

الخطة الفصلية

الصف: التاسع الاساسي

الفصل الدراسي الأول للعام (2022/2021) م

المبحث: الجغرافيا

عنوان الوحدة : الغلاف الصخري الصفحات: (6-27) عدد الحصص : (7) الفترة الزمنية: من 1 / 9 / 2021 إلى 2 / 11 / 2021 م

النتائج	(مصادر التعلم)	استراتيجيا ت التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة	الزمن – عدد الحصص	
			الاستراتيجيات	الأدوات				
1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات الواردة في الوحدة.	--الكتاب المدرسي	-التدريس المباشر	-قوائم الشطب/الرصد	- استراتيجية الملاحظة	- كتابة تقرير عن أهم النظريات التي تتناول تكون القارات والمحيطات.	أشعر بالرضا عن:	عدد الحصص : (7)	
2- تتعرف على الغلاف الصخري ومكوناته (الصخور والتربة).	-الخرائط	*الحوار والمناقشة			- تصميم مطوية تبين فيها العلاقة بين نوع الصخور والتربة.	- التحديات:		الفترة الزمنية: من 2021 / 9 / 1 إلى 2021 / 11 / 2 م
3- تستخدم الصور والخرائط والنماذج في ملاحظة الظواهر والعلاقات الجغرافية وتفسيرها.	-الأطلس المدرسي	*السؤال والجواب			- كتابة تقرير عن الآثار البيئية المترتبة على تدهور التربة.	- مقترحات التحسين:		
4- تتحمل مسؤولية قراراتها الفردية والجماعية.	-الصور والرسومات	-التعلم في مجموعات			- كتابة تقرير عن المشكلات التي تعاني منها التربة في الأردن.			
5- تنشئ ملفات وقواعد بيانات باستخدام التكنولوجيا ليتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة.	-السيبورة والقلم	-حل المشكلات	-سلم التقدير الرقمي	-القلم والورقة	-أوراق عمل متابعة أنشطة الدروس			
6- تتعرف على مشكلات التربة وتقتراح حلولاً لها.	-نموذج الكرة الأرضية	-التعلم من خلال النشاط			- حل اسئلة الدروس			
7- تجمع المعلومات المتعلقة بمشكلة جغرافية (طبيعية أو بشرية) وتنظمها وتحللها ضمن منهج البحث العلمي، وتقتراح خطة إجرائية مستخدمه الطرق الجغرافية المناسبة.	-الانترنت	-عروض تقديمية			-اسئلة تحث الطالبات على التفكير			
8- تقدر عظمة الخالق في خلق الكرة الأرضية على شكل طبقات.	-جهاز الحاسوب	-التفكير الناقد			-اوراق عمل			
	Data -show							
	-فيديوهات توضيحية							
	-وسائل تعليمية							

اعداد المعلمة :

نموذج تحليل محتوى

المبحث : الجغرافيا الصف : التاسع الاساسي عنوان الوحدة : الغلاف الصخري الصفحات : (6-27)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة	الزمن – عدد الحصص
- نشأة الكرة الأرضية. - طبقات الكرة الأرضية. - التربة.	- بانجاليا. - نظرية الصفائح التكتونية. - الحركة التباعية. - الحركة التقاربية. - الحركة الصدمية. - القشرة الأرضية. - الوشاح (الستار). - النواة (اللب). - الصخور النارية. - الصخور الرسوبية. - الصخور المتحولة. - التربة. - مادة الأصل. - التربة الناضجة. - تدهور التربة.	- "نظرية الصفائح التكتونية" هي أحد النظريات التي فسرت نشوء القارات والمحيطات نظرية الصفائح التكتونية. وتنقسم هذه النظرية الأرض إلى صفائح تسمى بالصفائح التكتونية وتشمل القشرة الخارجية والجزء العلوي من الوشاح (الستار) حيث تطفو هذه الصفائح فوق طبقة منصهرة والتي تشكل طبقة الوشاح، ويتغير حجم هذه الصفائح ومكانها مع الزمن، وتتحرك بصورة دائمة على الحدود الفاصلة بينها نتيجة قوى شد وضغط واحتكاك. - تسمى الصخور المنصهرة في باطن الأرض ماجما، وعندما تخرج إلى سطح الأرض يطلق عليها اسم لافا. - التربة هي الطبقة السطحية المفككة من صخور القشرة الأرضية والتي تحتوي على الكائنات الحية ونواتج المواد المتحللة، وتتكون من طبقات مختلفة في شكلها وطبيعة تركيبها وخواصها الكيميائية والحيوية، وهي الوسط الحيوي لنمو النباتات.	- تقدير عظمة الخالق في خلق الكرة الأرضية على شكل طبقات وصفائح.	- من الشكل (1-1) - إلى الشكل (9-1).	- إنشاء ملفات وقواعد بيانات باستخدام التكنولوجيا ليتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة. - تجمع المعلومات المتعلقة بمشكلة جغرافية (طبيعية أو بشرية) وتنظمها وتحللها ضمن منهج البحث العلمي، وتقتراح خطة إجرائية مستخدمه الطرق الجغرافية المناسبة. - استخدام الإنترنت وجمع معلومات حول مظاهر تدهور التربة.	عدد الحصص : (7) الفترة الزمنية: من 2021 / 9 / 1 إلى 2021 / 11 / 2 م

