

خطة درس

الصف/المستوى: المبحث: عنوان الوحدة: عنوان الدرس: اناشيد... عدد الحصص: التاريخ: من : إلى :
 التعلم القبلي:
 التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجيات	الأداة	
	انشاد النشيد ملحنا مقرونا بالحركات التعبيرية التغتي بالانشودة بإيقاع موسيقي معرفة ما تحمله الانشودة من قيم واتجاهات	- الكتاب المدرسي - الكتاب المدرسي + بطاقات السيورة والطباشير - أوراق عمل - دفتر الطالب اللوحات الكرتونية الصور والرسومات الحاسوب	(2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (3/4) النشاط, المناقشة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (9-1) المباشر, أنشطة القراءة المباشرة (7-1) المباشر, العمل بالكتاب المدرسي (2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات,	1, المعتمد على الاداء 3, الملاحظة	سلم تقدير	تمهيد : اثارة انتباه الطلبة عن طريق استدعاء اناشيد من الذاكرة , توجيه الطلبة الى ضرورة القاء الاناشيد بألحانها وموسيقاها , تحديد موضوع الدرس ثم البدء بخطواته العرض: ينشد المعلم نص النشيد ملحنا مقرونا بحركاته التعبيرية , ينشد المعلم نص النشيد ملحنا مقرونا بحركاته التعبيرية بيتا بيتا والطلبة يرددون من خلفه , ينشد الطلبة النشيد ملحنا مقرونا بحركاته التعبيرية كاملا بشكل زمري , يتغنى الطلبة بالنشيد بشكل زمري ثم بشكل فردي ' يقدم المعلم ما يتضمنه النشيد من قيم واتجاهات

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين:
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين/المعلمات: (1) مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ:
 (2) المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ:
 (3)

خطة درس

الصف/المستوى: المبحث: عنوان الوحدة: عنوان الدرس: التدريبات ... عدد الحصص: التاريخ: من : إلى :
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجيات	الأداة	
	قراءة نص التدريب قراءة سليمة بيان معاني المفردات او اضدادها حسب المطلوب تنفيذ المهمة المطلوبة (الوصل بخط بين الكلمة ومعناها , اكمال الفراغ , ثم ترتيب الكلمات في جمل مفيدة) قراءة نص تدريب الانماط اللغوية ثم تنفيذ المهمة حسب الانماط المخصصة	- الكتاب المدرسي - الكتاب المدرسي + بطاقات السيبورة والطباشير - أوراق عمل - دفتر الطالب اللوحات الكرتونية الصور والرسومات الحاسوب	(2/1)مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3)مجموعات, التعلم التعاوني (3/4)النشاط, المناقشة (7/3)مجموعات, التعلم التعاوني (9-1)المباشر, أنشطة القراءة المباشرة (7-1) المباشر, العمل بالكتاب المدرسي (2/1)مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3)مجموعات,	1,المعتمد على الاداء 3, الملاحظة	سلم تقدير	تمهيد : اثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة شبكة الحروف , تحديد موضوع الدرس ثم البدء بخطواته العرض : طلب المعلم من الطلبة قراءة نص التدريب ثم لفظ الكلمات المعطاة حسب المطلوب , يطلب المعلم من الطلبة قراءة نص التدريب ثم بيان معاني المفردات او اضدادها حسب المطلوب (الكلمة المقاربة في المعنى , او الوصل بخط بين الكلمة ومعناها , او الاختيار من متعدد ...) يطلب المعلم من الطلبة قراء نص تدريب التحليل والتركيب ثم تنفيذ المهمة حسب المطلوب (الوصل بخط بين الجملة وما يتم معناها , اكمال الفراغ , ثم ترتيب الكلمات في جمل مفيدة) يطلب المعلم من الطلبة قراءة نص تدريب الانماط اللغوية ثم تنفيذ المهمة حسب الانماط المخصصة لكل صف

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين:
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين/المعلمات: (1) مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ:
المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ:
(2) (3)

