

الخطة الفصلية

الصف: الثامن الاساسي **الفصل الدراسي الأول للعام (2021/2022) م** **المبحث: الجغرافيا**
عنوان الوحدة : العوامل الطبيعية **الصفحات: (6-37)** **عدد الحصص: (8)** **الفترة الزمنية: من 1 / 9 / 2021 إلى 1 / 11 / 2021 م**

النتائج	(مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة	الزمن – عدد الحصص
			الاستراتيجيات	الأدوات			
1- تتسوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.	-الكتاب المدرسي -الخرائط	-التدريس المباشر	-قوائم الشطب/ الرصد	- استراتيجيات الملاحظة	-الرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه العلاقة بين أثر التربة والنبات الطبيعي في توزيع السكان.	أشعر بالرضا عن:	عدد الحصص : (8) الفترة الزمنية : من 1 / 9 / 2021 إلى 1 / 11 / 2021 م
2- تتعرف على أهم أشكال سطح الأرض.	-الأطلس المدرسي -الصور والرسومات	*الحوار والمناقشة		- استراتيجيات الاداء	العلاقة بين أثر التربة والنبات الطبيعي في توزيع السكان.	- التحديات:	
3- تستنتج أثر أشكال سطح الأرض في توزيع السكان وأنشطتهم.	-السبورة والقلم	*السؤال والجواب	-سلم التقدير الرقمي	-القلم والورقة	- يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه دور الإنسان في التغلب على الظروف المناخية.	- مقترحات التحسين	
4- توضح أثر المناخ في توزيع السكان وأنشطتهم.	-نموذج للكرة الأرضية	-التعلم في مجموعات		- اوراق عمل	تقرير توضح فيه دور الإنسان في التغلب على الظروف المناخية.		
5- تبين أثر التربة والغطاء النباتي في توزيع السكان وأنشطتهم.	-الانترنت -جهاز الحاسوب	-حل المشكلات			-أوراق عمل		
6- تستخدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا في الحصول على المعلومات الجغرافية وتحليلها.	-Data show -فيديوهات توضيحية	-التعلم من خلال النشاط			-متابعة أنشطة الدروس		
7- تستخدم الجداول والخرائط والصور والأشكال في تحليل المعلومات الجغرافية وتفسيرها.	- وسائل تعليمية	-عروض تقديمية -التفكير الناقد			-حل اسئلة الدروس		
					-اسئلة تحث الطالبات على التفكير		

اعداد المعلمة :

نموذج تحليل محتوى

المبحث : الجغرافيا الصف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : العوامل الطبيعية الصفحات : (37-6)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة	الزمن – عدد الحصص
- العوامل الطبيعية. - العلاقة بين أشكال سطح الأرض وتوزيع السكان وأنشطتهم. - العلاقة بين المناخ وتوزيع السكان وأنشطتهم. - التربة والنبات الطبيعي.	- السهل. - الجبل. - المناخ. - التربة. - الانزلاقات الأرضية. - المناطق الجافة. - مناطق شبه الجافة. - المناطق الباردة. - النباتات الطبيعي. - السافانا. - الاستبس. - التربة الفقيرة.	- كما يتباين المناخ في المناطق المختلفة في العالم، كذلك يختلف تكوين الغابات التي تنمو في هذه المناطق، فالغابة في المناطق المعتدلة التي تعتبر المساحات الشاسعة بأوروبا من بقيائها، تألف من تشيكة كبيرة من الأشجار. - والغابة الإستوائية المطيرة التي توجد في المناطق الغربية من خط الإستواء تنمو في جو منظم الحرارة طوال السنة، وتتمتع بأمطار شديدة الغزارة وفي مثل هذه الظروف تكون الحياة النباتية غاية في الغزارة أيضا. ولا ينمو الكثير قريبا من سطح الأرض، إذ يكون السطح ظليلا بصفة دائمة، إلا أن الأشجار تشمخ إلى إرتفاعات كبيرة ، وقد تنمو منها المنات في مساحة صغيرة. والغابة خضراء دائما لأن المناخ فيها دائم الدفئ والرطوبة. - أما في غابات المناطق الباردة ، فإننا نرى نقيض ذلك ، فأشجارها أقل كثافة ، وعادة ما تكون من المخروطيات. وينمو قليل من الحشائش والحزازيات على سطح الأرض الذي كثيرا ما تغطيه الثلوج.	- تدرك أثر التربة والنبات الطبيعي في توزيع السكان.	- من الشكل (1 - 1) إلى الشكل (1 - 25).	- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه العلاقة بين أثر التربة والنبات الطبيعي في توزيع السكان. - يطلب من الطالبات كتابة تقرير توضح فيه دور الإنسان في التغلب على الظروف المناخية.	عدد الحصص : (8) الفترة الزمنية : من 2021 / 9 / 1 إلى 2021 / 11 / 1 م

