

اللغة الإنجليزية

المرحلة التحضيرية

الصفان (الثاني، والثالث)

يكون التركيز في هذين الصفين على مادة الفاقد التعليمي بشكل رئيس؛ بحيث يتم تفعيل مهارات اللغة الأربع (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة). من المهم الاستفادة من نتائج الاختبار التشخيصي في توزيع الطلبة ضمن فئات، وذلك لاختيار أنشطة تتناسب مع كل فئة. يمكن للمعلم/ للمعلمة فصل كل فئة من الطلبة كمجموعة مستقلة، ولكن من الأفضل تنشئة مجموعات تحوي الفئات الثلاث ودعم تعلم الطلبة من خلال التعاون بين أفراد المجموعة. تتضمن مادة الفاقد التعليمي مجموعة من الأنشطة والتمارين التي تنبثق من النتائج الأساسية للصف السابق؛ لذا فإن سرعة إنهاء هذه الأنشطة يعتمد على مدى تقدم الطلبة في كل سياق بشكل مختلف. في حال إنهاء المحتوى قبل نهاية المدة المخصصة للمرحلة التحضيرية، فيمكن للمعلم/ للمعلمة إعداد أنشطة على غرار الأنشطة ضمن المادة وبما يضمن تحقيق النتائج والمفاهيم الأساسية ذاتها. من المهم أيضًا التركيز على مهارتي الاستماع والتحدث، ومن ثم تثبيت المفردات المهمة استيعابًا وقراءة وكتابة.

الصفوف (الرابع-الحادي عشر)

يكون التركيز في هذه الصفوف أيضًا على مادة الفاقد التعليمي؛ وتعزيز المفاهيم الأساسية الواردة ضمنها، خاصةً التراكيب اللغوية، والمفردات والمقاطع الصوتية. من الضروري تفعيل مهارات اللغة الأربع، مع ضرورة التركيز على القراءة والكتابة في هذه المرحلة، ويكون هذا التركيز بشكل أكبر في الصفوف الأساسية العليا والحادي عشر. يتعين أيضًا على المعلم/ المعلمة الاستفادة من نتائج الاختبار التشخيصي في توزيع الطلبة ضمن فئات، ومتابعة تحسن أداء الطلبة، واستمرار تقديم التغذية الراجعة لهم. يمكن للمعلم/ للمعلمة إعداد أنشطة على غرار الأنشطة ضمن المادة وبما يضمن تحقيق النتائج والمفاهيم الأساسية ذاتها. من المهم أيضًا تثبيت المفردات الأساسية في كل درس وتوجيه الطلبة إلى التركيز على الكتابة من خلال تكليفهم بأنشطة إضافية.