نحو بناء الديمقراطية المتجددة).

- أ - ضع عنواناً مناسباً للنص.
- ب - تنوع الآراء والمعتقدات دليل قوة لا ضعف، ناقش ذلك.
- ج - ما أهمية الخلاف القائم على الاحترام؟



## أسئلة الوحدة

- ١ - بيّن المقصودَ بما يأتي: التعصب، التمييز، التطرف.
- ٢ - استنتج آثارَ العنفِ في الفردِ والمجتمع.
- ٣ - أكمل الخريطةَ الذهنيةَ الآتيةَ بحيثُ يمكنكُ إضافةَ دوائرٍ أو حذفها:



- ٤ - عدّد مظاهرَ التطرفِ.
- ٥ - ضع إشارة (✓) في الربع الذي يمثّل الحالات الآتية:

الحالة	التعصب والتمييز	التطرف	العنف	قبول الآخر
جماعةٌ فكريةٌ ترفضُ الحوارَ والنقاشَ معَ جماعةٍ أخرى.				
خسرَ أحدُ الأنديةِ الرياضيةِ مباراته، فقامَ مشجعوهُ بتكسيرِ الممتلكاتِ العامةِ.				
اعتدى صاحبُ شركةٍ على عاملٍ عندهُ لأنه لم يستجبَ له.				
تجاوزَ شخصانِ باحترامٍ متبادلٍ بينهما.				



## التقويم الذاتي

قيّم ما تعلمته بوضع إشارة (√) أمام العبارة التي تناسبُ تعلّمك في الجدول الآتي:

الرقم	معيّار الأداء	ممتاز	جيد	ضعيف
١	أوضّح المقصودَ بالمفاهيم الآتية: قبول الآخر، التعصّب، التمييز، التطرف، العنف.			
٢	أعدّد أنواع التعصّب.			
٣	أبيّن الآثار السلبية للتعصّب.			
٤	أذكر صفات المتعصّب.			
٥	أنبذ التطرف والعنف بصورهما كافّة.			
٦	أدرك أهمية احترام التنوع والاختلاف في المجتمع.			
٧	احترم الآخر مهما تعددت الآراء.			
٨	أقدر دور القيادة الهاشمية في نشر قيم الوسطية والاعتدال وقبول الآخر واحترامه.			

٣

الوحدة  
الثالثة

# الرأي العام والتواصل الاجتماعي



تناولت هذه الوحدة ثلاثةً من الموضوعات الرئيسية، فقد تناولَ الدرسُ الأولُ مفهومَ الرأي العامِّ، وطرائقَ قياسه، والعواملَ المؤثرةَ فيه، وتناولَ الدرسُ الثاني مفهومَ الإعلامِ والاتصالِ، وأهمَّ وسائلِ الإعلامِ، وأثرها في المجتمعِ، في حينَ تناولَ الدرسُ الثالثُ شبكاتِ التواصلِ الاجتماعيِّ من حيث: فوائدها وآثارها الإيجابية والسلبية في الأفرادِ والمجتمعِ.

ويُتوقَّعُ من الطالبِ بعدَ دراسةِ الوحدةِ أن يكونَ قادرًا على أن:

- يستوعبَ المفاهيمَ والمصطلحاتِ و التعميماتِ الواردة في الوحدة.
- يكتسبَ القيمَ والاتجاهاتِ.
- يتقنَ المهاراتِ الواردة فيها.
- يتعرَّفَ العواملَ المؤثرةَ في تشكيلِ الرأي العامِّ.
- يستوعبَ كيفيةَ قياسِ الرأي العامِّ.
- يقدرَ أهميةَ وسائلِ الإعلامِ في المجتمعِ.
- يتعرَّفَ فوائدَ وسائلِ الإعلامِ وشبكاتِ التواصلِ الاجتماعيِّ.
- يقارنَ بينَ الجوانبِ الإيجابية والسلبية لشبكاتِ التواصلِ الاجتماعيِّ، وأثرها في الفردِ والمجتمعِ .
- يدركَ دورَ وسائلِ الإعلامِ في تشكيلِ الرأي العامِّ.