اعداد المعلمة :

الخطة الفصلية

الصف: الثامن الاساسي

الفصل الدراسي الأول للعام (2022/2021) م

المبحث: الجغرافيا

عنوان الوحدة : التحضر الصفحات (38-71) عدد الحصص (8) الفترة الزمنية : من 2 / 11 / 2021 إلى نهاية الفصل

النتائج	(مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		انشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة	الزمن – عدد الحصص
			الاستراتيجيات	الأدوات			
1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تحلل عوامل الهجرة إلى المدن. 3- تتعرف على عوامل نشوء المدن وتطورها. 4- تبين وظائف المدن وتحلل مشكلاتها. 5- تحلل عوامل التحضر والآثار الناتجة عنه. 6- تتعرف إلى مراحل التحضر واتجاهاته على مستوى العالم. 7- تقترح حلولاً للمشكلات الحضرية في المدن. 8- تستخدم أسلوب الاستقصاء في حل المشكلات الجغرافية. 9- تستخدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا في الحصول على المعلومات الجغرافية وتحليلها.	-الكتاب المدرسي -الخرائط -الأطلس المدرسي -الصووالرسومات -السيورة والقلم -الانترنت -البيئة المحيطة -الحاسوب - وسائل تعليمية - مقاطع فيديو -Data show	-التدريس المباشر *السؤال والجواب *الحوار والمناقشة -التعلم في مجموعات -التعلم من خلال النشاط -التفكير الناقد -عروض تقديمية	-قوائم الشطب/الرصد -سلم التقدير الرقمي -القلم والورقة - اوراق عمل	- استراتيجية الملاحظة - استراتيجية الاداء -القلم والورقة - اوراق عمل	-يطلب من الطالبات عمل لوحة تبين الفرق بين المدن القديمة والمدن الحديثة من حيث: عدد السكان، وارتفاع المباني، والنشاط السكاني، والوظيفة الرئيسة للمدينة. -أوراق عمل متابعة أنشطة الدروس -حل اسئلة الدروس -اسئلة تحث الطالبات على التفكير	-أشعر بالرضا عن: ----- ----- - التحديات: ----- ----- - مقترحات التحسين ----- -----	عدد الحصص : (8) الفترة الزمنية : من 2021/ 11/ 2 إلى نهاية الفصل

اعداد المعلمة :

نموذج تحليل محتوى

المبحث : الجغرافيا الصف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : التحضر الصفحات : (38-71)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة	الزمن – عدد الحصص
- نشأة المدينة وتطورها. - وظائف المدن. - التحضر. - اتجاهات التحضر في العالم. - المشكلات الحضرية.	- القرية. - المدينة. - النمط الطولي. - المدن الصناعية. - المدن الدينية. - المدن السياحية. - المدن التجارية. - التحضر. - النمدن. - مرحلة الاستقرار. - الهيمنة الحضرية.	- التحضر ظاهرة عالمية تعني الاتجاه المتزايد لدى سكان الريف للإقامة في المدن (الحضر). لذلك ترتبط ظاهرة التحضر بهجرة السكان من الريف إلى المدينة. ويشير مفهوم التحضر إلى عملية من عمليات التغير الاجتماعي وهي انتقال الريفيين إلى المدن واكتسابهم تدريجياً القيم الحضرية وما يرتبط بها من أنماط السلوك الحضري إلى أن تنتهي هذه العملية إلى ما يسمى بـ التكيف الاجتماعي . أما مجرد انتقالهم إلى المدن فهو عبارة عن تغير ولكنه ليس تحضراً وهكذا فالتحضر يصف جزءاً من عملية التغير الاجتماعي . والتغير كذلك يختلف عن مفهوم "الحضرية" الذي يشير إلى اكتساب الناس وخاصة في الريف لأساليب الحضر دون الانتقال إلى المدن؛ كما يحدث في عملية التحضر فالتغير يعني ذلك ويعني كذلك العكس تماماً، كما يعني اكتساب هؤلاء لأي أساليب وفي أي اتجاه سواء عصري أو غير عصري. ويعتبر "الانتشار الثقافي" أحد وجوه اكتساب الخصائص الحضرية.	- تقدر أثر التحضر على المشكلات البيئية.	- من الشكل (1 - 2) إلى الشكل (2 - 18).	- يطلب من الطالبات عمل لوحة تبين الفرق بين المدن القديمة والمدن الحديثة من حيث: عدد السكان، وارتفاع المباني، والنشاط السكاني، والوظيفة الرئيسية للمدينة.	عدد الحصص : (8) الفترة الزمنية : من 2021/ 11/ 2 إلى نهاية الفصل

