

## المجمع الأول

### قيادة تطوير المدرسة

- ١- يتكون البرنامج التدريبي للقيادة التربوية من  
أ. ٧ موضوعات ب. ٨ موضوعات ج. ٩ موضوعات د. ١١ موضوعات
- ٢- ابعاد التعليم في القرن الحادي والعشرين هي:  
أ. التعلم من اجل ان تفعل ب. التعلم من اجل التعرف ج. التعلم من اجل ان تكون د. التعلم من اجل العيش المشترك
- ٣- التعلم من اجل العيش المشترك يتضمن:  
أ. تزويد الطالب بأدوات المعرفة.  
ب. إكساب الطلبة القدرات اللازمة للبقاء.  
ج. تقديم خدمة تربوية تلبي احتياجات السوق.  
د. توجيه الطلبة نحو قيم الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان.
- ٤- إتاحة القدرة على التحليل الذاتي وتوفير المهارات الاجتماعية لتمكين الأفراد من تنمية أقصى إمكاناتهم من النواحي النفسية الاجتماعية، والعاطفية والمادية بحيث يصبح كل فرد منهم "إنسانا متكاملًا هي:  
أ. التعلم من اجل ان تعرف.  
ب. التعلم من اجل العيش المشترك.  
ج. التعلم من اجل ان تتصور.  
د. التعلم من اجل ان تكون.
- ٥- أحد أبعاد التعلم التالية لا يمثل أبعاد التعلم في القرن لـ ٢١.  
أ. من اجل ان تعرف. ب. من اجل ان تفعل. ج. من اجل العيش المشترك. د. من اجل تنمية القدرات.
- ٦- ابعاد التعلم في القرن لـ ٢١ جميع ما يلي ما عدا...  
أ. التعلم من اجل ان تعرف. ب. التعلم من اجل العيش المشترك. ج. التعلم من اجل ان تتصور. د. التعلم من اجل ان تكون.
- ٧- بناء الإنسان المتكامل يكون ضمن إحدى الركائز الآتية:  
أ. التعلم من اجل ان يعرف. ب. التعلم من اجل العيش المشترك. ج. التعلم من اجل ان يعمل. د. التعلم من اجل ان تكون.
- ٨- كفايات القرن لـ ٢١ هي:  
أ. الحياة ب. التكنولوجيا ج. التعلم د. كل ما ذكر
- ٩- التفكير الناقد والابداع وحل المشكلات تمثل أحد كفايات القرن ٢١ والمتعلقة بـ:  
أ. الحياة ب. التكنولوجيا ج. التعلم د. التواصل
- ١٠- من خصائص التعلم في القرن لـ ٢١ كل ما يلي ما عدا:  
أ. لن يكون التعلم مربوط بمكان محدد.  
ب. لن يكون الوقت المدرسي مربوط بالجرس المدرسي.  
ج. كسر حواجز التعليم (الغرف الصفية).  
د. تحديد العطل بشكل أكثر دقة.
- ١١- من خصائص التعلم في القرن ٢١:  
أ. وجود عطلة صيفية.  
ب. تعلم الطلبة خلال الحصص الصفية.  
ج. التعلم فقط داخل المدرسة.  
د. التعلم في اي وقت وأي مكان.
- ١٢- التعليم الذي نحتاجه في القرن الحادي والعشرين يتميز بـ:  
أ. معلمين متميزين مدربين.  
ب. توقعات من الطلبة مرتبطة بالمعايير الوطنية.  
ج. مناهج وطنية مكثفة المحتوى.  
د. مشاركة مجتمعية محدودة.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

- ١٣- التعلم الذي نحتاجه في هذا القرن يجب ان يتوفر فيه كل ما يلي ما عدا.....  
أ. معلمين متميزين ومستمرين في التدريب.  
ب. مناهج دراسية متقدمة وثابتة. (مرنة)  
ج. توقعات من الطلبة مربوطة بمقاييس عالمية.  
د. مشاركة مجتمعية.
- ١٤- التعليم الذي نحتاجه في هذا الزمن يجب ان يتوفر فيه كل ما يلي ما عدا:  
أ. معلمين متميزين.  
ب. قيادات سياسية.  
ج. طلبة متميزين.  
د. بيئة تعليمية.
- ١٥- القيادة المستندة للتعلم:  
أ. الانشطة التي تركز على دعم تعلم الطلبة.  
ب. الانشطة التي تركز على دعم تعلم المعلم والطلبة.  
ج. الانشطة التي تدعم تعلم القائد التربوي والمعلم.  
د. الانشطة التي تدعم تعلم جميع العاملين في المدرسة.
- ١٦- هي مجموعة الانشطة التي تركز من قبل المدرسة ومسانديها على دعم عمليات تعلم وتعليم الطلبة ليكون لها الأثر على أداء الطلبة ومشاركتهم في الانشطة المدرسية.  
أ. القيادة المستندة للتعلم.  
ب. الإدارة المستندة للتعلم.  
ج. الإدارة الموجهة بالنتائج.  
د. القيادة الموجهة بالنتائج.
- ١٧- من مزايا ثقافة التعلم للجميع:  
أ. تمتلك المدرسة لائحة بالتعليمات التربوية.  
ب. مجتمعات مهنية مستمرة.  
ج. العمل بشكل فردي من قبل القائد التربوي لتحسين تعلم الطلبة.  
د. تعلم الطلبة المستمر.
- ١٨- إحدى العبارات التالية لا تنتمي لمزايا ثقافة التعلم في المدرسة....  
أ. تمتلك المدرسة رسالة ورؤية واضحة.  
ب. ارشاد فريق المدرسة توجيه ذاتي  
ج. توفير بيئة مدرسية مناسبة للتعلم.  
د. توفير بيئة تشجع التعلم لتحسين اداء الطلبة
- ١٩- المدرسة القادرة على بناء ثقافة التعلم تركز على:  
أ. تعلم كل من المتعلم، والمعلم، والقائد التعليمي.  
ب. تعلم كل أفراد المجتمع.  
ج. تعلم الطلبة الإلزامي في مرحلة التعليم الأساسي.  
د. محو أمية التعليم.
- ٢٠- عرفت القيادة بانها التأثير في اعضاء المؤسسة وتحريكهم نحو الهدف المراد. هذا التعريف لـ  
أ. فولان  
ب. طارق سويدان  
ج. ستيف كوفي  
د. جولمان
- ٢١- واحدة من التالية ليست من مقترحات هورد وهرش لبناء الثقة....  
أ. أكد للمعلمين أنهم سينجحون معا  
ب. خذ الوقت الكافي لبناء الثقة  
ج. تعميم نتائج الابحاث والدراسات وتوفير البيانات للجميع.  
د. شجع على العمل الفردي المتميز
- ٢٢- إحدى العبارات التالية صحيحة فيما يخص الإدارة والقيادة.  
أ. الإدارة تركز على النتائج والانجاز.  
ب. كل مدير قائد وليس كل قائد مدير  
ج. القيادة تركز على الحوافز والتقيد بالتعليمات.  
د. كل قائد مدير وليس كل مدير قائد
- ٢٣- من التحديات التي توجه القائد التربوي في القرن ٢١:  
أ. الموارد المادية  
ب. ثقافة المعلم  
ج. البيروقراطية  
د. مستوى تعلم الطلبة
- ٢٤- أي العبارات الآتية صحيحة؟  
أ. كل مدير قائد، وكل قائد مدير.  
ب. كل مدير قائد.  
ج. كل مدير قائد وليس كل قائد مديراً.  
د. كل قائد يحتاج إلى الإدارة، وكل مدير يحتاج إلى القيادة.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

- ٢٥- القيادة التي يعمل الفريق بأكمله بمعرفة القائد وتوجيهه هي القيادة...  
 أ. المتسلطة ب. الديمقراطية ج. البيروقراطية د. الفوضوية
- ٢٦- القيادة التي يقوم القائد بالانفراد في وضع السياسات واتخاذ اغلب الاجراءات هي القيادة:  
 أ. المتسلطة ب. الديمقراطية ج. البيروقراطية د. الفوضوية
- ٢٧- القيادة التي يتم فيها مناقشة القرارات بشكل جماعي واتخاذ القرارات بشكل جماعي هي...  
 أ. المتسلطة ب. الديمقراطية ج. البيروقراطية د. الفوضوية
- ٢٨- القيادة التي يتم فيها تمرير القرار على جميع المسؤولين في السلم الوظيفي هي...  
 أ. المتسلطة ب. الديمقراطية ج. البيروقراطية د. الفوضوية
- ٢٩- القيادة التي تهتم بالأعمال الكتابية والسجلات والتوثيق وتنطبق عليها مقولة (جمع التواقيع) هي القيادة...  
 أ. المتسلطة ب. الديمقراطية ج. البيروقراطية د. الفوضوية
- ٣٠- نمط القيادة الذي يظهر فيه العديد من السلوكيات المتداخلة المعيقة للأهداف المرجوة يسمى النمط:  
 أ. المتسلط ب. الفوضوي (السلبى). ج. الديمقراطي. د. البيروقراطي.
- ٣١- إذا كنت تحب إشراك الآخرين في اتخاذ القرار، وأن تشيد بالإنجازات، فإن نمطك القيادي هو النمط:  
 أ. المتسلط ب. السلبى. ج. الديمقراطي. د. البيروقراطي.
- ٣٢- المدير الذي يعمل مع معلميه في المشروع هو المدير...  
 أ. البيروقراطي ب. الديمقراطي التشاركي ج. الانساني د. الفوضوي
- ٣٣- مشاركة مدير المدرسة التي تتسم بالزمالة والتيسير ويتقاسم القيادة فيها مع الآخرين مما يتيح تيسير عمل المعلمين ومشاركتهم بدون سيطرة المدير يدعى:  
 أ. الظروف الطبيعية والقدرات البشرية. ب. الظروف الداعمة. ج. الإبداع الجماعي. د. القيادة الداعمة والمشاركة.
- ٣٤- إحدى المهارات التالية من كفايات المدير وليس القائد:  
 أ. التخطيط الاستراتيجي. ب. إدارة الوقت. ج. بناء الفريق. د. الذكاء الانفعالي.
- ٣٥- القائد الذي يعمل مع فرق العمل لتحديد المشكلات، وإدارة التغيير في بيئة العمل الداخلية والخارجية، هو القائد:  
 أ. القائد الأوتوقراطي. ب. القائد البيروقراطي. ج. القائد الموقفي. د. القائد المتسلط.
- ٣٦- واحدة من الاتية ليست من سمات القائد:  
 أ. لديه غرض اخلاقي متين. ب. يتفهم التغيير ويشجعه. ج. يحتكر المعرفة. د. يعزز ترابط العمل المؤسسي
- ٣٧- من مقترحات بناء الثقة في المجتمع المدرسي (صح، خطأ):  
 - أكد للمعلمين انهم سينجحون إذا التزموا بواجباتهم فقط. (خطأ)  
 - احرص على توفير البيانات للمعلمين. (صح)  
 - احرص على العمل ضمن فريق دون توجيه الفريق من قبلك. (خطأ)  
 - بناء الثقة في مجتمع المدرسة لا يحتاج الى وقت طويل. (خطأ)  
 - تعميم نتائج الابحاث على المعلمين. (صح)  
 - الإدارة هي تحسين العمليات مع تقليل الجهد والوقت والتكلفة والاهتمام بالمستقبل. (خطأ)  
 - القيادة: التركيز على الانسان والانجاز والمستقبل. (صح)

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

- ليس كل مدير قائد ولكن كل قائد يجب ان يكون مديرا. (خطا)
- ليس كل مدير قائد ولكن كل مدير يحتاج الى القيادة. (صح)
- القيادة الملهمة هي التي تتعامل مع الانفعالات. (خطا)
- القيادة العظيمة هي التي تتعامل مع العقل والقلب. (صح)
- للتعامل مع انماط الشخصية يجب اخذ الموقف من جهة واحدة قبل الدخول في حوار. (خطا)
- يؤثر الذكاء العاطفي على فاعلية وادارة المؤسسة. (صح)
- القرار بالتفويض من خلال العمل التعاوني للمجموعة حتى يصبح مقبولا من اعضاء المجموعة جميعهم وتوافق عليه (خطا)
- جميع الناس يمتلكون جميع أنواع الذكاءات بنسب متساوية (خطا)

٣٨- صل بخط بين الخاصية ونوع القيادة المناسبة لها:

نوع القيادة	الخاصية
بيروقراطية	تمرير القرارات على جميع الموظفين حسب السلم الوظيفي
موقفية	العمل على حل المشكلات التي قد تظهر في المؤسسة في وقتها
فوضوية	يكلف الجماعة بأداء العمل ولا يتابعهم ويشرف عليهم
ديمقراطية	اتخاذ القرارات بشكل جماعي مع التوجيه المستمر للفريق
تسلطية	الانفراد في وضع السياسات والاجراءات

٣٩- صل بخط بين سمة القائد والعبارة المناسبة لها:

السمة القيادية	العبارة الدالة عليها
لديه غرض اخلاقي	إحداث تغيير ايجابي في حياة الموظفين وقيم مثل الصدق والاحترام
يتفهم التغيير ويشجعه	تفهم تعقيدات العمل مع الالتزام الاخلاقي
يفوض الصلاحيات	يساعدون الاخرين على تحمل المسؤولية
يعزز الترابط المؤسسي	التعاون مع المديرية والوزارة
يبني علاقات مع الاخرين	تعيين موظفين لبناء العلاقات المتجددة
يركز على النتائج	يتابعون مدى تطابق الاعمال المنفذة مع النتائج
يبتكر المعرفة ويتبادلها	توفير المعلومات لجميع اعضاء المؤسسة وتحويلها الى معرفة

٤٠- القدرة على التعرف على مشاعر الآخرين يمثل...

أ. الذكاء العاطفي (الانفعالي) ب. الذكاء اللغوي ج. الذكاء الاجتماعي د. الذكاء المهني

٤١- قدرة القائد على التعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام لغة البدن، يعد من الذكاء:

أ. اللغوي. ب. الحركي. ج. المكاني. د. الشخصي.

٤٢- الذكاء المستقل عن بقية القدرات الأخرى هو الذكاء:

أ. اللغوي. ب. المنطقي الرياضي. ج. الجسدي الحركي. د. الموسيقي.

٤٣- يرتبط فهم كيفية إنجاز مهام وفق تصميم أو شكل معين، وفهم الرسوم، بالذكاء:

أ. الشخصي. ب. المنطقي الرياضي. ج. الجسدي الحركي. د. المكاني البصري.

٤٤- تطوير الذكاءات المتعددة السياقية اللازمة للتنمية المستدامة تشير الى:

أ. طبيعة التعلم ب. طبيعة المتعلم ج. طبيعة التربية د. المرحلة الاولى من التطور التربوي

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٤٥- أكمل الفراغ في الجدول (الذكاء الانفعالي والعاطفي):

اسم العالم	المفهوم
ماير وسالوفي	معرفة الفرد لنفسه والآخرين الذين يتعامل معهم
جولمان	الوعي بالذات وتحفيزها
ماير وسالوفي	فهم وادارة الانفعال
جولمان	المهارات العاطفية التي تلزم خلال التفاعلات المهنية داخل المؤسسة

٤٦- صل بخط بين نوع الذكاء والحالة المتعلقة به

نوع الذكاء	الحالة المتعلقة به
البصري	القدرة على متابعة شرائح العرض
الرياضي	تحديد المشكلات وحلها
الاجتماعي	القيام بمهارات التعلم التعاوني
البدني	الاشارات التعبيرية باليدين
الموسيقي	الغناء اثناء العمل والتصفيق
الطبيعي	مهارة المحافظة على نظافة البيئة وتقدير اهميتها الجمالية
اللغوي	التحدث من خلال العرض
الشخصي	قدرة الفرد على فهم مشاعرة ودوافعه

٤٧- يشير الجدول الى معايير الذكاءات المتعددة ومصادرها، صل بينها

مصادر اشتقاق المعايير	معايير الذكاءات المتعددة
علم النفس التطوري	تاريخ نمائي يمكن تحديده من الأدعاءات والخبرات الهادفة
	وجود اشخاص نوابغ او معتوهين وغيرهم من الحالات الاستثنائية
العلوم البيولوجية	عملية تحديد التلف الدماغي
	تاريخ تطوري ومصداقية تطويرية
التحليل النظري والمنطقي	قابلية الترميز
	عمليات مركزية لدى الفرد يمكن تحديدها
الابحاث السيكلوجية التقليدية	مهمات سيكلوجية تجريبية
	دعم من مكتشفات القياس النفسي

## القيادة التعليمية الفاعلة

٤٨- من التحديات التي تواجه القائد التربوي في أداء دوره:

- القدرة على ممارسة الصلاحيات.
- ضعف مهارات التدريب.
- زيادة الاتصال المجتمعي.
- قلة عدد المهام المكلف بها.

٤٩- من عناصر القيادة المركزة على الطالب التوجه نحو النتائج، ويمكن عن طريقها:

- تحديد اولويات تنفيذ النتائج التعليمية.
- مشاركة مباشرة من قبل المعلمين لتوفير وسائل التعلم.
- استثمار الوقت في عملية التعلم والتعليم.
- رصد نتائج التعلم وضمان انخراط العاملين والطلبة في عملية التعلم.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٥٠- صل بخط بين العناصر وما يناسبها من سلوك:

عناصر القيادة المركزة على الطالب	السلوك
١. خارطة المصادر	تحديد الموارد حسب اولويات نتائج التعلم والعمل على توفير الخبرات التعليمية.
٢. التوجه بالنتائج	رصد نتائج التعلم والمعايير وضمان تواصل العاملين والطلبة في العملية الدراسية.
٣. تخطيط وتقييم المناهج	خطة واضحة للزيارات تتضمن تقديم تغذية راجعة واقعية وموثقة.
٤. تعزيز البيئة التعليمية	زيادة الرغبة في تطوير الذات وتوفير المكان والادوات التي تزيد من الرغبة في التعلم.
٥. ضمان بيئة داعمة وآمنة	استثمار الوقت والعمل على التخلص من ضغوطات العمل.

٥١- تغيير مهارات المعلمين لتكوين أكثر كفاءة وفاعلية يقصد بها:

أ. التدريب      ب. التنمية المهنية      ج. الملاحظة      د. التميز الوظيفي

٥٢- من استراتيجيات الإقناع:

أ. الاعتماد على العاطفة دون التقيد بالقوانين.      ب. البدء بمعارف المتلقي ثم اتجاهاته.  
ج. عرض الآراء المتباينة حول الموضوع.      د. ربط المضمون بالرأي الشخصي للمتحدث.

٥٣- إحدى العبارات التالية ليست من استراتيجيات الإقناع...

أ. الاعتماد على درجة من التقيد بالقوانين.      ب. ربط المضمون بالمصدر او المرجع  
ج. الابتعاد عن العاطفة.      د. الترتيب المنطقي لأفكار الرسالة المقدمة

٥٤- أي مما يأتي ليست من استراتيجيات الإقناع؟

أ. الاعتماد على العاطفة أو المنطق.      ب. الاعتماد على درجة من التقيد بالقوانين.  
ج. الترتيب المنطقي لأفكار الرسالة.      د. عدم تكرار أفكار الرسالة.

٥٥- من ادوار مدير المدرسة، والتي تضمن تنوع المعلمين لاستراتيجيات التدريس داخل الغرفة الصفية:

أ. الاطلاع على سجلات العلامات.      ب. التعاون مع المشرف لرصد نقاط الضعف لدى المعلم.  
ج. حضور حصص صفية مع المعلم لغايات التقرير السنوي.      د. رصد ممارسات المعلم الصفية.

٥٦- إحدى العبارات التالية ليست من ادوار المدير في عملية التقييم:

أ. تهيئة المناخ المناسب لنجاح نظام التقييم.      ب. تحديد اولويات التقييم في خطة تطوير المدرسة.  
ج. -التأكد من جمع بيانات التقييم بكل دقة.      د. إجراء وتنفيذ عملية التقييم.

٥٧- العمليات التي تهدف إلى تغيير مهارات ومواقف وسلوك المعلمين لتكون أكثر كفاءة وفعالية بما يتوافق وحاجات المدرسة والمجتمع، وحاجات المعلمين أنفسهم، تسمى:

أ. الشراكة المجتمعية.      ب. القيادة المستندة على التعلم.  
ج. التنمية المهنية للمعلمين.      د. القيادة المستندة على المعايير.

٥٨- أي الآتية ينتج عن مشاركة الطلبة في صنع القرار على مستوى المدرسة والصف:

أ. يتعود الطالب على السيطرة في عمل الآخرين.      ب. تعزز ثقة الطالب بالآخرين.  
ج. يتحمل الطالب مسؤولية تعلمه.      د. تظهر السمات التعليمية للطلاب.

٥٩- من طرق جمع البيانات وأكثرها نجاحا وفاعلية:

أ. المقابلة الشخصية.      ب. الملاحظة.      ج. الاستبانة.      د. دراسة السجلات.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٦٠- من طرق جمع البيانات...

أ. المقابلات

ب. الملاحظات

ج. الاختبارات

د. كل ما ذكر

٦١- عندما يقوم فريق التطوير بسؤال مجموعة من أعضاء المجتمع المحلي عن أسباب تأخر أبنائهم عن المدرسة، فإن طريقة جمع البيانات في هذه الحالة هي:

أ. فريق التطوير. ب. المقابلة. ج. أعضاء المجتمع المحلي. د. الملاحظة غير المباشرة.

٦٢- من أهمية إشراك الطلبة في صنع القرار على مستوى المدرسة...

أ. تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلبة. ب. تحمل المسؤولية. ج. ظهور سمات القادة لدى الطلبة. د. كل ما ذكر

٦٣- الطالب القائد هو الطالب الذي:

أ. يعمل على رفع مستوى تحصيله. ب. يتم إشراكه في صنع القرارات المدرسية. ج. لا يتغيب ولا يتأخر عن الدوام المدرسي. د. يقوم بالمهام الموكلة إليه على أكمل وجه.