الخطة الفصلية

الصف: التاسع الاساسي

الفصل الدراسي الأول للعام (2022/2021) م

المبحث: الجغرافيا

عنوان الوحدة : الغلاف المائي

الصفحات (28-58)

عدد الحصص (7)

الفترة الزمنية : من 3 / 11 / 2021 إلى نهاية الفصل

النتائج	(مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة	الزمن – عدد الحصص
			الأدوات	الاستراتيجيات			
1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف على الغلاف المائي (المياه الجوفية، والسطحية). 3- تتعرف على مشكلة نقص المياه محليا وعربيا. 4- تحدد مواقع الخزانات المائية الجوفية في الأردن. 5- تنشئ ملفات وقواعد بيانات باستخدام الحاسوب، لتتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة. 6- تتقن مهارات التفاوض والحوار. 7- توظف منهجية البحث العلمي في جمع المعلومات لأي مشكلة جغرافية، وتنظمها، وتحللها، وتقترح خطة إجرائية لها. 8- تقدر أهمية المحافظة على المياه من الهدر والتلوث. 9- تقدر عظمة الخالق فس تكوين الغلاف المائي.	-الكتاب المدرسي -الخرائط -الأطلس المدرسي -الصور والرسومات -السيبورة والقلم -الانترنت -جهاز الحاسوب -Data show -فيديوهات توضيحية - وسائل تعليمية	-التدريس المباشر *الحوار والمناقشة *السؤال والجواب -التعلم في مجموعات -حل المشكلات -التعلم من خلال النشاط -عروض تقديمية -التفكير الناقد	-قوائم الشطب/الرصد -سلم التقدير الرقمي	- استراتيجيات الملاحظة - استراتيجيات الاداء -القلم والورقة - اوراق عمل	1- عمل لوحة تبين دورة الماء في الطبيعة. 2- عرض فيديو يوضح كيفية حدوث التسونامي والمد والجزر. 3- عمل منشورات تحت على وقف الهدر المائي. -أوراق عمل -متابعة أنشطة الدروس -حل اسئلة الدروس -اسئلة تحث الطالبات على التفكير	أشعر بالرضا عن: ----- ----- - التحديات: ----- ----- - مقترحات التحسين : ----- -----	عدد الحصص (7) الفترة الزمنية : من 2021/ 11/ 3 إلى نهاية الفصل