الخطة الفصلية

الصف: الثامن الاساسي

الفصل الدراسي الأول للعام (2022/2021) م

المبحث: التاريخ

عنوان الوحدة : تاريخ حضارات بلاد الرافدين الصفحات: (6-37) عدد الحصص (6) الفترة الزمنية: من 1 / 9 / 2021 إلى 15 / 10 / 2021 م

النتائج	(مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة	الزمن – عدد الحصص
			الأدوات	الاستراتيجيات			
1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تفسر أسباب قيام الحضارات في بلاد الرافدين. 3- تذكر حضارات بلاد الرافدين. 4- تتعرف على مراحل تطور النظام السياسي في بلاد الرافدين. 5- تتعرف على أهم خصائص الحياة العلمية والفكرية في بلاد الرافدين. 6- تستنتج أهمية شريعة حمورابي في تنظيم الحياة الاجتماعية. 7- تستنتج مراحل تطور الكتابة المسمارية. 8- توضح مظاهر تطور الحياة الاقتصادية في بلاد الرافدين. 9- تقدر أهمية المنجزات الحضارية في بلاد الرافدين. 10- تثمن أهمية الكتابة في حفظ تراث الأمم. 11- تقدر دور المرأة ومكانتها في مجتمع بلاد الرافدين. 12- تثمن دور حضارات بلاد الرافدين في تطور الحضارة الإنسانية .	-الكتاب المدرسي - الخرائط - السبورة والقلم - الصور والرسومات -الانترنت -الحاسوب - مراجع تاريخية -Data show -فيديوهات توضيحية	- التدريس المباشر *السؤال والجواب *الحوار والمناقشة -التعلم في مجموعات - التعلم من خلال النشاط - السرد القصصي - التحليل للخرائط - التفكير الناقد - عروض تقديمية	-استراتيجية الملاحظة -استراتيجية الاداء -القلم والورقة -اوراق عمل -سلم التقدير الرقمي	- قوائم الشطب/الرصد - جمع صور عن الإنجازات البشرية التي تعود لحضارات بلاد الرافدين. -يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهم المنجزات الحضارية في بلاد الرافدين.	-اشعر بالرضا عن: ----- ----- -التحديات: ----- ----- -مقترحات التحسين ----- -----	عدد الحصص (6) الفترة الزمنية: من 2021 /9 /1 إلى 2021/10/15 م	

نموذج تحليل محتوى

المبحث : التاريخ الصف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : تاريخ حضارات بلاد الرافدين الصفحات: (6 - 37)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة	الزمن – عدد الحصص
- حضارات بلاد الرافدين. - الحياة السياسية والدينية في بلاد الرافدين. - مظاهر الحياة الاقتصادية والاجتماعية في بلاد الرافدين. - الحياة العلمية والفكرية في بلاد الرافدين.	- شط العرب. - مكتبة نينوى. - دول المدن. - أنو. - مسلة حمورابي. - الطبقة الوسطى. - الطوب المشوي. - الكتابة المسمارية. - الألواح الطينية. - النظام الستيني. - أدب الحكمة. - ملحمة جلجامش.	- يشتهر حمورابي بأنه صاحب مجموعة قوانين تعرف بشريعة حمورابي، واحدة من أولى تشريعات القوانين المكتوبة في التاريخ المسجل، هذه القوانين منقوشة على ألواح حجرية صفائح بارتفاع 8 أقدام، من أصل غير معروف، عثر عليها في فارس عام 1901م لشهرته في العصور الحديثة على أنه مانح القوانين القديم. - ملحمة جلجامش (أو ملحمة كلكامش) هي ملحمة سومرية مكتوبة بخط مسماري على 11 لوحا طينيا اكتشفت لأول مرة عام 1853 م في موقع أثري اكتشف بالصدفة وعرف فيما بعد أنه كان المكتبة الشخصية للملك الآشوري آشور بانيبال في نينوى في العراق ويحتفظ بالألواح الطينية التي كتبت عليها الملحمة في المتحف البريطاني. الألواح مكتوبة باللغة الأكادية ويحمل في نهايته توقيعاً لشخص اسمه شين نيقى نونيني الذي يتصور البعض أنه كاتب الملحمة التي يعتبرها البعض أقدم قصة كتبها الإنسان.	- تقدر أهمية المنجزات الحضارية في بلاد الرافدين. - تثمن أهمية الكتابة في حفظ تراث الأمم. - تقدر دور المرأة ومكانتها في مجتمع بلاد الرافدين. - تثمن دور حضارات بلاد الرافدين في تطور الحضارة الإنسانية.	- من الشكل (1 - 1) إلى الشكل (1 - 22).	- جمع صور عن الإنجازات البشرية التي تعود لحضارات بلاد الرافدين. - يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أهم المنجزات الحضارية في بلاد الرافدين.	عدد الحصص (6) الفترة الزمنية: من 2021 /9 /1 إلى 2021/10/15 م

