



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الإشراف والتدريب التربوي

برنامج المعلمين الجدد

الدليل التدريبي لمساق (١٦-د)
المحتوى التخصصي/ صعوبات التعلم-ذوي الإعاقة
(تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة)

رتبة (المعلم المساعد/المهن المساندة)
الفئة المستهدفة
(معلمو الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة)

إعداد
وزارة التربية والتعليم

عمان/٢٠٢١

الأردن. وزارة التربية والتعليم. إدارة الاشراف والتدريب التربوي
الدليل التدريبي لمساق (١٦-د) المحتوى التخصصي/صعوبات التعلم -ذوي الإعاقة
(تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة) / وزارة التربية والتعليم.
إدارة الاشراف والتدريب التربوي.- عمان: الوزارة ، 2021

(ص .

ر. إ. : 2021/11/6166.

الواصفات : /صعوبات التعلم//أساليب التدريس//تدريب المدرسين//البرامج
التدريبية//التربية الخاصة//التربية والتعليم/

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه لا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة
الوطنية.

(ردمك) 978-9923-48-026-7 ISBN

هذه المادة مقررة ضمن برنامج التنمية المهنية بالاستناد إلى المعايير الخاصة للعاملين في المهن الفنية المساندة لمعلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة وفق مستوى المعلم المساعد/المهن المساندة في وزارة التربية والتعليم.

الفئة المستهدفة: معلمو الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.

الرتبة: المعلم المساعد/المهن المساندة.

المجال: الإلزامي.

عدد الساعات التدريبية: ١٠ ساعات.

أنواع التدريب:

١. وجاهي: في المكان نفسه، إلكتروني.

٢. عن بعد:

— إلكتروني متزامن.

— إلكتروني غير متزامن.

— إلكتروني ذاتي.

٣. متمازج.

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمان/٢٠٢١

بطاقة منهاج التنمية المهنية بالاستناد إلى المعايير الخاصة للعاملين في المهن الفنية
المساندة لمعلمي ومعلمات الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة

اسم المساق: المحتوى التخصصي/ صعوبات التعلم-ذوي الإعاقة	عدد الساعات: ١٠
(تعلّم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة)	
رقم المساق: (١٦-د)	الرتبة: المعلم المساعد/المهن المساندة
المعايير: التخصصية	نوع البرنامج: إلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم لذوي الإعاقة	
النتائج العام: تمكين معلمي الدعم لصعوبات التعلم وذوي الإعاقات من دعم تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.	
النتائج الخاصة: تمكين المعلمين الداعمين من الآتي: - توظيف الأدوات والأساليب اللازمة للكشف المبكر عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة. - توظيف أدوات التشخيص غير الرسمية واستراتيجيات التقييم المستخدمة لتصميم التدريس والدعم للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة. - اتباع الخطوات اللازمة في الإحالة الرسمية والتوسع بموضوع الإحالة وربطه بجهات الإحالة وآلياتها والنماذج الخاصة بها. - تطوير الاختبارات للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة وإدارتها (مثل: الموثوقية، والمصادقية، والتفسير، والإدارة الأخلاقية، وجمع البيانات وأمن البيانات). - تصميم وتنفيذ الخطط والبرامج الفردية بناءً على التحليل والتوصيات من التقييمات التربوية ومن خلال التنسيق والتعاون مع موظفي خدمة الدعم (على سبيل المثال: أخصائيو النطق؛ والمعالجون المهنيون، والكادر الطبي وعلماء النفس والمرشدون والمعلمون) وأولياء الأمور. - تصميم التدخلات السلوكية كجزء من البرامج الفردية (على سبيل المثال: تعزيز الثقة واحترام الذات، والتعزيز الإيجابي والسلبي، والتعميم، وإطفاء السلوكيات السلبية، والنمذجة، واستخدام اللغة لتعزيز ضبط النفس، والسيطرة على العواطف، والتغذية الراجعة... إلخ).	
منهجية التقديم: وجاهي: في المكان نفسه، إلكترونياً.	
منهجية التقييم والمهام المرافقة:	