## الرأي العامُّ

- كثيرًا ما نسمع عن استطلاعاتِ الرأيِ حولَ قضيةٍ معينةٍ، فماذا يعني مفهومُ (استطلاعِ رأيٍ)؟

### أولاً: مفهومُ الرأي العامِّ

استطلاعُ الرأي العامِّ: دراسةٌ وُجِدَتْ بالمجتمعاتِ البشريةِ عبرَ التاريخِ، وأصبحتْ أكثرَ بروزاً في المجتمعاتِ المعاصرةِ لمآلها من أثرٍ في مجرياتِ الحياةِ العامةِ، وساعدَ على تَبَلُّورها وتعزيزِ انتشارها وسائلُ الإعلامِ والاتصالِ؛ ما ينشأ عنه مناقشةٌ لقضيةٍ معينةٍ.

الرأي العامُّ هو اتجاهُ أفرادِ المجتمعِ نحوَ قضيةٍ معينةٍ، قد تكونُ محليةً أو إقليميةً أو عالميةً، وقد تكونُ اجتماعيةً أو ثقافيةً أو سياسيةً أو فكريةً أو تربويةً أو غيرها، تمسُّ حياتهم بصورةٍ مباشرةٍ أو غير مباشرةٍ في مدةٍ معينةٍ، ومن الأمثلةِ على القضايا التي تشغلُ الرأي العامَّ أحياناً ارتفاعُ سعرِ سلعةٍ معينةٍ، أو تعديلُ قانونٍ ما، أو موقفٌ من قضيةٍ سياسيةٍ على المستوى الإقليميِّ أو المستوى العالميِّ.

◀ حدّدْ بعضَ القضايا في مدرستك التي يمكنُ أن تُعدَّ رأياً عاماً كان للطلبةِ دورٌ مميزٌ في إحداثِ تغييرٍ عليها.

◀ اذكرْ أمثلةً على بعضِ القضايا المحليةِ في المجتمعِ التي تشكلُ رأياً عاماً.

### ثانياً: أهميةُ الرأي العامِّ

للرأي العامِّ أهميةٌ كبيرةٌ في رسمِ السياساتِ العامةِ للدولةِ في العديدِ من القضايا، وتكمنُ أهميتهُ في ما يأتي:

١- يساعدُ صاحبَ القرارِ على اتخاذِ القرارِ المناسبِ في ضوءِ الحقائقِ والمعلوماتِ

المتوافرة التي تسهم في التنمية.

- ٢- يساعد على صياغة القوانين والأنظمة التي تصدر عن الجهات المختصة، خصوصاً إذا كانت معبرة عن رغبات أفراد المجتمع وميولهم ومتطلباتهم نحو قضية معينة.
- ٣- يعدّ مؤثراً على المشاركة المجتمعية في القضايا العامة.
- ٤- يعدّ طريقة للترويج لمشروع اقتصادي أو سلعة معينة.

### ثالثاً: العوامل المؤثرة في الرأي العام

يوجد العديد من العوامل تسهم في تشكيل الرأي العام وتؤثر فيه، ولمعرفة هذه العوامل تأمل الشكل الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



الشكل (٣-١): العوامل المؤثرة في الرأي العام.

- ◀ اذكر عوامل أخرى تسهم في التأثير في الرأي العام.
- ◀ ناقش مع زملائك أثر وسائل الإعلام في توجيه الرأي العام.
- ◀ برأيك، أي الوسائل أقوى في تشكيل الرأي العام في الوقت الحاضر؟ برّر إجابتك.

## رابعاً: كيفية قياس الرأي العام

مؤسسات المجتمع المدني: هي مؤسسات تطوعية لتمثيل رؤية مصالح جماعة معينة أو للدفاع عن قضية معينة، ومن الأمثلة عليها الجمعيات الأهلية والنقابات المهنية.

◀ كيف تؤثر مؤسسات المجتمع المدني في توجيه الرأي العام؟

يوجد العديد من الطرائق لقياس الرأي العام تتمثل إحداها في اختيار عينة من الأفراد المراد أخذ آرائهم حول قضية معينة ، وبعد الاختيار يُجرى مسح ميداني شامل عن طريق الاستفتاء الذي يُجرى بالمقابلة عبر الهاتف أو المقابلة الشخصية أو وسائل التواصل الاجتماعي ؛ حيث يُعبأ نموذج الاستبيان المعد مسبقاً، ثم تؤخذ النتائج وتُحلل ، ويمثل رأي الأغلبية رأياً عاماً.