الخطة الفصلية

الصف: الثامن الاساسي

الفصل الدراسي الأول للعام (2022/2021) م

المبحث: التاريخ

عنوان الوحدة : الممالك العربية الصفحات: (38-67) عدد الحصص (6) الفترة الزمنية: من 2021 /10 /16 إلى 2021/11/30 م

النتائج	(مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة	الزمن – عدد الحصص
			الأدوات	الاستراتيجيات			
1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف على موقع شبه الجزيرة العربية. 3- تميز بين أقسام العرب. 4- تذكر الممالك العربية التي استقرت شمال شبه الجزيرة العربية. 5- تستنتج أسباب هجرة القبائل العربية القسرية من اليمن إلى بلاد الشام والعراق. 6- توضح طبيعة العلاقة بين مملكة المناذرة والممالك الأخرى. 7- تبين طبيعة العلاقة بين مملكة الغساسنة والممالك الأخرى. 8- تتعرف على طبيعة نظام الحكم في الممالك الثلاث: المناذرة والغساسنة وكندة. 9- توضح دور تجارة مملكة كندة في تطور الحياة الاقتصادية. 10- تستنتج أثر التجارة في تطور الأسواق عند العرب. 11- تثمن أهمية التحالف في تحقيق الأهداف للأطراف المتحالفة.	- الكتاب المدرسي - الخرائط - السبورة والقلم - الصور والرسومات - الانترنت - الحاسوب - مراجع تاريخية -Data show -فيديوهات توضيحية	- التدريس المباشر *السؤال والجواب *الحوار والمناقشة -التعلم في مجموعات - التعلم من خلال النشاط - السرد القصصي - التحليل للخرائط - التفكير الناقد - عروض تقديمية	-استراتيجية الملاحظة -استراتيجية الاداء -القلم والورقة -اوراق عمل	-قوائم الشطب/الرصد -سلم التقدير الرقمي	-بالرجوع إلى محركات البحث يطلب من الطالبات البحث عن إحدى قصص الأمم البائدة. - يطلب من الطالبات كتابة بحث عن الحياة الاقتصادية لإحدى الممالك العربية في شبه الجزيرة العربية. - اوراق عمل متابعة أنشطة الدروس -حل اسئلة الدروس	-اشعر بالرضا عن:----- ----- -التحديات:----- --- -مقترحات التحسين----- ---	عدد الحصص (6) الفترة الزمنية: من 2021 /10 /16 إلى 2021/11/30 م

نموذج تحليل محتوى

المبحث : التاريخ الصف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : الممالك العربية الصفحات : (38-67)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة	الزمن – عدد الحصص
- هجرة القبائل العربية من جنوب شبه الجزيرة العربية. - مملكة المناذرة. - مملكة الغساسنة. - مملكة كندة.	- العرب البائدة. - قبيلة لخم. - العرب الباقية. - العرب المستعربة. - الحيرة. - اللطائم. - المربد. - العباد. - قبيلة الأزد. - قرية الفاو. - كندة الملوك. - الخانات.	- مملكة ميسان هي مملكة عربية قديمة قامت في جنوب العراق في القرن الثاني قبل الميلاد, كانت عاصمتها خاركس التي أسسها الملك العربي سبانيو عام 127 ق.م وهي ميناء مهم على رأس الخليج العربي, وقد زارها الإمبراطور الروماني تراجان عام 116م ورأى السفن تغادر منها إلى الهند, وكان لها قوة عسكرية مهمة حيث احتلت بابل وسيطرت على مناطق كثيرة في العراق. حكم هذه المملكة 26 ملكا وكانت نهايتها على يد الفرس الساسانيين قرابة عام 222م. - الحضر هي مدينة عربية تاريخية تقع على بعد 80 كم جنوب الموصل. يعتقد أن المدينة أسست في بداية القرن الثاني قبل الميلاد. عرفت مملكة الحضر بهندستها المعمارية وفنونها وأسلحتها وصناعاتها, الحضر كانت في مستوى روما من حيث التقدم حيث وجد فيها حمامات ذات نظام تسخين متطور وأبراج مراقبة ومحكمة ونقوش منحوتة وفسيفساء و عملات معدنية وتمثاليل.	- تقدر أهمية المنجزات الحضارية للممالك العربية. - تثمن أهمية التحالف في تحقيق الأهداف للأطراف المتحالفة.	- من الشكل (2 - 1) إلى الشكل (2 - 15).	- بالرجوع إلى محركات البحث يطلب من الطالبات البحث عن إحدى قصص الأمم البائدة. - يطلب من الطالبات كتابة بحث عن الحياة الاقتصادية لإحدى الممالك العربية في شبه الجزيرة العربية.	عدد الحصص (6) الفترة الزمنية: من 2021 /10 /16 إلى 2021/11/30 م