نموذج شروط اجتياز البرنامج التدريبي^١

شروط الاجتياز	توزيع نسبة العلامات	وصف الشرط	رقم النشاط/ ورقة العمل	رقم الصفحة	العلامة المقترحة
التطبيق والمهام العملية والمشاريع ^٢	٦٠%	المهمة المطلوب تقييمها: لا يوجد مهام تطبيق في البرامج التخصصية.	-	-	-
المشاركة	٢٠%	مشاركات المتدرب وواجباته: ١. مهمة التقييم الختامي لليوم الأول. ٢. مهمة التقييم الختامي لليوم الثاني.	(٧/١) (٧/٢)	٨١ ١٢٦	
اختبار نظري	٢٠%	اختبار نظري تجريه الوزارة أو تشرف عليه.			
المجموع	١٠٠%				

^١ وفق تعليمات اعتماد مزودي الخدمة والبرامج التدريبية والمدربين والمقيمين في وزارة التربية والتعليم رقم (٩) لسنة ٢٠٢٠، التي تتضمن شروط اجتياز المتدرب للبرنامج التدريبي بالنسب المذكورة بالإضافة للتعليمات التفصيلية الآتية:

- ألا تقل نسبة حضوره للبرنامج التدريبي عن (٩٠ %) من عدد الساعات الكلي للبرنامج.
- ألا تقل علامة المتدرب في الاختبار النظري عن (٧٠%).
- ألا يقل مجموع علامات المتدرب الكلي (في المشاركة، والمهام العملية والمشاريع، والاختبار النظري) عن (٦٥%).

^٢ المهام العملية والمشاريع: هي المهام التطبيقية العملية والمشاريع التي يُكَلَّف المتدرب بتنفيذها اعتماداً على موضوع البرنامج التدريبي المطروح، وقد تكون مهام كتابية يقيمها المدرب، أو تطبيقاً عملياً تتم ملاحظته من قبل المدرب في الغرفة الصفية أو المكان المهني الواقعي الذي تطبق فيه.

فهرست المحتويات

الموضوع	الصفحة
بطاقة البرنامج	٣
نموذج شروط اجتياز البرنامج	٤
الإطار العام للبرنامج التدريبي	١١
أولاً: مقدمة البرنامج التدريبي	١١
ثانياً: مسوغات بناء البرنامج التدريبي	١١
ثالثاً: تحقيق المادة التدريبية للمعايير ومنهاج التنمية المهنية	١١
رابعاً: بطاقة منهاج التنمية المهنية	١٢
خامساً: النتائج العامة للبرنامج التدريبي	١٢
سادساً: النتائج الخاصة للبرنامج التدريبي	١٢
سابعاً: منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه	١٢
ثامناً: منهجية تقييم البرنامج التدريبي	١٣
تاسعاً: المواد اللازمة للتدريب	١٤
عاشراً: إرشادات عامة للمدربين والمتدربين	١٥
اليوم الأول: التشخيص والكشف المبكر	٢٠
الجدول الزمني لتنفيذ المادة التدريبية لليوم الأول	٢١
الجلسة الأولى	٢٢
نشاط (١/١): نشاط افتتاحي	٢٢
ورقة العمل (١/١): السؤال الوحيد (The One Question)	٢٦
نشاط (٢/١): التشخيص والكشف المبكر	٢٥
ورقة العمل (٢/١): أداة تشخيص حالات فرط الحركة ونقص الانتباه والاندفاعية لدى الطلبة	٢٦
النشرة (٢/١): التشخيص والكشف المبكر	٣٤