٦٤- صل بخط بين طريقة جمع البيانات والعبارة الدالة عليها:

طريقة جمع	الوصف
المقابلة الشخصية	عملية تفاعل بين شخصين تتضمن طرح اسئلة وتلقي اجابات
الملاحظة	عملية مشاهدة للوضع القائم وتحديد نقاط القوة والضعف
الاختبارات	قياس أداء الافراد في وظائفهم الحالية
الاستبانة	قائمة من الاسئلة تستخدم لجمع المعلومات حول موضوع يراد بحثه
تحليل المشكلات	الكشف عن جوانب القصور في الأداء بأسلوب علمي
دراسة السجلات	الرجوع الى ملفات المعلم ودراساتها
آراء العاملين	تحديد الفرد نوع التنمية المهنية التي يريدها
الاستشاريون	مخاطبة الجامعة لأخذ الملاحظات اللازمة والتي تساعد على تحديد حاجات الموظف المهنية
تقويم الأداء	تحديد الفجوات في أداء المعلم والتي تدل على حاجته للتنمية المهنية

٦٥- صح أو خطأ

- الرؤية هي تصور مستقبلي يطمح مجتمع المدرسة الوصول إليه. (صح)
- يمكن التعبير عن رؤية المدرسة بالكلمات والرموز حيث تجيب عن سؤال لماذا وجدت المدرسة؟ (خطأ)
- تعبر الرؤية عن القيم الجوهرية للمدرسة. (خطأ)
- الرسالة هي اجراءات لتنفيذ الرؤية. (صح)
- من شروط الرؤية الواقعية والسهولة على ان لا تزيد كلماتها عن ٣٠. (صح)
- اخراج الناس من الظلمات الى النور تعد رسالة. (خطأ)

### بناء فرق العمل

٦٦- نتاج عمل مجموعة من الافراد لديهم مهارات متكاملة لتحقيق هدف مشترك مرتبط بمهنة معينة:

أ. فريق العمل ب. العمل الجماعي ج. العمل التعاوني د. قيادة الفريق

٦٧- أحد التالية ليست من مراحل تشكيل الفريق.

أ. مرحلة التكوين ب. مرحلة التشكيل ج. مرحلة الصراع د. مرحلة التطبيع

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٦٨- التعارف والتآلف والاتفاق على الفكرة العامة هي من خصائص أحد مراحل تطور الفريق هي...  
**أ. مرحلة التكوين** ب. مرحلة الصراع ج. مرحلة التطبيع د. مرحلة التشكيل

٦٩- ما يميز مرحلة التطبيع في مراحل تطور فريق العمل:

- أ. التعارف والتآلف والاتفاق على الفكرة العامة.  
 ب. العمل وتنفيذ المهام التي سبق وتم الاتفاق الجماعي عليها.  
 ج. الصياغة الجماعية لأسس وقواعد العلاقات بين أفراد الجماعة وأسلوب العمل وآليات حلّ المشاكل.  
 د. استعراض ومحاولة الاتفاق على الأهداف والمهام واختيار وتحديد القائد.

٧٠- أي العبارات الآتية تميز فريق العمل عن مجموعة العمل؟

- أ. فرق العمل دائمة غالباً.  
 ب. القيادة ليست ضعيفة لكنها فردية تقتصر على القائد.  
 ج. يعمل الأفراد متضامنين معاً لإنجاز أهداف باعتبارها جزءاً من مسؤولياتهم د. دافعية العمل ضعيفة.

٧١- يتم تحديد المهمات المطلوب إنجازها أو الهدف المشترك المطلوب بلوغه وتحقيقه لفريق العمل في مرحلة:  
 أ. التشكيل والتكوين. ب. الصراع والتنافس. ج. الاستقرار والتطبيع. د. المعالجة والأداء.

٧٢- عندما يعتمد عضو في فريق العمل دائماً أن يقول: أوافق على أنها فكرة رائعة لكنني أعتقد أنه لا يمكن تطبيقها هنا، فإنه يعمل بمبدأ:  
 أ. الرفض. ب. الموافقة المعلقة. ج. السيطرة. د. التحليل السلبي.

٧٣- صل بخط بين مرحلة تطوير فريق العمل والخاصية المميزة له:

الخاصية	مرحلة تطوير فريق العمل
التعارف والاتفاق على الفكرة العامة للعمل	١. التكوين
اختيار وتحديد قائد الفريق	٢. الصراع
الصياغة الجماعية لطبيعة علاقات الافراد	٣. التطبيع
تنفيذ الفريق العمل المكلف به	٤. الأداء
تفكك الفريق نتيجة ظهور خلافات بين الاعضاء	٥. التوقف

٧٤- صح او خطأ

- من اسباب فشل الفريق ضعف القيادة والتوصل وظهور الخلافات (صح)  
 - من اسباب فشل الفريق التنافس بين الاعضاء وظهور عوامل اجتماعية والمصالح الشخصية (صح)  
 - عدم حدوث تغييرات متكررة في ادوار اعضاء الفريق يؤدي الى فشله (خطا)  
 - من ايجابيات عمل الفريق الشعور بالفخر ووفرة الآراء وانجاز العمل وحل المشكلات وتنمية روح المبادرة (صح)

٧٥- واحدة من الآتية ليست من اسباب فشل الفريق:

- أ. اختلافات في الاهداف وعدم مزجها.  
 ب. القيادة الضعيفة.  
 ج. صعوبة التواصل.  
 د. وفرة الافكار والآراء المختلفة.

٧٦- الأشخاص الذين يقدمون أفكاراً غير مدروسة ومستعدون بان دفاع للتحرك دون خارجه للوصول الى مناطق مجهولة هم:

- أ. المقامون ب. المجددون (حاملو الشعلة) ج. المحافظون د. المقاومون

٧٧- الأشخاص الذين يحتاجون الى معرفة الوجهة النهائية والتوقعات ولا يحبون المخاطر هم...

- أ. الرواد والقادة ب. المحافظون ج. المقاومون د. المجددون

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٧٨- مخاطرون يحتاجون الى المساعدة والاحساس بالاطمنان لخارطة العمل والنتائج هم الاشخاص....

أ. الرواد والقادة      ب. المحافظون      ج. المقاومون      د. المجددون

٧٩- يشير الجدول الاتي الى خصائص فريق العمل أكمل الفراغات فيه

نمط الشخصية	خصائص الأفراد	الدعم الذي يحتاجونه
المجددون (حاملو الشعلة) ٨%	يقدمون افكار غير مدروسة	الرؤية والدعم
الرواد (القادة) ١٨%	مخاطرون	الاحساس بالاطمنان (التطبيق - إثبات بأنه ينجح)
المحافظون (المستوطنون) ٢٦%	لا يحبون المخاطرة	معرفة التوقعات والوضع النهائي (معرفة كيف يطبقونه)
المتأخرون (المقيمون في البيت) ٢٩%	لا يتغيرون الا عندما يصبح الوضع لا يطاق	يأتون للزيارة ولكنهم لا يتمكنون
المقاومون ١٧%	يعلمون بنشاط لوقف تقدم المدرسة	لا يريدون الذهاب ولا يريدون لأي أحد آخر الذهاب

٨٠- ما الذي يحتاجه المنفتحون على التغيير ولكنهم يدرسون الأمر بعناية أكبر للمشاركة في فرق العمل؟

أ. الرؤية والدعم.      ب. التطبيق وإثبات بأن العمل ينجح.      ج. معرفة كيفية التطبيق.      د. إقصادهم كي لا يؤثر على غيرهم.

٨١- ما يكون قبل الاجتماع ....

أ. التخطيط والتيسير      ب. التخطيط والاجندة      ج. التخطيط والمحضر      د. التخطيط والمقدمة

٨٢- ما نحتاج إليه بعد الاجتماع هو....

أ. تخطيط ومتابعة      ب. كتابة المحضر، والمتابعة      ج. مقدمة ومتابعة      د. أجندة ومتابعة

٨٣- صل بخط بين مراحل الاجتماع ومكوناتها:

مراحل الاجتماع	المكونات
قبل الاجتماع	تخطيط، تحضير اجندة
اثناء الاجتماع	مقدمة، تيسير، انهاء
بعد الاجتماع	محضر، متابعة

### صنع القرارات واتخاذها وادارة الوقت

٨٤- خطوات ادارة الوقت مرتبة هي:

أ. تخطيط، تحليل، تنظيم، تنفيذ، متابعة.  
ب. تحليل، تخطيط، تنظيم، تنفيذ، متابعة.  
ج. تنظيم، تخطيط، تنفيذ، متابعة، تحليل.  
د. تخطيط، تنظيم، تحليل، تنفيذ، متابعة.

٨٥- من اساسيات تخطيط الوقت بفاعلية:

أ. حدد اهدافك      ب. حدد اولوياتك ثم رتبها ج. وازن بين المهمة والوقت المخصص لها      د. جميع ما ذكر

٨٦- أحد التالية ليست من إدارة الوقت...

أ. تحديد الوقت      ب. التنفيذ      ج. المتابعة      د. التحليل وتحديد الأولويات

٨٧- ادارة الوقت من اهم اساليب الادارة الصفية الناجحة وتحتاج الى دعم المعلم في مجال:

أ. القيادة.      ب. التنظيم.      ج. التخطيط.      د. التقويم.

٨٨- الخطوة الرابعة من إدارة الوقت هي...

أ. التخطيط      ب. التنفيذ      ج. المتابعة      د. التحليل وتحديد الأولويات

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٨٩- من عيوب القرار الجماعي كل ما يلي ما عدا:

- أ. الزيادة النسبية في الوقت والجهد  
ب. تهيئة صف ثان من القيادة يؤدي الى تقليل الضغوط على متخذي القرار  
ج. قلة الرضا عن الحلول الوسط في اغلب الاحيان.  
د. شيوع وقلة تحديد المسؤولية في كثير من الاحيان

٩٠- صح أو خطأ

- القرار الجماعي أفضل من الفردي لان معلومات الجماعة أكثر وخياراتهم أكثر وقبلهم للقرار وتطبيقه أفضل. (صح)  
- من عيوب القرار الجماعي تهيئة صف ثاني من القادة والسيطرة والتحالفات. (خطأ)  
- من مزايا القرار الجماعي ديمقراطي وسطي ويتحمل اعضاء الفريق نتائج القرار. (صح)  
- من عيوب القرار الجماعي قصر فترة اتخاذ القرار مع عدم تحديد المسؤوليات بدقة. (خطأ)

٩١- الترتيب الصحيح لمراحل صنع واتخاذ القرار:

- أ. البحث عن البديل، اختيار البديل، تطبيق البديل، تحديد المسألة، تحليل الاسباب، تقييم النتائج، تقييم البديل.  
ب. البحث عن البديل، تطبيق البديل، اختيار البديل، تحديد المسألة، تحليل الاسباب، تقييم النتائج، تقييم البديل.  
ج. تحديد المسألة، اختيار البديل، تطبيق البديل، تحديد المسألة، تحليل الاسباب، تقييم البديل، البحث عن بديل.  
د. تحديد المسألة، تحليل الاسباب، البحث عن البديل، تقييم البديل، اختيار البديل، تطبيق البديل، تقييم النتائج.

٩٢- المشكلات العامة لصنع القرار تتمثل بـ

- أ. الاندفاع - البديهة - الانصياع - التأخير - الضعف.  
ب. التأني - البديهة - الانصياع - التركيز - الضعف.  
ج. الاندفاع - البديهة - الانصياع - التركيز - التأخير.  
د. التأني - البديهة - الانصياع - التأخير - الضعف.

٩٣- عند البحث عند البدائل لحل مشكلة ما، يجب ان يتوفر في البديل...

- أ. ان يساهم في حل المشكلة ب. ان يتوافق مع الموارد المتاحة ج. سهل تطبيقه د. أ + ب

٩٤- يمكن توضيح العلاقة بين البيانات والتقارير واتخاذ القرارات كما يلي:

- أ. البيانات يمكن عرضها على شكل تقارير يتم على ضوئها اتخاذ القرارات.  
ب. المعلومات يمكن عرضها على شكل تقارير يتم على ضوئها اتخاذ القرارات.  
ج. البيانات تتحول الى قرارات تساعد في تحديد المعلومات المطلوبة.  
د. البيانات تتحول الى معلومات يمكن عرضها على شكل تقارير من اجل اتخاذ القرارات.

٩٥- أحد المشكلات التالية ليست من المشكلات العامة في صنع القرار

- أ. الاندفاع ب. التأخير ج. الضعف د. عدم الانصياع

٩٦- الحالات التي تواجه المدير عند اختيار البديل:

- أ. التأكد والانصياع  
ب. التأكد وعدم التأكد والمخاطرة.  
ج. التأكد والمخاطرة والانصياع  
د. عدم التأكد والمخاطرة والانصياع

٩٧- صل بخط بين مشكلة صنع القرار والعبارة الدالة عليها:

مشكلة صنع القرار	العبارة الدالة على المشكلة
الاندفاع	اختيار طريقة تنفيذ القرار دون تفكير.
الانصياع	السماح للآخرين باتخاذ القرار بدل منك.
البديهة	اختيار ما تشعر انه صحيح.
التأخير	تجنب صنع القرار حتى تنتهي الحاجة الى القرار.
الضعف	اترك القرار لشخص آخر بدلا منك.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٩٨- صح أو خطأ

- من اسس اختيار البديل العامل التكنولوجي والبشري وعامل الوقت (صح)
- تنفيذ البديل عند صنع واتخاذ القرار يحتاج الى موارد بشرية ومادية وتكنولوجيه (صح)
- قرار سريع قد يكون صائبا أفضل من قرار بطيء قد يكون صائبا (خطا)
- من طرق دعم القرار توفير دعم سياسي واجتماعي وتمويل (صح)

٩٩- صل بخط بين الموقف واولوية ادارة الوقت المناسبة لها:

اولوية ادارة الوقت	الموقف
عاجل ومهم	اجتماع المعلمين من اجل اقرار نتائج الطلبة نهاية العام الدراسي
	اجتماع مع المعلمين بسبب رسوب جميع طلبة الفرع الادبي فيها
	تنفيذ مشروعات مبحث العلوم الحياتية والفيزياء الواردة في نهاية وحدات الكتاب
عاجل وغير مهم	المكالمات الهاتفية غير المهمة
	رسائل البريد الالكتروني (ايميل)
	اجتماع مجلس تطوير الشبكة
غير عاجل ومهم	غرس قيم الصدق والتمكين والتخطيط والابتكار والتغيير
غير عاجل وغير مهم	توقيع المعلمين على تعميم من قبل مدير المدرسة

١٠٠- أفضل الأدوات التي تساعدنا على التميز بين الأنشطة العاجلة والمهمة وذلك لتحديد الاوليات وبالتالي إدارة الوقت بفاعلية وكفاءة هي...

- أ. مصفوفة الوقت - ستيفن كوفي.
- ب. مصفوفة الاوليات - طارق السويدان
- ج. مصفوفة الوقت - طارق السويدان.
- د. مصفوفة الأوليات - ستيفن كوفي

١٠١- ضمن مصفوفة الأولويات، أي المربعات الأربعة الآتية بحاجة أكثر إلى التخطيط وإدارة الوقت بكفاءة وفعالية:

- أ. مربع المهم والمستعجل.
- ب. مربع المهم وغير المستعجل.
- ج. مربع غير المهم والمستعجل.
- د. مربع غير المهم وغير المستعجل.

١٠٢- يعتبر التخطيط للفصل الدراسي مهمة...

- أ. عاجلة ومهمة
- ب. عاجلة وغير مهمة
- ج. غير عاجلة ومهمة
- د. غير عاجلة وغير مهمة

١٠٣- أثناء عمل مدير المدرسة في السجلات المدرسية وردته مكالمة هاتفية من المنزل، تمثل المكالمات المهمة...

- أ. عاجلة ومهمة
- ب. عاجلة وغير مهمة
- ج. غير عاجلة ومهمة
- د. غير عاجلة وغير مهمة

١٠٤- أنت مدير مدرسة أساسية وطلب إليك هذا اليوم حضور اجتماع يتعلق بنتائج الثانوية العامة في مديرتك، فإن أنسب إجراء تقوم به:

- أ. تفوض المساعد لحضوره بالنيابة عنك.
- ب. تنفذ الطلب مباشرة دون تأخر.
- ج. لا تذهب إلى الاجتماع؛ لأنه لا يعنك موضوعه.
- د. تذهب في نهاية الاجتماع للتعرف إلى توصيات الاجتماع.

١٠٥- دعي مدير مدرسة أساسية لحضور اجتماع لمناقشة نتائج الثانوية العامة، يمثل هذا الاجتماع مهمة...

- أ. عاجلة ومهمة
- ب. عاجلة وغير مهمة
- ج. غير عاجلة ومهمة
- د. غير عاجلة وغير مهمة

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

١٠٦- أنت مدير مدرسة أساسية وطلب إليك هذا اليوم حضور اجتماع يتعلق بنتائج الثانوية العامة في مديرتك، فإن حضورك هذا الاجتماع يعد:  
أ. مهماً ومستعجلاً. ب. مهماً وغير مستعجل. ج. غير مهم ومستعجلاً. د. غير مهم وغير مستعجل.

١٠٧- صح أو خطأ  
- الكفاءة تعني أداء الاعمال بطريقة صحيحة لتحقيق اهداف المؤسسة (خطا)  
- الفاعلية: أداء الاعمال الصحيحة مقابل اقل جهد وتكلفة (خطا)  
- الكفاءة: أداء الاعمال بطريقة صحيحة مقابل اقل جهد وكلفة والفاعلية وأداء الاعمال الصحيحة لتحقيق اهداف المؤسسة (صح)

١٠٨- هي أداء الاعمال بطريقة بحيث تحقق أكبر عائد ممكن مقابل أقل جهد ممكن وتكلفة.  
أ. الكفاءة ب. الإدارة ج. القيادة د. الفاعلية

١٠٩- تعني أداء الاعمال الصحيحة أي مدى تحقق الاهداف المدرسية.  
أ. الكفاءة ب. الفاعلية ج. الادارة د. القيادة

### الاتصال

١١٠- الترتيب الصحيح لعناصر الاتصال الفعال:  
أ. مرسل ورسالة ومستقبل وتغذية راجعة.  
ب. مرسل ورسالة ومستقبل.  
ج. مرسل وقناة اتصال ومستقبل.  
د. مرسل ورسالة ومستقبل ورسالة راجعة.

١١١- الجمهور المستهدف في الاتصال التربوي يتكون من:  
أ. الطلاب والمعلمين والمجتمع المحلي  
ب. الطلاب والمعلمين والمديرية والوزارة والمجتمع المحلي  
ج. المعلمين والمديرية والوزارة والمجتمع المحلي  
د. الطلاب والمعلمين والمديرية والمجتمع المحلي

١١٢- أفضل انواع الاتصال هو:  
أ. الاتصال الجماهيري ب. الاتصال الوجيه ج. الاتصال الصحفي د. الاتصال الالكتروني

١١٣- الاتصال الذي يقوم به الموظف بصفة اعتبارية هو...  
أ. الاتصال الفردي ب. الاتصال الوجيه ج. الاتصال المؤسسي د. الاتصال الأفقي

١١٤- الاتصال الذي يتيح الاستفادة من نبرة الصوت ولغة الجسد في ايصال الافكار والمعاني هو...  
أ. الاتصال الوجيه ب. الاتصال الجماهيري ج. الاتصال الأفقي د. كل ما ذكر

١١٥- أكثر أنواع الاتصال كفاءة لأنه يعطي المرسل والمستقبل صورة لرصد واقع رسالته على الطرف الآخر هو  
أ. الاتصال الوجيه ب. الاتصال الجماهيري ج. الاتصال الفردي د. الاتصال الأفقي

١١٦- الاتصال الذي يتيح الاستفادة من نبرة الصوت وحركات الجسد:  
أ. الوجيه ب. الأفقي ج. العمودي د. الداخلي

١١٧- صح او خطأ:  
- الاتصال الأفقي موظفين من نفس الدرجة ومسميات وظيفية مختلفة (خطا)  
- الاتصال العمودي موظفين من مسميات وظيفية أقل الى مسميات وظيفية اعلى (صح)  
- الاجتماعات واللقاءات والخطب من الامثلة على الاتصال الجماهيري (صح)  
- اتصال الفرد مع الاخرين بصفته الشخصية الطبيعية يدعى اتصال فردي (صح)  
- اتصال المدير مع جميع اعضاء المؤسسة يدعى اتصال داخلي (صح)

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

١١٨- أكمل الفراغ:

- من وظائف العملية الاتصالية: مخاطبة الجمهور المستهدف المعلمين من خلال الوظيفة الإعلامية وتعليم الطلبة في الغرفة الصفية من خلال الوظيفة التثقيفية والاتصال عبر الفيس مع المعلمين لكسب التأييد ونشر مجلة سنوية عن المدرسة كوسيلة دعائية وتوزيع الادوار بين المعلمين كوسيلة اجرائية.
- الاجتماع أحد اشكال الاتصال الشفهي المؤسسي ويتكون من اشخاص ومحتوي واجراءات عمل لتحقيق هدف.

١١٩- تمر القراءة الفاعلة كوسيلة اتصال بمراحل ترتب من البسيط الى المعقد كما يلي:

- أ. بحث مسحي، بحث عن التفاصيل، التصفح، القراءة الناقدة.
- ب. بحث مسحي، التصفح، القراءة الناقدة، بحث عن التفاصيل.
- ج. التصفح، بحث عن التفاصيل، بحث مسحي، القراءة الناقدة.
- د. التصفح، بحث مسحي، بحث عن التفاصيل، القراءة الناقدة.

١٢٠- من معايير الكتابة الفاعلة كوسيلة اتصال مكتوب بـ:

- أ. تحديد الهدف والجمهور المستهدف.
- ب. تصنيف عناصر الموضوع الى مقدمة وعرض وخاتمة.
- ج. كتابة مسودة قبل الكتابة النهائية.
- د. المرونة والتنظيم وميكانيكية الكتابة.

١٢١- الذي يحدد اسلوب الكتابة والقراءة في عملية الاتصال

- أ. الهدف من الاتصال
- ب. المرسل
- ج. المستقبل
- د. الرسالة

١٢٢- من الوظائف العملية لعملية الاتصال.

- أ. كسب التأييد.
- ب. الوظيفة الإجرائية.
- ج. التوعية والتثقيف.
- د. كل ما ذكر.

١٢٣- يمكن معرفة ان الرسالة قد وصلت الى المستقبل من خلال:

- أ. المرسل.
- ب. تكرار الرسالة.
- ج. فك رموز الرسالة.
- د. التغذية الراجعة.

١٢٤- من أهم العمليات الإدارية على جميع المستويات ويعتبر من وسائل الاتصال التي توفر الجهد والوقت...