الخطة الفصلية

الصف: الثامن الاساسي

الفصل الدراسي الأول للعام (2022/2021) م

المبحث: التاريخ

عنوان الوحدة : الدولة العباسية الصفحات : (68-87) عدد الحصص (4) الفترة الزمنية: من 2021 /12/1 إلى نهاية الفصل

النتائج	(مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة	الزمن – عدد الحصص
			الاستراتيجيات	الأدوات			
1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف على نسب الخلفاء العباسيين. 3- تتتبع مراحل الدعوة العباسية. 4- تعطي أسباب اختيار الحُميمة وخراسان والكوفة مراكز للدعوة العباسية. 5- تبين مميزات العصر العباسي. 6- تقارن بين الوزارة في العصر العباسي والوزارة في العصر الحديث. 7- تذكر الدواوين الجديدة التي استحدثت في العصر العباسي. 8- تقدر دور القضاء في إرجاع الحقوق إلى أصحابها. 9- تعتر بدور الجيش في المحافظة على أمن الدولة.	- الكتاب المدرسي - الخرائط - السبورة والقلم - الصور والرسومات - الانترنت - الحاسوب - مراجع تاريخية -Data show -فيديوهات توضيحي	- التدريس المباشر *السؤال والجواب *الحوار والمناقشة -التعلم في مجموعات - التعلم من خلال النشاط - السرد القصصي - التحليل للخرائط - التفكير الناقد - عروض تقديمية	-استراتيجية الملاحظة -استراتيجية الاداء -القلم والورقة -اوراق عمل	-قوائم الشطب/الرصد -سلم التقدير الرقمي	-بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن إحدى الدواوين التي استحدثت في العصر العباسي. - جمع صور تبين الإنجازات العمرانية للدولة العباسية. - اوراق عمل - متابعة أنشطة الدروس -حل اسئلة الدروس	-اشعر بالرضا عن: ----- ----- -التحديات: ----- --- -مقترحات التحسين ----- ---	عدد الحصص (4) الفترة الزمنية: من 2021 /12/1 إلى نهاية الفصل

اعداد المعلمة :

نموذج تحليل محتوى

المبحث : التاريخ الصف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : الدولة العباسية الصفحات : (68-87)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة	الزمن – عدد الحصص
- نشأة الدولة العباسية. - نظام الحكم والإدارة في الدولة العباسية.	- الخُميمة. - صاحب المسائل. - صاحب البريد. - الحاجب. - خُراسان. - المنصورية. - شارلمان. - الحجابة. - الديوان.	- العباسيون ثاني السلالات من الخلفاء 750-1258 م. وقد كان مقر الخلافة العباسية منذ 762 في بغداد، 836-883 ثم 892 في سامراء. يرجع أصلهم إلى العباس بن عبدالمطلب عم محمد ابن عبدالله رسول الإسلام، فهم بذلك من أهل البيت. - بمساعدة من أنصار الدعوة العلوية استطاع أبو العباس السفاح (749-754) وبطريقة دموية القضاء على الأمويين ومظاهر سلطتهم، قام هو وأخوه أبو جعفر المنصور (754-775) باتخاذ تدابير صارمة لتقوية السلطة العباسية وفي عام 762 تم إنشاء مدينة بغداد. -بلغت قوة الدولة أوجها وعرفت العلوم عصر ازدهار في عهد هارون الرشيد (786-809) الذي تولت وزارته أسرة البرامكة (حتى سنة 803) ثم في عهد ابنه عبد الله المأمون (813-833) الذي جعل من بغداد مركزاً للعلوم و رفع من مكانة المذهب المعتزلي حتى جعله مذهباً رسمياً للدولة.	- تقدر دور القضاء في إرجاع الحقوق إلى أصحابها. - تعزز بدور الجيش في المحافظة على أمن الدولة.	- الشكل (1 – 3). - الشكل (2 – 3). - الشكل (3 – 3). - الشكل (3 – 4). - الشكل (3 – 5). - الشكل (3 – 6). - الشكل (3 – 7). - الشكل (3 – 8).	- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن إحدى الدواوين التي استحدثت في العصر العباسي. - جمع صور تبين الإنجازات العمرانية للدولة العباسية.	عدد الحصص (4) الفترة الزمنية: من 2021 /12/1 إلى نهاية الفصل