خطة درس

الصف/المستوى: المبحث: عنوان الوحدة: عنوان الدرس: الكتابة عدد الحصص: التاريخ: من : إلى :
 التعلم القبلي:
 التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجية	الأداة	
	يقرأ جملة الكتابة قراءة جهرية سليمة يكتب جملة الكتابة كتابة سليمة يحافظ على نظافة الكتاب يحرص على ادوات الكتابة	- الكتاب المدرسي - الكتاب المدرسي + بطاقات السيبورة والطباشير - أوراق عمل - دفتر الطالب اللوحات الكترونية الصور والرسومات الحاسوب	(2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (3/4) النشاط, المناقشة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (9-1) المباشر, أنشطة القراءة المباشرة (7-1) المباشر, العمل بالكتاب المدرسي (2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات,	1, المعتمد على الاداء 3, الملاحظة	سلم تقدير	تمهيد : اقارة انتباه اطلبة لموضوع الدرس , توجيه الطلبة الى نص الكتابة , تحديد موضوع الدرس , ثم التركيز مع المعلم يقرأ المعلم نموذج الكتابة , يطلب من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة معبرة , يطلب المعلم من بعض الطلبة متدني التحصيل قراءة النموذج مرة ثانية , يقوم المعلم بكتابة النموذج على السبورة امام الطلبة (كتابة نموذجية خطو خطوة) يطلب المعلم من الطلبة الكتابة من اسفل الى اعلى , يصوب المعلم كتابة الطلبة للمرة الاولى , يطلب المعلم من الطلبة محاكاة نموذج الكتابة المخصص

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين:
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين/المعلمات: (1) مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ:
 (2) المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ:
 (3)

خطة درس

الصف/المستوى: الاول الاساسي المبحث: عنوان الوحدة: عنوان الدرس: المحادثة عدد الحصص: التاريخ : من : إلى :
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجية	الأداة	
	يتحدث عن عناصر الصورة التعبير عن جمل النص بالمحاكاة اجابة الاسئلة عن مضمون الصورة تكرار كلمات تحتوي حرف التجريد	- الكتاب المدرسي - الكتاب المدرسي + بطاقات السبورة والطباشير - أوراق عمل - دفتر الطالب اللوحات الكرتونية الصور والرسومات الحاسوب	(2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (3/4) النشاط, المناقشة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (9-1) المباشر, أنشطة القراءة المباشرة (7-1) المباشر, العمل بالكتاب المدرسي (2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات,	1, المعتمد على الاداء 3, الملاحظة	سلم تقدير	التمهيد اثارة انتباه الطلبة الى ما سيطليه المعلم توجيه الطلبة الى صور المحادثة الموجوده في الكتاب المدرسي تحديد موضوع الدرس ثم البدء بمحاورة الطلبة فيما شاهدوه في الصورة عرض صور المحادثة كل صورة على حدة , التعبير عن الصورة او الصور بلغة عربية فصيحة بسيطة , تكرار الوصف غير مرة بابراز الالفاظ الخاة بكل صف , الطلب من الطلبة (محاكاة جمل النص) ما امكن بالاجابة عن الاسئلة طرح اسئلة منظمة قصيرة واضحة , للكشف عن مضمون الصورة او الصور , اجابة الطلبة على الاسئلة واعادة المعلم السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) على نحو جيد , وتصويب الاخطاء في الالفاظ والتعبير . (يلفظ معلم الصف الاول كلمات تحوي احرف الدرس التي سيدرسها الطلبة) يردد الطلبة الكلمة التي تحوي الحرف المعني فرديا ورمزيا , يرجع المعلم الى معالجة مهارة التحدث قبل تناول كل حرف جديد

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين:

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
إعداد المعلمين/المعلمات: (1) (2) (3)

مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ:
المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