نموذج تحليل محتوى

المبحث : الجغرافيا الصف : التاسع الاساسي عنوان الوحدة : الغلاف المائي الصفحات : (28-58)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة	الزمن – عدد الحصص
- مكونات الغلاف المائي. - حركة مياه البحار والمحيطات. - الوضع المائي في العالم. - الوضع المائي في الوطن العربي. - الوضع المائي في الأردن.	- المحيطات. - البحيرات. - البحار المفتوحة. - المياه الجوفية. - المياه السطحية. - الأمواج. - التسونامي. - التيارات البحرية. - العجز المائي. - الموارد المائية المتجددة. - الفائض المائي. - المياه غير التقليدية. - مصادر المائية السطحية. - الزراعة غير المقيدة.	- الدورة المائية هي التي تحافظ على التوازن فكمية المياه المتبخرة تعادل تقريباً المياه التي تسقط , ولكن يختلف التوزيع الجغرافي لمناطق التساقط. - تعمل التيارات على التأثير على درجة الحرارة , فالتيارات الدافئة ترفع درجة الحرارة والتيارات الباردة تعمل على خفض درجة الحرارة. - تنشأ ظاهرة المد والجزر في البحار والمحيطات بفعل قوة الجاذبية لكل من الشمس والقمر للمسطحات المائية، ويتوالى حدوث المد والجزر مرتين في اليوم، إذ يرتفع الماء باتجاه الشاطئ في حالة المد، ثم ينحسر في حالة الجزر، يحدث المد العالي مرتين في الشهر، الأولى عندما يكون القمر محاقاً، والثانية عندما يكون بدرًا، وفي الحالتين تكون الشمس والقمر والأرض على استقامة واحدة. - تكمن أهمية مشروع جر مياه الديسي في توفير كميات كبيرة من المياه للمدن ذات الكثافة السكانية العالية.	- تقدر عظمة الخالق فس تكوين الغلاف المائي. - تقدر أهمية دورة الماء في الطبيعة. - تقدر أهمية المحافظة على المياه من الهدر والتلوث.	- من الشكل (1-2) إلى الشكل (2-19).	- توظف منهجية البحث العلمي في جمع المعلومات لأي مشكلة جغرافية، وتنظيمها، وتحليلها، وتنتج خطة إجرائية لها. - عرض فيديو يوضح كيفية حدوث التسونامي والمد والجزر. - عمل منشورات تحت على وقف الهدر المائي.	عدد الحصص (7) الفترة الزمنية : من 2021/ 11/ 3 إلى نهاية الفصل

الخطة الفصلية

الصف: التاسع الاساسي

الفصل الدراسي الأول للعام (2021/2021) م

المبحث: التاريخ

عنوان الوحدة : تاريخ الحضارة المصرية الصفحات: (6-39) عدد الحصص (8) الفترة الزمنية: من 1/ 9 /2021 إلى 1/11/2021 م

النتائج	(مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة	الزمن – عدد الحصص
			الاستراتيجيات	الأدوات			
1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تعدد طبقات المجتمع المصري القديم. 3- تبين سبب اهتمام المصريين القدماء بتحنيط الموتى. 4- تبين أهمية موقع مصر في التأثير على علاقتها السياسية والاقتصادية بالدول الأخرى، خاصة المجاورة لها. 5- توضح طبيعة النظام السياسي في مصر القديمة. 6- تستنتج أثر الدين في حياة المصريين القدماء. 7- تفسر أسباب اهتمام المصريين القدماء في بناء الأهرامات ونحت التماثيل والمسلات. 8- تفسر أسباب نشوء الحضارات في مناطق دون غيرها في مصر. 9- تعيين على خريطة وادي النيل أهم المدن المصرية القديمة. 10- تربط بين نهر النيل وقيام حضارة مصر القديمة. 11- تقدر دور المصريين القدماء في العلوم المختلفة. 12- تثمن دور المرأة ومكانتها في مجتمع مصر القديم.	- الكتاب المدرسي - الخرائط - السبورة والقلم - الصور والرسومات - الانترنت - الحاسوب - مراجع تاريخية -Data show -فيديوهات توضيحية	التدريس المباشر *السؤال والجواب *الحوار والمناقشة -التعلم في مجموعات - التعلم من خلال النشاط - السرد القصصي - التحليل للخرائط - التفكير الناقد - عروض تقديمية	-استراتيجية الملاحظة -استراتيجية الاداء -القلم والورقة -اوراق عمل	-قوائم الشطب/الرصد -سلم التقدير الرقمي	-أوراق عمل - متابعة أنشطة الدروس -حل اسئلة الدروس -العروض التقديمية - التعريف بنهر النيل. -كتابة تقرير عن الإنجازات العلمية لقدماء المصريين. - تعيين على خريطة مصر الطرق التجارية البرية والبحرية التي ارتبطت بها مصر مع الدول المجاورة بعلاقات تجارية.	-اشعر بالرضا عن: ----- - ----- -- ----- -التحديات: ----- ----- -مقترحات التحسين: ----- -----	عدد الحصص (8) الفترة الزمنية: من 2021 /9 /1 إلى 2021/11/1 م