اعداد المعلمة :

الخططة الفصلية

الصف: الثامن الاساسي الفصل الدراسي الأول للعام (2022/2021) م المبحث: التربية الوطنية والمدنية

عنوان الوحدة: السلطات الدستورية الصفحات: (10-27) عدد الحصص: (5) الفترة الزمنية: من 2021 / 9 / 1 إلى 2021 / 10 / 8 م

النتائج	(مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة	الزمن – عدد الحصص
			الاستراتيجيات	الأدوات			
1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.	- الكتاب المدرسي	- التدريس المباشر	- استراتيجية الملاحظة	- قوائم الشطب/الرصد	وتقارير - بحوث	- اشعر بالرضا عن:-----	عدد الحصص : (5) الفترة الزمنية: من 2021 / 9 / 1 إلى 2021 / 10 / 8 م
2- تقارن بين أنواع السلطات وتحدد وظيفة كل سلطة.	- الصور والرسومات	* الحوار والمناقشة	- استراتيجية السؤال والجواب	محتوى	- أوراق عمل	-----	
3- تحلل دور كل سلطة في تطبيق القوانين والأنظمة وتنفيذها لتحقيق المساواة والعدالة بين المواطنين.	- السبورة والقلم	* السؤال والجواب			- متابعة أنشطة الدروس	- التحديات:-----	
4- تستوعب مبدأ فصل السلطات وأثره في تحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع.	- الانترنت	- التعلم في مجموعات	- القلم والورقة	- سلم التقدير الرقمي	- حل اسئلة الدروس	-----	
5- تقدر أهمية المحافظة على الدستور واحترام القوانين والأنظمة والتعليمات.	- جهاز الحاسوب	- التعلم من خلال النشاط	- اوراق عمل		- اسئلة تحث الطالبات على التفكير	- مقترحات التحسين :-----	
6- تقدر دور السلطات في المحافظة على مقدرات الدولة والأمن الوطني.	- البيئة المحيطة	- عروض تقديمية			* عمل عروض تقديمية	-----	
	-data show	-التفكير الناقد					
	- مقاطع فيديو						
	- وسائل تعليمية						

اعداد المعلمة :

نموذج تحليل محتوى

المبحث : التربية الوطنية الصف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : السلطات الدستورية الصفحات : (10-27)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة	الزمن – عدد الحصص
- السلطة التشريعية. - مجلس الأعيان. - السلطة التنفيذية. - مجلس النواب. - السلطة التنفيذية. - الحكومة. - السلطة القضائية. - السلطة التنفيذية. - المحاكم. - علانية الجلسات. - مبدأ فصل السلطات. - السلطة القضائية.	- السلطة التشريعية. - مجلس الأعيان. - مجلس النواب. - السلطة التنفيذية. - الحكومة. - السلطة القضائية. - المجلس القضائي. - المحاكم. - علانية الجلسات. - مبدأ فصل السلطات.	- تقوم العلاقة بين السلطات الدستورية الثلاث في النظام السياسي الأردني، على مبدأ فصل السلطات وهو أحد المبادئ الدستورية الأساسية التي تقوم عليها الأنظمة الديمقراطية ويهدف إلى تنظيم العلاقة بينها، وعدم تعدي واحدة على الأخرى وهذا المبدأ يعني توزيع وظائف الحكم الرئيسة على هيئات ثلاث هي السلطة التشريعية، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية، حيث يستقل كل منها في مباشرة وظيفته. - فالسلطة التشريعية تشرع القوانين، والسلطة التنفيذية تتولى الحكم والإدارة وتسيير أمور الدولة ضمن حدود تلك القوانين، أما السلطة القضائية فتهدف إلى تطبيق القانون بعدالة، فالعلاقة بين السلطات الثلاث علاقة تكاملية وتشاركية في تنظيم شؤون الدولة.	- تقدر أهمية المحافظة على الدستور واحترام القوانين والأنظمة والتعليمات. - تقدر دور السلطات في المحافظة على مقدرات الدولة والأمن الوطني.	- الشكل (1 – 1). - الشكل (1 – 2). - الشكل (1 – 3). - الشكل (1 – 4). - الشكل (1 – 5). - الشكل (1 – 6). - الشكل (1 – 7). - الشكل (1 – 8). - الشكل (1 – 9).	- يطلب من الطالبات أن توضح الشروط الواجب توافرها في عضو مجلس النواب. - بالرجوع إلى موقع رئاسة الوزراء الإلكتروني والاطلاع على وظائف الحكومة ومهامها.	عدد الحصص : (5) الفترة الزمنية: من 2021 / 9 / 1 إلى 2021 / 10 / 8 م

