

برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (١٦-ج)

المحتوى التخصصي / صعوبات التعلم-ذوي الإعاقة

(المعرفة الأكاديمية)

اليوم الثاني

تطبيقات التعليم والتعلم الدامج



النتاج العام لليوم الثاني

- تمكين معلمي الدعم لصعوبات التعلم وذوي الإعاقات من تطبيق الاستراتيجيات والممارسات الفاعلة في التعليم والتعلم الشامل والدمج للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.



النتائج الخاصة لليوم الثاني

في نهاية هذا اليوم التدريبي ستكونون قادرين على:

- التعريف بالممارسات الحالية في التعليم الشامل والدامج.
- توضيح الاستراتيجيات المتنوعة الحديثة في التعليم الشامل والدامج.
- تطبيق الاستراتيجيات المتنوعة الحديثة في التعليم الشامل والدامج.
- توظيف التكنولوجيا في دعم التعلم وتعزيزه.
- توضيح أهمية التعلم مدى الحياة لطلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.

فعاليات اليوم الثاني

الزمن	الفعاليات
٢٥ دقيقة	النشاط (١/٢) : نشاط افتتاحي
٤٠ دقيقة	النشاط (٢/٢) : التعليم الشامل والدامج
٥٠ دقيقة	النشاط (٣/٢) : استراتيجيات التعليم الشامل والدامج
٥٠ دقيقة	النشاط (٤/٢) : تطبيق استراتيجيات التعليم الشامل والدامج
٣٠ دقيقة	استراحة
٤٠ دقيقة	النشاط (٥/٢) : : توظيف التكنولوجيا لدعم التعليم الدامج
٤٠ دقيقة	النشاط (٦/٢) : التعلّم مدى الحياة
١٠ دقائق	النشاط (٧/٢) : نشاط ختامي
١٥ دقيقة	التقييم الختامي لليوم

نشاط (١/٢) : الجيد والسيء (the Good & the Bad)

- المدة الزمنية: ٢٥ دقيقة
- على كل مشارك/ة التفكير في تجربة مر بها ويعتبرها سيئة؟
- الوقوف، ومشاركة التجربة مع زميل/ة يرتدي نفس لون ملابسك/ي.
- التحدث عن التجربة للزميل/ة، وذكر الأمور السيئة فيها.
- الاستماع للتجربة من قبل الزميل/ة، وعليه/ا التركيز على إيجاد شيء جيد فيها.
- الاستماع للزميل/ة والتركيز على إيجاد شيء جيد في تجربته/ا.



التعليم الشامل والدامج

عرفت اليونسكو التعليم الدامج بأنه تأمين وضمان حق جميع الأطفال ذوي الإعاقة في الوصول والحضور والمشاركة والنجاح في مدرستهم النظامية المحلية ويتطلب التعليم الدامج بناء قدرات العاملين في مدارس الحي والعمل على إزالة الحواجز والعوائق المادية التي قد تحول دون وصول وحضور ومشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة من أجل تقديم تعليم نوعي لجميع الطلبة وتحقيق الإنجازات التعليمية في هذا المجال.