- أ. سلم التقدير اللفظي.
- ب. إطار قياس الأداء.
- ج. تقارير الأداء.
- د. كتابة التقارير

١٢٥- عندما تُعنى المؤسسة في عملية الاتصال بإيصال المعلومة إلى جمهورها المستهدف، والإبقاء على جمهور

المؤسسة الداخلي والخارجي في صورة كل ما يستجد على طبيعة عمل وإجراءات وخدمات المؤسسة، فإن الوظيفة التي يقدمها الاتصال هي وظيفة:

- أ. إعلامية.
- ب. دعائية.
- ج. كسب التأييد.
- د. التثقيف.

١٢٦- من معوقات الانصات كل ما يلي ما عدا:

- أ. حديث عالي
- ب. ضوضاء خارجية
- ج. وقت غير ملائم
- د. لغة غير مفهومة

١٢٧- أي الاتية ليست من معيقات الانصات:

- أ. حديث خافت والقاء غير جذاب.
- ب. رسالة مشوشة ولغة أو لهجة غير مفهومة.
- ج. ضوضاء خارجية ووقت غير ملائم.
- د. لغة الجسد ونبرة الصوت وكلمات الرسالة.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

### القرار المبني على البيانات:

١٢٨ - صح او خطأ:

- (خطا) - البيانات سلسلة مترابطة من الحقائق والمعلومات يمكن الحصول عليها من الملاحظة والتسجيل
- (صح) - البيانات هي رموز وارقام او كلمات وحروف متعلقة بموضوع معين
- (خطا) - يعد الرقم الوزاري لمعلم المدرسة من المعلومات الضرورية يمكن الاستفادة منها لغايات التصنيف
- (صح) - تعد البيانات مصدرا للموضوعية وتساعد على مقارنة فجوة الأداء وتقييم القضايا المهمة وتقيس فعالية الانشطة
- (خطا) - في الجدل يسعى افراد الجماعة لفهم وجهات النظر
- (صح) - في عمل الفريق العضو المريض يتم لفظه إذا شكل اعاقا لعمل الجماعة بعد ان تستنفذ طرق اصلاحه

١٢٩ - صنف مصادر البيانات في الجدول الى بيانات خارجية او داخلية

البيانات	مصدر البيانات في المدرسة
بيانات الموظفين في قسم شؤون الموظفين في المديرية	داخلية
ملف المعلم لدى ادارة الموارد البشرية في الوزارة	
سجلات علامات الطلبة	
اختبار ضبط النوعية للصف الثامن في الرياضيات	خارجية
اختبار pisa و timss	
اسماء اعضاء مجلس التطوير التربوي	
بحث تربوي حول دور الاشراف التربوي في رفع أداء المعلمين مهنيا	

١٣٠ - في الاتصال الداخلي:

- أ. يقوم الفرد بالاتصال بصفته الاعتبارية.
- ب. يتم الاتصال بين الموظفين من ذات الدرجة والمستوى الوظيفي.
- ج. يتم الاتصال عبر وسائل الاتصال الجماهيرية كالصحف.
- د. يقوم فيه الفرد بالاتصال بجميع العاملين داخل المؤسسة.

١٣١ - البيانات المجمعة من الادارات المختلفة والاقسام والمدارس والعاملين في مختلف جوانب النشاط المدرسي تمثل:

- أ. بيانات داخلية
- ب. بيانات خارجية
- ج. معلومات داخلية
- د. معلومات خارجية

١٣٢ - أي مما يأتي ليس من المصادر الداخلية للبيانات؟

- أ. وزارة التربية والتعليم.
- ب. مديرية التربية والتعليم.
- ج. المدرسة.
- د. المجتمع المحلي.

١٣٣ - أسماء الموظفين وأرقامهم الوظيفية تعتبر

- أ. البيانات
- ب. المعلومات
- ج. الحقائق
- د. الحكمة

١٣٤ - هي سلسلة غير مترابطة من الحقائق الموضوعية التي يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة او البحث او التحليل.

- أ. البيانات
- ب. المعلومات
- ج. الحقائق
- د. الحكمة

١٣٥ - الترتيب الصحيح للمعرفة هو:

- أ. بيانات، معرفة، حكمة، معلومات.
- ب. بيانات، حكمة، معرفة، معلومات.
- ج. حكمة، بيانات، معرفة، معلومات.
- د. بيانات، معلومات، معرفة، حكمة.

١٣٦ - تُعطي مؤشرا واضحا للمهارات التي يحتاجها المعلم.

- أ. الملاحظة
- ب. تقويم الأداء
- ج. الدراسات والبحوث
- د. دراسة السجلات

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

١٣٧- تتمثل تحليل القدرات SOWT بـ

- أ. مواطن الضعف – مواطن القوة – التهديدات – الإرادة.  
 ب. مواطن الضعف – مواطن القوة – التهديدات – الفرص.  
 ج. مواطن الضعف – مواطن القوة – القيادة – الفرص.  
 د. مواطن الضعف – مواطن القوة – الإرادة – القيادة.

١٣٨- تحليل القدرات SOWT تمثل مواطن الضعف ومواطن القوة والتهديدات و.....

- أ. الفرص  
 ب. المناخ  
 ج. الفهم المشترك  
 د. الحوار البناء

١٣٩- تستخدم للكشف عن الفروق الفردية بين الافراد والجماعات.

- أ. الملاحظات  
 ب. الاختبارات  
 ج. المقابلات  
 د. الاستبانات

١٤٠- اطلاع الباحث على السجلات والتقارير والمذكرات المتوفرة والتي أعدها الآخريين يُعتبر ذلك

- أ. مقابلة  
 ب. ملاحظة مباشرة  
 ج. ملاحظة غير مباشرة  
 د. بحث وتقصي

١٤١- ما الأمر الذي يكمل أنموذج تحليل القدرات SWOT المبين في الرسم الآتي:

أين نحن الآن؟ : تحليل القدرات SWOT	
المناخ الداخلي	مواطن القوة
المناخ الخارجي	التهديدات
	مواطن الضعف
	??????

- أ. نتائج الخطة التطويرية.  
 ب. الفرص المتاحة.  
 ج. الإجراءات التنفيذية.  
 د. الأنشطة البنائية.

١٤٢- تحليل القدرات SWOT يتكون من:

- أ. المناخ الداخلي: مواطن القوة والفرص والمناخ الخارجي: مواطن الضعف والتهديدات.  
 ب. المناخ الداخلي: مواطن القوة والتهديدات والمناخ الخارجي: مواطن الضعف والفرص.  
 ج. المناخ الداخلي: مواطن الضعف والفرص والمناخ الخارجي: مواطن القوة والتهديدات.  
 د. المناخ الداخلي: مواطن القوة ومواطن الضعف والمناخ الخارجي: الفرص والتهديدات.

١٤٣- من فوائد الحوار التربوي (أكثر من اجابة):

- أ. ايصال المتحاورين الى نتيجة معينه.  
 ب. المساعدة في فهم الواقع.  
 ج. الاستفادة من تجارب الاخرين.  
 د. اثبات وجهة النظر.

١٤٤- أي من الآتية صحيح فيما يتعلق بالحوار والجدال:

- أ. في الحوار يتحدث الشخص بصفة شخصية ويسعى لمعرفة الحقيقة بينما في الجدل يتحدث الشخص بجو آمن عن وجهة نظره.  
 ب. في الحوار يلتزم الشخص برأي الجماعة بينما في الجدل يلتزم الشخص بمعرفة الحقيقة.  
 ج. في الحوار يتحدث الشخص دون مقاطعة للآخرين بينما في الجدل يتحدث الشخص باسم المجموعة.  
 د. في الحوار يسعى الفرد المتحدث لأثبات خطأ الآخر بينما في الجدل يسعى الشخص لمعرفة المقصود من حديث الطرف الآخر.

١٤٥- صل بخط بين أهمية البيانات

أهميتها	البيانات
استخلاص الفهم من خلال البيانات	بنائية
تعمل البيانات على تطوير العملية التشاركية	تضافريه
تعمل البيانات على إزالة الفوارق في العرق والعاطفة	موضوعية
تحويل المهارات الى عمل يومي	تنموية

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

١٤٦- في دورة الحوار ماذا يحدث قبل الحوار:

- أ. جمع وتحليل للبيانات ووضع الفرضيات.
- ب. وضع الاهداف والاستراتيجيات ثم جمع وتحليل البيانات.
- ج. معرفة استعداد فريق العمل ثم جمع البيانات.
- د. قياس التقدم في العمل وتحليل البيانات.

١٤٧- الجسر لخطة تطوير المدرسة هو:

- أ. الرؤية
- ب. الرسالة
- ج. النتائج
- د. القيم

١٤٨- دورة التطوير المستمر هي:

- أ. تخطيط، تنفيذ، تقييم، تحليل
- ب. تخطيط، تحليل، تقييم، تنفيذ
- ج. تخطيط، تقييم، تنفيذ، تحليل
- د. تحليل، تخطيط، تنفيذ، تقييم

### الادارة الموجهة بالنتائج

١٤٩- الادارة الموجهة بالنتائج هي:

- أ. منهج اداري يركز على النتائج في مرحلة التخطيط والتنفيذ والتقويم والتعلم من التغذية الراجعة.
- ب. تحديد النتائج الواقعية والمستفيدين من البرنامج مع قياس التقدم فيه.
- ج. تحليل المخاطر وزيادة المعرفة وتحديد النتائج المتحققة والموارد المتاحة.
- د. جميع ما ذكر.

١٥٠- الادارة الموجهة بالنتائج تعني....

- أ. تحديد النتائج الواقعية المتوقعة.
- ب. تحديد واضح للمستفيدين من البرنامج.
- ج. رصد التقدم من تحقيق النتائج.
- د. كل ما ذكر صحيح.

١٥١- الإدارة الموجهة بالنتائج تعني جميع ما يلي ما عدا:

- أ. تحديد المخاطر وإدارتها.
- ب. تحديد النتائج المتوقعة والمستندة الى تحليل مناسب.
- ج. الإبلاغ عن النتائج المتوقعة والموارد المستخدمة.
- د. توضيح البرنامج للمستفيدين.

١٥٢- أي مما يأتي يعدّ من عناصر ممارسة القيادة المركزة على الطالب والمتمثلة في التوجه بالنتائج؟

- أ. تحديد واختيار الموارد حسب أولويات نتائج التعلّم (بما ينعكس على تحصيل الطلبة) والعمل على توفير الخبرات المناسبة.
- ب. رصد نتائج التعلّم والمعايير والتوقعات وضمان تواصل وانخراط العاملين والطلبة في العملية التربوية لتحقيق النتائج.
- ج. خطة واضحة للزيارات الصفية تضمن تقديم تغذية راجعة واقعية ومناسبة وموثقة ومتابعة تنفيذ المناهج ومتابعة تحقيق خطط المعلمين السنوية.
- د. العمل على التخلص من الضغوطات والتحديات التي تسيء للبيئة الصفية وتنظيم وإدارة المؤتمرات الداخلية والخارجية.

١٥٣- جميع ما يلي يعتبر من تعريف المتابعة الموجهة بالنتائج ما عدا:

- أ. عملية منظمة لجمع البيانات وتحليلها بشكل مستمر حول المؤشرات الرئيسية والعمل على مقارنة النتائج.
- ب. عملية منظمة لتحليل البيانات بشكل مستمر من أجل تحسين سير العمل.
- ج. عملية منظمة غير مخطط لها لجمع البيانات وتحليلها بشكل مستمر حول المؤشرات الرئيسية والعمل على مقارنة النتائج
- د. كل ما ذكر صحيح.

١٥٤- يتم إعداد خطة المتابعة الموجهة بالنتائج:

- أ. مع بداية تنفيذ المشروع وتستخدم في متابعة تنفيذ أنشطة المشروع.
- ب. قبل بداية تنفيذ المشروع وتستخدم في متابعة تنفيذ أنشطة المشروع.
- ج. بعد بداية تنفيذ المشروع وتستخدم في متابعة تنفيذ أنشطة المشروع.
- د. يتم بناء خطة المتابعة في كل محطة من محطات تنفيذ المشروع.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

١٥٥- اهم مرحلة من مراحل الإدارة الموجهة بالنتائج...  
 أ. المراجعة الذاتية. ب. توزيع الاستبانات وتحليلها ج. تحليل البيانات واستخلاص النتائج. د. التنفيذ والتغذية الراجعة

١٥٦- أداة الإدارة الموجهة بالنتائج والتي تستخدم للتخطيط بشكل منهجي لجمع البيانات المتعلقة بالأداء لمتابعة تقدم سير العمل هي...  
 أ. الإدارة الموجهة بالنتائج. ب. إطار قياس الأداء ج. تقرير الأداء السنوي. د. سلم التقدير اللفظي

١٥٧- يستخدم لتخطيط شكل منهجي لجمع البيانات المتعلقة بالأداء لمتابعة سير العمل هو:  
 أ. المؤشر ب. النتيجة ج. الإدارة الموجهة بالنتائج د. إطار قياس الأداء

١٥٨- أكثر اداة من ادوات الادارة بالنتائج استخدمنا لقياس تحقق النتائج هي:  
 أ. إطار قياس الأداء ب. تحليل البيانات ج. تقرير الأداء الفصلي د. الخطة الاجرائية

١٥٩- كل ما يلي من مبادئ الإدارة الموجهة بالنتائج ما عدا...  
 أ. الشراكة. ب. المساءلة. ج. الدقة. د. البساطة

١٦٠- جميع ما يلي من مبادئ الإدارة الموجهة بالنتائج ما عدا:  
 أ. الشراكة ب. البساطة ج. الفاعلية د. المساءلة

١٦١- من مبادئ الإدارة الموجهة بالنتائج:  
 أ. الشراكة ومؤشرات الأداء ودورية جمع البيانات. ج. الافتراضات والمخاطر وسلسلة النتائج.  
 ب. المساءلة وإطار قياس الأداء والتغذية الراجعة ٣٦٠ درجة. د. البساطة والتعلم بالممارسة والشفافية.

١٦٢- صل بخط بين مبادئ الادارة بالنتائج واهميتها:

المبادئ	الاهمية
الشراكة	يمكن استدامة وتحسين عملية تطوير الأداء من خلالها
البساطة	البدء بعدد محدود من المؤشرات والنتائج
الشفافية	الاعتماد على إطار قياس الأداء في اعداد التقارير من اجل اتخاذ القرارات
الممارسة	الخبرة والتكرار في تنفيذ الادارة الموجهة بالنتائج
المساءلة	مشاركة المسؤولية عن النتائج

١٦٣- للقيام بتبادل الزيارات بين معلمي المديرية، فإنه يلزمك موافقة عطوفة مدير التربية والتعليم. يعدّ كتاب عطوفته ضمن الإدارة الموجهة بالنتائج من:  
 أ. الافتراضات. ب. المخاطر. ج. الأنشطة. د. المخرجات.

١٦٤- أي مما يأتي تقل فيه قدرة الإدارة في السيطرة على المخاطر؟  
 أ. المدخلات والأنشطة. ب. النتائج المباشرة. ج. كلما اتجهنا نحو النتائج المتوسطة. د. كلما اتجهنا نحو النتائج البعيدة (الأثر).

١٦٥- أي المخاطر الآتية ينبغي أن تكون لها الأولوية لديك؟  
 أ. المخاطر التي احتمال حدوثها قوي وتأثيرها ضعيف.  
 ب. المخاطر التي احتمال حدوثها قوي وتأثيرها متوسط.  
 ج. المخاطر التي احتمال حدوثها ضعيف وتأثيرها قوي.  
 د. المخاطر التي احتمال حدوثها متوسط وتأثيرها متوسط.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

١٦٦- جميع ما يلي يعتبر من المخاطر الداخلية ما عدا:

أ. تكنولوجيا معقدة ب. قلة كفاية الوقت ج. البيئة الثقافية د. طرق واساليب جديدة للتدريس

١٦٧- اي الاتية تعد نتيجة متوسطة المدى:

أ. تحسين نوعية التعليم الاساسي.  
ب. زيادة التحاق الطلبة برياض الاطفال الحكومية.  
ج. زيادة قدرة المعلمين في المرحلة الاساسية. د. معلمين تم تدريبهم وتأهيلهم.

١٦٨- صنف النتائج الاتية الى قصيرة المدى، متوسطة المدى وطويلة المدى، مدخلات، مخرجات، أنشطة:

- تحسين نوعية التعليم في المرحلة الثانوية. (طويلة المدى)
- زيادة قدرة المعلمين على تصميم أنشطة علاجية للطلبة. (قصيرة المدى)
- ارتفاع كفاءة المعلمين في تدريس المرحلة الاساسية. (متوسطة المدى)
- دورات في مجال صياغة النتائج التعليمية للمباحث. (أنشطة)
- معلمين تدربوا على استراتيجية العمل من خلال النشاط. (مخرجات)
- ٤ غرف صفية مجهزة لاستقبال الطلبة. (مدخلات)

١٦٩- تعد المخاطر من الامور التي تؤثر سلبا في تحقيق النتائج، اي من المخاطر الاتية أكثر ضررا على الوصول للنتائج:

أ. متعلقة بالنتائج التطويرية. ب. متعلقة بمخرجات العمل. ج. متعلقة بأنشطة العمل. د. متعلقة بمدخلات العمل.

١٧٠- سلسلة النتائج على الترتيب هي:

- أ. مدخلات، مخرجات، أنشطة، نتيجة متوسطة، نتيجة نهائية، نتيجة مباشرة.
- ب. مدخلات، نتيجة متوسطة، مخرجات، أنشطة، نتيجة نهائية، نتيجة مباشرة.
- ج. نتيجة متوسطة، مخرجات، أنشطة، نتيجة نهائية، نتيجة مباشرة.
- د. مدخلات، أنشطة، مخرجات، نتيجة مباشرة، نتيجة متوسطة، نتيجة نهائية.

١٧١- يتكون إطار قياس الأداء من العناصر الاتية:

أ. المؤشرات، الاساس والمستهدف، مصادر البيانات، طرق ومسؤولية وتكرار جمع البيانات.

- ب. المؤشرات، الاساس والمستهدف، مصادر البيانات، طرق ومسؤولية وتكرار جمع البيانات.
- ج. المؤشرات، الاساس والمستهدف، نوع البيانات، طرق ومسؤولية وتكرار جمع البيانات.
- د. المؤشرات، مصادر البيانات، طرق ومسؤولية وتكرار جمع البيانات.

١٧٢- صل بخط بين المفاهيم الآتية:

مؤشر نوعي	مستوى تطبيق استراتيجيات التدريس الفاعلة
مؤشر كمي	معدل تكرار غياب الطلبة الاسبوعي عن المدرسة
صحة المؤشر	الدقة في قياس النتائج
ثبات المؤشر	قياس الاتجاهات عبر الزمن
صلاحية المؤشر	قياس التقدم في تحقيق النتيجة
تمثيل المؤشر	اعطاء معلومات مفصلة حسب الجنس والعمر... الخ
مقدرة المؤشر	القدرة على تحليل وجمع البيانات
تكلفة المؤشر	مردود ناتج عن تطبيق المؤشر
سهولة المؤشر	توفر المعلومات وجديتها
الاساس	وصف بيانات الحالة كميا ونوعيا كما هي عند تطبيق المؤشر
المستهدف	وصف بيانات الحالة كميا ونوعيا والتي نرغب الوصول اليها

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

### اسئلة القراءة الاضافية للمجمع الاول:

١٧٣- يمر التغيير التربوي بأربعة مراحل رئيسية بالترتيب هي:

- أ. الاستهلال، التنفيذ، الاستمرارية، قياس النتائج.  
ب. الاستهلال، الاستمرارية، التنفيذ، قياس النتائج.  
ج. الاستمرارية، الاستهلال، التنفيذ، قياس النتائج.  
د. الاستمرارية، التنفيذ، الاستهلال، قياس النتائج.

١٧٤- وضع (سير جيوفاني) تسع مهام للمدير: صل بخط

تحقيق الاهداف	ربط الرؤى المشتركة معا
الإدارة	التخطيط وحفظ السجلات ورسم الاجراءات والتنظيم
تأصيل القيم	مجموعة من الاجراءات والبنى لتحقيق رؤية المدرسة
المحافظة على الانسجام	بناء فهم متبادل
التحفيز	تشجيع الموظفين واعضاء هيئة التدريس
الايضاح	ايضاح الاسباب للموظفين للقيام بمهام محددة
التمكين	إزالة الحواجز التي تقف حجر عثرة امام تحقيق هيئة التدريس والموظفين لأهدافهم وتوفير الموارد اللازمة لذلك
تحمل المسؤولية	ان تكون نموذجيا يحتذى فيما تهدف إليه المدرسة
الإشراف	التأكد من تحقيق المدرسة لالتزاماتها

١٧٥- الهدف الأساسي للتقييم هو:

- أ. تحديد نقاط القوة والضعف لدى خط سير العمل في أي مؤسسة.  
ب. تحديد بيانات نوعية وكمية عن المؤسسة.  
ج. تحسين فاعلية المؤسسة وزيادتها.  
د. فرصة لتبادل المعلومات والأفكار.

١٧٦- يعرف التقييم بانه:

- أ. عملية منظمة ومخططة وهادفة يتم من خلالها تقييم المشروع من حيث التصميم والتنفيذ والنتائج قبل التنفيذ وبعده  
ب. عملية منظمة ومخططة وهادفة يتم من خلالها تقييم المشروع من حيث التصميم والنتائج قبل التنفيذ وبعده  
ج. عملية منظمة ومخططة وهادفة يتم من خلالها تقييم المشروع من حيث التصميم والتنفيذ والنتائج بعد التنفيذ أو خلاله  
د. عملية منظمة ومخططة وهادفة يتم من خلالها تقييم المشروع من حيث التنفيذ والنتائج قبل التنفيذ وبعده

١٧٧- التقييم كتعلم هو:

- أ. يهتم بعملية التطوير.  
ب. استخدام التغذية الراجعة لتنظيم وتعديل ما أدركه الطلبة.  
ج. الطلبة فيه ناشطين ومشاركين.  
د. كل ما ذكر صحيح.

١٧٨- هو عملية جمع ادلة ومعلومات عن تعلم الطلبة من مصادر متنوعة هو...

- أ. تقييم التعلم  
ب. التقييم من أجل التعلم  
ج. التقييم كتعلم  
د. لا شيء مما ذكر

١٧٩- يمثل نموذج ايرل لأنواع التقييم:

- أ. تقييم التعلم  
ب. التقييم كتعلم  
ج. التقييم من أجل التعلم  
د. كل ما ذكر

١٨٠- التقييم من أجل التعلم:

- أ. تشخيصي/ تكويني.  
ب. ختامي/ مرحلي.  
ج. تصنيفي/ معياري.  
د. خاص بالمعلم وحده.