ومن الوسائل الأخرى للتعبير عن الرأي العام أحياناً البرامج الإذاعية والتلفزيونية، واللقاءات والاجتماعات العامة.

### نشاط

يوجد في بعض الدول مراكز وهيئات لبحوث الرأي العام تقوم بإعداد الدراسات والاستطلاعات حول العديد من القضايا، ارجع إلى الموقع الإلكتروني لمركز الدراسات الإستراتيجية في الجامعة الأردنية (<http://www.jcss.org>) واكتب تقريراً عن أهم المنشورات والاستطلاعات التي يقوم بها المركز، واعرَض ما توصلت إليه أمام زملائك.

– أنت صحفي: صمم استبانة لقياس رأي عام في مدينتك حول نية البلدية بناء مجمعات سكنية بدلاً من الحدائق العامة، وحل النتائج، وقدم ما توصلت إليه في إذاعة مدرستك على صورة تقرير صحفي.

## أسئلة الدرس

- ١- ما المقصودُ بكلِّ مما يأتي: الرأي العامُّ، مؤسساتُ المجتمع المدنيِّ؟
- ٢- فسِّرْ كلاً مما يأتي:
  - أ - يتَّسمُ الرأيُ العامُّ بعدمِ الثباتِ والتغيرِ منْ مدَّةٍ إلى أخرى.
  - ب- لوسائلِ الإعلامِ والتواصلِ الاجتماعيِّ القدرةُ الأكبرُ على التأثيرِ في الرأي العامِّ.
  - ج- يفرضُ الرأيُ العامُّ على الحكوماتِ آراءً وأفكارًا.
- ٣- ما دورُ كلِّ من المؤسساتِ الآتيةِ على التأثيرِ في الرأي العامِّ:  
وسائلُ الإعلامِ - الجامعاتُ - مؤسساتُ المجتمعِ المدنيِّ.
- ٤- لماذا نحتاجُ إلى معرفةِ الرأي العامِّ.
- ٥- استعنْ بالنموذجِ الآتي، وصمِّمِ استبانةً تقيسُ فيها رأيَ زملائك حولَ قضيةٍ معينةٍ في المدرسةِ، ثم طبقها في المدرسةِ، وحلِّ نتائجها مع معلمك .

الرقم	الفقرات	التقييم		
		أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق

# الإعلام والاتصال



- اذكر إحدى وسائل الإعلام التي تستخدمها.
- كيف يؤثر الإعلام في حياتنا؟

الشكل (٣-٢): من وسائل الإعلام والاتصال.

## أولاً: مفهوم الإعلام والاتصال

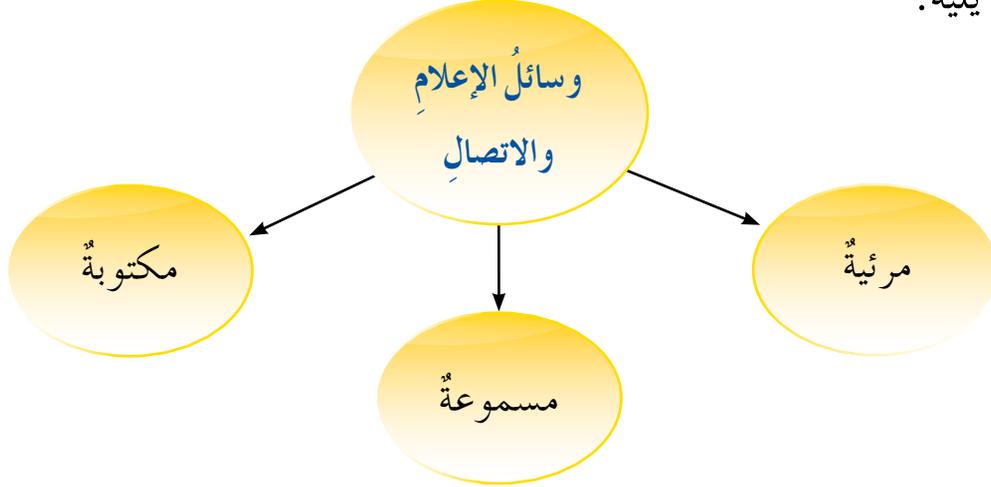
الإعلام هو جمع المعلومات والحقائق والأفكار وانتقاؤها ونشرها بين الناس، ليستفيدوا منها، ويحددوا مواقفهم تجاه قضايا وموضوعات معينة، وهو وسيلة للتعرف بين المجتمعات والأفراد، ويعدُّ عنصرًا مهمًّا من العناصر التي تكوّن المجتمع وبنيتُه الاجتماعية والثقافية والمعرفية والسياسية والعلمية.