٤١	نشاط (٣/١): استراتيجيات التشخيص غير الرسمية
٤٣	ورقة العمل (٣/١): اختبارات الإدراك السمعي
٤٩	النشرة (٣/١): أدوات واستراتيجيات التشخيص غير الرسمية
٥١	الجلسة الثانية
٥١	نشاط (٤/١): نتائج التشخيص والتقييم والتدريس
٥٣	ورقة العمل (٤/١): نتائج التشخيص والتقييم وتصميم التدريس
٥٤	النشرة (٤/١): نتائج التشخيص والتقييم وتصميم التدريس
٦٦	نشاط (٥/١): الإحالة الرسمية للطلبة
٦٧	ورقة العمل (١/٥/١): نموذج إحالة الطالب/ة إلى غرفة مصادر التعلم
٦٨	ورقة العمل (٢/٥/١): نموذج موافقة ولي الأمر على إحالة المتعلم/ة
٦٩	النشرة (٥/١): دراسة حالة
٧٤	نشاط (٦/١): نشاط ختامي
٧٥	ورقة العمل (٦/١): نشاط ختامي (تأمل وشارك)
٧٦	التقويم الختامي لليوم
٧٧	ورقة العمل (٧/١): بطاقة التقويم الذاتي
٧٩	قائمة المراجع والمصادر
٨١	اليوم الثاني: البرامج الفردية والتدخلات السلوكية
٨٢	الجدول الزمني لتنفيذ المادة التدريبية لليوم الثاني
٨٣	الجلسة الأولى
٨٣	نشاط (١/٢): نشاط افتتاحي
٨٥	نشاط (٢/٢): تطوير الاختبارات وإدارتها
٨٦	ورقة العمل (٢/٢): تطوير الاختبارات وإدارتها
٨٧	النشرة (٢/٢): تطوير الاختبارات وإدارتها
٩٤	نشاط (٣/٢): تصميم البرامج والخطط بناءً على نتائج التقييم

٩٦	ورقة العمل (٣/٢): الخطة التعليمية الفردية
٩٨	النشرة (٣/٢): تصميم البرامج والخطط بناءً على نتائج التقييم
١٠٣	الجلسة الثانية
١٠٣	نشاط (٤/٢): تنفيذ الخطط والبرامج الفردية
١٠٤	ورقة العمل (٤/٢): تنفيذ الخطط والبرامج الفردية
١٠٥	النشرة (٤/٢): تنفيذ الخطط والبرامج الفردية
١٠٨	نشاط (٥/٢): تصميم التدخلات السلوكية
١٠٩	ورقة العمل (٥/٢): تصميم التدخلات السلوكية
١١١	النشرة (٥/٢): تصميم التدخلات السلوكية
١١٩	نشاط (٦/٢): نشاط ختامي
١٢٠	التقويم الختامي لليوم
١٢١	ورقة العمل (٧/٢): الخط الزمني
١٢٢	قائمة المراجع والمصادر

الجدول الزمني لتنفيذ المادة التدريبية

اليوم وموضوعه		رقم الجلسة	رقم النشاط واسمه	الزمن		
				دقيقة	ساعة	
اليوم الأول:	التشخيص والكشف المبكر	الأولى	– النشاط الأول: نشاط افتتاحي	٢٥	–	
			– النشاط الثاني: التشخيص والكشف المبكر	٥٠	–	
			– النشاط الثالث: استراتيجيات التشخيص غير الرسمية	٥٠	–	
	التشخيص والكشف المبكر	الثانية	استراحة			٣٠
– النشاط الرابع: نتائج التشخيص والتقييم والتدريس			٥٥	–		
– النشاط الخامس: الإحالة الرسمية للطلبة			٥٥	–		
– النشاط السادس: نشاط ختامي			١٥	–		
			– التقويم الختامي	٢٠	–	
اليوم الثاني:	البرامج الفردية والتدخلات السلوكية	الأولى	– النشاط الأول: نشاط افتتاحي	٢٥	–	
			– النشاط الثاني: تطوير الاختبارات وإدارتها	٥٠	–	
			– النشاط الثالث: تصميم البرامج والخطط بناءً على نتائج التقييم	٥٠	–	
	البرامج الفردية والتدخلات السلوكية	الثانية	استراحة			٣٠
– النشاط الرابع: تنفيذ الخطط والبرامج الفردية			٥٥	–		
– النشاط الخامس: تصميم التدخلات السلوكية			٥٥	–		
– النشاط السادس: نشاط ختامي			١٥	–		
			– التقويم الختامي	٢٠	–	