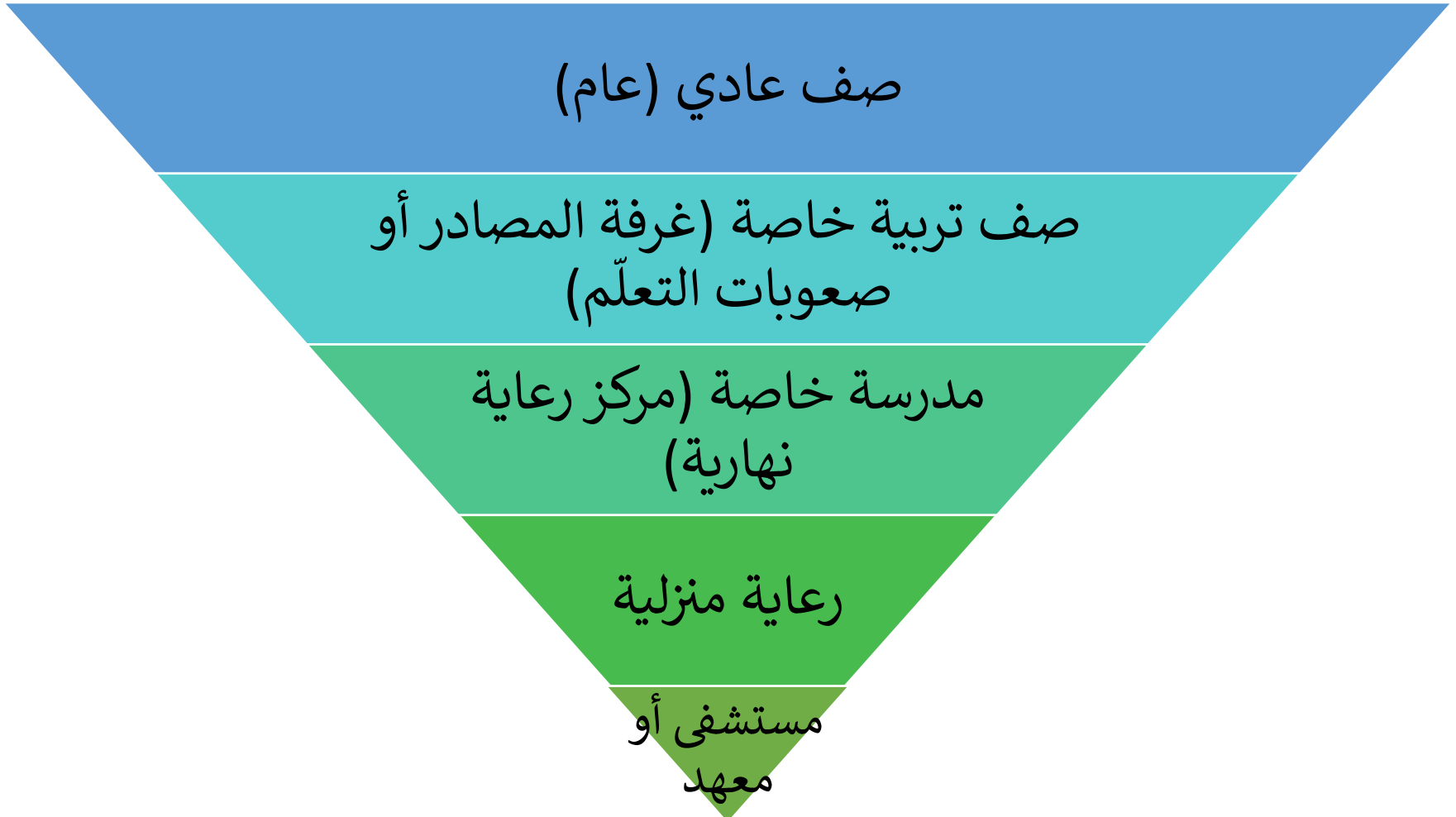
(منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، ٢٠١٨)

نشاط (٢/٢): التعليم الشامل والدامج

- المدة الزمنية: ٤٠ دقيقة
- فردياً: قراءة النشرة حول التعليم الشامل والدامج.
- تظليل الأفكار الرئيسة في النص.
- مشاركة ما تم تظليله مع أفراد المجموعة.
- الرجوع إلى ورقة العمل (١/٢) والإجابة على أسئلتها.



الدمج الشامل



(Salend, S.J. 2016. Creating Inclusive Classrooms: Effective, Differentiated, and Reflective Practices.)

الدمج الشامل

الدمج الشامل: ١٠٠% من
اليوم الدراسي يقضيه الطلبة في
الصف العادي مع توفير
الخدمات المساندة والتعديلات
على المنهاج والبيئة.