١٨١- في التقييم من أجل التعلم، لماذا نقيم؟

- أ. لتمكين المعلمين من تحديد الخطوات المقبلة في تعزيز تعلم الطلبة.  
ب. لتوجيه وتوفير فرص لكل طالب للرصد والتأمل الناقد لتعلمه.  
ج. لضمان تفريد التعليم، ومراعاة الفروق الفردية.  
د. لتوجيه وتوفير فرص لكل طالب لتحديد الخطوات القادمة.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

١٨٢- يعد التقييم من العمليات الحيوية لأي مجتمع لأنه:

- أ. يتناول شرائح وقطاعات محددة.  
ب. عملية يمكن من خلاله توجيه مساهلة للعاملين.  
ج. يشمل التقييم الأفراد والبرامج والمشاريع والخدمات.  
د. يمكن من خلاله الحصول على كميات نوعية

١٨٣- الأقر على تحديد الحاجات المهنية للمعلمين:

- أ. المعلم نفسه  
ب. مدير المدرسة  
ج. المرشد المساند  
د. الطالب

١٨٤- تعتبر من أهم الوسائل للكشف عن الحاجات المهنية للمعلمين:

- أ. الاستبانة  
ب. الاختبارات  
ج. دراسة السجلات  
د. تحليل المشكلات

١٨٥- العمل على إزالة العقبات التي تعترض العملية التعليمية لأن تكون فاعلة يمثل:

- أ. فاعلية  
ب. تمكين  
ج. كفاءة  
د. قدرة

١٨٦- إحدى العبارات التالية تمثل نتيجة نهائية:

- أ. ازدياد قدرات المعلمين في المرحلة الأساسية. ب. ازدياد عدد الطلبة الملتحقين في المرحلة الابتدائية  
ج. تحسن نوعية نظام التعليم.  
د. تحسن وعي اولياء الامور بأهمية التعاون مع المدرسة

١٨٧- تُعرّف المتابعة بانها:

- أ. عملية منظمة وهادفة  
ب. تعمل على جمع البيانات وتحليلها ج. تعمل على مقارنة النتائج د. كل ما ذكر

١٨٨- أحد العبارات التالية لا تنطبق على المتابعة:

- أ. عملية مستمرة على المدى البعيد.  
ب. القائمون بها من الداخل.  
ج. محدودة ولا تحتاج لكثير من المعلومات.  
د. تجري على أساس دوري.

١٨٩- إحدى العبارات التالية صحيحة بما يخص المتابعة والتقييم:

- أ. التقييم يعتبر صورة من المتابعة.  
ب. المتابعة تعتبر صورة من التقييم.  
ج. التقييم والمتابعة وجهان لعملة واحدة.  
د. لا شيء مما ذكر صحيح.

١٩٠- كل ما يلي من اهمية المتابعة والتقييم ما عدا:

- أ. التوثيق للعناصر الرئيسية لنظام المتابعة.  
ب. توفير معلومات مدعاه بالبيانات.  
ج. ضمان جمع معلومات الأداء بصورة منتظمة.  
د. كل ما ذكر صحيح.

١٩١- أحد الخطوات التالية لا تعتبر من خطوات عملية المتابعة المرتكزة على النتائج:

- أ. تحديد النتائج  
ب. جمع البيانات وتحليلها  
ج. تصميم أدوات لجمع البيانات  
د. تنفيذ الاداة

١٩٢- يعرف إطار المتابعة والتقييم بانه:

- أ. عبارة عن أداة الإدارة الموجهة بالنتائج تستخدم للتخطيط بشكل منهجي لاتخاذ القرارات المتعلقة بالأداء لمتابعة سير العمل.  
ب. عملية منظمة لجمع البيانات وتحليلها بشكل مستمر حول المؤشرات الرئيسية والعمل على مقارنة النتائج.  
ج. عبارة عن أداة الإدارة الموجهة بالنتائج تستخدم للتخطيط بشكل منهجي لجمع البيانات المتعلقة بالأداء لمتابعة سير العمل.  
د. كل ما ذكر صحيح.

١٩٣- الاسئلة المفتاحية لعملية المتابعة والتقييم هي:

- أ. ماذا أقيم، متى أقيم، أين أقيم، لماذا أقيم، كم تكلفة التقييم، كيف أقيم.  
ب. ماذا أقيم، متى أقيم، من أقيم، لماذا أقيم، كم تكلفة التقييم، كيف أقيم.  
ج. ماذا أقيم، متى أقيم، من أقيم، لماذا أقيم، كم تكلفة التقييم، لماذا أقيم.  
د. لماذا أقيم، متى أقيم، من أقيم، كيف أقيم، كم تكلفة التقييم، ماذا بعد التقييم.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

١٩٤- من خصائص عملية المتابعة والتقييم كل ما يلي ما عدا:  
أ. يحتوي إطار المتابعة والتقييم على تعريف اجرائي للمؤشرات.  
ب. يتم اشتقاق الخطط السنوية والفصلية من إطار المتابعة والتقييم.  
ج. يتم تنفيذ إطار المتابعة والتقييم وفقا لخطط علمية منظمة وهادفة.  
د. كل ما ذكر يعتبر من خصائص إطار المتابعة والتقييم.

١٩٥- أحد النصائح التالية لا يعتبر من النصائح الخمسة للنجاح في التعامل مع انماط الشخصية:  
أ. أمنح نفسك نقاط تقدير لقبولك.  
ب. تعامل مع الموقف على انه له وجهة واحد.  
ج. ضع في اعتبارك اسباب المقاومة.  
د. اختر الوقت المناسب للمحادثة بحكمة.

١٩٦- أي المعايير الآتية هو الأنسب في الدلالة على أنك قمت بتطوير القدرة على إجراء محادثات شجاعة مع أنماط الشخصية المقاومة للتغيير؟

أ. توجيه الآخرين لتعلم كيفية إدارة الصعوبات من خلال زيادة الوعي الذاتي، وتشجيعهم على الحفاظ على تواصل مفتوح وشفاف ومتعاطف.  
ب. التعامل مع الأنماط الشخصية الصعبة والأزمات بشكل جيد.  
ج. التصرف بهدوء ومهنية عند التعرض لضغوط أو تعامل مع أنماط شخصية صعبة.  
د. يتوقع القضايا وفهم دوره في التعامل مع الأنماط الصعبة، ويتعلم منها وينهض ويعود بسرعة.

١٩٧- أي المعايير تدل على أنك تمتلك مهارات في التعامل مع انماط الشخصية المقاومة للتغيير:  
أ. الحفاظ على تواصل مفتوح وشفاف ومتعاطف.  
ب. التعامل مع انماط الشخصية المقاومة بشكل جيد.  
ج. التصرف بهدوء ومهنية عند التعامل مع مقاوم التغيير.  
د. يتوقع القضايا ويفهم دورة في التعامل مع الانماط الصعبة.

١٩٨- أي مما يأتي لا تتوافق مع خصائص القائد:  
أ. يبدع ويبكر ويخطط ويتصور ليتمكن من خلال ذلك إدراك النتائج المستقبلية للمدرسة.  
ب. يتميز بالمرونة ومصدر القوة والنفوذ لديه تنبع من مجتمع المدرسة نفسه.  
ج. يستند إلى القانون واللوائح ويستمد سلطته من التنظيم.  
د. يختار الهدف بالاشتراك مع كادر المدرسة ووفق ما تتطلبه المصلحة العامة للطلبة والمدرسة.

١٩٩- ماذا يطلق على الشيء لا تملك المدرسة حالياً الإمكانيات لتحقيقه، لكنه يوجه عملك المستقبلي في المدرسة، وتسعى إليه؟  
أ. رؤية المدرسة. ب. القيادة المستندة على المعايير. ج. النشاط المبني على حاجات الطلبة. د. القيادة المستندة على التعلم.

٢٠٠- تغيير ثقافة المدرسة تبدأ بـ  
أ. إيجاد بيانات عن كادر المدرسة.  
ب. إيجاد فهم مشترك يكون اساساً لرؤية ورسالة مشتركة.  
ج. إيجاد حوار بناء بين كادر المدرسة.  
د. تقريب من وجهات النظر بين فريق المدرسة.

٢٠١- من عناصر دعم القرار كل ما يلي ما عدا:  
أ. دعم سياسي ب. دعم اجتماعي ج. دعم التمويل د. دعم مؤسسي

٢٠٢- اتصال مجموعة من الموظفين من ذات الدرجة والمستوى الوظيفي هو...  
أ. اتصال داخلي ب. اتصال خارجي ج. اتصال عمودي د. اتصال أفقي

٢٠٣- إذا كنت تسعى لزيادة معرفة المعلمين باستراتيجيات التقويم المختلفة، فإن الانتهاء من عقد مشغل تدريبي حول استراتيجيات التقويم المختلفة، يعدّ ضمن سلسلة النتائج:  
أ. أثراً. ب. نتيجة متوسطة المدى. ج. مخرجاً. د. نشاطاً.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

- ٢٠٤- كل ما يلي من عناصر إطار قياس الأداء ما عدا.....  
أ. مؤشرات الأداء      ب. قيمة الأساس والمستهدف      ج. التوثيق      د. مصادر البيانات
- ٢٠٥- كل ما يلي يعتبر من العناصر الأساسية لإطار القياس ما عدا:  
أ. مصادر البيانات      ب. طرق جميع البيانات      ج. تكرار جمع البيانات      د. تحليل البيانات
- ٢٠٦- الأساس والمستهدف في إطار قياس الأداء مرتبطان مباشرة ب:  
أ. المؤشرات الكمية أو النوعية      ب. النتائج المباشرة      ج. النتيجة التطويرية متوسطة المدى      د. الرؤية والرسالة.
- ٢٠٧- يرتبط سلم التقدير اللفظي مع:  
أ. المؤشرات الكمية      ب. المؤشرات النوعية      ج. النتائج المتوسطة      د. النتائج المباشرة.
- ٢٠٨- مكونات مشروع ERFEK2: (المكون الاول: تأسيس نظام وطني؛ المكون الثاني: المتابعة والتقييم؛ المكون الثالث: تطوير التعلم والتعليم؛ المكون الرابع: تطوير البرامج الخاصة بالطفولة المبكرة والتعليم المهني والتربية الخاصة، المكون الخامس.....  
أ. توجيه اهداف السياسية التربوية.  
ب. تحسين البيئة التعليمية.  
ج. تغيير البرامج والسياسيات لتحقيق مخرجات تنسجم واقتصاد المعرفة.      د. التركيز على تنمية الاستعداد المبكر للتعلم
- ٢٠٩- المكون الرئيس من مكونات المرحلة الثانية من تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة (ERfKE2) الذي انبثق عنه برنامج تطوير المدرسة والمديرية هو:  
أ. تطوير التعليم والتعلم.  
ب. تأسيس نظام وطني للتطوير المبني على المدرسة.  
ج. المتابعة والتقييم والتطوير المؤسسي.  
د. تحسين البيئة التعليمية.
- ٢١٠- المكون الرابع من مكونات المرحلة الثانية من تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة (ERfKE2) هو:  
أ. تطوير التعليم والتعلم.  
ب. تطوير البرامج الخاصة.  
ج. المتابعة والتقييم والتطوير المؤسسي.  
د. تحسين البيئة التعليمية.
- ٢١١- القيادة التي تتعامل مع الانفعالات هي:  
أ. القيادة المكتسبة      ب. القيادة التي نقدرها      ج. القيادة العاطفية      د. القيادة الملهمة
- ٢١٢- القيادة التي يلتقي فيها العقل والقلب والفكر والعاطفة هي  
أ. القيادة المكتسبة      ب. القيادة التي نقدرها      ج. القيادة العاطفية      د. القيادة الملهمة

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

### المجمع الثاني

### النوع الاجتماعي

- ٢١٣- الاستجابة للنوع الاجتماعي تعني:  
أ. الحرص على إعطاء المرأة حقوقها.  
ب. إدراك القائد التعليمي أن للذكور والإناث أدواراً ومهام مختلفة، ينبغي العمل على تغييرها.  
ج. توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس.  
د. تمييز الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات بين الذكر والأنثى، والقدرة على الوصول إلى المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة.
- ٢١٤- إحدى العبارات التالية ليست صحيحة فيما يخص النوع الاجتماعي:  
أ. يتميز بالدوام منذ ميلاد الفرد حتى مماته. ب. يختلف من مجتمع لآخر.  
ج. يتأثر بالمعايير والاتجاهات الاجتماعية السائدة. د. يبني بناء اجتماعياً من خلال التنشئة الاجتماعية.
- ٢١٥- منح الذكور والإناث للتمتع بنفس القيمة الإنسانية يمثل...  
أ. المساواة في النوع الاجتماعي. ب. العدالة في النوع الاجتماعي ج. التمييز في النوع الاجتماعي. د. التمييز في النوع الاجتماعي
- ٢١٦- المراعاة المؤسسية للاختلافات بين الرجال والنساء في المجتمع واحتياجاتهم يمثل:  
أ. الاستجابة للنوع الاجتماعي. ب. المساواة في النوع الاجتماعي ج. الوعي بالنوع الاجتماعي. د. التقييد بالنوع الاجتماعي
- ٢١٧- أحد المؤشرات التالية لا يراعي النوع الاجتماعي.  
أ. نسبة الآباء المشاركين في مجالات التطوير التربوي. ب. نسبة المتدربات اللواتي حصلن على ترقية مهنية  
ج. عدد المشاركين في المجالس التربوية. د. نسبة الميسرات الإناث إلى الميسرات الذكور في برنامج التدريب على القيادة
- ٢١٨- أي العبارات الآتية ذات صلة بمفهوم النوع الاجتماعي دون الجنس:  
أ. يتغير صوت الأولاد عند البلوغ.  
ب. الرجل هو رب الأسرة لأنه الأقدر على القيادة واتخاذ القرار.  
ج. الرجل له لحية. د. النساء وليس الرجال من يلد الأطفال.
- ٢١٩- فهم الشخص للفروقات في الأدوار والاتجاهات الاجتماعية والتقاليد بأنه لها أثر على الإناث والذكور يمثل  
أ. الاستجابة للنوع الاجتماعي ب. الوعي بالنوع الاجتماعي ج. المساواة في النوع الاجتماعي د. التقييد في النوع الاجتماعي
- ٢٢٠- ادماج النوع الاجتماعي يهدف وذلك في مراحل التخطيط والإدارة إلى تجنب كل من:  
أ. ظاهرة التخفي أو التبخر ب. ظاهرة التخفي ج. ظاهرة التبخر د. ظاهرة التخفي والتبخر معاً
- ٢٢١- العدالة في النوع الاجتماعي تعني:  
أ. التعامل بعدالة مع الذكور دون الإناث  
ج. الحصول على فرص ذات قيمة متساوية ومتشابهة  
ب. تمييز إيجابي نحو المرأة دائماً  
د. الحصول على فرص ذات قيمة متساوية وإن اختلفت
- ٢٢٢- المساواة في النوع الاجتماعي تعني:  
أ. التمتع بنفس القيمة الإنسانية سواء كانوا ذكورا أو إناثاً.  
ج. وجود أدوار متساوية لكل من الذكور والإناث.  
ب. عدم احترام ما لدى الذكور والإناث من أمور مشتركة.  
د. مهام الذكور لا تكمل مهام الإناث دائماً.
- ٢٢٣- نقص الوعي في الاختلاف بين الجنسين تعني:  
أ. الوعي بالأنشطة التي تختلف بين الذكور والإناث  
ج. لا يمتلك الشخص وعي بالأدوار التي يقوم بها الذكور والإناث  
ب. الأخذ بالاعتبار النوع الاجتماعي للذكور والإناث  
د. معرفة دور السياسات التمييزية للسياسات والبرامج.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٢٢٤- ادماج النوع الاجتماعي يهدف الى:

- أ. الاستجابة لحاجات الذكور اولاً ثم الاناث. ب. تعزيز مظاهر عدم المساواة.  
ج. تحقيق المساواة الكمية بين الذكور والاناث. د. الاستجابة للاحتياجات المختلفة للاناث والذكور.

٢٢٥- أحد المؤشرات الاتية يراعي النوع الاجتماعي:

- أ. عدد المتدربين الذين حضروا المشغل. ب. نسبة الامهات في مجلس التطوير التربوي.  
ج. نسبة المتدربات اللواتي حصلن على ترقية. د. عدد المتدربين والمتدربات المشاركين في المشغل.

٢٢٦- الصفات البيولوجية للذكور والاناث....

- أ. الجنس ب. النوع الاجتماعي ج. مصطلح الاناث د. كل ما ذكر

٢٢٧- يتصف النوع الاجتماعي بانه....

- أ - ثابت ب. متغير ج. عام د. لا شيء مما ذكر

٢٢٨- التمتع بنفس القيمة الانسانية سواء للذكور او الاناث يمثل...

- أ. عدالة ب. مساواة ج. استجابة د. تمثّل

٢٢٩- التعامل مع الذكور والاناث كلا حسب احتياجاته وامكاناته يمثل....

- أ. عدالة ب. مساواة ج. استجابة د. تمثّل

٢٣٠- صح او خطأ

- الفرص المتساوية تعني دائما الاستفادة العادلة أو النتائج المتساوية (خطأ)
- التبخر: ظاهرة تحدث عندما تفشل اطر المتابعة في رصد الانجازات على ارض الواقع. (خطأ)
- النوع الاجتماعي متغير من مجتمع لآخر (صح)
- النوع الاجتماعي يشير الى الادوار والمسؤوليات المحددة لكل من الرجل والمرأة. (صح)
- الجنس: يشير الى التغيرات البيولوجية وهي ثابتة (صح)
- التقيد بالنوع الاجتماعي ان هنالك ادوار للذكور مختلفة عن ادوار الاناث ولا يمكن تغييرها (صح)
- الوعي بالاختلاف بين الجنسين ان يفهم الشخص ان للعادات والتقاليد اثرا في كل من الذكور والاناث (صح)
- التخفي: ظاهرة تحدث عندما تفشل اطر المتابعة في رصد الانجازات على ارض الواقع. (صح)
- التبخر: عندما لا تترجم النوايا الحسنة لأنشطة على ارض الواقع. (صح)

### برنامج تطوير المدرسة والمديريّة

٢٣١- عدد مؤشرات المدرسة الفاعلة في برنامج تطوير المدرسة والمديريّة هو:

- أ. ٢٨ مؤشراً. ب. ٢٠ مؤشراً. ج. ١٨ مؤشراً. د. ١٥ مؤشراً.

٢٣٢- يتكون برنامج تطوير المديريّة من:

- أ. (٣ مجالات) ب. (٤ مجالات) ج. (٥ مجالات) د. لا شيء مما ذكر

٢٣٣- يتكون برنامج تطوير المدرسة من:

- أ. (٣ مجالات) ب. (٤ مجالات) ج. (٥ مجالات) د. لا شيء مما ذكر

٢٣٤- مراحل تطبيق برنامج تطوير المدرسة هي

- أ. مرحلتان ب. ٣ مراحل ج. ٤ مراحل د. ٥ مراحل

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٢٣٥- يتكون فريق تطوير المدرسة من...

- أ. المدير ومنسقا المجالات والمشرف المساند.  
ب. المدير ومنسقا المجالات.  
ج. المدير ومنسقا المجالات وأعضاء كادر المدرسة.  
د. المدير ومنسقا المجالات وأعضاء كادر المدرسة والمشرف المساند.

٢٣٦- يتكون فريق تطوير المديرية من مدير التربية رئيسا وعضوية كل مما يأتي:

- أ. مدير الشؤون الفنية والادارية ورؤساء اقسام التخطيط والارشاد والتعليم العام والرقابة والاعلام.  
ب. مدير الشؤون الفنية والادارية ورؤساء اقسام التخطيط والارشاد والتعليم العام والاشراف.  
ج. مدير الشؤون الفنية والادارية ورؤساء اقسام التخطيط والارشاد والتعليم العام والرقابة والاعلام والاشراف.  
د. مدير الشؤون الفنية ورؤساء اقسام التخطيط والارشاد والتعليم العام والرقابة والاعلام والاشراف.

٢٣٧- يتكون برنامج تطوير المديرية من:

- أ. ٤ مجالات و ١٠ جوانب و ٢٠ مؤشر.  
ب. ٣ مجالات و ١٠ جوانب و ١٨ مؤشر.  
ج. ٣ مجالات و ٩ جوانب و ١٨ مؤشر.  
د. ٣ مجالات و ١٠ جوانب و ٢٠ مؤشر.

٢٣٨- يتكون برنامج تطوير المدرسة من:

- أ. ٤ مجالات و ٧ جوانب و ١٨ مؤشر.  
ب. ٤ مجالات و ٨ جوانب و ٢٠ مؤشر.  
ج. ٤ مجالات و ٩ جوانب و ٢٠ مؤشر.  
د. ٤ مجالات و ٤ جوانب و ١٨ مؤشر.

٢٣٩- مجالات تطوير المديرية هي:

- أ. التعلم والتعليم والمدرسة والمجتمع والقيادة والادارة.  
ب. دعم التعلم والتعليم، المديرية والمجتمع، إدارة الأداء والقيادة  
ج. دعم التعلم والتعليم والمديرية والمجتمع وبينة الطلبة.  
د. دعم التعلم والتعليم والمديرية والمجتمع والمدرسة والمجتمع.

٢٤٠- مراحل تطوير مديرية التربية والتعليم على الترتيب هي:

- أ. المراجعة الذاتية، التهيئة، التحليل والتخطيط، تطوير المديرية.  
ب. المراجعة الذاتية، التهيئة، تطوير المديرية، التحليل والتخطيط.  
ج. التهيئة، المراجعة الذاتية، تطوير المديرية، التحليل والتخطيط.  
د. التهيئة، المراجعة الذاتية، التحليل والتخطيط، تطوير المديرية.

٢٤١- من معايير اختيار اولويات تطوير المديرية:

- أ. تكرار الاولوية في أكبر عدد من المدارس.  
ب. تأثيرها على تعلم الطلبة واهميتها.  
ج. علاقتها بأولويات اخرى وامكانية تنفيذها.  
د. جميع ما ذكر.

٢٤٢- واحدة مما يأتي ليست من معايير اختيار النتيجة التطويرية (اولوية تطوير المدرسة):

- أ. مدى تأثيرها على تحسن نتائج أخرى.  
ب. مدى تأثيرها على تحسين تعلم الطلبة.  
ج. مدى تفعيلها للأنشطة اللاصفية.  
د. مدى توفر الإمكانيات البشرية والمادية لتطبيقها.