وأما الاتصال فيه يستطيع الإنسان نقل المعلومات والأفكار وغيرها، وتبادلها بين الناس، والاطلاع على تجارب الشعوب الأخرى ومعارفها، ويُستعمل الاتصال بين الأفراد في مختلف جوانب الحياة.

- ◀ استنتج مفهوم الاتصال.
- ◀ لماذا يتواصل الناس مع بعضهم بعضًا؟
- ◀ ما أثر الإعلام في حياة الفرد؟

## ثانياً: وسائل الإعلام والاتصال

تعددت وسائل الإعلام والاتصال وتنوعت منذ القدم. ادرس الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه:



الشكل (٣-٣): وسائل الإعلام والاتصال.

◀ اذكر أمثلة على وسائل الإعلام السابقة في الماضي والحاضر.

## ثالثاً: أهمية الإعلام والاتصال

أسهمت وسائل الإعلام والاتصال في تجاوز الحدود بين الأمم والثقافات من غير قيود، وللإعلام والاتصال أهمية وفوائد كثيرة، ولتعرف بعض منها تأمل الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه:

نشر الأخبار والأحداث فور وقوعها.

بناء مجتمع مثقف قادر على تحمّل مسؤولياته.

الإسهام في معالجة المشكلات الاجتماعية.

تقديم النصائح، والإرشادات للناس.

التقريب بين الأفراد والمجتمعات.

الشكل (٤-٣): أهمية الإعلام والاتصال.

- ◀ كيف يسهم الإعلام والاتصال في معالجة المشكلات الاجتماعية؟
- ◀ اذكر فوائد أخرى للإعلام.

### رابعاً: ميزات وسائل الإعلام والاتصال

امتازت وسائل الإعلام في الوقت الحالي بميزات متنوعة، ولتعرّفها تأمل الشكل الآتي، ثمّ أجب عما يليه:



الشكل (٣-٥) ميزات وسائل الإعلام والاتصال

- ◀ رتب الميزات السابقة حسب أهميتها من وجهة نظرك.
- ◀ اذكر ميزات أخرى، للإعلام والاتصال بين الشعوب.
- ◀ كيف توفر وسائل الإعلام والاتصال أجواء التنافس بين الأفراد والشعوب؟

إنَّ التطورَ السريعَ والهائلَ في مجالِ الإعلامِ ونقلِ المعلوماتِ كانَ له آثارٌ في مختلفِ جوانبِ حياةِ الفردِ الإنسانيةِ، والاجتماعيةِ، والحضاريةِ، إذ لم يُعدْ بالإمكانِ في العصرِ الحديثِ تجاهلُ قوةِ الإعلامِ، فاستحقَّ مصطلحَ (السلطةِ الرابعةِ)، وازدادتْ قدرتهُ على التغييرِ والتأثيرِ في الفردِ والمجتمعِ.

ونظرًا للكَمِّ الكبيرِ مِنَ الأخبارِ والمعلوماتِ التي تنتشرُ عبرَ وسائلِ الإعلامِ المختلفةِ فإنَّ المساحةَ واسعةً لانتشارِ الأخبارِ المضلِّلةِ التي تفتقدُ معاييرَ المصداقيةِ والموضوعيةِ، لذا يجبُ على الجميعِ التحققُّ من موضوعيةِ هذهِ الأخبارِ والمعلوماتِ والمضامينِ الإعلاميةِ وصدقها وحياديتها قبلَ نشرها، ويكونُ ذلكَ عن طريقِ متابعةِ الأخبارِ والموضوعاتِ المختلفةِ مِنَ المصادرِ الرسميةِ لها، إذ يوجدُ الكثيرُ مِنَ الموادِّ الإخباريةِ مجهولةِ المصدرِ يصنَّفُ معظمُها ضمنَ قائمةِ «الشائعاتِ» التي لا تستندُ إلى الحدِّ الأدنى من المصداقيةِ، وقد تتسببُ في مشكلاتٍ لا حصرَ لها.