الدعم

المشاركة

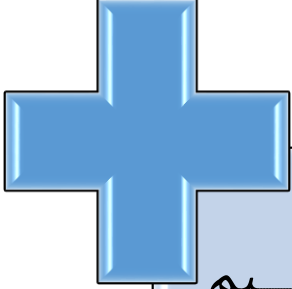
الوصول

واقع التعليم الشامل والدامج

أشارت دراسة حديثة إلى "أن التحدي الذي يواجه الأردن الآن مع العديد من الدول الأخرى في الشمال والجنوب هو تنفيذ برامج التعليم الدامج بنجاح في جميع أنحاء المملكة وذلك لتحسين معدلات **تسجيل الأطفال ذوي الإعاقة** غير الملتحقين بالمدارس بشكل كبير **والحفاظ على نظام تعليمي جيد** وتعد هذه فرصة رائعة للأردن ليتولى عجلة الريادة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، ولكنها تتطلب **التزاماً وخيالاً وإبداعاً والمزيد من الموارد**."

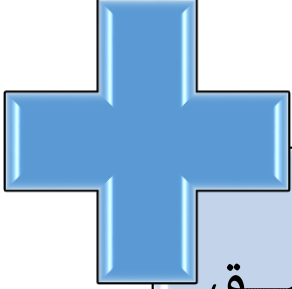
د. جاكى شيبرد. ٢٠١٨. التعليم من أجل الأطفال ذوي الإعاقة خارج المدارس في الأردن مراجعة السياسات والاستراتيجيات والبرامج المتعلقة بالأطفال ذوي الإعاقة خارج المدرسة، تقرير وتوصيات لزيادة معدلات التحاق الأطفال ذوي الإعاقة.

أخطاء شائعة حول التعليم الشامل والدامج



أن له تأثير سلبي على الطلبة من غير ذوي الاحتياجات الخاصة أثبتت الدراسات أن تعليم الطلبة العاديين مع زملائهم ذوي الاحتياجات الخاصة يساهم في خلق بيئة إيجابية ترسخ قيم التنوع وقبول الآخر واحترام وتقدير الاختلاف. كما أن التعليم الدامج يعود بالفائدة على الجميع.

أخطاء شائعة حول التعليم الشامل والدامج



أن التعليم الشامل والدامج هو نوع من الرفاهية الخاصة بالدول المتقدمة ذات الموارد الوفيرة

هذا يتناقض مع المواثيق الدولية لحقوق الإنسان وأهداف التنمية المستدامة التي توجب على دول العالم قاطبة توفير التعليم الدامج للطلبة ولا يمكن مقارنة التكاليف المادية للتعليم الدامج بالتأثيرات الاقتصادية والسياسية السلبية الناتجة عن عدم تطبيق الدمج.

نشاط (٣/٢): استراتيجيات التعليم الشامل والدامج

- المدة الزمنية: ٥٠ دقيقة

- فردياً: قراءة النشرة بعنوان "استراتيجيات التعليم الشامل والدامج".

- العمل في مجموعات على الآتي:

✓ توضيح الاستراتيجيات التي تراعي احتياجات وخصوصية كل فئة من فئات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وذوي صعوبات التعلم.

✓ كيفية توظيفها في تعليم وتعلم الطلبة.



تطبيقات هامة في التعليم الدامج والشامل

- النمذجة.
- التدخل الفردي.
- الخطأ مسموح وعلى الطلبة المحاولة مرةً أخرى.
- تجزئة المهمة أي تقسيم النشاط إلى خطوات صغيرة.
- التعزيز والمكافأة لتدعيم استجابات الطلبة.
- التذكير المستمر بالجوانب التي تعلمها الطلبة.
- تحديد مستوى إتقان المهارات المطلوب من كل طالب/ة.
- استخدام المواد والوسائل والأدوات التي تسهل التعلم.
- الاتصال المباشر مع الأشياء (التعايش الواقعي مع المواقف التعليمية).