الخططة الفصلية

المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الفصل الدراسي الأول للعام (2021/2021) م

الصف: الثامن الاساسي

عنوان الوحدة: العيش المشترك الصفحات: (28-49) عدد الحصص: (6) الفترة الزمنية: من 10 / 10 / 9 إلى 23 / 11 / 2021 م

النتائج	(مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة	الزمن – عدد الحصص
			الاستراتيجيات	الأدوات			
1- تسـتوعب المفـاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تبين الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع. 3- تـذكر سمات الشخص المتعصب. 4- ترفض التطرف والعنف بصورهما. 5- تقترح طرائق للتخلص من التطرف والعنف. 6- تقبل الرأي والرأي الآخر. 7- تبين نتائج احترام التنوع والاختلاف على الفرد والمجتمع. 8- تتبنى الحوار الهادف في مناقشة القضايا المختلفة في حياته اليومية.	-الكتاب المدرسي -الصور والرسومات -السيبورة والقلم -الانترنت -جهاز الحاسوب -البيئة المحيطة data -show - مقاطع فيديو - وسائل تعليمية	-التدريس المباشر *الحوار والمناقشة *السؤال والجواب -التعلم في مجموعات -التعلم من خلال النشاط -عروض تقديمية -التفكير الناقد	-استراتيجية الملاحظة -استراتيجية الاداء -القلم والورقة - اوراق عمل	-قوائم الشطب/ الرصد -سلم التقدير الرقمي	وتقارير - بحوث - أوراق عمل -متابعة أنشطة الدروس -حل اسئلة الدروس -اسئلة تحث الطالبات على التفكير * عمل عروض تقديمية	-اشعر بالرضا عن: ----- ----- -التحديات: ----- ----- -مقترحات التحسين : ----- -----	عدد الحصص : (6) الفترة الزمنية : من 10 / 10 / 9 إلى 23 / 11 / 2021 م

اعداد المعلمة :

نموذج تحليل محتوى

المبحث : التربية الوطنية والمدنية الصف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : العيش المشترك الصفحات : (49-28)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة	الزمن – عدد الحصص
- احترام التنوع والاختلاف. - نبذ التعصب والتمييز. - نبذ التطرف والعنف.	- التنوع. - التعصب. - التمييز. - التطرف. - العنف. - العنف السياسي.	- العنصرية الدينية أو التعصب الديني هو مصطلح لوصف التمييز على أساس الدين هو إما بدافع التعصب المرء الخاصة المعتقدات الدينية او التعصب ضد الآخر ، او معتقداتهم الدينية او الممارسات. تتجلى عند كل والمستوى الثقافي ، ولكن يمكن ايضا ان يكون جزءا رسميا من عقيدة خاصة من الجماعات الدينية. ويمكن ايضا ان يكون إدعاء بتمييز أصحاب دين من الأديان على أصحاب الديانات الأخرى. التعصب الديني قد يكون ديني بحت ، ولكن يمكن ان يكون "غطاء قصة" للدافع السياسي او الثقافي الكامن. - التمييز هو تمييز (التعرف على) الصفات والخلافات بين الأشخاص أو الأشياء وجعل الخيارات بين الناس استنادا الى تلك الصفات الشخصية. والتمييز القائم على أسس أخرى ، مثل لون البشرة او الدين، وعموما عندما يحدث التمييز غير القانوني كثيرا ما توصف بأنها التمييز ضد اي شخص او مجموعة من الناس.	- تقبل الرأي والرأي الآخر. - تتبنى الحوار الهادف في مناقشة القضايا المختلفة في حياته اليومية.	- الشكل (1 – 2). - الشكل (2 – 2). - الشكل (2 – 3). - الشكل (2 – 4). - الشكل (2 – 5). - الشكل (2 – 6). - الشكل (2 – 7).	- تنظيم جلسة حوارية داخل الغرفة الصفية حول التعصب، والعنف، والتطرف، والغلو.	عدد الحصص : (6) الفترة الزمنية : من 2020 /10 /9 إلى 2020 / 11 /23 م