مسرد مصطلحات المحتوى التدريبي حسب ورودها في الأيام التدريبية

الرقم	المصطلح	التعريف
١	التشخيص (Diagnosis)	هي مجموعة الإجراءات التي يتم من خلالها جمع المعلومات بأدوات رسمية وغير رسمية عن كل طالب/ة من ذوي الحاجات التربوية الخاصة وتحليلها وتفسيرها للتعرف على طبيعة المشكلة لديهم.
٢	البرنامج التربوي الفردي	وصف مكتوب لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل طالب/ة من ذوي الإعاقة مبني على نتائج التشخيص والقياس ومعد من قبل فريق العمل في المؤسسة التعليمية.
٣	تعديل السلوك	تغيير السلوك عن طريق تغيير الظروف المحيطة به، سواء أكانت الظروف التي تسبق ظهور السلوك أم الظروف الجديدة التي تحدث بعد السلوك. وهو تطبيق المبادئ التعليمية المشنقة تجريبياً بهدف تغيير السلوك الإنساني ذي الأهمية الاجتماعية بتنظيم أو إعادة تنظيم الظروف البيئية الراهنة ذات العلاقة بالسلوك المراد تعديله.
٤	التشخيص الرسمي	تشخيص يستخدم اختبارات مقننة ذات معايير مرجعية لتقويم قدرة الطفل الكامنة ومستوى التحصيل فيها كاختبارات ستانفورد بينيه ووكسلر التي تتميز بصدق وثبات مرتفع.
٥	التشخيص غير الرسمي	تشخيص يستخدم اختبارات غير مقننة ليس لها معايير مرجعية وضعيفة الصدق والثبات كاختبارات مهارات القراءة والكتابة.
٦	نظام الإحالة	نظام يتيح إرسال الطلبة إلى مراكز متخصصة لقياس وتشخيص حالة الطلبة وتحديد أهليتهم لتلقي خدمات التربية الخاصة في المراكز المعتمدة لضمان تعلمهم بشكل جيد والتحاقهم بأقرانهم من الطلبة العاديين.

٧	التدخلات السلوكية	تحسين التحصيل عن طريق الحد من المشكلات السلوكية، ويغطي التدخلات التي تهدف إلى الحد من مجموعة متنوعة من السلوكيات غير المرغوبة، بدءًا من السلوكيات المزعجة البسيطة وصولاً إلى السلوكيات العدائية والمؤذية كالعنف والتتمر وتعاطي المخدرات والأنشطة المعادية للمجتمع عمومًا.
8	التعزيز	تقوية السلوك الذي يشير إلى المثير الذي يؤدي إلى زيادة احتمال ظهور الاستجابة.
٩	التعزيز السلبي	تقوية السلوك من خلال إزالة مثير بغيض أو مؤلم بعد حدوث السلوك المرغوب فيه مباشرة.
١٠	العقاب	تعريض الفرد لمثيرات مؤلمة منفرة يترتب عليها كف السلوك غير المرغوب فيه أو تقليل احتمال حدوثه مستقبلاً في المواقف المماثلة.
١١	الإقصاء	إجراء يعمل على تقليل أو إيقاف السلوك غير المرغوب فيه من خلال إزالة المعززات الإيجابية مدة زمنية محددة مباشرة بعد حدوث ذلك السلوك.
١٢	العقد السلوكي	اتفاقية مكتوبة توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الطالب/ة والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة ذلك ويحدد هذا الأسلوب الواجبات المطلوبة منه والنتائج المترتبة على مخالفة ما ورد في هذا التعاقد.
١٣	التشكيل	أحد أساليب تعديل السلوك التي تستخدم لتكوين عادات سلوكية جديدة أو إضافات سلوكية جديدة إلى خبرة الفرد السلوكية التي يحتاجها لإتمام عملية التكيف.
١٤	تكلفة الاستجابة	تأدية الفرد للسلوك غير المرغوب فيه سيكلفه شيئاً معيناً وهو حرمانه أو فقدانه بعض المعززات الموجودة عنده.

الإطار العام للبرنامج التدريبي:

ويتضمن العناصر الآتية:

أولاً: مقدمة البرنامج التدريبي

يركز هذا المساق على تمكين معلمي طلبة صعوبات التعلم ومعلمي الدعم لذوي الإعاقة من دعم تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة بدءاً من الكشف المبكر عن صعوبات التعلم والإعاقات لدى الطلبة، وذلك بالأساليب الرسمية وغير الرسمية، وتوظيف نتائج التشخيص والتقييم في تصميم التدريس والدعم للطلبة، ويمكن المشاركين والمشاركات من اتباع الخطوات السليمة للإحالة الرسمية لهؤلاء الطلبة، كما يركز على تطوير الاختبارات المناسبة التي تساعد على إعداد الخطط الفردية والتدخلات السلوكية بما يتناسب مع حالات الطلبة.