(Salend, S.J. 2016. Creating Inclusive Classrooms: Effective, Differentiated, and Reflective Practices.)

نشاط (٤/٢): تطبيق استراتيجيات التعليم الشامل والدامج

- المدة الزمنية: ٥٠ دقيقة
- الرجوع إلى ورقة العمل (٤/٢) واختيار إحدى المهارات التي يجب تدريسها للطلبة.
- تصميم نشاط تعليمي لتدريس هذه المهارة
- تطبيق نشاط لعب الأدوار لعرض الأعمال.

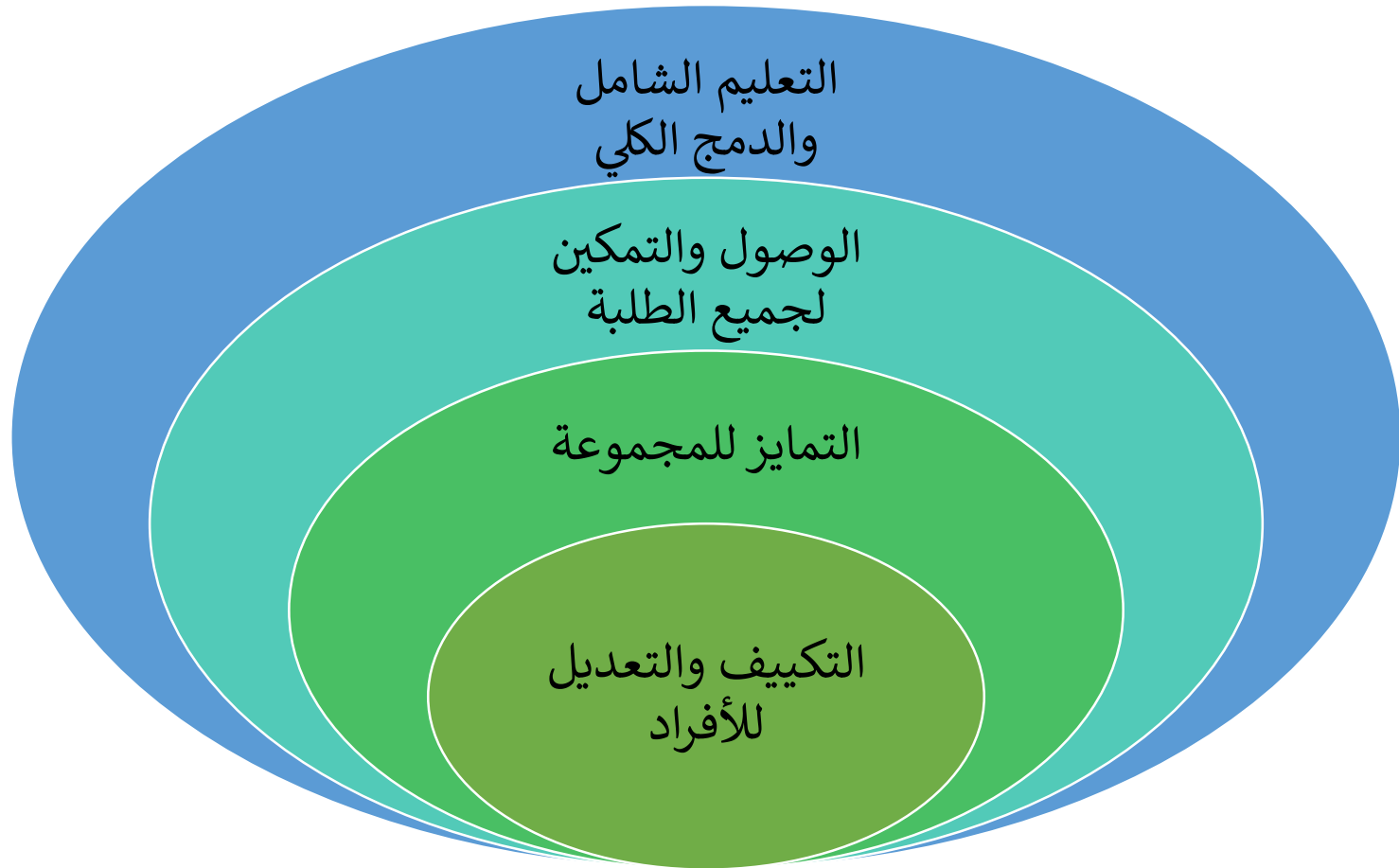


التعديل وتكييف التدريس

التعديل والتكييف حق للطلبة ويجب أن
يقرر حسب خططهم التربوية الفردية من
قبل المعلم أو من قبل فريق من
المختصين.

(Yell, 2015. The Law and Special Education.)

التعليم الشامل والدامج



(Salend, S.J. 2016. Creating Inclusive Classrooms: Effective, Differentiated, and Reflective Practices.)

استراحة



الوسائل التقنية المساندة

يعرف قانون ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم الوسائل التقنية المساندة بأنها أي أداة أو جهاز أو نظام متكامل سواء كان منتج تجاري أو منتج معدل أو مطور أو مخصص يستخدم لزيادة القدرات الوظيفية للأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة أو المحافظة عليها أو تحسينها.



(Individuals with Disabilities in Education Act. 1997.)

نشاط (٥/٢): توظيف التكنولوجيا لدعم التعليم الدامج

- المدة الزمنية: ٤٠ دقيقة
- فردياً: قراءة النشرة بعنوان "توظيف التكنولوجيا لدعم التعليم الدامج".
- مع أفراد المجموعة: الرجوع إلى ورقة العمل (٥/٢) وتدوين أهم الوسائل والتطبيقات التكنولوجية لدعم التعليم الدامج لكل فئة من فئات الطلبة وآلية توظيف كل منها واقعياً.