نموذج تحليل المحتوى

المبحث : التاريخ الصف : التاسع الاساسي عنوان الوحدة : تاريخ الحضارة المصرية القديمة الصفحات : (6-39)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة	الزمن – عدد الحصص
- نشوء الحضارة المصرية القديمة. - الحياة السياسية والدينية في مصر القديمة. - الحياة الاجتماعية والاقتصادية في مصر القديمة. - الحياة الفكرية والعلمية في مصر القديمة. - الفنون في مصر القديمة.	- مصر السفلى. - مصر العليا. - الدلتا. - الهكسوس. - الفرعون. - آتون. - التحنيط. - نفرتيتي. - ورق البردي. - السخرة. - الهيروغليفية. - حجر الرشيد. - بيت الحياة. - أبو الهول. - الأهرامات. - المسلات. - أهرام سقارة.	- مصر السفلى هي أقاليم الشمال التي اتحدت في حضارة مصر القديمة وكان عددها عشرون إقليما واتخذت ممفيس عاصمة لها. - مصر العليا هي أقاليم الجنوب التي اتحدت في حضارة مصر القديمة وكان عددها اثنان وعشرون إقليما واتخذت طيبة عاصمة لها. - أطلق على الجماعات التي قدمت الى مصر من أواسط آسيا مصطلح الهكسوس وعرفوا باسم الملوك الرعاة وبقوا في مصر حتى طردهم الملك أحمس الأول مؤسس الدولة الحديثة. - استخدم المصريون القدماء أدوات زراعية بسيطة مثل المحراث الخشبي كما استخدموا بعض الحيوانات في الزراعة كالثور والبقرة والحصان، واهتموا بإقامة السدود وأنشأوا القنوات التي عملت على تنظيم الري على طول ضفاف نهر النيل.	- تقدر دور المصريين القدماء في العلوم المختلفة. - تثمن دور المرأة ومكانتها في مجتمع مصر القديم.	- من الشكل (1-1) إلى الشكل (20-1).	- تربط بين نهر النيل وقيام حضارة مصر القديمة. - تعيين على خريطة وادي النيل أهم المدن المصرية القديمة. - استخدام الإنترنت وجمع معلومات حول إنجازات الحضارة المصرية القديمة.	عدد الحصص (8) الفترة الزمنية: من 2021 / 9 / 1 إلى 2021/11/1 م

اعداد المعلمة :

الخطة الفصلية

الصف: التاسع الاساسي

الفصل الدراسي الأول للعام (2022/2021) م

المبحث: التاريخ

عنوان الوحدة : تاريخ الايوبيين والممالك الصفحات: (40-79) عدد الحصص (8) الفترة الزمنية : من 2/ 11/ 2021 إلى نهاية الفصل

النتائج	(مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة	الزمن – عدد الحصص
			الاستراتيجيات	الأدوات			
1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف على أوضاع البلاد الإسلامية (بلاد الشام ومصر) قبيل قدوم الحملة الفرنجية (الصليبية) الأولى. 3- تتعرف على الأوضاع السياسية في مصر وبلاد الشام في عهد المماليك. 4- تبين دوافع الحروب الفرنجية. 5- تبين نتائج معركة عين جالوت في التاريخ الإسلامي. 6- تفسر أسباب انتصار صلاح الدين الأيوبي في معركة حطين. 7- تتتبع على الخريطة الطرق التي سلكتها الحملات الفرنجية للوصول إلى بلاد الشام. 8- تقارن بين معاملة الفرنجة لأهل القدس عندما استولوا عليها، وبين معاملة صلاح الدين الأيوبي للفرد تحريرها. 9- تحلل أسباب سقوط الدولة الأيوبية، وقيام دولة المماليك. 10- تقدر دور المماليك في مقاومة الغزو الفرنسي والغزو المغولي.	- الكتاب المدرسي - الخرائط - السيورة والقلم - الصور والرسومات - الانترنت - الحاسوب - مراجع تاريخية Data -show -فيديوهات توضيحية	- التدريس المباشر *السؤال والجواب *الحوار والمناقشة -التعلم في مجموعات - التعلم من خلال النشاط - السرد القصصي - التحليل للخرائط - التفكير الناقد - عروض تقديمية	-استراتيجية الملاحظة -استراتيجية الاداء -القلم والورقة -اوراق عمل	-قوائم الشطب/ الرصد -سلم التقدير الرقمي	- كتابة تقرير عن الآثار الحضارية لحروب الفرنجة. - كتابة تقرير عن إحراق الصهاينة للمسجد الأقصى ومنبر صلاح الدين الأيوبي. - عمل بطاقات شكر للقائد صلاح الدين الأيوبي والسلطان سيف الدين قطز في تحرير البلاد الإسلامية. -أوراق عمل متابعة أنشطة الدروس -حل اسئلة الدروس -العروض التقديمية	-اشعر بالرضا عن: ----- -التحديات: ----- مقترحات التحسين -----	عدد الحصص (8) الفترة الزمنية : من 2 2021/ 11/ إلى نهاية الفصل