◀ ما المقصودُ بالسلطةِ الرابعةِ؟

◀ هل يساعدُ الإعلامُ على توجيهِ الرأيِ العامِّ أو تغييره؟ برِّزْ إيجابتكُ.

◀ هل تشاركُ في إذاعةِ مدرستكُ؟ ما دورُها في توعيةِ الطلبةِ وتوجيههم؟

◀ ما أهميةُ التحققِّ مِنَ الموادِّ الإخباريةِ التي تنشرُها وسائلُ الإعلامِ؟

## نشاط

– بالتعاونِ معَ معلمكُ وزملائكُ صمِّمِ مطويةً بيِّنُ فيها الجوانبَ الإيجابيةَ والجوانبَ السلبيةَ لوسائلِ الإعلامِ المختلفةِ، ووزِّعها على زملائكُ.

– ناقشْ معَ معلمكُ ومديرِكُ اقتراحاتٍ يمكنُ بواسطتها تطويرُ الإذاعةِ المدرسيةِ.

## أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

- ١- وضح المقصودَ بما يأتي : الإعلام، الاتصال، السلطة الرابعة.
- ٢- قارنَ بين وسائل الإعلام القديمة والحديثة.
- ٣- فسّر كلاً مما يأتي :
- أ - أصبح الإعلام الحديث دافعاً نحو التعلم والتطوير.
- ب - أطلق على الإعلام السلطة الرابعة في الدولة.
- ٤- ناقش بعض الآثار السلبية للإعلام الجديد (الحديث).
- ٥- استخلص آثار وسائل الإعلام والاتصال الحديثة في سكان العالم.

# شبكات التواصل الاجتماعي

- ما وسيلة التواصل الاجتماعي التي تستخدمها مع زملائك؟ ولماذا؟



الشكل (٣-٦) شبكات التواصل الاجتماعي

برزت في أواخر تسعينيات القرن الماضي شبكات التواصل الاجتماعي على شبكة الإنترنت، وحظيت بانتشار كبير على الصعيد العالمي، وقد باتت بعضها من أكثر المواقع زيارةً في العالم، محدثةً تحولات جوهرية في أنماط التفاعل، وأساليب التواصل الاجتماعي.

## أولاً: مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي

هي مواقع إلكترونية عبر شبكة الإنترنت، تتيح للأفراد والمجموعات التفاعل والتواصل بإقامة علاقات اجتماعية عن طريق التعريف بأنفسهم واهتماماتهم وتوجهاتهم، واختيار أصدقائهم ضمن مجموعات قد تكون مفتوحة أو مغلقة، بالإضافة إلى أنها تسمح للأصدقاء بتبادل المواد المكتوبة والصور وأفلام الفيديو ومجموعة من الأدوات التي تسهل عملية الاتصال والتواصل ونشرها.

◀ هل لديك حساب خاص على شبكات التواصل الاجتماعي؟ ما عدد الأصدقاء المسجلين؟ ماذا استفدت منها؟

نشاط – صمّم جدولاً بالأوقات التي تمضيها على شبكات التواصل الاجتماعي مدةً أسبوع، ماذا تلاحظ؟

## ثانياً: الآثار الاجتماعية والثقافية لشبكات التواصل الاجتماعي

يقصد بالآثار الاجتماعية والثقافية التغيرات التي تطرأ على أفكار الأفراد ومعتقداتهم ومعارفهم وسلوكهم ضمن الإطار الاجتماعي والثقافي الذي يعيشون فيه، وتُصنّف الآثار الاجتماعية والثقافية إلى آثار إيجابية وسلبية.

### ١- الآثار الاجتماعية والثقافية الإيجابية لشبكات التواصل الاجتماعي

لشبكات التواصل الاجتماعي آثار اجتماعية وثقافية إيجابية، ولتعرّفها تأمل ما يأتي، ثمّ أجب عما يليه:

- توسيع العلاقات الاجتماعية.
- الاطلاع على المنجزات العلمية العالمية.
- التوعية من الأخطار والآفات الصحية.
- تعزيز الشعور الوطني والقومي.
- زيادة التواصل بين الأقارب.
- زيادة الوعي السياسي والاجتماعي.