٢٤٣- قيادة تطوير المدرسة هي مسؤولية:

- أ. المشرف التربوي ب. مدير المدرسة  
ج. فريق تطوير المدرسة د. منسقي مجالات تطوير المدرسة

٢٤٤- عدد ادوات المراجعة الذاتية لبرنامج تطوير المدرسة هو:

- أ. ٤ وقائمة رصد السجلات ب. ٣ وقائمة رصد السجلات ج. ٥ وقائمة رصد السجلات د. ٢ وقائمة لرصد السجلات

٢٤٥- الترتيب الذي بني عليه الإطار العام لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية هو:

- أ. المجالات، الجوانب، مؤشرات الأداء، المعيار، الأدلة والمصادر.  
ب. المجالات، الجوانب، مؤشرات الأداء، المعيار، الأدلة والمصادر.  
ج. الجوانب، المجالات، المعيار، مؤشرات الأداء، الأدلة والمصادر.  
د. الجوانب، المجالات، المعيار، مؤشرات الأداء، الأدلة والمصادر.

٢٤٦- في أية مرحلة من مراحل تنفيذ برنامج تطوير المدرسة والمديرية يتم قياس الأداء؟

- أ. التهيئة.  
ب. المراجعة الذاتية.  
ج. التحليل والتخطيط.  
د. التطوير.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٢٤٧- في أية مرحلة يتم تطبيق الأنشطة التي تم الاتفاق عليها مسبقاً لفريق العمل  
أ. التهيئة. ب. المراجعة الذاتية. ج. التحليل والتخطيط. د. الاداء.

٢٤٨- ترتب عملية تطوير المدرسة والمديرية إلى:  
أ. جوانب ومجالات ومؤشرات ومعايير.  
ب. مجالات وجوانب ومؤشرات ومعايير.  
ج. مؤشرات ومعايير وجوانب ومجالات.  
د. مجالات ومؤشرات ومعايير وجوانب.

٢٤٩- يمكن ترتيب خطوات تطبيق برنامج تطوير المدرسة والمديرية بالمراحل الآتية:  
أ. المراجعة الذاتية، التهيئة، التحليل والتخطيط، التطوير. ب. التهيئة، التحليل والتخطيط، المراجعة الذاتية، التطوير.  
ج. التهيئة، المراجعة الذاتية، التحليل والتخطيط، التطوير. د. المراجعة الذاتية، التحليل والتخطيط، التهيئة، التطوير.

٢٥٠- عملية تهدف إلى تحديد نقاط القوة والضعف في أداء المدرسة:  
أ. خطة تطوير المدرسة ب. المراجعة الذاتية ج. خطة العمل د. التحليل والتخطيط

٢٥١- أثر اعتماد خمسة مستويات لمؤشرات المدرسة الفاعلة هو:  
أ. تبسيط عمليات المراجعة الذاتية.  
ب. تمثيل أدق لواقع المدرسة وأولوياتها.  
ج. تدرج في تطوير المدرسة نحو الأفضل.  
د. مواكبة التطورات الحديثة في الأدب التربوي.

٢٥٢- تتم عملية قياس أداء المدرسة خلال مرحلة:  
أ. التخطيط والتحليل ب. المراجعة الذاتية ج. تطوير المدرسة د. التهيئة لبناء الخطة

٢٥٣- دورة تطوير المدرسة تتم وفق الخطوات التالية:  
أ. جمع البيانات، حوار البيانات، تفريغ البيانات، تحديد الأولويات، خطة تطوير المدرسة.  
ب. جمع البيانات، تفريغ البيانات، حوار البيانات، تحديد الأولويات، خطة تطوير المدرسة.  
ج. جمع البيانات، تفريغ البيانات، حوار البيانات، خطة تطوير المدرسة.  
د. جمع البيانات، تحديد الأولويات، تفريغ البيانات، حوار البيانات، خطة تطوير المدرسة.

٢٥٤- ينبثق برنامج الشراكة المجتمعية لتطوير (المدرسة والمديرية) من:  
أ. النظام الوطني الذي يعتبر المدرسة وحدة التطوير.  
ب. تحسين عملية التعلم والتعليم.  
ج. البرامج الخاصة (الطفولة المبكرة).  
د. المتابعة والتقييم

٢٥٥- أداة المراجعة الذاتية (الاستبانة) والمعنى بمتابعتها

الاداة	الطلبة (٥-١٢)	كادر المدرسة	قائمة رصد سجلات المدرسة	الكادر الاداري في المديرية	الكادر الفني ومديري المدارس	المجتمع المحلي
المعنى بمتابعتها	منسق بيئة الطلبة	منسق التعلم والتعليم	منسق القيادة والادارة	منسق ادارة الاداء والقيادة	منسق دعم التعلم والتعليم	منسق المديرية والمجتمع

٢٥٦- البيانات النوعية او الكمية والتي تصف الحالة كما هي عند بداية تنفيذ الخطة التطويرية تمثل:  
أ. قيمة المستهدف ب. قيمة الاساس ج. قيمة المتحقق د. لا شيء مما ذكر

٢٥٧- المتابعة المبنية على النتائج تعني:  
أ. عملية منظمة جمع وتحليل البيانات حول المؤشرات ومقارنة النتائج الحقيقية مع المتوقعة والمخطط لها.  
ب. متابعة مشروع ما خلال التنفيذ والتصميم والنتائج.  
ج. التقييم هو الشكل الاخر للمتابعة المبنية على النتائج.  
د. عملية غير منظمة لجمع وتحليل البيانات حول المؤشرات ومقارنة النتائج الحقيقية مع المتوقعة والمخطط لها

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٢٥٨- التقييم للنتائج التطويرية في مشروع ما تعني:

- عملية منظمة ومخططة وهادفة يتم في تقييم المشروع من حيث التصميم والتنفيذ والنتائج خلال وبعد التنفيذ.
- عملية منظمة ومخططة وهادفة يتم في تقييم المشروع من حيث التصميم والتنفيذ والنتائج قبل وبعد التنفيذ.
- عملية غير منظمة ومخططة وهادفة يتم في تقييم المشروع من حيث التصميم والتنفيذ والنتائج خلال وبعد التنفيذ.
- عملية غير منظمة ومخططة وهادفة يتم في تقييم المشروع من حيث التصميم والتنفيذ والنتائج قبل واثناء التنفيذ.

٢٥٩- صح او خطأ

- المتابعة عملية مستمرة تنفذ من داخل المؤسسة وتتم اثناء تنفيذ المشروع وتحدث بشكل دوري تكز علة الانشطة القصيرة وهي محدود (صح)  
- التقييم عملية دورية تنفذ من جهة خارجية اثناء وبعد النشاط شامل ويحتاج معلومات يبين ان المشروع يتم بشكل سليم (صح)

٢٦٠- في مدرسة ٤٠ معلم منهم ١٠ يطبقون استراتيجيات حل المشكلات، نفذ برنامج تدريبي في هذه المدرسة فأصبح عدد المعلمين الذين يطبقون هذه الاستراتيجيات ٢٠ معلماً. أي العبارات التالية صحيحة:

- قيمة الاساس في هذه المدرسة ١٠ معلمين والمستهدف ١٠ معلمين والمتحقق ١٠ معلمين.
- قيمة الاساس في هذه المدرسة ١٠ معلمين والمستهدف ٢٠ معلمين والمتحقق ١٠ معلمين.
- قيمة الاساس في هذه المدرسة ١٠ معلمين والمستهدف ٢٠ معلمين والمتحقق ٢٠ معلمين.
- قيمة الاساس في هذه المدرسة ٢٠ معلمين والمستهدف ١٠ معلمين والمتحقق ٢٠ معلمين.

٢٦١- في مدرسة ما ٣٠ معلم منهم ١٥ يطبقون استراتيجيات التدريس الحديثة حيث يطمح مدير المدرسة ان يصبحوا ٢٥ معلم يطبقون استراتيجيات التدريس الحديثة تم تدريبهم على ذلك حيث أصبح المطبقين لاستراتيجيات ٢٠ فان:

- قيمة الاساس ١٥ والمستهدف ٢٥ والمتحقق الكلي ٢٠.
- الاساس ١٥ والمستهدف ٣٠ والمتحقق ٢٠.
- الاساس ١٥ والمستهدف ٢٥ والمتحقق الكلي ٥.

٢٦٢- "مدرسة تتكون من ٤٠ معلماً منهم ١٠ يطبقون استراتيجيات حل المشكلات في دروسهم، وحسب امكانات المدرسة فإنها تطمح لأن تزيدهم ١٠، وبعد تنفيذ البرنامج أصبح عدد الذين يطبقون حل المشكلات ١٦ معلماً بمن فيهم العشرة الذين يطبقونها أصلاً". أحد العبارات التالية صحيحة بما يخص المثال السابق:

- قيمة الأساس في المدرسة ٢٠ والمستهدف ٢٠ والمحقق ١٦.
- قيمة الأساس في المدرسة ٢٠ والمستهدف ١٠ والمحقق ٦.
- قيمة الأساس في المدرسة ١٠ والمستهدف ٢٠ والمحقق ٦.
- قيمة الأساس في المدرسة ١٠ والمستهدف ٢٠ والمحقق ١٦.

٢٦٣- لديك ٥ معلمين يستخدمون استراتيجيات التدريس الحديثة ويزاد تدريس ١٠ آخرين عليها علماً بأن عدد المعلمين في المدرسة هو ٣٠ معلم، عندئذ فإن نسبة المستهدف في هذه المدرسة هو:

- ٥٠%
- ٥٠%
- ٧٥%
- ١٠٠%

٢٦٤- إذا كان عدد المعلمين الذين ينوعون في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (٥)، وأردت أن يصبحوا (١٥)، علماً أن عدد معلمي المدرسة (٤٠) معلماً، فإن قيمة المستهدف هي:

- ٥
- ١٠
- ١٥
- ٢٥

٢٦٥- من البيانات الكمية:

- المسوح الميدانية.
- الاستبانات.
- قواعد البيانات.
- جميع ما ذكر.

٢٦٦- مراحل اعداد وكتابة التقرير هي:

- الاعداد
- التنظيم والكتابة والمراجعة
- الطباعة والاخراج للتقرير
- كل ما ذكر

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٢٦٧- يشير الجدول الاتي الى مجموعة من البيانات الكمية (أكمل الفراغ)

١. عدد اعضاء المجتمع المحلي في المجلس التربوي للشبكة هو (٣).

٢. عدد مؤشرات المديرية الفاعلة (١٨).

٣. مدرسة عدد المعلمين فيها ٤٠ معلم منهم ١٠ يمتلكون مهارات التدريس يراد تدريب ١٠ معلمين فان نسبة

المستهدف (٥٠%) وعدد المستهدفين (٢٠)

٤. مدرسة عدد المعلمين فيها ٣٠ منهم ١٠ يمتلكون مهارة التدريس يراد تدريبهم جميعا على استراتيجيات التدريس

فان الاساس هو (١٠) والمستهدف (٣٠) ونسبة المستهدف (١٠٠%).

٥. مدرسة عدد المعلمين فيها ٢٠، المدربين على استراتيجيات التقويم ٥ يراد تدريب ١٥ آخرين على استراتيجيات

التقويم وبعد التدريب استطاع ١٠ معلمين آخرين استخدام استراتيجيات التقويم في الغرفة الصفية فان قيمة

الاساس هي (٥) ونسبة الاساس تشكل (٢٥%) وقيمة المستهدف (٢٠) ونسبة المستهدف (١٠٠%) وقيمة

المتحقق دون النظر للأساس هي (١٠).

٢٦٨- اي من الاتية من المقيمين الخارجين لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية:

أ. اعضاء مجلس التطوير التربوي

ب. اعضاء فريق تطوير المديرية.

ج. المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.

د. منسقي مجالات المدرسة والمديرية.

٢٦٩- مكونات التقرير على الترتيب هي:

أ. صفحة عنوان التقرير، محتوى التقرير، ملخص التقرير، التوصيات، النتائج، التقرير التفصيلي، الملاحق.

ب. صفحة عنوان التقرير، محتوى التقرير، ملخص التقرير، النتائج، التوصيات، التقرير التفصيلي، الملاحق.

ج. صفحة عنوان التقرير، ملخص التقرير، محتوى التقرير، التوصيات، النتائج، التقرير التفصيلي، الملاحق.

د. صفحة عنوان التقرير، ملخص التقرير، محتوى التقرير، التوصيات، النتائج، الملاحق، التقرير التفصيلي.

٢٧٠- اي الاتية صحيح فيما يتعلق بالنتائج والمؤشرات:

أ. ان تكون غير حساسة للنوع الاجتماعي.

ب. ان تكون مؤشرات كمية للسهولة.

د. ان تكون مؤشرات بحد اقصى لكل نتيجة.

ج. ان تكون ثلاث مؤشرات بحد اقصى لكل نتيجة.

٢٧١- يتكون تقرير الأداء السنوي من:

أ. مؤشرات كمية واساس ومستهدف وطريقة جمع البيانات.

ب. مؤشرات نوعية وكمية واساس ومستهدف ومتحقق ونقاط قوة وضعف وتوصيات.

ج. مؤشرات نوعية وكمية واساس ومستهدف ونقاط قوة وضعف وتوصيات.

د. مؤشرات نوعية وكمية واساس ومستهدف ومتحقق وجمع وتحليل البيانات.

### الخططة التطويرية

٢٧٢- التمرين التربوي يعني:

أ. معنى مركزا أكثر من الارشاد.

ب. يركز على دعم الشخص أكثر من دعم أداء الشخص.

ج. علاقة تقييمية مبنية على الاحترام المتبادل.

د. علاقة طويلة الامد بين الطرفين.

٢٧٣- الارشاد هو:

أ. علاقة تقييمية غير رسمية مبنية على الاحترام.

ب. علاقة قصيرة الامد بين الطرفين.

د. التركيز على الأداء أكثر من جوانب الشخصية.

ج. تطوير علاقات ومصالح متبادلة.

٢٧٤- صح او خطأ

- في التمرين الارشادي يتم التركيز على نقاط القوة مع اهمال نقاط الضعف. (خطا)

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٢٧٥- من مبادئ التمرين الارشادي مشاركة الخبرات والتجارب الشخصية لخدمة تطوير المدرسة. (صح)

٢٧٥- يشير الجدول الآتي لبعض المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالتمرين الارشادي:

الالتزام	تنفيذ ما تم الاتفاق عليه بين طرفين
تعريف لبيرمان للحدس	خبرات لا شعورية تساعد على اظهار المشكلة ويتضمن قدرة الفرد على الملاحظة والتلخيص
تعريف كلاوسفاتيز للحدس	النقطة التي يجب ان نوجه اليها كل طاقاتنا
اعادة الصياغة والشكر والعرفان	مكونات التغذية الراجعة
الاستماع الذاتي	يكون الفرد مستمعا ظاهريا حيث يستمع لأفكاره
الاستماع المركز	يستمع للمتحدث باتجاه واحد بانتباه ورعاية
الاستماع الشمولي	يقرأ ما وراء الكلمات ويعني احساسا ومشاعر وحزن وفرح المتحدث وكل ما يحيط به

٢٧٦- مكون الاقتصاد المعرفي والمرتبط بتطوير المدرسة هو:

- أ. تطوير التعلم والتعليم  
ب. تحسين البيئة التعليمية  
ج. المتابعة والتقويم والتطوير المؤسسي  
د. تأسيس نظام وطني لتطوير مبنى على المدرسة

٢٧٧- تغير في الحالة قابل للوصف والقياس يعبر عن علاقة بين سبب وأثر:

- أ. المؤشر  
ب. النتيجة  
ج. الاساس  
د. المستهدف

٢٧٨- اي الاتية صحيح فيما يتعلق بالخطط التطويرية لتطوير المدرسة:

- أ. الخطة التطويرية مدتها سنة والخطة الاجرائية سنتان.  
ب. الخطة التطويرية مدتها سنة والخطة الاجرائية مدتها سنة  
ج. الخطة التطويرية مدتها سنتان والخطة الاجرائية مدتها سنة.  
د. الخطة التطويرية جزء من الخطة الاجرائية.

٢٧٩- في عملية التمرين يكون التركيز على...

- أ. الأداء  
ب. الفرد  
ج. الأداء والفرد  
د. لا شيء مما ذكر

٢٨٠- التركيز على الفعالية الشاملة لجميع الجوانب بما في ذلك الجوانب الشخصية، يعد من خصائص:

- أ. التمرين.  
ب. الإرشاد.  
ج. الإدارة.  
د. التنظيم.

٢٨١- اي مما يلي لا ينطبق على مفهوم الارشاد:

- أ. هو مصطلح عام لتطوير علاقات ومصالح متبادلة.  
ب. هو علاقة غير رسمية مبنية على الثقة والزمالة والاحترام.  
ج. هو علاقة مستدامة طويلة الامد تركز على الفعالية الشاملة.  
د. مفهوم الارشاد يحمل معنى مركزا أكثر من التمرين.

٢٨٢- أهم مبدأ للوصول الى تمرين ناجح هو:

- أ. التغذية الراجعة  
ب. معرفة وتقدير نقاط قوة الآخرين  
ج. معرفة نقاط الضعف  
د. كل ما ذكر

٢٨٣- ما المقصود بالتفكير الحدسي كمهارة من مهارات التمرين الإرشادي؟

- أ. خبرات ذاتية تنتج من عمليات لا شعورية، سريعة، ومنطقية، وتعتمد على إظهار المشكلة موضوع البحث والدراسة؛ وهو يتضمن قدرة الفرد على التلخيص الدقيق للحلول المحتملة.  
ب. خبرات خارجية تنتج من عمليات شعورية، سريعة، ومنطقية، وتعتمد على إظهار المشكلة موضوع البحث والدراسة؛ وهو يتضمن قدرة الفرد على اختبار البدائل المتاحة.  
ج. التفكير المنصب على جوهر المشكلة.  
د. التفكير المنصب على كافة العوامل ذات الصلة بالمشكلة.

٢٨٤- حينما يكون المستمع مركزاً باهتمامه، وانتباهه مباشرة وباتجاه واحد صوب المتحدث، فإن استماعه يسمى:

- أ. الاستماع الذاتي.  
ب. الاستماع الداخلي.  
ج. الاستماع المركز.  
د. الاستماع الشمولي.

٢٨٥- مستويات الاستماع كل ما يلي ما عدا:

- أ. الاستماع الذاتي  
ب. الاستماع المركز  
ج. الاستماع الشمولي  
د. الاستماع الدقيق

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

- ٢٨٦- تكون التغذية الراجعة من خلال كل ما يلي ما عدا....  
 أ. الشكر  
 ب. العرفان  
 ج. إعادة الصياغة  
 د. الاستماع
- ٢٨٧- من أهم اسباب استخدام التغذية الراجعة كل ما يلي ما عدا...  
 أ. تحول المؤسسات من التنظيم الأفقي الى التنظيم الهرمي.  
 ب. التطور التكنولوجي.  
 ج. تحقق العدالة.  
 د. لا شيء مما ذكر.
- ٢٨٨- التركيز على جوهر المشكلة بأنها النقطة التي يجب ان توجه إليها كل الطاقات هو تعريف كلاوسفاير لـ  
 أ. التفكير  
 ب. التفكير الحدسي  
 ج. التفكير الناقد  
 د. التفكير العلمي
- ٢٨٩- عرّف.....التفكير الحدسي بأنه خبرات ذاتية تنتج من عمليات لا شعورية سريعة ومنطقية وتعتمد على إظهار المشكلة وهو يتضمن مقدرة الفرد على التلخيص الدقيق للحلول الممكنة.  
 أ. لبيرمان  
 ب. كلاوسفاير  
 ج. فولان  
 د. جولمان
- ٢٩٠- عندما تفشل المتابعة والتقييم وتقارير الأداء في توثيق الانجازات التي تحدث على أرض الواقع يسمى ذلك بـ  
 أ. ظاهرة التخفي  
 ب. ظاهرة التبخر  
 ج. ظاهرة الفشل  
 د. ظاهرة عدم الاهتمام
- ٢٩١- عندما لا تترجم النوايا الحسنة في السياسات والاهداف الى تطبيق فعلي من خلال الأنشطة والنتائج تسمى هذه الظاهرة بـ  
 أ. ظاهرة التخفي  
 ب. ظاهرة التبخر  
 ج. ظاهرة الفشل  
 د. ظاهرة عدم الاهتمام
- ٢٩٢- قرار التطوير في المدرسة ينبغي أن يكون مبنياً على:  
 أ. خبرة مدير المدرسة. ب. البيانات.  
 ج. المصادر الخارجية. د. رأي الاستشاريين.
- ٢٩٣- العلاقة بين النتائج قصيرة المدى ومتوسطة المدى وطويلة المدى في سلسلة النتائج هي علاقة بين:  
 أ. سبب وأثر.  
 ب. نشاط ومخرج.  
 ج. إجراء ونشاط.  
 د. نشاط ومؤشر.
- ٢٩٤- الشروط الواجب توافرها في صياغة النتائج حسب نموذج (SMART).  
 أ. محددة - مقاسة - قابلة للتحقق - واقعية - ثابتة. ب. محددة - مقاسة - قابلة للتحقق - واقعية - لها إطار زمني.  
 ج. محددة - ثابتة - مرنة - واقعية - قابلة للتحقق. د. محددة - مقاسة - واقعية - متغيرة - لها إطار زمني.
- ٢٩٥- الهدف الاساسي من عملية المراجعة الذاتية....  
 أ. تحديد نقاط القوة والضعف في المدرسة.  
 ب. تحديد سلم الاولويات في المدرسة.  
 ج. تحسين جودة أداء المدرسة - تعلم الطلبة.  
 د. كل ما ذكر.
- ٢٩٦- تعني جمع البيانات وتنظيمها لقياس ظاهرة ما للوقوف على الواقع الفعلي للمدرسة هي:  
 أ. التغذية الراجعة ٣٦٠ ب. المراجعة الذاتية  
 ج. إطار قياس الأداء د. سلم التقدير اللفظي
- ٢٩٧- جميع ما يلي من أدوات المراجعة الذاتية ما عدا....  
 أ. أداة التركيز (كادر المدرسة)  
 ب. أداة الطلبة من الصف الاول للخامس  
 ج. أداة الطلبة من الصف السادس للعاشر  
 د. أداة أولياء الامور ورصد السجلات
- ٢٩٨- أداة المراجعة الذاتية التي تتضمن كتابة الممارسات الضعيفة في برنامج تطوير المدرسة هي أداة:  
 أ. أولياء الأمور. ب. كادر المدرسة.  
 ج. قوائم الرصد. د. الطلبة (٥-١٢).