ثانياً: مسوغات بناء البرنامج التدريبي

جاء هذا المساق لتمكين معلمي طلبة صعوبات التعلم ومعلمي دعم ذوي الاحتياجات الخاصة من دعم تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة، من خلال التشخيص والكشف المبكر عن حالاتهم وتصميم الاختبارات والبرامج المناسبة لهم.

ثالثاً: تحقيق المادة التدريبية للمعايير ومنهاج التنمية المهنية

– المعايير: التعلم والتعليم لذوي الإعاقة.

– منهاج التنمية المهنية: تحقق هذه المادة التدريبية ١٠ ساعات من المعايير المهنية الخاصة برتبة المعلم المساعد/المهن المساندة وهي معايير إلزامية.

مجال المعيار	المساق	نوع المساق	رقم البطاقة	عدد الساعات
المعرفة الأكاديمية والتربوية	مساق (١٥) سياسات العمل مع طلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة	إلزامي	١٥	٥
المعرفة الأكاديمية	مساق (١٦) تكييف المناهج	إلزامي	١٦	٥
	مساق (١٧) المعرفة الأكاديمية	إلزامي	١٧	١٠
التعلم والتعليم لذوي الإعاقة	مساق (١٨) تعلم وتعليم طلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة	إلزامي	١٨	١٠
بيئة التعلم	مساق (١٩) البيئة الداعمة لطلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة	إلزامي	١٩	١٠
المجموع				٤٠

رابعاً: بطاقة التنمية المهنية

تم إعدادها في ضوء منهاج التنمية المهنية للمعلمين، والمعايير المهنية الخاصة للمعلمين.

خامساً: النتائج العامة للبرنامج التدريبي

- تمكين معلمي الدعم لصعوبات التعلم وذوي الإعاقات من دعم تعلّم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.

سادساً: النتائج الخاصة بالبرنامج التدريبي

- توظيف الأدوات والأساليب اللازمة للكشف المبكر عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.
- توظيف أدوات واستراتيجيات التشخيص والتقييم غير الرسمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.
- توظيف نتائج التشخيص والتقييم في تصميم التدريس والدعم للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.
- اتباع الخطوات اللازمة في الإحالة الرسمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.
- تطوير الاختبارات للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة وإدارتها.
- تصميم الخطط والبرامج الفردية بناءً على تحليل التقييمات التربوية.
- تنفيذ الخطط والبرامج الفردية المناسبة لحالات الطلبة.
- تصميم التدخلات السلوكية كجزء من البرامج الفردية.

سابعاً: منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه

تعتمد منهجية بناء البرنامج التدريبي على نموذج (ICARE) وهو نموذج تصميم الأنشطة والمحتوى التدريبي الذي قدّمه ريتشي وهوفمان (Ritchie & Hoffman) حيث يتكون من الخطوات الآتية: التمهيد للنشاط وأهدافه (I = Introduction)، وتوصيل المحتوى التدريبي من حقائق ومفاهيم ومبادئ (C = Connect or Content) والتطبيق (A = Apply)، والتأمل (R = Reflect)، والتقييم (Evaluate).

يحتوي هذا البرنامج على:

- ١٠ ساعات تدريب مباشر.

ثامناً: منهجية تقييم البرنامج التدريبي

تعتمد منهجية تقييم البرنامج التدريبي في الأساس على منهجية إعداد محتوى البرنامج التدريبي، ويعتمد البرنامج التقييم التكويني المستمر من خلال التقييم الختامي في نهاية كل يوم تدريبي إضافة إلى التقييم الختامي بعد إتمام المتدربين لجميع المساقات المطلوبة ضمن برامج التنمية المهنية العامة والتخصصية المرتبطة برتبة المعلم المساعد/المهن المساندة. وقد تم اعتماد استراتيجية الاختبار والتقييم المعتمد على الأداء لقياس معارف ومهارات المشاركين والمشاركات الناجمة عن إتمامهم لجميع متطلبات التنمية المهنية المرتبطة بهذه الرتبة.