◀ اذكر إيجابيات أخرى لشبكات التواصل الاجتماعي.

◀ هل تسهم شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية المواهب الأدبية أو الفنية؟ برّر إجابتك.

◀ تُعدّ شبكات التواصل الاجتماعي إحدى وسائل التعبير عن الرأي، فسّر ذلك.

### ٢- الآثار الاجتماعية والثقافية السلبية لشبكات التواصل الاجتماعي

بالرغم من الإيجابيات العديدة لشبكات التواصل الاجتماعي إلا أنّ هذا لا يمنع من وجود سلبيات لها، ولتعرّف السلبيات تأمل ما يأتي، ثمّ أجب عما يليه:

- نشرُ الأخبارِ غيرِ الصحيحةِ (الشائعات).
- الحدُّ من التفاعلِ المباشرِ بين أفرادِ الأسرة.
- إهمالُ الواجباتِ الاجتماعيةِ.
- التأخرُ الدراسيُّ، وإهمالُ الواجباتِ المدرسيةِ.
- إهدارُ الوقتِ عن طريقِ متابعةِ موضوعاتٍ وألعابٍ غيرِ مفيدةٍ ولساعاتٍ طويلةٍ.
- الكسلُ وقلةُ الحركةِ نتيجةَ الجلوسِ لساعاتٍ طويلةٍ على شبكاتِ التواصلِ الاجتماعيِّ، وتأثيرها في الصحةِ الجسديَّةِ.

- ◀ اذكر آثارًا سلبيةً أخرى لشبكاتِ التواصلِ.
- ◀ برأيك، ما الحلولُ المناسبةُ لهذه الآثارِ السلبية؟

### ثالثًا: الحاجاتُ التي يحققها الشبابُ من شبكاتِ التواصلِ الاجتماعيِّ

- يمكنُ تصنيفُ حاجاتِ الشبابِ إلى شبكاتِ التواصلِ الاجتماعيِّ إلى ما يأتي:
- ١- حاجاتُ معرفيةً، منها اكتسابُ صداقاتٍ جديدةٍ، ومعرفةُ ما يدورُ من حولهم بسرعةٍ، والاطلاعُ على كلِّ جديدٍ، وتبادلُ الخبراتِ مع الآخرين، وتعرُّفِ القوانينِ والأنظمةِ والتعليماتِ التي تقرُّها الدولة.
  - ٢- حاجاتُ وجدانيةً، ومنها التعبيرُ عن حبِّ الوطنِ والانتماءِ له، ومعرفةُ أخبارِ الناسِ، ومساعدةُ الآخرينَ على النجاحِ في حياتهم، والتعبيرُ عن سلوكاتٍ غيرِ مقبولةٍ في المجتمعِ.

## رابعاً: الاستخدام الآمن لشبكات التواصل الاجتماعي

يتطلب الاستخدام الصحيح والآمن لشبكات التواصل الاجتماعي من الجميع مراعاة ما يأتي:

- ١- استخدام كلمات مرور آمنة.
- ٢- تجنب الدخول إلى المواقع المشبوهة الضارة، والالتزام بالمواقع التي تناسب عمرك، وتحقيق أهدافك، وتلبي حاجاتك.
- ٣- عدم الدخول على الروابط الموجودة على الصفحات المختلفة من غير التحقق من صحتها.
- ٤- الابتعاد عن المجموعات والمواقع والصفحات التي تُروِّج أفكاراً مشبوهة، وعدم الانضمام إليها.
- ٥- عدم قبول طلبات الصداقة من أشخاص غير معرفين بأنفسهم.
- ٦- احترام حقوق الملكية الفكرية؛ لأنَّ حقوق نشر ونسخ المواد الموجودة عليها (كالصور التوضيحية والأصوات وعروض الفيديو) محفوظة ومملوكة لأصحابها، ولا يحقُّ لأحد أن يعيد نشرها أو أن يتصرَّف بها إلا بإذن مسبق من أصحاب تلك الحقوق، وتوثيقها حسب الأصول.
- ٧- إخبار الوالدين والجهات الأمنية عن أيِّ اختراق لهذه المواقع من المتطفلين.