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٢٩٩- تتكون أدوات المراجعة الذاتية في برنامج تطوير المدرسة من...

أ. ٣ أدوات وقائمة الرصد. ب. ٤ أدوات وقائمة الرصد. ج. ٣ أدوات فقط. د. ٤ أدوات فقط.

٣٠٠- تتكون أدوات المراجعة الذاتية في برنامج تطوير المديرية من...

أ. ٣ أدوات وقائمة الرصد. ب. ٤ أدوات وقائمة الرصد. ج. ٣ أدوات فقط. د. ٤ أدوات فقط.

٣٠١- جمع المعلومات وتنظيمها لقياس ظاهرة ما للوقوف على الواقع الفعلي للمدرسة هو / هي

أ. المراجعة الذاتية. ب. التغذية الراجعة. ج. التقييم. د. إطار قياس الأداء

٣٠٢- المرحلة الثانية من مراحل تطوير المدرسة هي...

أ. التهيئة. ب. المراجعة الذاتية. ج. التحليل والتخطيط. د. تطوير المدرسة

٣٠٣- هي عبارة عن عملية كشف لكل المعلومات في المؤسسة التربوية من جميع الزوايا حيث تمهد السبيل لمعرفة كل المعلومات الممكنة.

أ. التغذية الراجعة ٣٦٠. ب. المراجعة الذاتية. ج. إطار قياس الأداء. د. سلم التقدير اللفظي

٣٠٤- التغذية الراجعة ٣٦٠ درجة لقياس الأداء تعني:

أ. قياس الأداء على الرئيس المباشر في العمل.  
ب. قياس الأداء على مستوى اعضاء المؤسسة فقط.  
ج. قياس الأداء لبعض المعلومات عن الرئيس والاعضاء.  
د. قياس الأداء لكل المعلومات عن الرئيس والاعضاء.

٣٠٥- تقوم التغذية الراجعة ٣٦٠ درجة على:

أ. قيام الرؤساء بتقييم مرؤوسيهم تقيماً شاملاً.  
ب. قيام الرؤساء بتقييم مرؤوسيهم بناءً على معايير صادقة وموضوعية وشفافة.  
ج. قيام فريق مختص بتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف.  
د. أن عمليات التقييم لا تقتصر على الرؤساء فقط بل تنسحب على جميع المعنيين.

٣٠٦- ليست من خصائص المؤشرات:

أ. الصدق. ب. الثبات. ج. السهولة. د. الشفافية

٣٠٧- إذا قاس المؤشر عمليات تقدم خاصة بالنتيجة فانه امتاز بـ:

أ. السهولة. ب. الصدق. ج. الثبات. د. الفائدة

٣٠٨- درجة إتقان الطلبة لمهارة القراءة والكتابة في الصفوف الثلاثة الاولى، يعتبر هذا المؤشر...

أ. كمي. ب. نوعي. ج. كمي نوعي. د. نوعي كمي

٣٠٩- تُقسم المؤشرات الى:

أ. مؤشرات نوعية كمية. ب. مؤشرات كمية كمية. ج. مؤشرات نوعية كمية. د. مؤشرات كمية نوعية كمية

٣١٠- أحد المؤشرات التالية لا يعتبر مؤشر نوعي:

أ. اتجاهات الطلبة نحو عملية الارشاد في المدرسة. ب. عدد الكتب المدرسية التي يستلمها الطلبة.  
ج. مدى ملاءمة استراتيجيات التدريس للطلبة. د. كل المؤشرات تعتبر مؤشرات نوعية.

٣١١- التغيير في الحالة، القابل للوصف وللقياس، والنتائج عن علاقة بين سبب وأثر، يسمى:

أ. النتيجة. ب. المؤشر الكمي. ج. المؤشر النوعي. د. إطار قياس الأداء.

٣١٢- أي الأدوات الآتية يمكنك أكثر من معرفة البيانات المناسبة للمؤشر النوعي؟

أ. الاستبانات. ب. سلالم التقدير اللفظية. ج. الملاحظة المباشرة غير المباشرة. د. جميع ما ذكر.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

- ٣١٣- أحد المؤشرات التالية يعتبر مؤشر نوعي.  
أ. معدل مشاركة أولياء الأمور في المجالس المدرسية.  
ب. عدد زيارات اولياء الأمور للمدرسة في الشهر الواحد  
ج. متوسط تكرار غياب الطلبة الاسبوعي.  
د. مدى رغبة الطلبة بالمشاركة بالمجالس البرلمانية
- ٣١٤- أي مما يأتي يعد مؤشراً نوعياً:  
أ. عدد المعلمين الذين تدربوا على توظيف استراتيجيات حل المشكلات.  
ب. درجة رضا أولياء الأمور عن اجتماع مجلس الآباء والمعلمين.  
ج. رفع قدرة المعلمين في تطبيق آليات التقويم الواقعي.  
د. توفر كتاب من عطفة مدير التربية والتعليم لعقد دورة تدريبية حول التعلم النشط.
- ٣١٥- أحد الجوانب التالية لا ينتمي الى مجال بيئة الطالب.  
أ. تركيز المدرسة.  
ب. أداء الطلبة والتقييم. ج. دعم التعلم. د. التمكين
- ٣١٦- الهدف من إعداد خارطة المصادر هو:  
أ. تحديد الجهات التي يتوقع أن تقدم الدعم للمدرسة.  
ب. تحديد الخدمات، والدعم الذي يمكن أن تقدمه تلك الجهات لتلك المدارس.  
ج. تحديد الخدمات التي تقدمها المدارس لتلك الجهات.  
د. جميع ما ذكر.
- ٣١٧- قيادة مشروع التطوير في المدرسة هو مسؤولية...  
أ. مدير المدرسة. ب. منسقو المجالات. ج. مدير التربية. د. المشرف المساند
- ٣١٨- عملية مسح وتصنيف شاملة للأدوات والموارد التعليمية المتوفرة في المدرسة لتوظيفها بشكل فاعل، تسمى:  
أ. الأدوات ب. خارطة المصادر والأدوات ج. المصادر د. إدارة الموارد المادية والبشرية
- ٣١٩- عدد النتائج قصيرة المدى في الخطة التطويرية:  
أ. يعتمد على الحاجة لتحقيق النتيجة التطويرية الرئيسية. ب. يعتمد على عدد الأنشطة التي يمكن تنفيذها.  
ج. يجب أن تكون ثلاث نتائج.  
د. يجب أن تكون ثلاث نتائج على الأقل.
- ٣٢٠- من الذي يقوم بتوزيع وإدارة أداة كادر المدرسة على المعلمين، والإداريين، والفنيين، ويشترك في إجراء التوعية بكيفية الاستجابة لها، وتحديد الممارسات الضعيفة؟  
أ. منسق مجال بيئة الطالب.  
ب. منسق مجال القيادة والإدارة.  
ج. منسق مجال التعلم والتعليم.  
د. منسق مجال المدرسة والمجتمع.
- ٣٢١- ينبغي في الخطة التطويرية للمدرسة وعند صياغة النتائج المباشرة قصيرة المدى:  
أ. استهداف الممارسات الضعيفة. ب. استهداف الممارسات القوية.  
ج. تحويل النتائج المباشرة إلى نتائج متوسطة المدى. د. تحويل النتائج المباشرة إلى نتائج أدنى منها.
- ٣٢٢- ماذا يُطلق على النموذج الذي يتضمن المؤشرات النوعية والكمية، والأساس والمتحقق والمستهدف، وتحليل الملاحظات؟  
أ. النتائج التطويرية. ب. الخطة الإجرائية. ج. إطار قياس الأداء. د. تقرير الأداء.
- ٣٢٣- مكونات تقرير الاداء هي:  
نتيجة + مؤشرات نوعية وكمية + قيم أساس ومستهدف + نقاط قوة وضعف.
- ٣٢٤- يوفر قياس الأداء معلومات عن:  
أ. استخدام الموارد ب. نطاق التغطية وتحقيق النتائج ج. مستوى الإنجاز د. كل ما ذكر

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٣٢٥- إذا كانت النتيجة التطويرية هي (زيادة توظيف المعلمين لاستراتيجية حل المشكلات)، فإن المؤشر الذي يتسم بالفائدة هو:

- أ. نسبة المعلمين الذين تدربوا على توظيف تلك الاستراتيجية. ب. عدد المعلمين الذين تدربوا على توظيف تلك الاستراتيجية.  
ج. نسبة المعلمين الذين يوظفون تلك الاستراتيجية. د. عدد المعلمين الذين يمتلكون مهارات توظيف تلك الاستراتيجية.

٣٢٦- من أجل وضع خطة متابعة لمشروع ما لا بدّ من توفر ما يلي باستثناء:

- أ. الخطة التنفيذية ب. الهدف من المشروع ج. الوقت الزمني للمشروع د. طرق تقييم المشروع

### المجمع الثالث: الشراكة المجتمعية

٣٢٧- واقع الشراكة بين المدرسة والمجتمع تمثل في:

- أ. ضعف الاتصال والتواصل ب. ضعف الوعي المجتمعي في الجانب التربوي  
ج. كثرة المشاكل الطلابية نتيجة ضعف التواصل الاسري مع المدرسة د. جميع ما ذكر

٣٢٨- اي الاتية لا علاقة له بضعف العلاقة بين المدرسة والمجتمع:

- أ. نظرة اولياء الامور السلبية للتعليم.  
ب. قصور الادارات المدرسية في التواصل مع المجتمع  
ج. المتابعة والمساءلة الميدانية الحثيثة.  
د. انشغال اولياء الامور في العمل

٣٢٩- اي الاتية ليس من المجالس المدرسية:

- أ. التطوير التربوي ب. برلمان الطلبة ج. الانضباط الطلابي د. اولياء الامور والمعلمين

٣٣٠- اي الاتية من الدوار المشرف التربوي المساند في شبكة المدارس:

- أ. كتابة الخطط التطويرية لمدارس الشبكة.  
ب. رئاسة مجلس تربوي الشبكة.  
ج. تشكيل مجلس اولياء الامور والمعلمين.  
د. متابعة توثيق فعاليات المجلس ورفعها للجهات المعنية.

٣٣١- المدرسة المجتمعية هي التي:

- أ. تزيل الحواجز مع المدارس المجاورة  
ب. تزيل الحواجز بينها وبين المجتمع المحيط  
ج. تتبادل المواهب والمعلومات بين العاملين في المدرسة والمجتمع د. جميع ما ذكر

٣٣٢- المجلس التربوي للمدارس يتكون من:

- أ. الرئيس منتخب من اعضاء المجتمع المحلي وثلاثة افراد من المجتمع المحلي ونائبة المشرف التربوي واعضائه اولياء الامور (٣-٥) مدراء المدارس وطلبة البرلمان والمرشدين المنتخبين.

ب. الرئيس منتخب من اعضاء المجتمع المحلي ونائبة المشرف التربوي واعضائه اولياء الامور كافة المدارس الممثلة مدراء المدارس وطلبة البرلمان والمرشدين المنتخبين.

ج. الرئيس منتخب من اعضاء المجتمع المحلي ونائبة المشرف التربوي واعضائه اولياء الامور (٣-٥) مدراء المدارس وطلبة البرلمان.

د. الرئيس منتخب من اعضاء المجتمع المحلي ونائبة المشرف التربوي واعضائه اولياء الامور (٣-٥) مدراء المدارس وطلبة البرلمان.

٣٣٣- من مهام رئيس مجلس تربوي الشبكة:

- أ. اطلاع المجلس على المستجدات التربوي.  
ب. التنسيب بجدول اعمال الاجتماعات.  
ج. متابعة توصيات المجلس.  
د. التنسيب بدعوة من تستدعي طبيعة الاجتماع حضوره.

٣٣٤- المدرسة المركزية لشبكة المدارس هي:

- أ. يختارها مجلس تربوي الشبكة وفق معايير محددة. ب. مدير المدرسة المركزية نائب رئيس المجلس التربوي.  
ج. مدير المدرسة المركزية مقررا للمجلس التربوي. د. أ + ج.

٣٣٥- صح او خطأ:

- شبكة المدارس مجموعة مدارس متقاربة جغرافيا او الكترونيا. (صح)

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

- مدة عضوية اعضاء المجتمع المحلي في مجلس تربوي الشبكة سنتان. (صح)
- رئيس مجلس التطوير التربوي من اولياء الامور المشاركين في المجلس التربوي. (صح)
- يتكون مجلس التطوير التربوي من مدير التربية ورئيس مجلس التطوير وفريق تطوير المديرية ورئيس قسم الاشراف مقررًا وطالب وطالبة منتخبان من مجلس برلمانات الطلبة. (صح)
- اعداد محاضر اجتماع مجلس التطوير التربوي مهمة مدير التربية او من يفوضه. (خطا)
- عدد اجتماعات مجلس التطوير التربوي ٣ واجتماع كلما دعت الحاجة اربعة والخامس كلما دعت الحاجة (خطا)

### ٣٣٦- تعقد اجتماعات المجالس التربوية:

- أ. الاول بعد بناء الخطة التطويرية والثاني بداية العام الدراسي والثالث نهاية الفصل الاول والرابع نهاية العام والخامس عند الحاجة.
- ب. الاول بعد بناء الخطة التطويرية والثاني نهاية العام الدراسي والثالث نهاية الفصل الاول والرابع نهاية العام والخامس عند الحاجة.
- ج. الاول بعد بناء الخطة التطويرية والثاني بداية العام الدراسي والثالث نهاية الفصل الاول والرابع نهاية العام.
- د. الاول بعد بناء الخطة التطويرية والثاني بداية العام الدراسي والثالث نهاية الفصل الاول والرابع بداية العام والخامس عند الحاجة.

### ٣٣٧- يكون الاجتماع الاول للمجالس التربوية...

- أ. قبل بناء الخطط التطويرية لمدارس الشبكة. ب. أثناء بناء الخطط التطويرية لمدارس الشبكة
- ج. بعد بناء الخطط التطويرية لمدارس الشبكة. د. في مطلع كل عام دراسي جديد

### ٣٣٨- عدد اجتماعات المجالس (التربوية والتطويرية):

- أ. ٣ اجتماعات واجتماع كلما دعت الحاجة. ب. ٤ اجتماعات واجتماع كلما دعت الحاجة
- ج. ٥ اجتماعات واجتماع كلما دعت الحاجة. د. ٤ اجتماعات طوال العام الدراسي

### ٣٣٩- الرئيس في المجالس التربوية لشبكة المدارس هو ...

- أ. مدير المدرسة المركزية. ب. يتم انتخابه من أفراد المجتمع المحلي الذين تم ترشيحهم من مديري / مديرات المدارس للشبكة.
- ج. يتم انتخابه من مديري / مديرات المدارس التابعة للشبكة. د. منسق الاشراف والاسناد التربوي للشبكة.

### ٣٤٠- رئيس مجلس التطوير التربوي هو:

- أ. أحد اولياء الامور المتعاونين مع المدارس
- ب. أحد افراد المجتمع المحلي المتعاونين مع المديرية
- ج. أحد اولياء الامور المنتخبين من المجتمع المحلي
- د. أحد افراد المجتمع المحلي المنتخبين من رؤساء المجالس التربوية

### ٣٤١- رئيس مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية هو:

- أ. أحد رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس، ويتم اختياره بالانتخاب.
- ب. أحد أعضاء مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية، ويتم اختياره بالانتخاب.
- ج. مدير التربية والتعليم أو من يفوضه من فريق تطوير المديرية.
- د. رئيس مجلس أكبر شبكة من حيث عدد المدارس.

### ٣٤٢- نائب الرئيس في المجالس التربوية للشبكة هو

- أ. مدير المدرسة المركزية.
- ب. أحد أفراد المجتمع المحلي الذين تم ترشيحهم من مديري / مديرات المدارس للشبكة ويتم تعيينه بالانتخاب.
- ج. أحد مديري / مديرات المدارس التابعة للشبكة ويتم تعيينه بالانتخاب.
- د. منسق الاشراف والاسناد التربوي للشبكة.

### ٣٤٣- نائب رئيس مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية هو....

- أ. مدير التربية والتعليم.
- ب. رئيس قسم الاشراف والاسناد التربوي في المديرية.
- ج. أحد أفراد المجتمع المحلي الذين تم ترشيحهم من مديري / مديرات المدارس للمديرية ويتم تعيينه بالانتخاب.
- د. أحد مديري / مديرات المدارس التابعة للمديرية ويتم تعيينه بالانتخاب.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٣٤٤- المقرر في مجلس التطوير التربوي على مستوى الشبكة هو...

أ. مدير المدرسة المركزية.

ب. أحد أفراد المجتمع المحلي الذين تم ترشيحهم من مديري / مديرات المدارس للشبكة ويتم تعيينه بالانتخاب.

ج. أحد مديري / مديرات المدارس التابعة للشبكة ويتم تعيينه بالانتخاب.

د. رئيس قسم الاشراف والاسناد التربوي.

٣٤٥- المقرر في مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية هو....

أ. مدير المدرسة المركزية. ب. أحد أفراد المجتمع المحلي الذين تم ترشيحهم من مديري المدارس للشبكة ويتم تعيينه بالانتخاب.

ج. أحد مديري/مديرات المدارس التابعة للشبكة ويتم تعيينه بالانتخاب. د. رئيس قسم الاشراف والاسناد التربوي.

٣٤٦- ممثل المجالس التربوية من اولياء الامور في الشبكة يكون عددهم...

أ. ما لا يقل عن اثنان ولا يزيد عن اربعة.

ب. ما لا يقل عن ثلاثة ولا يزيد عن اربعة.

ج. ما لا يقل عن اثنان ولا يزيد عن خمسة.

د. ما لا يقل عن ثلاثة ولا يزيد عن خمسة.

٣٤٧- اعضاء مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية تتكون عضويته من...

أ. رؤساء المجالس التربوي على مستوى الشبكات.

ب. اعضاء فريق التطوير في المديرية.

ج. طالب وطالبة منتخبان من مجلس برلمانات الطلبة على مستوى المديرية. د. كل ما ذكر.

٣٤٨- مدة عضوية ممثلي المجتمع المحلي في المجلس التربوي لشبكة المدارس...

أ. سنة واحدة. ب. سنتان ج. ثلاث سنوات. د. مرتبطة العضوية بمدة استمرارية تمثيل العضو للجهة الذي يمثلها

٣٤٩- مدة العضوية لمجلس التطوير التربوي

أ. سنة واحدة. ب. سنتان ج. ثلاث سنوات. د. مرتبطة العضوية بمدة استمرارية تمثيل العضو للجهة الذي يمثلها

٣٥٠- الهدف الاساسي من المجالس التربوي للشبكات هو...

أ. متابعة تنفيذ المدارس لخططها الاجرائية.

ب. المساعدة للمدارس في الشبكة وتقييمها.

ج. دعم التحول نحو اللامركزية في إدارة العملية التعليمية. د. كل ما ذكر صحيح.

٣٥١- المجالس المدرسية الرئيسية في المدرسة هي:

أ. مجلس أولياء الامور، مجلس الانضباط الطلابي، مجلس البرلمان الطلابي.

ب. مجلس أولياء الامور، مجلس التطوير المدرسي، مجلس البرلمان الطلابي.

ج. مجلس أولياء الامور، مجلس الانضباط الطلابي، مجلس التطوير المدرسي.

د. مجلس أولياء الامور، مجلس الانضباط الطلابي، مجلس البرلمان الطلابي، مجلس التطوير التربوي

٣٥٢- تجتمع الهيئة العامة للمجلس التربوي...

أ. مرتان في كل عام دراسي (نهاية الفصل الاول والثاني)

ب. بدعوة من رئيس المجلس التربوي أو نائبه إذا دعت الحاجة

ج. نهاية العام الدراسي د. بدعوة من رئيس مجلس التطوير التربوي

٣٥٣- أي مما يأتي من مجالات مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي للمدرسة حسب نموذج أوبشتاين؟

أ. الأبوة والأمومة. ب. التواصل. ج. العمل التطوعي. د. جميع ما ذكر.

٣٥٤- نموذج أوبشتاين لمشاركة أولياء الأمور يتمثل بـ

أ. التواصل والتعاون مع المجتمع. ب. الأبوة والأمومة واتخاذ القرار. ج. التعلم في البيت والعمل التطوعي. د. كل ما ذكر.

٣٥٥- من مجالات مشاركة أولياء الأمور حسب نموذج أوبشتاين:

أ. تمكين المعلمين من الاستغناء عن المتطوعين الداعمين للمدرسة. ب. تمكين الداعمين من المشاركة في برنامج المساعدة للمدرسة.

ج. إشراك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المدرسة. د. إشراك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المنزل.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٣٥٦- أحد الآتية ليست من مجالات اوبشتاين لمشاركة اولياء الامور:

- أ. التعاون مع المجتمع. ب. العمل الجماعي. ج. التواصل. د. الابوة والامومة.

٣٥٧- يتمثل نموذج اوبشتاين لمشاركة اولياء الامور ب (التواصل - الابوة والامومة - التعلم في البيت و.....)

- أ. التغذية الراجعة ب. العمل التطوعي ج. التنفيذ د. كل ما ذكر

٣٥٨- أحد الآتية لا تندرج ضمن نموذج اوبشتاين لمشاركة اولياء الامور:

- أ. ايجاد قنوات اتصال بين البيت والمدرسة ب. دعم الاسر في مجال المهارات الابوية من حيث فهم طبيعة المراهقين والاطفال.  
ج. اشراك الاسر في تعليم الابناء في المنزل. د. جميع ما ذكر صحيح.

٣٥٩- التعاون مع المجتمع لتنسيق الخدمات للمدارس والطلاب والاسر مع مؤسسات المجتمع المحلي (وفق نموذج اوبشتاين) يشير الى:

- أ. العمل التطوعي. ب. اتخاذ القرارات. ج. التعلم في البيت. د. التواصل

٣٦٠- احدى العبارات التالية لا تمثل واقع الشراكة بين المدرسة والمجتمع.