Form # QF71-1-47 rev.a

خطة درس

الصف/المستوى: المبحث: عنوان الوحدة: عنوان الدرس: المحادثة عدد الحصص: التاريخ: من : إلى :
 التعلم القبلي:
 التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجية	الأداة	
	يتحدث عن عناصر الصورة التعبير عن جمل النص بالمحاكاة اجابة الاسئلة عن مضمون الصورة	- الكتاب المدرسي - الكتاب المدرسي + بطاقات السبورة والطباشير - أوراق عمل - دفتر الطالب اللوحات الكترونية الصور والرسومات الحاسوب	(2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (3/4) النشاط, المناقشة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (9-1) المباشر, أنشطة القراءة المباشرة (7-1) المباشر, العمل بالكتاب المدرسي (2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات,	1, المعتمد على الاداء 3, الملاحظة	سلم تقدير	التمهيد اثارة انتباه الطلبة الى ما سيطليه المعلم توجيه الطلبة الى صور المحادثة الموجوده في الكتاب المدرسي تحديد موضوع الدرس ثم البدء بمحاورة الطلبة فيما شاهدوه في الصورة عرض صور المحادثة كل صورة على حدة , التعبير عن الصورة او الصور بلغة عربية فصيحة بسيطة , تكرار الوصف غير مرة بابراز الالفاظ الخاة بكل صف , الطلب من الطلبة (محاكاة جمل النص) ما امكن بالاجابة عن الاسئلة طرح اسئلة منظمة قصيرة واضحة , للكشف عن مضمون الصورة او الصور , اجابة الطلبة على الاسئلة واعادة المعلم السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) على نحو جيد , وتصويب الاخطاء في الالفاظ والتعبير . (يلفظ معلم الصف الاول كلمات تحوي احرف الدرس التي سيدرسها الطلبة) يردد الطلبة الكلمة التي تحوي الحرف المعني فرديا ورمزيا , يرجع المعلم الى معالجة مهارة التحدث قبل تناول كل حرف جديد

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
 إعداده المعلمين/المعلمات: (1) (2) (3)

مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ:
 المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

خطة درس

الصف/المستوى: الاول الأساسي ... المبحث: اللغة العربية .. عنوان الوحدة: .. عنوان الدرس: التجريد عدد الحصص: التاريخ : من : إلى :
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم الاستراتيجي الأداة	*التنفيذ الإجراءات	الزمن
	يلفظ اسم الحرف يلفظ صوت الحرف ساكناً ومتحركاً يتعرف أشكال الحرف يلفظ كلمات فيها الحرف المعني يميز بين الكلمات التي تحوي الحرف والتي لا تحويه يعين الحرف من كلمات تحتويه يعطي أمثلة على كلمات تحتوي الحرف	- الكتاب المدرسي - الكتاب المدرسي + بطاقات السيبورة والطباشير - أوراق عمل - دفتر الطالب اللوحات الكرتونية الصور والرسومات الحاسوب	(2/1) مباشر، اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات، التعلم التعاوني (3/4) النشاط، المناقشة (7/3) مجموعات، التعلم التعاوني (9-1) المباشر، أنشطة القراءة المباشرة (7-1) المباشر، العمل بالكتاب المدرسي (2/1) مباشر، اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات،	1، المعتمد على الاداء 3، الملاحظة	التمهيد اثارة انتباه الطلبة الى الحرف الذي سيقوم المعلم بتجريده تحديد الحرف موضوع التجريد العرض يذكر المعلم اسم الحرف وصوته مع التركيز على نطق صوت الحرف ساكن يطلب المعلم من الطلبة ترداد الحرف اكثر من مرة مستعيناً ببطاقات الحروف يلفظ المعلم كلمات تتضمن الحرف المعني ثم يطلب من الطلبة التردد عدة مرات يلفظ المعلم كلمات تحوي الحرف المقصود في مواقع من الكلمات يلفظ المعلم كلمات تتضمن الحرف المعني واخرى لا تحويه تعيين الحرف او الكلمة التي تحوي الحرف المعني	

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين:

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين/المعلمات: (1)

(2)

(3)

مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

Form # QF71-1-47 rev.a

خطة درس

الصف/المستوى: المبحث: عنوان الوحدة: عنوان الدرس: الاملاء المنقول عدد الحصص: التاريخ : من : إلى :
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجية	الأداة	
	قراءة الطالبة لنص الاملاء محاكاة الطالبة لنص الاملاء	- الكتاب المدرسي - الكتاب المدرسي + بطاقات السيبورة والطباشير - أوراق عمل - دفتر الطالب اللوحات الكترونية الصور والرسومات الحاسوب	(2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (3/4) النشاط, المناقشة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (9-1) المباشر, أنشطة القراءة المباشرة (7-1) المباشر, العمل بالكتاب المدرسي (2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات,	1, المعتمد على الاداء 3, الملاحظة	التمهيد • اثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات • توجيه الطلبة الى نص الدرس المخصص العرض • تحديد موضوع الدرس ثم البدء بخطوات الدرس • يقرأ المعلم نص درس الاملاء المنقول • يطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة عبرة • يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية • يطلب من الطلبة محاكاة نص الاملاء المنقول المدون امامهم يصوب المعلم كتابة الطلبة فردياً او زمرياً	