- مشاركة الأعمال ومناقشتها.

توظيف التكنولوجيا لدعم التعليم الدامج

استخدام التكنولوجيا في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة أمر مهم جداً وله فائدة كبيرة في تحسين قدرات الطلبة على تلقي العلوم بالإضافة إلى التشويق والإثارة نتيجة لإدخال بعض المثيرات المساعدة على جذب الانتباه.



(سويدان، أمل والجزار، منى. ٢٠٠٧. تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة).

نتائج الدراسات

إن التكنولوجيا المساعدة تقوم بتعزيز الاستقلال وجودة الحياة للأفراد ذوي الإعاقة معززة بذلك الدمج الاجتماعي من خلال عرض وسائل للاتصال والحركة والاستجمام. وتزيد التكنولوجيا المساندة أيضاً من فرص التعليم والتعلم وتحسين التقدير الذاتي للطلبة من خلال تعزيز إنتاجيتهم.



(Duhany & Duhanay, 2000, maccini, et.al ,2002)

التعلّم مدى الحياة

- على التربويين موائمة مخرجات المنظومة التعليمية والحياة الواقعية ومراعاة احتياجات سوق العمل بالإضافة إلى تزويد جميع الطلبة بالمعارف والمهارات اللازمة ليكونوا أفراد فاعلين في المجتمع ولتتناسب مهاراتهم مع وظائف المستقبل.



(Lifelong Learning. April. 8.2019.)

<https://www.valamis.com/hub/lifelong-learning>

نشاط (٦/٢): التعلّم مدى الحياة

- المدة الزمنية: ٤٠ دقيقة
فردياً:
- قراءة النشرات المرفقة بعنوان "التعلّم مدى الحياة".
مع زميل:
- العمل ورقة العمل (٦/٢) والإجابة عن السؤالين:
✓ لماذا يجب تنمية مهارات التعلّم مدى الحياة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟
✓ كيف يمكن العمل على تنمية مهارات التعلّم مدى الحياة لدى الطلبة؟
- عرض الأعمال ومناقشتها.