- أ. ضعف الاتصال والتواصل بين المدرسة والمجتمع ب. ضعف الوعي المجتمعي بدوره التربوي  
ج. ازدياد تبادل الخبرات المتبادلة بين المدرسة والمجتمع د. ازدياد المشكلات الطلابية بسبب ضعف تعاون الاسرة مع المدرسة

٣٦١- ينبغي أن تكون العلاقة بين المدرسة والمجتمع علاقة:

- أ. تداخلية ب. تكاملية ج. استقلالية د. تنافسية

٣٦٢- أي مما يأتي من آليات تعزيز الشراكة بين المدرسة والمجتمع؟

- أ. كتابة أسماء اولياء الامور المتعاونين على لوحة شكر وتعليقها في مكان بارز من المدرسة.  
ب. عقد الاجتماعات في وقت يناسب أغلب اولياء الامور.  
ج. تفعيل دور المرشد التربوي لعقد حلقات نقاش مع اولياء الامور لتوعيتهم بأهمية دورهم.  
د. جميع ما ذكر.

٣٦٣- تعد شبكة المدارس ذات أهمية كبرى للشراكة المجتمعية كونها تسهم في:

- أ. تسهيل عمليات الاتصال والتواصل بين مدارس الشبكة. ب. تسهيل عملية تشكيل مجلس تربوي لها.  
ج. تبادل الخبرات التربوية بين مدارس الشبكة. د. جميع ما ذكر.

٣٦٤- ما المقصود بالمجلس التربوي؟

- أ. مجلس الآباء والمعلمين الذي تشكله المدارس.  
ب. فريق التطوير التربوي في المدرسة الذي يتبنى مهمة تطوير المدرسة.  
ج. مجلس تربوي يتشكل لكل مجموعة مدارس متجاورة جغرافياً.  
د. فريق التطوير التربوي في المديرية الذي يتبنى مهمة تطوير المديرية.

٣٦٥- رئيس المجلس التربوي لشبكة المدارس هو:

- أ. منسق الإشراف والإسناد التربوي في الشبكة.  
ب. أحد أفراد المجتمع المحلي ويتم اختياره بالانتخاب.  
ج. المرشد التربوي المنتخب من مرشدي الشبكة.  
د. أحد مديري مدارس الشبكة، ويتم اختياره بالانتخاب.

٣٦٦- إطلاع المجلس التربوي في الشبكة على المستجدات التربوية والموارد المتوفرة لدى المديرية من مهام:

- أ. رئيس المجلس التربوي.  
ب. نائب رئيس المجلس التربوي.  
ج. مديري مدارس الشبكة.  
د. المقرر/ مدير المدرسة المركزية.

٣٦٧- أي مما يأتي ليس من أعضاء الهيئة العامة للمجلس التربوي في شبكة المدارس؟

- أ. مديرو المدارس في الشبكة.  
ب. أولياء أمور الطلبة في الشبكة.  
ج. المرشد التربوي المنتخب من مرشدي الشبكة.  
د. رؤساء المجالس البرلمانية الطلابية في الشبكة.

٣٦٨- من خصائص النتيجة جميع ما يلي ما عدا....

- أ. محددة ب. يمكن قياسها وواقعية ج. ذات علاقة د. عادلة

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٣٦٩- المدرسة المجتمعية الفاعلة هي المدرسة التي:

- أ. تزيل الحواجز بينها وبين المدارس المجاورة من جهة، والمجتمع المحلي من جهة أخرى لإيجاد اتصال مفتوح.
- ب. تعمل على تبادل المواهب والمعلومات والمصادر بين الهيئة التدريسية والطلبة وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المدني.
- ج. تستفيد من التسهيلات المتاحة لدى المجتمع؛ لتحسين جودة التعليم.
- د. جميع ما ذكر.

٣٧٠- المدرسة التي تزيل الحواجز بينها وبين المدارس المجاورة لها من جهة وبين المجتمع المحلي وأولياء الامور من جهة أخرى هي...

- أ. المدرسة التشاركية الفاعلة.
- ب. المدرسة المجتمعية الفاعلة.
- ج. المدرسة النموذجية الفاعلة.
- د. المدرسة الابداعية الفاعلة

٣٧١- التغيير الحاصل على فنة مستهدفة نتيجة تنفيذ أنشطة المشروع ومخرجاته، يمثل ذلك...

- أ. نتائج مباشرة
- ب. نتائج متوسطة
- ج. نتائج نهائية
- د. نتائج بعيدة المدى

٣٧٢- من فوائد التقييم جميع ما يلي ما عدا:

- أ. إعداد الميزانيات والتخطيط الاستراتيجي.
- ب. تقوية نظام المساءلة ضمن معايير الأداء للمؤسسة.
- ج. لا يعد أداة لنقد الأشخاص للاستفادة من نتائج التقييم وزيادة التحسين.
- د. يعتبر أداة لصنع القرار وتوجيه المصادر

٣٧٣- الترتيب الصحيح لمراحل الاشراف المساند هو

- أ. التفتيش – الاشراف – التوجيه – الاشراف المساند
- ب. التفتيش – التوجيه – الاشراف – الاشراف المساند
- ج. التفتيش – الاشراف المساند – الاشراف – التوجيه
- د. التفتيش – الاشراف – الاشراف المساند – التوجيه

٣٧٤- يقدم المشرف المساند الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:

- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة.
- ب. طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف.
- ج. تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف.
- د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه.

٣٧٥- يلعب الإشراف المساند دوراً مهماً في تمهين التعليم من خلال:

- أ. تيسير نقل الخبرات وثقافة المدرسة للمعلم الجديد.
- ب. تقديم الدعم والإسناد للمعلم في مجال التخصص.
- ج. تلبية الحاجات المهنية للمعلم في بداية مساره الوظيفي.
- د. جميع ما ذكر.

٣٧٦- القيادة المتمركزة حول التعلم تتضمن (ثقافة التعلم – التعلم المتمحور حول الطالب و.....)

- أ. التخطيط
- ب. السلوك المطلوب للتعلم
- ج. المشاركة المجتمعية
- د. الموارد المادية

٣٧٧- تتمثل رسالة الإشراف المساند في:

- أ. إخبار المعلم بما ينبغي عمله لتحسين تعلم الطلبة.
- ب. توجيه المعلمين لما ينبغي عمله لتحسين تعلم الطلبة.
- ج. تقديم النصيحة للمعلمين بما ينبغي عمله لتحسين تعلم الطلبة.
- د. تمكين المعلمين من ما ينبغي عمله لتحسين تعلم الطلبة.

٣٧٨- يستخدم المشرف المساند التقييم من أجل:

- أ. وضع علامة للمعلم في سجل الأداء.
- ب. كتابة تقرير عن أداء مدير المدرسة.
- ج. تشخيص التحديات التي تؤثر على التعلم.
- د. جميع ما ذكر.

٣٧٩- يقدم المشرف المساند الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:

- أ. شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الامثلة.
- ب. طرح الاسئلة السابرة حول السلوك المستهدف.
- ج. تمثيل القدوة للمعلمين في السلوك المستهدف.
- د. توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه.

٣٨٠- إحدى العبارات التالية لا تمثل مخرجات:

- أ. ورشة تدريبية حول استراتيجيات التدريس.
- ب. نشرات توعوية تستهدف أولياء الامور
- ج. عدد الطلبة المتسربين في المدرسة.
- د. معلمون تدربو على استراتيجيات التعلم التعاوني

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

- ٣٨١- معايير الاختيار لمؤشرات الأداء (الصحة- الثبات - الصلاحية - التمثيل - السهولة - و.....)  
أ. الشفافية ب. التكلفة ج. الصدق د. كل ما ذكر
- ٣٨٢- القيادة والقيم تتضمن المجالات الفرعية التالية:  
أ. القيادة ب. القيم ج. الرؤية د. كل ما ذكر
- ٣٨٣- الاساس في مجتمعات التعلم المهني (القسم الاول) هي  
أ. الرؤية والرسالة ب. القيم ج. النتائج د. كل ما ذكر
- ٣٨٤- من أهم عوامل نجاح مجتمعات التعلم كل ما يلي ما عدا:  
أ. التعاون والتركيز على التعلم والتعليم.  
ب. التعلم والتأمل والمراجعة  
ج. العمل على إيجاد علاقات بين أعضاء الفريق.  
د. استخدام الأدلة والبراهين
- ٣٨٥- يمثل السقف في مجتمعات التعلم التعاون:  
أ. التأمل العملي ب. التحسين المستمر والتوجه نحو النتائج ج. الاحتفال د. كل ما ذكر
- ٣٨٦- أي مما يأتي لا تشترك فيه مجتمعات التعلم المهنية؟  
أ. التعلم مدى الحياة ب. التفكير الإبداعي ج. البيئة الجغرافية د. التعلم التعاوني.
- ٣٨٧- من ركائز مجتمعات التعلم:  
أ. الرسالة لتركيز الأنظار. ب. الرؤية لتحديد الاتجاه. ج. القيم لتوجيه السلوك. د. جميع ما ذكر.
- ٣٨٨- إدارة التغيير تتضمن....  
أ. فهم الرؤية ب. مراجعة وتقييم ج. إعداد خطة د. كل ما ذكر
- ٣٨٩- الاعمال التي يقوم بها المتعلم تمثل:  
أ. أداء الطالب ب. قدرة الطالب ج. تقويم الطالب د. تحصيل الطالب
- ٣٩٠- هدف التقييم الصفي:  
أ. تصنيف الطلبة الى مجموعات متجانسة في التحصيل. ب. إصدار حكم على مستويات الطلبة.  
ج. وضع الطالب في فئة معينة من فئات الطلبة. د. تشجيع الطلبة على التعلم ومساعدته على فهم موقعه من التعلم.
- ٣٩١- العمل على مساعدة الآخرين لإنجاز عمل ما او فكرة ما يعتبر هذا  
أ. تعاون ب. مشاركة ج. كفاءة د. فاعلية
- ٣٩٢- أحد التالية لا يعتبر من الادوات:  
أ. حاسوب ب. انترنت ج. مسجل د. تلفزيون
- ٣٩٣- الاسلوب والطريقة التي يفضل الفرد ان يكتسب من خلالها المعلومات والخبرات بدافعية هي / هو....  
أ. اسلوب التعلم ب. نمط التعلم ج. نوع التعلم د. استراتيجية التعلم
- ٣٩٤- كل ما يلي من خصائص المعايير التربوية ما عدا....  
أ. الشمول ب. المرونة ج. الواقعية د. داعمة
- ٣٩٥- هي عبارات عامة تصف ما يجب ان يصل اليه المتعلم من معارف ومهارات وقيم نتيجة دراسته المحتوى التعليمي...  
أ. المؤشرات الكمية ب. المعايير التربوية ج. المؤشرات النوعية د. الاهداف العامة

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٣٩٦- يعتمد نجاح قياس النظام التعليمي على...

- أ. الالتزام بالتعليمات والانظمة والقوانين.  
ج. وجود انسجام بين السياسات والمبادرات التعليمية.  
ب. مدى تحسن مستوى الطلبة  
د. وجود التقييم التعليمي

٣٩٧- من أساليب البحث عن البدائل لحل المشكلات...

- أ. الخبرة  
ب. المحاكاة  
ج. الابتكار  
د. كل ما ذكر

٣٩٨- يُعتبر دليل يساعد على قياس التقدم باتجاه تحقيق النتائج (معياري لقياس مقارنة المأمول والمتحقق من النتائج)

- أ. المؤشر  
ب. قياس الأداء  
ج. التقارير السنوية  
د. التغذية الراجعة ٣٦٠°

٣٩٩- الأساس الذي تستند إليه عمليات التطوير والتغيير التربوي الحديثة هو:

- أ. المدرسة هي الوحدة الأساسية للتطوير.  
ب. يبدأ التطوير من أعلى الهرم التربوي حتى يصل قاعدته.  
ج. الدمج بين السياسات الحديثة والتقليدية في التطوير التربوي.  
د. القيادة الموقفية التي توفق بين الأنماط القيادية.

٤٠٠- مهمة المدرسة بمفهومها الحديث تقوم على:

- أ. تذكية ميول الطلبة، وإشباع حاجاتهم.  
ب. تزويد الطالب ببعض المعارف والعلوم المختلفة.  
ج. إعداد الفرد للحياة.  
د. تنمية القدرات الذهنية للطلاب.

٤٠١- إذا اضطر خمسة من المعلمين في مدرستك إلى مغادرة المدرسة لساعتين، فإنك:

- أ. تصمم أدوات لمعرفة أسباب المغادرة.  
ب. تعمل على دمج الشعب الصفية.  
ج. تكلف الإداريين بإشغال الحصص.  
د. تعمل على مغادرة الطلبة للمدرسة.

٤٠٢- تعد عملية كتابة التقارير من أهم العمليات الإدارية على جميع المستويات؛ لأنها:

- أ. وسيلة مهمة من وسائل الاتصال التي توفر الوقت والجهد والكلفة.  
ب. تساعد القادة والإداريين على اتخاذ قرارات مناسبة.  
ج. تعمل على تقديم تغذية راجعة لتحقيق النتائج المخطط لها.  
د. جميع ما ذكر.

٤٠٣- الهدف من نظام التعليم المستند على المعايير هو:

- أ. تحقيق مستوى عال وعميق لعمليات التعلم.  
ب. رفع مستوى أداء المعلمين وتأهيلهم.  
ج. زيادة الشراكة المجتمعية مع المدارس.  
د. تحسين مستوى الأنشطة الصفية واللاصفية.

٤٠٤- أي مما يأتي يمثل سلوك الطالب المحترف الذي يتمثل معيار (المحافظة على البيئة المدرسية ومحتوياتها والممتلكات العامة)؟

- أ. يرشد الطلبة إلى المحافظة على محتويات المدرسة وممتلكاتها.  
ب. لا يعتدي على ممتلكات المدرسة.  
ج. يلهم الآخرين للمشاركة في تطوير البيئة المحيطة بالفريق أو الجماعة.  
د. يمثل قدوة في المحافظة على الممتلكات العامة، ويؤثر على الطلبة في حماية الممتلكات.

٤٠٥- صل بخط بين معيار الطالب والمستوى والمجال المرتبط به والذي يمثل الجدول:

مستوى الطالب	المعيار
مستعد	يظهر الرغبة والاهتمام بالعمل المكلف به ويلتزم بأدائه. لديه اتجاهات إيجابية نحو المدرسة وأدوارها.
مفكر	يحل الواجبات البيئية، ويشارك في الأنشطة الصفية واللاصفية بدافعية ونشاط. دائما يسأل لماذا؟
محترف	يقوم بدمج أنواع من التكنولوجيا كأدوات تعليم وتعلم، وينتج استراتيجيات جديدة أو استخدامات أو برامج أو عروضاً جديدة. قادر على تركيب الأجزاء في شكل جديد أو تحليل الكل إلى أجزاء جديدة. يمثل قدوة في المحافظة على الممتلكات العامة، ويؤثر على الطلبة في حماية الممتلكات.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٤٠٦- من أهداف الإدارة الصفية:

- أ. تطبيق تعليمات الانضباط المدرسي على الطلبة.  
ب. وضع نظام خاص لمساءلة الطلبة حول سلوكهم.  
ج. العمل بروح الفريق لتجاوز المشاكل السلوكية للطلبة.  
د. توفير المناخ التعليمي التعلمي الفعال.

٤٠٧- اي الاتية يعد من المهارات اللازمة لإدارة الصف:

- أ. التخطيط.  
ب. القيادة.  
ج. التنظيم.  
د. التعزيز.

٤٠٨- أي من الآتية ينطبق على أنماط التعلم؟

- أ. يصمم المعلم برامج فردية لكل طالب تنسجم مع قدراته وحاجاته وميوله.  
ب. ينوع المعلم في أنشطته التعليمية بما ينسجم مع الأنماط المختلفة للتعلم.  
ج. يقسم المعلم شعب الصف الواحد حسب النمط التعليمي الذي تشترك في كل مجموعة.  
د. يقدم المعلم نمطه التعليمي الخاص للطلبة فيتعلمون به حسب قدراتهم.

٤٠٩- هو الأسلوب أو الطريقة التي يفضل الفرد أن يكتسب من خلالها المعلومات والخبرات بدافعية وتتوافق مع رغباته وامكاناته وتجعل عملية تعلمه أكثر جاذبيه هو:

- النمط التعليمي.

٤١٠- أي مما يأتي يعد من مصادر البيئة التعليمية؟

- أ. اللوح التفاعلي.  
ب. التلفزيون.  
ج. الإطار العام للمناهج.  
د. الحاسوب.

٤١١- التقييم كتعلم:

- أ. خاص بالمعلم وحده.  
ب. تطوير لمهارات التقييم الذاتي.  
ج. تصنيفي، معياري، ختامي.  
د. خاص بالعلامات وبطاقات التحصيل.

٤١٢- تقييم التعلم هو تقويم:

- أ. تشخيصي، تكويني، محكي المرجع.  
ب. ليس له علاقة بالعلامات والتحصيل.  
ج. ختامي للعلامات وبطاقات التحصيل.  
د. يعمل على تطوير المهارات التقييم الذاتي.

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

### المجمع الرابع

٤١٣- المعايير التربوية:

- أ. تصف ما يصل اليه الطالب من مهارات ومعارف وقيم  
 ج. عبارات موجه ومرشدة يجب ان تصل اليه جميع مكونات العملية التعليمية  
 ب. المستوى النوعي لأي برنامج تربوي  
 د. جميع ما ذكر

٤١٤- النظام المستند على المعايير يمتاز بـ:

- أ. يركز على الممارسات الصفية  
 ج. يستخدم التقييم لتحقيق التعلم والتعليم  
 ب. تعلم الطلبة هو هدف الغاية منه فهم الطلبة  
 د. جميع ما ذكر

٤١٥- اهمية المعايير التربوية:

- أ. يعرف الطلبة والمعلمين واولياء الامور والقادة المعايير بهدف توجيهها نحو التنمية المهنية  
 ب. يعرف الطلبة المعايير لتوجيه تعلمهم  
 ج. يعرف اولياء الامور المعايير للتأكد من قدرة الطلبة للوصول اليها  
 د. يعرف المعلمين المعايير من أجل اختيار استراتيجيات التدريس التي تناسب تعلم الطلبة

٤١٦- تركز المعايير التربوية على:

- أ. الأداء  
 ب. المساءلة  
 ج. الجودة  
 د. جميع ما ذكر

٤١٧- خصائص المعايير التربوية والصفات الدالة عليها

الخاصية	الصفة الدالة
1- شاملة	تتناول الجوانب المختلفة للعملية التربوية والسلوكية.
2- مرنة	يمكن تطبيقها على قطاعات مختلفة وفق الظروف البيئية والاقتصادية المتباينة.
3- موضوعية	تنأى عن الامور التعليمية بلا تحيز خدمة للصالح العام.
4- وطنية	تخدم اهداف الوطن وغاياته واولوياته وتضع قضاياها في المقام الاول.
5- مستمرة ومتطورة	يمكن تطبيقها على فترات زمنية طويلة وتكون قابلة للتعديل وفق المتغيرات.
6- قابلة للقياس	يمكن مقارنتها بالمعايير المقننة.
7- المشاركة	تبنى على اساس الاطراف المتعددة والمستفيدين.
8- أخلاقية	تراعي عادات المجتمع وسلوكه.
9- مجتمعية	تلتقي مع حاجات المجتمع وظروفه وقضاياها.
10- داعمة	ليست هدف بحد ذاتها وانما تسعى لدعم العملية التعليمية والنهوض بها

٤١٨- قسم مجالات المعايير التربوية الى:

- أ. محتوى وأداء وتدريب وتقييم وفرص تعلم.  
 ج. محتوى وأداء وتدريب وتقييم وتنمية مهنية.  
 ب. محتوى وأداء وتدريب وتخطيط وتنمية مهنية.  
 د. محتوى وأداء وتدريب وتقييم وفرص تعلم وتنمية مهنية.