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن:

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين:

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين/المعلمات: (1)

(2)

(3)

مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

Form # QF71-1-47 rev.a

خطة درس

الصف/المستوى: المبحث: عنوان الوحدة: عنوان الدرس: الاملاء المسموع عدد الحصص: التاريخ: من : إلى :
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم الاستراتيجي الأداة	*التنفيذ
	كتابة نص الاملاء غيبا كتابة خالية من الخطاء مراعاة الترتيب والنظافة أثناء الكتابة	- الكتاب المدرسي - الكتاب المدرسي + بطاقات السيورة والطباشير - أوراق عمل - دفتر الطالب اللوحات الكترونية الصور والرسومات الحاسوب	(2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (3/4) النشاط, المناقشة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (9-1) المباشر, أنشطة القراءة المباشرة (7-1) المباشر, العمل بالكتاب المدرسي (2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات,	1, المعتمد على الاداء 3, الملاحظة	التمهيد : إثارة انتباه الطالبات عن طريق لعبة الكلمات تقديم ارشادات للطلبة حول الكتابة السليمة تحديد موضوع الدرس ثم البدء بخطواته العرض : يملي المعلم النص على الطلبة كلمة كلمة او جملة جملة حسب مستوى الطلبة يقرا الطلبة نص الاملاء بعد الانتهاء من كتابته مرة او مرتين يصحح المعلم كتابة الطلبة فرديا يقدم المعلم التغذية الراجعة بعد التصحيح

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن: تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين:
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين/المعلمات: (1)

(2)

(3)

مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

Form # QF71-1-47 rev.a

خطة درس

الصف/المستوى: المبحث: عنوان الوحدة: عنوان الدرس: القراءة عدد الحصص: التاريخ : من : إلى :
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجيات	الأداة	
	قراءة جمل الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة يردد الطالب جمل الدرس جملة جملة بيان معاني بعض المفردات الصعبة وغير المألوفة الاجابة عن الاسئلة المطروحة احترام الطالبات بعضهم البعض من خلال الاستماع لقراءة الآخرين	- الكتاب المدرسي - الكتاب المدرسي + بطاقات السيبورة والطباشير - أوراق عمل - دفتر الطالب اللوحات الكرتونية الصور والرسومات الحاسوب	(2/1)مباشر,اسئلة وأجوبة (7/3)مجموعات,التعلم التعاوني (3/4)النشاط,المنافشة (7/3)مجموعات,التعلم التعاوني (9-1)المباشر,انشطة القراءة المباشرة (7-1) المباشر,العمل بالكتاب المدرسي (2/1)مباشر,اسئلة وأجوبة (7/3)مجموعات,	1,المعتمد على الاداء 3, الملاحظة	سلم تقدير	التمهيد : اثارة انتباه الطالبات بمقدمة حوا الدرس او بسؤال عام توجيه الطلبة الى نص السؤال المخصوص تحديد موضوع الدرس ثم البدء بقراءة الدرس العرض : يقرا المعلم نص الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة يقرا المعلم النص جملة جملة ثم يردد الطلبة خلفه يطلب المعلم من بعض الطلبة المجيدين قراءة النص يطلب المعلم من بعض الطلبة ترديد بعض الجمل المعينة يطلب المعلم من الطلبة بيان معاني بعض المفردات الصعبة وغير المألوفة يستمع المعلم لاجابات الطلبة ويعيد السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة وتصويب الاخطاء في الالفاظ والتعبير يوزع المعلم القراءة على الطلبة

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين:
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ:
المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

(3)

(2)

إعداد المعلمين/المعلمات: (1)

خطة درس

الصف/المستوى:المبحث:عنوان الوحدة:عنوان الدرس: التحليل والتركيب عدد الحصص:التاريخ: من : إلى :
التعلم القبلي:التكامل الرأسي:التكامل الأفقي:

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم الاستراتيجي الأداة	*التنفيذ الإجراءات	الزمن
	لفظ كلمات التحليل / التركيب لفظا سليما ترديد المقاطع المكونة للكلمات تحليل الكلمات الى مقاطع دون اخطاء تركيب الكلمات بطريقة صحيحة	- الكتاب المدرسي - الكتاب المدرسي + بطاقات السيبورة والطباشير - أوراق عمل - دفتر الطالب اللوحات الكترونية الصور والرسومات الحاسوب	(2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (3/4) النشاط, المناقشة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (9-1) المباشر, أنشطة القراءة المباشرة (7-1) المباشر, العمل بالكتاب المدرسي (2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات,	1, المعتمد على الاداء 3, الملاحظة	التمهيد : اشارة انتباه الطالبات الى الكلمات التي سيقوم المعلم بتحليلها وتركيبها تجديد كلمات التحليل والتركيب العرض : يلفظ المعلم كلمات التحليل والتركيب ثم يطلب من الطلبة الترديد يلفظ المعلم المقاطع المكونة للكلمات ثم يطلب من الطلبة الترديد يلفظ الطالب كلمات التحليل والتركيب دفعة واحدة تعيين الحرف او الكلمة التي تحوي الحرف المعني	

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن: تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين:
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين/المعلمات: (1)

(2)

(3)

مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

الصف/المستوى: المبحث: عنوان الوحدة: عنوان الدرس: الاملاء المنظور عدد الحصص: التاريخ: من : إلى :
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجيات	الأداة	
	قراءة نص الاملاء قراءة صحيحة كتابة نص الاملاء كتابة خالية من الخطاء مراعاة الترتيب والنظافة اثناء الكتابة	- الكتاب المدرسي - الكتاب المدرسي + بطاقات السيبورة والطباشير - أوراق عمل - دفتر الطالب اللوحات الكترونية الصور والرسومات الحاسوب	(2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (3/4) النشاط, المناقشة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (9-1) المباشر, أنشطة القراءة المباشرة (7-1) المباشر, العمل بالكتاب المدرسي (2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات,	1, المعتمد على الاداء 3, الملاحظة	سلم تقدير	التمهيد : اثارة انتباه الطالبات عن طريق لعبة الكلمات توجيه الطلبة الى نص الاملاء المخصوص تحديد موضوع الدرس ثم البدء بخطواته العرض : يقرا المعلم نص درس الاملاء المنظور يطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة معبرة يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الاملاء ومعالجة المهارة المخصصة يصحح المعلم كتابة الطلبة فرديا يقدم المعلم التغذية الراجعة بعد التصحيح

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : تحديات واجهتني : اقتراحات للتحسين:
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين/المعلمات: (1) (2) (3)
مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ:
المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

خطة درس

الصف/المستوى: الاول الاساسي المبحث: عنوان الوحدة: عنوان الدرس: الاستماع عدد الحصص: التاريخ : من : الى :
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم الاستراتيجي الأداة	*التنفيذ الإجراءات	الزمن
	محاكاة جمل الاستماع محاكاة الكلمات بحروفها المعنية (الحرف المجرد) الاجابة عن اسئلة الاستماع اجابة شفوية اكتساب عادات الاستماع الجيد	- الكتاب المدرسي - الكتاب المدرسي + بطاقات السبورة والطباشير - أوراق عمل - دفتر الطالب اللوحات الكترونية الصور والرسومات الحاسوب	(2/1)مباشر,اسئلة وأجوبة (7/3)مجموعات,التعلم التعاوني (3/4)النشاط,المنافشة (7/3)مجموعات,التعلم التعاوني (9-1)المباشر,انشطة القراءة المباشرة (7-1) المباشر,العمل بالكتاب المدرسي (2/1)مباشر,اسئلة وأجوبة (7/3)مجموعات,	1,المعتمد على الاداء 3, الملاحظة	تهيئة : اذهان الطلبة لدرس الاستماع (يختار التهيئة المناسب) , ايضاح اهمية الدرس , وطبيعة المادة العلمية التي ستقدم لديهم , اخبار الطلبة بان نص الاستماع هو نص القراءة نفسه العرض: يقرا المعلم نص درس القراءة بصوت مسموع وبتمهمل , يقرأ المعلم نص الدرس مرة اخرى على شكل جمل قصيرة , يردد الطلبة خلف المعلم الجمل بصورة زمرية , ثم بصورة فردية , يقطع معلم الصف الاول الكلمات التي تحتوي على الحرف او الحروف المعنية ويلفظها لفظا سليما مبرزاً الحرف المعني بالتجريد دون تكلف , يردد الطلبة خلف المعلم الكلمات بحروفها المعنية ويكرر الطلبة الاقتطاع والترداد , ثم يطرح المعلم الاسئلة الواردة تحت عنوان (استمع) على الطلبة وبعدها يجيب الطلبة على الاسئلة اجابة شفوية	