المفاتيح الرئيسة للتعلم مدى الحياة

- تطوعي.
- لدى الطلبة دوافع ذاتية للتعلم.
- لا يتطلب دائما تكلفة.
- في كثير من الأحيان غير رسمي.
- الدافع للتعلم هو من المصلحة الشخصية أو التنمية الشخصية.



(Lifelong Learning. April. 8.2019.)

<https://www.valamis.com/hub/lifelong-learning>

دور المعلمين في تنمية مهارات التعلم مدى الحياة

- توعية الطلبة وأولياء الأمور بأهمية تنمية مهارات التعلم مدى الحياة.
- التخطيط لتطوير مهارات التعلم لدى الطلبة (بمشاركة فريق جميع المعنيين).
- دعم وتحفيز الطلبة.
- متابعة أداء الطلبة لأنشطة التعلم الذاتي.
- إعداد التقارير والاستفادة من البيانات في التخطيط لتطوير مهارات الطلبة تبعاً لذلك.

(Lifelong Learning. April. 8.2019.)

<https://www.valamis.com/hub/lifelong-learning>

رسائل للطلبة حول التعلّم مدى الحياة

مهارات التعلم مدى الحياة هي هديتنا للطلبة في عالم سريع التغير وبغض النظر عن مكان وجودهم في الحياة يجب أن نتأكد من استمرارهم في التعلم والنمو.

التعلم مدى الحياة هو جواز سفركم إلى النجاح الذي يتم تجديده بشكل دوري. وربط هذا التجديد بموعد زمني محدد سوف يسهل الوصول إلى النجاح.

(Lifelong Learning. April. 8.2019.)

<https://www.valamis.com/hub/lifelong-learning>

نشاط (٧/٢): نشاط ختامي نجمتان وأمنية

المدة الزمنية: ١٠ دقائق

التأمل في هذا اليوم التدريبي وكتابة:

- نجمتان: أمور إيجابية في التدريب.
- أمنية: لليوم التدريبي القادم.



التقويم الختامي: سؤال وجواب

- المدة الزمنية: ١٥ دقيقة
- ضمن المجموعات كتابة سؤالين حول موضوعات اليوم التدريبي.
- تبادل ورقة الأسئلة مع المجموعة المجاورة.
- الإجابة عن الأسئلة التي تم الحصول عليها.
- استعراض بعض الأسئلة وإجاباتها.



المراجع والمصادر العربية

- سويدان، أمل والجزار، منى. (٢٠٠٧). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. دار الفكر. الأردن.
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، ٢٠١٨
- د. جاي شيرد. ٢٠١٨. التعليم من أجل الأطفال ذوي الإعاقة خارج المدارس في الأردن مراجعة السياسات والاستراتيجيات والبرامج المتعلقة بالأطفال ذوي الإعاقة خارج المدرسة، تقرير وتوصيات لزيادة معدلات التحاق الأطفال ذوي الإعاقة.
- وزارة التربية والتعليم. ٢٠١٧. الاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج (٢٠١٩-٢٠٢٩)

المراجع والمصادر الأجنبية

- Salend, S.J. (2016). Creating Inclusive Classrooms: Effective, Differentiated, and Reflective Practices. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Yell, M. (2015). The law and special education. Pearson.
- <https://www.valamis.com/hub/lifelong-learning>

الفيديوهات المستخدمة

- تعلم لتصل. (٣، ١، ٢٠١١). الدمج الفعال.

https://www.youtube.com/watch?v=WYjOYplarjw_

رابط الوزارة:

<https://drive.google.com/file/d/1JaDnoDVA7aVAbAjE5r0mC7xAJNmo7omS/view?usp=sharing>

- تعلم لتصل. (٣، ١، ٢٠١١). نصائح لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.

https://www.youtube.com/watch?v=WYjOYplarjw_

رابط الوزارة:

https://drive.google.com/file/d/15t10whG_6816ljEuiO91mGHmUfylGII7/view?usp=sharing