## أسئلة الدرس

- ١- ما المقصودُ بشبكاتِ التواصلِ الاجتماعيِّ؟
- ٢- صنفِ الآثارَ الآتيةَ لشبكاتِ التواصلِ الاجتماعيِّ إلى إيجابيةٍ أو سلبيةٍ:
  - أ - التأخرُ الصباحيُّ وصعوبةُ الاستيقاظِ نتيجةَ السهرِ. ( )
  - ب- الميلُ نحوَ العزلةِ والانطواءِ. ( )
  - ج- تشجيعُ المشاركةِ في الأعمالِ التطوعيةِ الخيريةِ لخدمةِ المجتمعِ. ( )
  - د - التعاونُ معَ الزملاءِ في حلِّ الواجباتِ والأنشطةِ المدرسيةِ. ( )
  - هـ - الحصولُ على معلوماتٍ عبرَ شبكاتِ التواصلِ الاجتماعيِّ. ( )
- ٣- ضعِ الحاجاتِ الآتيةَ حسبَ نوعِها في الجدولِ الذي يليها:
 

التعبيرُ عن حبِّ الوطنِ، تعرُّفُ القوانينِ التي تقرُّها الدولةُ، التخلصُ من ضغوطِ العملِ، تعرُّفُ أخبارِ الناسِ، اكتسابُ صداقاتٍ جديدةٍ، كسرُ حالةِ المللِ، التخلصُ من ضغوطِ الحياةِ، معرفةُ كلِّ ما هو جديدٌ.

حاجاتٌ معرفيةٌ	حاجاتٌ وجدانيةٌ

- ٤- وضحِ كيفيةَ الاستخدامِ الآمنِ لشبكاتِ التواصلِ الاجتماعيِّ.



## أسئلة الوحدة

- ١- ما المقصودُ بما يأتي : الاستبانة، السلطة الرابعة، حاجات وجدانية، حاجات اجتماعية.
- ٢- أعط أسباب كلِّ مما يأتي:
  - أ - لوسائل الإعلام أثرٌ كبيرٌ في تشكيل الرأي العام.
  - ب- تنتشر المعلومات بصورة سريعة بين الناس عند استخدامهم وسائل التواصل الاجتماعي.
  - ج- تراجع استخدام الصحافة الورقية.
  - د - أسهمت التكنولوجيا الحديثة في تطوُّر وسائل الإعلام.
  - هـ - يؤثر الرأي العام في صانعي القرار.
  - و - يُطلق على وسائل الإعلام السلطة الرابعة.
- ٣- كيف يمكنُ توظيف شبكات التواصل الاجتماعي لخدمة المجتمع؟
- ٤- ضع حلولاً لسلبات شبكات التواصل الاجتماعي.
- ٥- قارن بين وسائل الإعلام قديماً وحديثاً.
- ٦- عدّد أهم ميزات وسائل الإعلام.



## التقويم الذاتي

قيّم ما تعلمته بوضع إشارة (√) أمام العبارة التي تناسبُ تعلّمك في الجدول الآتي:

الرقم	معيّار الأداء	ممتاز	جيد	ضعيف
١	أعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.			
٢	أقارن بين وسائل الإعلام القديمة والحديثة.			
٣	أعدّد أهمّ وسائل الإعلام.			
٤	أعدّد العوامل المؤثرة في تشكيل الرأي العامّ.			
٥	أقدّر دور وسائل الإعلام في تشكيل الرأي العامّ.			
٦	أحلّل أثر الإعلام في توجيه الناس نحو قضية معينة.			
٧	أعدّد إيجابيات مواقع التواصل الاجتماعيّ وسلبيّاته.			
٨	أصمّم استبانة لقياس الرأي العامّ.			
٩	أعدّد خصائص وسائل الإعلام الحديثة.			
١٠	أعيّ الجوانب السلبية لمواقع التواصل الاجتماعيّ.			
١١	أعدّد الحاجات الأساسية لمواقع التواصل الاجتماعيّ.			

تَعْمَدُ بِحَمْدِ  
اللَّهِ تَعَالَى