اعداد المعلمة :

نموذج تحليل المحتوى

المبحث : التاريخ الصف : التاسع الاساسي عنوان الوحدة : تاريخ الايوبيين والمماليك الصفحات : (40-79)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة	الزمن – عدد الحصص
- غزو الفرنجة (الحروب الصليبية). - قيام الدولة الأيوبية. - الدولة الأيوبية بعد السلطان صلاح الدين الأيوبي. - دولة المماليك. - مقاومة المماليك لوجود الفرنجة. - مقاومة المماليك للغزو المغولي.	- الأتابكيات. - حملة الأمراء. - معاهدة يافا. - صلح الرملة. - شيركوه. - أرناط. - ريتشارد قلب الأسد. - فريدريك الثاني. - الملك العادل. - معركة الصالحية. - المماليك البحرية. - المغول. - جنكيز خان. - المستعصم بالله. - عين جالوت. - هولاكو.	- سبب تسميت حروب الفرنجة بالحروب الصليبية لأنهم اتخذوا الصليب شعارا لهم. - الأتابكيات مصطلح سلجوقي أطلق على امارات بلاد الشام والعراق وهي كلمة تركية تعني مربو أبناء السلاطين والأمراء من أشهرها: أتابكية الموصل وأتابكية دمشق. - حملة الأمراء (أو الحملة الصليبية الأولى) وقد نجحت هذه الحملة بتأسيس امارات: الرها، انطاكية، مملكة بيت المقدس وطرابلس. - المغول هي قبائل بدوية وثنية من أواسط آسيا أقامت في الجزء الشرقي من بلاد تركستان ومنغوليا ضمن المناطق الممتدة من سهل نهر سيحون غربا الى الحدود الشرقية للصين. - قام هولاكو حفيد جنكيز خان هاجم بغداد حاضرة الخلافة العباسية في سنة 656هـ/1258م، وأشعل فيها النار وقتل آخر الخلفاء العباسيين (المستعصم بالله) وعددا من العلماء وأئمة المساجد وخلقا كثيرا.	- تقدر دور المماليك في مقاومة الغزو الفرنجي والغزو المغولي. - تقدر دور الوحدة الإسلامية في مقاومة الغزو الأجنبي. - تثمن دور التفوق الحضاري الإسلامي في اعتناق المغولي للإسلام.	- من الشكل (1-2) إلى الشكل (2-13).	- استخدام الإنترنت وجمع معلومات حول الغزو الفرنجي والغزو المغولي للبلاد الإسلامية. - تقارن بين معاملة الفرنجة لأهل القدس عندما استولوا عليها، وبين معاملة صلاح الدين الأيوبي للفرنجة عند تحريرها. - تحلل أسباب سقوط الدولة الأيوبية، والظروف التي أدت إلى قيام دولة المماليك.	عدد الحصص (8) الفترة الزمنية : من 2 2021/ 11/ إلى نهاية الفصل

اعداد المعلمة :

الخطة الفصلية

الصف: التاسع الاساسي

الفصل الدراسي الأول للعام (2022/2021) م

المبحث: التربية الوطنية والمدنية

عنوان الوحدة: حقوق الانسان الصفحات: (10-27) عدد الحصص: (5) الفترة الزمنية: من 2021 / 9 / 1 إلى 2021 / 10 / 7 م