تاسعاً: المواد اللازمة للتدريب (مستلزمات التدريب)

اليوم	المواد اللازمة	الأعداد المطلوبة
اليوم الأول: التشخيص والكشف المبكر	ورق قلاب ورق A4 أقلام ملونة لاصق	٤ أوراق قلاب 200 ورقة ٢٥ قلم ٣
اليوم الثاني: البرامج الفردية والتدخلات السلوكية	ورق قلاب ورق A4 أقلام ملونة لاصق وعاء لوضع القصاصات الورقية	٩ أوراق قلاب ٢٠٠ ورقة ٢٥ قلم ٣ ١

عاشراً: إرشادات عامة للمدربين والمتدربين

أولاً: إرشادات عامة للمدربين والمدربات

- قراءة المادة التدريبية بعناية؛ لأنه يجب استخدام هذه المادة في التدريب على هذا الموضوع ولا يجوز استعمال أي مواد أو شفافيات أخرى.
- أثناء الإعداد للجلسات التدريبية، ينبغي الانتباه إلى ضرورة توفير مناهج التدريب للتخصصات المختلفة في بعض أيام التدريب، ولا سيما في الأيام الخاصة بالتخطيط وعمل ما يلزم لتوفير المناهج.
- القيام بالإعداد للجلسات التدريبية إعداداً جيداً، واتباع خطة التدريب وفهم أهداف الجلسة والتحضير لجميع المواد اللازمة قبل تنفيذ التدريب.
- المحافظة دائماً على أن تكون الغرفة مهيأة حسب طريقة التدريب، والتأكد من توفر المصادر، وهذا يعني الوصول دائماً إلى مكان التدريب قبل البداية المبرمجة له.
- الحرص على الالتزام بالخطة التدريبية، والبدء بالوقت المحدد، والتقيد بالخطة الزمنية للتدريب.
- تقديم الملاحظات بصوت واضح وابتسامة وثقة بالنفس.
- تقديم الملاحظات، باستعمال النصوص الموجودة في هذا الدليل والالتزام قدر الإمكان بالوقت المخصص لكل مداخلة، وهذا يساعد على المحافظة على السرعة والتقدم المناسبين لعملية التدريب.
- الإشارة إلى الهدف من كل نشاط في مرحلة مبكرة (ليس بالضرورة أن يكون ذلك عند البداية -فربما بعد التهيئة لذلك النشاط- على سبيل المثال عن طريق ربط الهدف من النشاط بالموضوع السابق).
- إعلام المتدرب/ة بالمدة الزمنية المخصصة لهم للقيام بكل مهمة أو نشاط، وإذا كان النشاط طويلاً ويتكون من عدة أجزاء يجب إعلامهم بالزمن المخصص لكل جزء.
- استخلاص الاستجابات من المتدربين، دون إصدار الأحكام اللفظية على استجاباتهم وإجاباتهم.
- عند تقديم أعمال المجموعة - التأكيد دائماً على ضرورة تبادل الأدوار بين جميع أعضاء المجموعة بشكل يعطي الفرصة لجميع أعضاء المجموعة للتقديم، وعدم السماح لأحد الأعضاء باحتكار دور التقديم أو غيره، فمن الضروري أن تقوم كل مجموعة باختيار ممثلها بغرض العرض والتقديم في بداية التمارين التي تتطلب ذلك لضمان إتاحة الفرصة لجميع أعضاء المجموعة بالتقديم ولإعطاء الوقت لأعضاء المجموعة الأقل ثقة لإعداد أنفسهم لمهمة التقديم.
- التأكيد على أن يشترك المتدرب/ة في مجموعات مختلفة في كل يوم تدريبي، مع الأخذ بعين الاعتبار طبيعة النشاط حيث إن بعض أنشطة التخطيط مثلاً تحتاج لاستمرارية في بعض المجموعات حتى انتهاء النشاط. ولتقسيم المجموعات يمكن استخدام بطاقات الأسماء بهدف تغيير المجموعات وغيرها من الطرق العديدة.