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :
أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين:

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
إعداد المعلمين/المعلمات: (1) (2) (3)

مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ:
المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

خطة درس

الصف/المستوى: الاساسي المبحث: عنوان الوحدة: عنوان الدرس: الاستماع عدد الحصص: التاريخ : من : إلى :
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم الاستراتيجي الأداة	*التنفيذ الإجراءات	الزمن
	محاكاة جمل الاستماع الاجابة عن اسئلة الاستماع اجابة شفوية اكتساب عادات الاستماع الجيد	- الكتاب المدرسي - الكتاب المدرسي + بطاقات السبورة والطباشير - أوراق عمل - دفتر الطالب اللوحات الكرتونية الصور والرسومات الحاسوب	(2/1)مباشر,اسئلة وأجوبة (7/3)مجموعات,التعلم التعاوني (3/4)النشاط,المناقشة (7/3)مجموعات,التعلم التعاوني (9-1)المباشر,انشطة القراءة المباشرة (7-1) المباشر,العمل بالكتاب المدرسي (2/1)مباشر,اسئلة وأجوبة (7/3)مجموعات,	1,المعتمد على الاداء 3, الملاحظة	تهيئة : اذهان الطلبة لدرس الاستماع (يختار التهيئة المناسب) , ايضاح اهمية الدرس , وطبيعة المادة العلمية التي ستقدم لديهم , اخبار الطلبة بان نص الاستماع هو نص القراءة نفسه العرض: يقرا المعلم نص درس القراءة بصوت مسموع ويتمهل , يقرا المعلم نص الدرس مرة اخرى على شكل جمل قصيرة يردد الطلبة خلف المعلم الجمل بصورة زمرية , يردد الطلبة خلف المعلم الجمل بصورة فردية , ثم يطرح المعلم الاسئلة الواردة تحت عنوان (استمع) على الطلبة وبعدها يجيب الطلبة على الاسئلة اجابة شفوية	

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن:

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين:

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين/المعلمات: (1)

(2)

(3)

مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

الصف/المستوى: المبحث: عنوان الوحدة: عنوان الدرس: الاملاء المنقول عدد الحصص: التاريخ : من : إلى :
التعلم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الاستراتيجية	الأداة	
	قراءة الطالبة لنص الاملاء محاكاة الطالبة لنص الاملاء	- الكتاب المدرسي - الكتاب المدرسي + بطاقات السيبورة والطباشير - أوراق عمل - دفتر الطالب اللوحات الكترونية الصور والرسومات الحاسوب	(2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (3/4) النشاط, المناقشة (7/3) مجموعات, التعلم التعاوني (9-1) المباشر, أنشطة القراءة المباشرة (7-1) المباشر, العمل بالكتاب المدرسي (2/1) مباشر, اسئلة وأجوبة (7/3) مجموعات,	1, المعتمد على الاداء 3, الملاحظة	التمهيد • اثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات • توجيه الطلبة الى نص الدرس المخصص العرض • تحديد موضوع الدرس ثم البدء بخطوات الدرس • يقرأ المعلم نص درس الاملاء المنقول • يطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة عبرة • يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية • يطلب من الطلبة محاكاة نص الاملاء المنقول المدون امامهم يصوب المعلم كتابة الطلبة فردياً او زمرياً	

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن:

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين:

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين/المعلمات: (1)

(2)

(3)

مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ:

تم التحميل من احباب الاردن

www.jo1jo.com