النتائج	(مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة	الزمن – عدد الحصص
			الاستراتيجيات	الأدوات			
1- تستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة. 3- تميز بين الحق والواجب. 4- تقارن بين حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية والإعلان العالمي لحقوق الإنسان. 5- تبين الحقوق الأساسية للمرأة والطفل في الشريعة الإسلامية كما وردت في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	-الكتاب المدرسي -الصور والرسومات -السيورة والقلم -الانترنت -جهاز الحاسوب -البيئة المحيطة -data show - مقاطع فيديو - وسائل تعليمية	-التدريس المباشر *الحوار والمناقشة *السؤال والجواب -التعلم في مجموعات -التعلم من خلال النشاط -عروض تقديمية -التفكير الناقد	-استراتيجية الملاحظة -استراتيجية الاداء -القلم والورقة - اوراق عمل	-قوائم الشطب/ الرصد -سلم التقدير الرقمي	- عمل جدول تبين الحقوق والواجبات الواردة في الدستور الأردني. - بالرجوع الى الانترنت كتابة تقرير عن جهود إحدى الشخصيات المدافعة عن حقوق الإنسان - أوراق عمل -متابعة أنشطة الدروس -حل اسئلة الدروس -اسئلة تحث الطالبات على التفكير * عمل عروض تقديمية	-اشعر بالرضا عن: ----- ----- -التحديات: ----- ----- -مقترحات التحسين : ----- -----	عدد الحصص: (5) الفترة الزمنية: من 2021 / 9 / 1 إلى 2021 / 10 / 7 م

نموذج تحليل محتوى

المبحث : التربية الوطنية الصف : السابع الاساسي عنوان الوحدة : حقوق الانسان الصفحات : (10-27)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة	الزمن – عدد الحصص
-الحقوق والواجبات. - حقوق الإنسان في الإسلام. - حقوق الإنسان في المواثيق الدولية. - حقوق المرأة والطفل.	- الحقوق. - الواجبات. - الواجبات الاجتماعية. - الحقوق الطبيعية. - الحقوق المدنية. - واجبات قانونية. - واجبات عائلية. - حقوق الإنسان في الميثاق الدولي. - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. - الطفل. - معاهدة فرساي. - مجلس حقوق الإنسان. - التصويت.	- يقصد بالحقوق المصالح والحريات والمزايا التي يتوقعها الفرد او الجماعه من الدولة وان من حقهم ان يحصلوا عليها، أما الواجبات فهي الافعال المطلوبة من الفرد تجاه المجتمع والوطن وتفرضها قواعد مقبولة، وفي الشريعة الاسلامية أن الواجب هو كل ما اوجبه الله تعالى على الشخص والجماعه. - حياة الانسان مقدسة لا يجوز لاحد ان يعتدي عليها وكيان الانسان المادي محمي تحميه الشريعة، ولا تسلب هذه القدسية الا وفق احكام الشريعة، ويقصد بحقوق الانسان تلك الحقوق التي يتمتع بها الفرد وهي حقوق عالمية لا يجوز التصرف بها. - من أهم الأدوار التي يقوم بها مجلس حقوق الانسان التابع للأمم المتحدة: نشر الاحترام العالمي للمبادئ الدولية والحريات الاساسية بدون تمييز، ونشر ثقافة حقوق الانسان، ومراقبة انتهاكات حقوق الانسان.	- تقدر الدين الإسلامي الذي يحث على التمتع بالحقوق وأداء الواجبات. - تثمن دور المدافعين عن حقوق الإنسان.	- الشكل (1 – 1). - الشكل (1 – 2). - الشكل (1 – 3). - الشكل (1 – 4).	- كتابة تقرير عن أثر بناء شخصية الفرد عندما يتمتع بحقوقه ويؤدي واجباته. - استخدام الإنترنت وجمع معلومات عن الأسباب التي دفعت الأمم المتحدة لإصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	عدد الحصص: (5) الفترة الزمنية: من 2021 /9 /1 إلى 2021 / 10 /7 م

الخطة الفصلية

المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الفصل الدراسي الأول للعام (2021/2021) م

الصف: السابع الاساسي

عنوان الوحدة: الديمقراطية الصفحات:(28-45) عدد الحصص: (5) الفترة الزمنية: من 8 / 10 / 2021 إلى 15 / 11 / 2021 م