- عدم الوقوف أمام جهاز العرض مباشرة بل الوقوف بشكل مواجه للمشاركين إلى جانب جهاز العرض لعدم حجب الرؤية وللتمكن من الإشارة إلى أية قضية من القضايا موضع النقاش.
- شرح العرض التقديمي وعدم القيام بقراءة محتوى الشرائح عند عرضها، لأن المتدربين يستطيعون قراءتها كما توجد نسخ منها في المواد التدريبية التي بين أيديهم.
- عند إعداد الورق القلاب تجنّب ازدحام الورقة ووضع الكثير من النقاط عليها لأن الازدحام يؤثر على جودة ووضوح الجمل والكلمات المكتوبة، ومن أصول هذه الأداة وجود الفراغ الأبيض الذي يبرز النقاط المعروضة.
- التجول بين المتدربين أثناء عملهم لسماع نقاشاتهم والتأكد من أنهم يفهمون المطلوب فهماً صحيحاً.
- عند الدخول في نقاشات المجموعات تجنب الظهور بمظهر الخبير الذي يمتلك الإجابات الصحيحة ويعطيها.
- إذا وجدت إحدى المجموعات عالقّة في إحدى القضايا، فلا بأس من تقديم فكرة أو فكرتين لدفع العمل إلى الأمام والانتقال بعدها بسرعة إلى مجموعة أخرى.
- بدء الجلسة الثانية بعد الاستراحة حسب الوقت المحدد بدقة لبداية الجلسة الثانية حتى وإن لم يكن جميع المتدربين موجودين.
- الاهتمام بالعلاقات الإنسانية والتواضع، والاهتمام بتفاعل المتدربين، وتقبّل النقد والصبر والتصرف بذكاء في المواقف الحرجة.
- الحرص على أن تنتهي الجلسة بملاحظة إيجابية ومراجعة للتعلم الذي حصل أثناء الجلسة.
- تنبيه المتدربين إلى ضرورة أداء مهمات القراءة الذاتية ومهمات التطبيق العملي المطلوبة في بعض المسابقات حيث إنها من المتطلبات الإلزامية لاجتياز برنامج التنمية المهنية.
- توضيح مهمات التطبيق العملي المطلوبة من المتدربين وآلية وموعد تسليمها حيث إنها من المتطلبات الإلزامية لاجتياز برنامج التنمية المهنية.
- في حال لم تتوفر لديك بعض الأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة التدريبية حاول الاستعاضة عنها بمواد أخرى مناسبة واستثمار المواد المتاحة لديك في قاعة التدريب كأن تقوم بالاستعاضة عن الورق القلاب باللوح الأبيض الموجود في القاعة، وأوراق الملاحظات الملونة بالقصاصات الورقية... إلخ.
- الرجوع إلى "إرشادات خاصة للمدربين والمدربات في حال تطبيق التدريب عن بُعد" في حال تم تطبيق التدريب عن بُعد.

ثانياً: إرشادات خاصة للمدربين والمدربات في حال تطبيق التدريب عن بُعد

- اختيار مكان هادئ ذي إضاءة جيدة وبعيد عن التلفاز أو أي مشتتات أخرى.
- تجهيز الملفات المراد استخدامها خلال اليوم التدريبي (العرض التقديمي، وأوراق العمل، والنشرات، والمواد المساندة... إلخ) وفتحها قبل البدء باللقاء؛ للتمكن من عرضها أمام المتدربين والمتدربات.
- بدء اللقاء الإلكتروني قبل موعد الجلسة الأولى بربع ساعة للتأكد من جودة الاتصال وجاهزية الكاميرا والسماعات والميكروفون.
- توجيه المتدربين والمتدربات إلى إطفاء الكاميرا بعد تنفيذ النشاط الافتتاحي الخاص بكل يوم تدريبي لضمان جودة الاتصال وتجنب أي انقطاع.
- توجيه المتدربين والمتدربات إلى إغلاق المايكروفون خلال الجلسة وتشغيله في المناقشات والعمل الجماعي أو المشاركات الفردية.
- استخدام خاصية مشاركة الشاشة (Share Screen) لعرض شرائح العرض التقديمي.
- استخدام برمجية (Microsoft PowerPoint) للاستعاضة عن السبورة البيضاء أو الورق القلاب.
- إرسال أوراق العمل إلى المتدربين والمتدربات باستخدام خاصية المحادثة العامة (Public Chat).
- توجيه المتدربين والمتدربات إلى استخدام أيقونة رفع اليد (Raise Hand) لطرح الأسئلة أو الاستفسارات خلال تنفيذ مجريات جلستي اليوم التدريبي.
- لتطبيق مهمات العمل ضمن مجموعات:
 - توزيع المتدربين والمتدربات على غرف فرعية (Breakout Rooms) وتعيين قائد/ة لكل مجموعة.
 - توجيه المجموعات إلى استخدام برمجية (Microsoft PowerPoint) إذا تطلبت المهمة عرض أعمال المجموعات على ورق قلاب.
 - العودة إلى الغرفة الرئيسية (Main Room) بعد انتهاء الوقت المخصص لعمل المجموعات.
 - توجيه قائد كل مجموعة إلى إرسال عمل المجموعة إلى المدرب/ة عبر المحادثة الخاصة (Private Chat).
 - عرض المنتج النهائي الخاص بكل مجموعة على الشاشة باستخدام خاصية مشاركة الشاشة (Share Screen).
 - توجيه قائد/ة المجموعة إلى عمل المجموعة أمام بقية المجموعات.