اعداد المعلمة :

الخطـة الفصلية

المبحث: التربية الوطنية والمدنية

الفصل الدراسي الأول للعام (2022/2021) م

الصف: الثامن الاساسي

الفترة الزمنية: من 2021 /11 /24 إلى نهاية الفصل

الصفحات: (50-67) عدد الحصص: (5)

عنوان الوحدة: الرأي العام

النتائج	(مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة	الزمن – عدد الحصص
			الأدوات	الاستراتيجيات			
1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف إلى عوامل المؤثرة في تشكيل الرأي العام. 3- تستوعب كيفية قياس الرأي العام. 4- تقدر أهمية وسائل الإعلام في المجتمع. 5- تتعرف على فوائد وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي. 6- تقارن بين الجوانب الإيجابية والسلبية لشبكات التواصل الاجتماعي، وأثرها في الفرد والمجتمع. 7- تدرك دور وسائل الإعلام في تشكيل الرأي العام.	-الكتاب المدرسي -الصور والرسومات -السيورة والقلم -الانترنت -جهاز الحاسوب -البيئة المحيطة data -show - مقاطع فيديو - وسائل تعليمية	-التدريس المباشر *الحوار والمناقشة *السؤال والجواب -التعلم في مجموعات خلال النشاط -عروض تقديمية -التفكير الناقد	-قوائم الشطب/ الرصد -سلم التقدير الرقمي	-استراتيجية الملاحظة -استراتيجية الاداء -القلم والورقة - اوراق عمل	وتقارير - بحوث - أوراق عمل -متابعة أنشطة الدروس -حل اسئلة الدروس -اسئلة تحث الطالبات على التفكير * عمل عروض تقديمية	-اشعر بالرضا عن: ----- ----- -التحديات: ----- ----- -مقترحات التحسين : ----- -----	عدد الحصص : (5) الفترة الزمنية: من 2021 /11 /24 إلى نهاية الفصل

اعداد المعلمة :

نموذج تحليل محتوى

المبحث : التربية الوطنية الصف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : الراي العام الصفحات : (50-67)

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة	الزمن – عدد الحصص
- الرأي العام. - مؤسسات المجتمع المدني. - الإعلام. - حاجات وجدانية. - حاجات اجتماعية. - الاتصال. - الاستبانة. - السلطة الرابعة. - شبكات التواصل الاجتماعي. - شبكات التواصل الاجتماعي.	- الإعلام. - والاتصال.	- الإعلام هي أي وسيلة أو تقنية أو منظمة أو مؤسسة تجارية أو أخرى غير ربحية، عامة أو خاصة، رسمية أو غير رسمية، مهمتها نشر الأخبار ونقل المعلومات، إلا أن الإعلام يتناول مهاماً متنوعة أخرى، تعدت موضوع نشر الأخبار إلى موضوع الترفيه والتسلية خصوصاً بعد الثورة التلفزيونية وانتشارها الواسع. تطلق على التكنولوجيا التي تقوم بمهمة الإعلام والمؤسسات التي تديرها اسم وسائل الإعلام. والمادة الإعلامية لها هدفان: عاجل مثل الرسالة الترويحية، وأجل مثل رسالة الارشادات الدينية. وقد يذكر الإعلامي الهدف من الرسالة بشكل واضح، أو يستخلصه المتلقي من الرسالة. وربما تحتاج رسالة ما إلى أدلة وشواهد لا تحتاجها رسالة إعلامية أخرى أو قد تعرض الجانبين المؤيد والمعارض معاً. وتهتم بعض الرسائل بترتيب الحجج الإعلامية، إذ تحتاج بعض الرسائل إلى تقديم الحجج القوية في أولها فيما تدخر رسائل أخرى الحجج القوية إلى نهايتها.	- تقدر أهمية وسائل الإعلام في المجتمع. - تدرك دور وسائل الإعلام في تشكيل الرأي العام.	- الشكل (1 – 3). - الشكل (2 – 3). - الشكل (3 – 3). - الشكل (3 – 4). - الشكل (3 – 5). - الشكل (3 – 6).	- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لمركز الدراسات الاستراتيجية في الجامعة الأردنية يطلب من الطالبات عرض المنشورات والاستطلاعات التي يقوم بها المركز. - يطلب من الطالبات عمل منشور تبين فيه الجوانب الإيجابية والسلبية لوسائل الإعلام المختلفة.	عدد الحصص : (5) الفترة الزمنية: من 2021 /11 /24 إلى نهاية الفصل

تم التحميل من احباب الاردن

www.jo1jo.com