النتائج	(مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة	الزمن – عدد الحصص
			الاستراتيجيات	الأدوات			
1- تستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة. 3- تستخلص العلاقة بين الشورى والديمقراطية. 4- تبين أشكال الديمقراطية. 5- توضح مبادئ الديمقراطية وأهدافها. 6- تمارس المبادئ والقيم الديمقراطية في المدرسة. 7- تتعرف على مفهوم التعددية وأنواعها وفوائدها.	-الكتاب المدرسي -الصور والرسومات -السبورة والقلم -الانترنت -جهاز الحاسوب -البيئة المحيطة data -show - مقاطع فيديو - وسائل تعليمية	-التدريس المباشر *الحوار والمناقشة *السؤال والجواب -التعلم في مجموعات -التعلم من خلال النشاط -عروض تقديمية -التفكير الناقد	-استراتيجية الملاحظة -استراتيجية الاداء -القلم والورقة - اوراق عمل	-قوائم الشطب/ الرصد -سلم التقدير الرقمي	-اعطاء أمثلة على اهتمام الإسلام بمبدأ الشورى. - صنع مطويات تعرف طالبات المدرسة بعمل البرلمان الطلابي والمجلس الطلابي. - الرجوع إلى موقع جلالة الملك عبدالله الثاني يتم كتابة فقرة عن مبادرة جلالتة في الونام بين أتباع الأديان، وسبب إطلاق هذه المبادرة. - أوراق عمل - متابعة أنشطة الدروس - حل اسئلة الدروس - اسئلة تحث الطالبات على التفكير - عمل عروض تقديمية	-اشعر بالرضا عن: ----- ----- -التحديات: ----- ----- -مقترحات التحسين : ----- -----	عدد الحصص: (5) الفترة الزمنية: من 8 / 10 / 2021 إلى 15 / 11 / 2021 م

اعداد المعلمة :

نموذج تحليل محتوى

المبحث : التربية الوطنية الصف : السابع الاساسي عنوان الوحدة : الديمقراطية الصفحات : (48-28)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة	الزمن – عدد الحصص
- الشورى والديمقراطية. - الديمقراطية: أهدافها ومبادئها. - التعددية.	- الشورى. - الديمقراطية. - الديمقراطية المباشرة. - الديمقراطية النيابية. - البرلمان الطلابي. - حكم الشعب. - سيادة القانون. - ديمقراطية التربية. - الحزب. - التعددية الثقافية. - التعددية السياسية. - التعددية الدينية.	- الديمقراطية كلمة يونانية تتكون من مقطعين هما (Demo) وتعني الشعب و(Kratos) وتعني الحكم، وهو على عدة أشكال وصور منها: الديمقراطية المباشرة، والديمقراطية النيابية. - الشورى مبدأ إسلامي رفيع الدرجة ذكرها القرآن في سياق الصفات والسمائل التي تنظم علاقة الحاكم المسلم برعيته. - يقصد بمصطلح سيادة القانون هو خضوع جميع المواطنين للقوانين التي تنظم شؤونهم وعلاقتهم مع الدولة دون أي شكل من أشكال التمييز اللغوي أو الاثني أو العنصري أو العرقي أو الديني. - يقصد بالتعددية الثقافية تعدد الثقافات البشرية وتنوعها؛ فكل ثقافة تختلف عن الأخرى بسبب تطورها التاريخي الخاص بها وميزاتها التي تجعل منها مختلفة عن غيرها. وأحياناً تستعمل للتعبير للدلالة على الفروقات والمميزات لجماعات تعيش في مناطق جغرافية محددة وتشكل هذه المميزات الملحوظة مصدر لقوتها.	- تقدر الدين الإسلامي الذي يحث على ممارسة الشورى. - تعي أهمية الصوت لإبصال الشخص إلى مجلس الأمة. - إدراك أهمية التعددية في حياتنا.	- الشكل (1 – 2). - الشكل (2 – 2). - الشكل (2 – 3).	- استخدام الإنترنت وجمع معلومات حول أشكال الممارسات الديمقراطية في العالم. - ممارسة ديمقراطية التربية المدرسية داخل الغرفة الصفية.	عدد الحصص: (5) الفترة الزمنية: من 2021 /10 /8 إلى 11/15 / 2021 م

الخطة الفصلية

المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الفصل الدراسي الأول للعام (2022/2021) م

الصف: السابع الاساسي

الفترة الزمنية: من 2021 /11 /16 إلى نهاية الفصل

عدد الحصص: (6)

الصفحات: (46-75)