٤١٩- عدد المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنية هو:

- أ. ٤  
 ب. ٥  
 ج. ٦  
 د. ٧

٤٢٠- يظهر فهما لمرتكزات واهداف واسس وفلسفة النظام التربوي يمثل:

- أ. التربية والتعليم  
 ب. اخلاقيات المهنة  
 ج. السمات المهنية  
 د. المعرفة البيداغوجية

٤٢١- يمتلك المعلم مهارات الاتصال والتواصل ومهام المسمى الوظيفي يشير الوصف السابق لمعيار:

- أ. اخلاقيات المهنة  
 ب. السمات المهنية  
 ج. التنمية المهنية  
 د. التعلم والتعليم

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

- ٤٢٢- من خصائص مجتمع التعلم المهني:
- أ. رؤية ورسالة وقيم مشتركة ب. الالتزام بالتطوير المستمر ج. التركيز على تعلم الطلبة د. جميع ما ذكر
- ٤٢٣- إظهار المعلم معرفة بالهيكل التنظيمي للمدرسة والوصف الوظيفي وتوزيع المهام والمسؤوليات، يعدّ من معايير تنمية المعلمين في مجال:
- أ. الاتصال والتواصل ب. الإطار العام للمناهج ج. التعلم والتعليم د. التخطيط الفعال
- ٤٢٤- مجتمعات التعلم المهنية:
- أ. فرق تتشارك في الرؤية الاهداف تسعى للحد من العزلة المهنية من خلال تفاعل فرق المهنة الواحدة في موضوعات معينة.  
ب. فرق تتشارك اهداف متنوعة تسعى للحد من العزلة المهنية من خلال تفاعل فرق المهنة الواحدة في موضوعات معينة.  
ج. فرق تتشارك في الرؤية الاهداف مختلفة تسعى للحد من العزلة المهنية من خلال تفاعل فرق المهنة الواحدة في موضوعات معينة.  
د. فرق تتشارك في الاهداف تسعى للحد من العزلة المهنية رغم اختلاف الرؤية من خلال تفاعل فرق المهنة الواحدة في موضوعات معينة.
- ٤٢٥- يمكن ترتيب خطوات تطوير مجتمع تعلم مهني كما يلي:
- أ. تكوين مجتمع مهني، مشكلة او هدف، الوصول للنتائج، مجموعة من المهنيين.  
ب. تكوين مجتمع مهني، مجموعة من المهنيين، الوصول للنتائج، مشكلة او هدف.  
ج. مشكلة او هدف، تكوين مجتمع مهني، مجموعة من المهنيين، الوصول للنتائج.  
د. مجموعة من المهنيين، مشكلة او هدف، تكوين مجتمع مهني، الوصول للنتائج.
- ٤٢٦- الاساس في مجتمعات التعلم المهنية
- أ. الرؤية ب. التطبيق ج. التجريب د. العمل التعاوني
- ٤٢٧- كيف يكون سلوكنا حتى نحقق رسالتنا؟
- أ. الرؤية ب. القيم ج. التنمية المهنية د. النتائج
- ٤٢٨- هو الاسلوب الذي يفضل الطالب من خلاله اكتساب المعلومات:
- أ. التعليم ب. نمط التعلم ج. استراتيجية التدريس د. اسلوب التعلم
- ٤٢٩- من انماط التعلم المركبة:
- أ. السمعي ب. الحركي ج. البصري د. ادائي قرائي
- ٤٣٠- صح او خطأ
- تفريد التعليم تدريس كل طالب وفق نمط تعلمه. (خطأ)  
- التنوع في الانشطة الصفية بما يلبي حاجات الطلبة ومصالحهم. (صح)  
- من مسوغات تفريد التعليم زيادة الرضا عن أداء المعلم. (صح)  
- التقويم اصدار حكم على مستوى الطلبة. (خطأ)  
- الضبط الصفي مجمل عمليات القيادة والتوجيه التي يبذلها المعلم والطلبة في الغرفة الصفية. (خطأ)  
- إذا اردت ان تعظم التعلم علم الطلبة كيف يقيمون معلمهم وعلم المعلم كيف يقيم طلبته. (خطأ)  
- التقويم يشمل جوانب شخصية الطالب وموقعة التعليمي ونقاط قوته وضعفه. (صح)  
- رفع جودة التعلم والتعليم من اهم عناصر التعلم الفعال. (صح)
- ٤٣١- الاجراءات اللازمة لتفريد التعليم في الواقع التعليمي بالترتيب هي:
- أ. التشخيص والاتقان، تنوع اساليب التعليم، تعدد اماكن التعليم، تحديد النتائج التعليمية، تعدد نظم التقويم وادواته  
ب. التشخيص والاتقان، تنوع اساليب التعليم، تعدد اماكن التعليم، تعدد نظم التقويم، تحديد النتائج التعليمية، تعدد نظم التقويم  
ج. تحديد النتائج التعليمية، التشخيص والاتقان، تنوع اساليب التعليم، تعدد اماكن التعليم، تعدد نظم التقويم  
د. تحديد النتائج التعليمية، التشخيص والاتقان، تعدد اماكن التعليم، تعدد نظم التقويم، تنوع اساليب التعليم

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٤٣٢- من المرتكزات الاساسية لعملية التقييم:

- أ. العدالة والشفافية ب. الاستمرارية ج. تقديم التغذية الراجعة د. جميع ما ذكر

٤٣٣- صل بخط

التقويم من اجل التعلم	التقويم التكويني
تقويم التعلم	التقويم الذاتي
التعلم كتعلم	التقويم الختامي
نموذج ايرل	التقويم من اجل التعلم وكتعلم وتقويم التعلم

٤٣٤- اي الاتية ليست من صفات التقويم من اجل التعلم:

- أ. تشخيصي تكويني ب. محكي المرجع ج. يشترك المعلم والمتعلم في مراجعة مستوى التقدم د. معياري المرجع

٤٣٥- اي الاتية ليست من صفات التقويم كتعلم:

- أ. تقويم ذاتي او تقويم اقران  
ب. معايير التقويم يحددها الطالب  
ج. يمكن الاستفادة من التغذية الراجعة لتحسين التعلم  
د. معايير التقويم يحددها المعلم

٤٣٦- من طرق التقويم WILF وتعني السمكة الذهبية وتهتم بـ:

- أ. ماذا نتعلم WALT ب. TIBS تربط التعلم بالطلبة ج. التقويم كتعلم د. تقويم التعلم

٤٣٧- اي الاتية ليست من صفات عملية تقويم التعلم:

- أ. يتم استخدام العلامات لرصد تحصيل الطلبة  
ب. يتم نهاية فصل دراسي او وحدة دراسية او سنة دراسية  
ج. يعده الطالب بالتعاون مع المعلم  
د. محكي المرجع ومعياري المرجع

٤٣٨- دور المعلم في عملية التقويم يتمثل في:

- أ. يوجه الطلبة نحو التقييم الذاتي  
ب. يشاركهم في اختيار معايير التقويم الواقعي  
ج. يقدم التغذية الراجعة اللازمة لتحسين التعلم د. جميع ما ذكر

٤٣٩- اي الاتية ليست من ادوار الطالب في عملية التقييم:

- أ. انجاز المهمات المطلوبة منه  
ب. ينتقل من التعلم السلبي الى التعلم الواعي  
ج. يمكن للطالب التأمل الذاتي في عملية تعلمه  
د. يعمل على تحقيق اجراءات التقييم الشامل

٤٤٠- اي الاتية ليست من ادوار المشرف التربوي في عملية تقييم التعلم:

- أ. يشارك في اعداد مهام التعلم الأساسية  
ب. يتابع المعلمين في تقييم الطلبة  
ج. يسعى مع المعلمين لتحقيق متطلبات في تنفيذ عملية التقييم  
د. يشجع المتعلم على التعلم الذاتي

٤٤١- عند الاجابة عن سؤال ماذا نقوم أي الاتية صحيح؟

- أ. لتوجيه وتوفير فرص لكل طالب للرصد والتأمل الناقد لتعلمه.  
ب. تفكير كل طالب في تعلمه.  
ج. دقة واتساق التفكير التأملي للطلاب.  
د. تزويد الآباء بالتغذية الراجعة الوصفية الدقيقة حول تعلم الطالب.

٤٤٢- يتمثل دور الطالب في عملية التعلم بمعرفة:

- أ. ما اريد الوصول اليه. ب. ما وصلت اليه. ج. كيفية الوصول الى ما اریده. د. جميع ما ذكر.

٤٤٣- متابعة التطورات التربوية المتعلقة باستراتيجيات التدريس وتعزيز التعاون مع المشرف تقع على عاتق:

- أ. المشرف التربوي المساند. ب. المعلم. ج. مدير المدرسة. د. منسق التعلم والتعليم

٤٤٤- من مسوغات الانتقال للأسناد التربوي:

- أ. الانفجار المعرفي وزيادة عدد الطلبة ب. تطوير مجالات التربية ج. حاجات السوق د. جميع ما ذكر

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٤٤٥- الوضع الراهن للإشراف التربوي يتمثل بـ:

- أ. تقييم المشرف للمعلم وكثرة التقارير  
ج. تغليب سلطة الموقع الوظيفي  
ب. ضعف التعامل مع البيانات  
د. جميع ما ذكر

٤٤٦- يمكن ترتيب مراحل تطور الإشراف التربوي كما يلي:

- أ. توجيه، تفتيش، إشراف، إشراف مساند.  
ج. إشراف، تفتيش، إشراف مساند، توجيه.  
ب. تفتيش، توجيه، إشراف، إشراف مساند.  
د. تفتيش، توجيه، إشراف مساند، إشراف.

٤٤٧- أي الآتية ليست من أدوار المشرف على مستوى المدرسة:

- أ. المشاركة في تحديد الحاجات وبناء خطة تطوير المدرسة وتحليل بيانات ومخرجات تقييم الطلبة  
ب. تقديم الإسناد للمعلم من خلال نقل الخبرات  
ج. مساعدة المعلم في التخطيط والإدارة الصفية والتعلم والتعليم والمناهج والتقييم  
د. المشاركة في وضع خطة تطوير المديرية

٤٤٨- أي الآتية ليست من أدوار المساند التربوي على مستوى المديرية:

- أ. التنسيق مع قسم الإشراف لتقديم الخدمة التربوية للمدارس.  
ج. المشاركة في تحديد أولويات الدعم للمدارس.  
ب. المشاركة في حوار حول الحاجات المشتركة للمدارس.  
د. تنسيق العلاقة مع المجتمع المحلي.

٤٤٩- يقوم المشرف المساند بطرح الاسئلة وادارة الوقت من خلال الدور:

- أ. الاسناد التربوي  
ب. الاسناد التكويني  
ج. مرشد للمعلم  
د. ميسر للمعلم

٤٥٠- عندما يقوم المشرف بتجزئة مهارة التدريس الى خطوات ويراقب تنفيذها فهو:

- أ. مساند تربوي  
ب. مساند تكويني  
ج. مستشار  
د. مرشد

٤٥١- عندما يراقب المشرف اكتساب المعلم لخبرة في مجال التخطيط فهو:

- أ. مساند تربوي  
ب. مقيم  
ج. حكيم  
د. ميسر

٤٥٢- يمكن ترتيب وظائف العملية الإدارية لإدارة الموارد المادية والبشرية كما يلي:

- أ. تخطيط، توجيه، تنظيم، تقويم ومتابعة  
ج. تخطيط، تنظيم، توجيه، تقويم ومتابعة  
ب. توجيه، تخطيط، تنظيم، تقويم ومتابعة  
د. تخطيط، تقويم ومتابعة، توجيه، تنظيم

٤٥٣- تعد النتائج من:

- أ. مدخلات المدرسة  
ب. الوظائف الادارية  
ج. تغذية راجعة عن الأداء المدرسي  
د. مخرجات النظام الاداري

٤٥٤- صل بخط بين ابعاد ممارسة القيادة والعبارة الدالة عليها:

الاهداف والتوقعات	الاعداد والتواصل ومشاركة الكادر التعليمي في عملية رصد اهداف التعلم ومعايير
تخطيط المناهج والتدريس	المشاركة في دعم التعلم من خلال الزيارات الصفية
توفير الموارد	توفير الخبرات المناسبة وتوظيف الموارد والمصادر المتاحة
تشجيع نمو المعلمين مهنيًا	المشاركة مع المعلمين في التنمية المهنية الرسمية وغير الرسمية
ضمان بيئة منظمة وداعمة	المحافظة على وقت التعلم والتقليل من الضغوط الخارجية

٤٥٥- أي الآتية يعد من مصادر التعلم:

- أ. الانترنت  
ب. التلفزيون  
ج. اللوح التفاعلي  
د. المسجل

٤٥٦- أي الآتية لا يعد من ادوات التعلم:

- أ. الإطار العام للمناهج  
ب. التلفزيون  
ج. الحاسوب  
د. اللوح التفاعلي

٤٥٧- معايير القيادة التربوية تتعلق بالتنمية المهنية لكل من:

- أ. مدير المدرسة والمعلم.  
ب. مدير المدرسة والمشرف التربوي.  
ج. المعلم والمشرف التربوي.  
د. المشرف التربوي فقط

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٤٥٨- المجالات الرئيسية والفرعية لمعايير القيادة هي:

الرئيسية	الفرعية التي تمثلها
1- الاتصال والتواصل	التواصل والتعاون والشراكة المجتمعية
2- القيادة والقيم والرؤية	القيادة، القيم، الرؤية
3- ادارة الموارد	الموارد المادية والبشرية والمالية
4- التنمية الذاتية	الذكاء العاطفي والتطور المهني
5- التقييم والتخطيط	التخطيط وادارة التغيير والتوثيق والمتابعة من اجل التحسين

٤٥٩- مكونات التغيير في المدرسة تضم:

أ. الاتصال والترابط ب. المعدات والتجهيزات ج. تدريب العاملين والتعلم الالكتروني د. جميع ما ذكر

٤٦٠- يتم ترتيب عمليات التغيير في المدرسة كما يلي:

أ. مراجعة وتقييم، فهم الرؤيا، اعداد الخطة.  
ب. فهم الرؤيا، اعداد الخطة، مراجعة وتقييم  
ج. فهم الرؤيا، مراجعة وتقييم، اعداد الخطة.  
د. اعداد الخطة، فهم الرؤيا، مراجعة وتقييم

٤٦١- صح او خطأ

- الموجه: يتأكد من تعلم الطلبة واتباع المعلم للتعليمات. (خطأ)
- المفتش: يتأكد من تعلم الطلبة واتباع المعلم للتعليمات. (صح)
- المشرف يوضح للمعلم جوانب الأداء التي تحتاج الى تطوير. (صح)
- المشرف المساند: يساعد المعلم على القيام بما هو مطلوب منه. (صح)
- الموجه: يرشد المعلم لاستراتيجيات تدريس مناسبة تحسن ادائه. (صح)
- المشرف يرى الامور من منظار المعلم والمساند التربوي يرى الامور من منظار تختلف عن المعلم. (خطأ)
- التطور في مجال التكنولوجيا قاد التغيير في النظام التربوي. (صح)
- التغيير الظاهر في المدرسة يتمثل في التحفيز والدعم. (خطأ)
- من اشكال التكنولوجيا المستخدمة بشكل عام في المدرسة التصوير الفوتوغرافي. (خطأ)
- من اشكال التكنولوجيا المستخدمة بشكل عام في المدرسة التصوير برمجية ورد. (صح)
- من اهم عنصر التغيير في المدرسة استراتيجية التغيير. (صح)

٤٦٢- من المهارات اللازمة للمشرف لتحقيق رؤية واهداف المدرسة:

أ. صقل مهارات العاملين ب. تبادل الخبرات وزرع الرؤية لدى الاخرين ج. تطوير وتطبيق الخطط د. جميع ما ذكر

٤٦٣- الثقة الالكترونية تكون في:

أ. الادارة المدرسية والقيادة التربوية ب. المناهج والتعلم والتعليم والتقويم ج. الفرص المتاحة والتنمية المهنية د. جميع ما ذكر

٤٦٤- من خصائص تفريد التعليم:

أ. التعلم فردي لا يرتبط بمجموعات.  
ب. مسؤولية التعلم فردية.  
ج. تزويد الطلبة بفرص للعمل في مجموعات مرنة متنوعة.  
د. التقييم لا يخضع لمعايير محددة.

٤٦٥- تقوم فلسفة تفريد التعليم على...

أ. مبدأ العدالة بين المتعلمين.  
ب. مبدأ المساواة بين المتعلمين  
ج. مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.  
د. مبدأ تحقيق الفرص بين المتعلمين

٤٦٦- إحدى العبارات التالية لا يتفق وتفريد التعليم.

أ. يراعي استعداد الطلبة وألوياته التعليمية.  
ب. يدعم الطلبة المتميزين فقط.  
ج. يوفر للطلبة فرصا للتواصل مع اشخاص لهم نفس الاهتمامات  
د. يعزز التوقعات العالية وتحقق تعلم أفضل

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

٤٦٧- أي الإجراءات الآتية يلزم لتطبيق تفريد التعليم في الواقع التعليمي؟

أ. تصميم المقرر الدراسي وصياغته في صورة وحدات نسقية. ب. تنوع أساليب التعليم. ج. تعدد أماكن التعلم. د. جميع ما ذكر.

٤٦٨- ماذا يجب أن تفعل لتراعي مبدأ تفريد التعليم لدى طلبتك؟

أ. إشراك الطلبة في المهام المثيرة لاهتماماتهم ومستويات استعدادهم للتعلم (التي تعالج المهارات نفسها).  
ب. العمل على تعلم الطلبة بأنفسهم لمساعدتهم على اتخاذ القرارات الفعالة والمدرسة.  
ج. توفير الجو المناسب لعمل الطلبة على توقعات المنهاج بطرق متنوعة مع وجود معايير مشتركة للنجاح.  
د. جميع ما ذكر.

٤٦٩- أي من الآتية ليست من الإجراءات اللازمة لتطبيق تفريد التعليم في الواقع التعليمي:

أ. تعدد أماكن التعليم. ب. التشخيص. ج. الاتقان. د. النتائج التعليمية الوجدانية.

٤٧٠- أي من الآتية ليس من طرق تفريد التعليم في الغرفة الصفية:

أ. التعليم المبرمج. ب. التعلم الذاتي. ج. الحقيبة التعليمية. د. الاستقصاء.

٤٧١- من مسوغات الانتقال إلى الاسناد التربوي كل ما يلي ما عدا:

أ. تقييم المشرف للمعلم.  
ب. الانفجار المعرفي وتطور مجالات التربية.  
ج. ازدياد أعداد الطلبة.  
د. حاجات الاقتصاد والسوق التربوي.

٤٧٢- أحد الآتية لا يمكن تفويضها:

أ. المهمة. ب. السلطة. ج. المسؤولية. د. الصلاحية.

٤٧٣- القرار بالتفويض يكون...

اختيار عدد من أعضاء المجموعة لصنع القرار.

٤٧٤- دور أولياء الأمور في تطوير المدرسة في جانب مشاركة المجتمع المحلي هو:

المشاركة في تحديد الحاجات والأولويات في الخطة التطويرية للمدرسة.

٤٧٥- أحد خرجي المدرسة خبير تربوي يسكن بالقرب من المدرسة وهو من أولياء الأمور يعتبر:

فرض قوة خارجية.

٤٧٦- تحديد مستوى أداء المدرسة للمؤشرات بعد حوار البيانات يتم من خلال:

اتخاذ القرار بالإجماع.

٤٧٧- يقوم الاستقراء الإيجابي في المدرسة على الخطوات الآتية:

أ. التعريف بالمشكلة، الاكتشاف، الحلم، التصميم، التسليم.  
ب. التعريف بالمشكلة، الاكتشاف، التسليم، التصميم، الحلم.  
ج. الاكتشاف، التعريف بالمشكلة، الحلم، التصميم، التسليم.  
د. الاكتشاف، التعريف بالمشكلة، الحلم، التسليم، التصميم.

٤٧٨- يقوم مفهوم الاستقراء الإيجابي على:

أ. استثمار طاقة القائد وفريق العمل في حلال المشكلات.  
ب. اعتبار نقاط الضعف سببا في دعم نقاط القوة.  
ج. التركيز على نقاط القوة والتغاضي عن نقاط الضعف.  
د. التركيز على نقاط القوة، واستثمار الموارد والمصادر المتوافرة.

٤٧٩- الجهود الرامية إلى تنفيذ البرامج التدريسية وتوفير المستلزمات المادية والبشرية تشير إلى:

أ. التغذية العكسية. ب. العمليات. ج. المخرجات. د. المدخلات.

٤٨٠- صل بخط

النتائج	تشير إلى تغير مستدام في مختلف جوانب حياة الفئة المستهدفة لبرنامج أو سياسة أو مبادرة.
النتائج المباشرة	تعبّر عن التغير الذي حصل على الفئة المستهدفة نتيجة لتنفيذ أنشطة المشروع ومخرجاته المختلفة (تغيرات في الوعي والمهارة والقدرة).

## اسئلة شاملة لدورة القيادة التربوية

الانشطة	اجراءات او اعمال داخلية في المشروع تهدف لإنجاز مخرجات او منتجات معينه باستخدام الموارد المتاحة وتعتبر الحلقة الاساسية في سلسلة النتائج والتي بواسطتها تتحقق النتائج كما تصف كيف يتم تنفيذ المشروع
المدخلات	الموارد المطلوبة مثل الاموال والوقت والموظفين والاجهزة.

### ٤٨١- صل بخط

الرؤية	تصور مستقبلي يطمح مدير المدرسة والمعلمون واولياء الامور والطلبة الوصول اليه
التمرين	علاقة قصيرة المدى غير تقييمية مبنية على اساس الاحترام المتبادل.
الالتزام	وجود خلاف بين وجهتي نظر المدير والمساند التربوي حول نقطة معينه فانه يجب التوصل الى حلول وسط مناسبة لكلا الطرفين.
التوجيه	علاقة مستدامة طويلة الامد وغالبا عند نقطة تحول وظيفي.
مجتمع تعلم مهني	مجموعة من الافراد يرتبطون بالعالم المحيط بهم ويسودهم التفاعل، ويشتركون في ثلاث خصائص هي: التفكير الابداعي، والتعلم مدى الحياة، والتعلم التعاوني.
تفريد التعليم	تدريس فعال يستجيب لمصالح تعليم الطلبة، وحاجات واستعداد المتعلمين الفرديّة.
التغذية العكسية	هي المعلومات التي تبين مدى فاعلية التدريب تساعد على تقييم البرامج التدريبية ومدى الحاجة الي تعديلها اثناء التنفيذ.
العمليات	الجهود الرامية الى تنفيذ البرامج التدريبية وتوفير المستلزمات المادية والبشرية ومتابعتها لتحقيق الغرض الذي وضعت من أجله.
الموجه التربوي	جلس زائر مع معلم بعد الاطلاع على خطته ووجهه نحو ضرورة التحضير المسبق للحصة الصفية والى اساليب تدريس موصوفة وتم التأكد من إتقانه لهذه الأساليب.
المشرف المساند	خدمة تربوية عامة وتخصصية تقدم للمعلم في إطار من الزمالة والشراكة والتعاون لمساعدته على النمو المهني وتمكينه من أداء عمله بشكل أفضل وبالتالي تحسين تعلم الطلبة.

### اسئلة اضافية

#### ٤٨٢- مستوى الاداء والعبارة الدالة عليه:

قوي	يعكس هذا التصنيف معرفة ومهارات، لدى بعض العاملين، ولكنها لا تصل إلى مستوى الثقافة المشتركة، وتحتاج إلى مأسسة، ومنهجية للاستدامة.
مقبول	يعكس هذا التصنيف معرفة مقبولة، إذ يشير إلى مهارات لكنها غير مترابطة وغير مستمرة، وتحتاج إلى مزيد من التطوير.
ضعيف	يعكس هذا التصنيف وعي أضعف وغير مكتمل ومهارات ضعيفة أو غير موجودة ويكون أداء المدرسة أقل من المأمول ومما يتوقع مجتمعها منها. ويتطلب أولوية في الاهتمام لغايات التطوير.
متدن	يعكس هذا التصنيف معرفة غير كافية ولا تواكب المستجدات، ومستويات الأداء دون معايير المقبول، ويشير إلى مهارات غير فاعلة ويحتاج إلى تطوير وتحسين.
قوي جدا	تعكس المدرسة ثقافة ومعرفة ممتازة مواكبة للمستجدات ولأفضل والمهارات، وتأدية دورها بشكل فاعل ومستمر، ونتائج الجهود المبذولة وتحقيق مهامها وأهدافها بما يعكس على أداء الطلبة، مما يجعلها نموذجا للآخرين.

#### ٤٨٣- من ادوات جمع البيانات الصفية:

أ. ادوات التقويم الواقعي. ب. السجلات المدرسية. ج. استراتيجيات التدريس. د. استراتيجيات التقويم

#### ٤٨٤- من أدوات جمع البيانات الصفية:

أ. استراتيجية التواصل. ب. استراتيجية القلم والورقة. ج. يوميات الطالب. د. التقويم المعتمد على الأداء.

#### ٤٨٥- التركيز على النتائج في العملية التعليمية تعني:

أ. الاهتمام بالتعلم بدلا من التدريس. ب. الاهتمام بالتدريس بدلا من التعلم.  
ج. ضمان التعلم لمعظم الطلبة. د. الاهتمام بتحصيل الطلبة.