عنوان الوحدة: الامن الوطني

النتائج	(مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة	الزمن – عدد الحصص
			الأدوات	الاستراتيجيات			
1- تستوعب المفاهيم والحقائق الواردة في الوحدة. 2- تثمن دور القوات المسلحة الأردنية الجيش العربي في حماية الأمن الوطني. 3- توضح دور القوات المسلحة الأردنية الجيش العربي في تنمية المجتمع وخدمته. 4- تتعرف على قوات الدرك ومهامها. 5- تحلل أهداف جهاز الأمن العام ومهامه. 6- توضح اختصاصات جهاز الدفاع المدني. 7- تعي دور جهاز المخابرات العامة في حماية الأمن الوطني داخليا وخارجيا. 8- تعي دورها ومسؤولياتها بوصفها مواطنة صالحة في الحفاظ على الأمن الوطني.	-الكتاب المدرسي -الصور والرسومات -السبورة والقلم -الانترنت -جهاز الحاسوب -البيئة المحيطة -data show - مقاطع فيديو - وسائل تعليمية	-التدريس المباشر *الحوار والمناقشة *السؤال والجواب -التعلم في مجموعات -التعلم من خلال النشاط -عروض تقديمية -التفكير الناقد	-استراتيجية الملاحظة -استراتيجية الاداء -القلم والورقة - اوراق عمل	-قوائم الشطب/ الرصد -سلم التقدير الرقمي	- كتابة تقرير تبين دور المواطن في المحافظة على الأمن الوطني. - عمل جدول تبين الفرق بين الأمن العام وقوات الدرك. - الاستعانة بالمواقع الإلكترونية لدائرة المخابرات العامة، والبحث عن دلالات شعار الدائرة. - أوراق عمل - متابعة أنشطة الدروس - حل اسئلة الدروس - اسئلة تحث الطالبات على التفكير - عمل عروض تقديمية	-اشعر بالرضا عن: ----- ----- -التحديات: ----- ----- -مقترحات التحسين : ----- -----	عدد الحصص: (6) الفترة الزمنية: من 2021 /11 /16 إلى نهاية الفصل

نموذج تحليل محتوى

المبحث : التربية الوطنية الصف : السابع الاساسي عنوان الوحدة :الامن الوطني الصفحات : (75-46)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة	الزمن – عدد الحصص
- الأمن الوطني. - القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي. - الأمن العام. - الدرك. - الدفاع المدني. -المخابرات العامة.	- الأمن الوطني. - الأمن الاجتماعي. - الأمن العسكري. - الأمن الاقتصادي. - تعريب قيادة الجيش العربي. - مركز الملك عبدالله للتصميم والتطوير. - معركة الكرامة. - الشرطة المجتمعية. - أصدقاء الشرطة. - إدارة الأسرة. - أعوان المرور. - الجريمة. - دائرة المخابرات العامة.	- الأمن الوطني هو قدرة الدولة على حماية أراضيها وشعبها ومصالحتها من أي عدوان خارجي، بالإضافة إلى قدرتها على التصدي لكل المشاكل الداخلية،والعمل على حلها، وعلى تجذير الولاء والانتماء للوطن والقيادة. - تعود نشأة الجيش العربي إلى نخبة من رجالات الأردن والعرب الذين شاركوا في الثورة العربية الكبرى والذين خرجوا مع الأمير عبد الله بن الحسين من الحجاز لتحرير سوريا من الانتداب الفرنسي الفرنسي، والمطالبة بإرجاع الملك فيصل. وأطلق الأمير عبد الله اسم الجيش العربي على نواة الجيش الأردني عام 1923م ثم تطورت قواتنا المسلحة منذ ذلك الوقت حتى أصبحت واحدة من أكثر جيوش المنطقة كفاءة ومهنية. - يقوم جهاز الدفاع المدني بدور مهم في تحقيق الأمن الوطني من خلال توفير وسائل الإنذار من الغارات والكشف عن المتفجرات والإشراف على إنشاء محطات الوقود وغيرها من المهام.	- تعي دور جهاز المخابرات العامة في حماية الأمن الوطني داخليا وخارجيا. - تعي دورها ومسؤولياتها بوصفها مواطنة صالحة في الحفاظ على الأمن الوطني.	- من الشكل (1-3) إلى الشكل (3-15).	- استخدام الإنترنت وجمع معلومات حول اسهامات القوات المسلحة الأردنية. - كتابة تقرير تبين مخاطر إطلاق العيارات النارية في المناسبات الاجتماعية، وما تخلفه من معاناة وآلام.	عدد الحصص: (6) الفترة الزمنية: من 11 /16 /2021 إلى نهاية الفصل

تم التحميل من احباب الاردن

www.jo1jo.com