- إرسال نشرات المادة النظرية الخاصة باليوم التدريبي إلى المتدربين والمتدربات عبر البريد الإلكتروني في اليوم الذي يسبق اليوم التدريبي.

ثالثاً: إرشادات عامة للمتدربين والمتدربات

- قراءة المادة التدريبية بعناية فهي المادة المعتمدة في التدريب على هذا الموضوع، والاطلاع المسبق على المادة سيساعد في الإعداد الجيد للجلسات وفي تحديد أهداف المتدرب/ة المعرفية والمهارية وتتبع تحقيقها أثناء التدريب.
- الالتزام بحضور التدريب في الموعد المحدد، والالتحاق بالجلسات التدريبية في مواعيدها الموضحة في الجدول الزمني فاستثمار الوقت وحضور جميع الجلسات يعكس الالتزام والحرص على تحقيق أهداف التدريب.
- التأكد من عدم وجود أي مشتت يعيق تحقيق الأهداف وتطبيق الممارسات التي توفر بيئة تدريبية فاعلة مثل وضع أجهزة الاتصال على الصامت، وعدم الخوض في الأحاديث الجانبية أثناء التدريب... إلخ.
- المشاركة بفاعلية في جميع الأنشطة وتبادل الخبرات مع الزملاء، وتقبل آراء الآخرين وتقديم الآراء لهم بطريقة إيجابية فالحوار الهادئ واحترام الطرف الآخر يعكس مهارات التواصل الإيجابي.
- الحرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب/ة والزملاء والمبادرة والتحفيز على التفاعل الإيجابي في جميع الأنشطة.
- الحرص على التأمل في آلية تطبيق ما يتم تعلمه، وكيفية نقل المعارف والمهارات التي تم إتقانها إلى واقع العمل.
- القيام بأداء مهمات القراءة الذاتية المطلوبة في بعض المساقات بفاعلية فهي إحدى المتطلبات الإلزامية لاجتياز برنامج التنمية المهنية.
- تطبيق المهمات الأدائية بطريقة فاعلة والالتزام بموعد تسليم كل منها، فهي إحدى المتطلبات الإلزامية لاجتياز برنامج التنمية المهنية.
- الرجوع إلى "إرشادات خاصة للمتدربين والمتدربات في حال تطبيق التدريب عن بُعد" في حال تم تطبيق التدريب عن بُعد.

رابعاً: إرشادات خاصة للمتدربين والمتدربات في حال تطبيق التدريب عن بُعد

- اختيار مكان هادئ ذي إضاءة جيدة وبعيد عن التلفاز أو أي مشتتات أخرى.
- تجهيز الملفات الخاصة بالنشرات وأوراق العمل المرسلّة مسبقاً من قبل المدرب/ة والمراد استخدامها خلال اليوم التدريبي وفتحها قبل تسجيل الدخول إلى اللقاء؛ للتمكّن من العمل عليها خلال جلسات اليوم التدريبي.
- تسجيل الدخول إلى اللقاء قبل موعد الجلسة الأولى بخمس دقائق للتأكد من جودة الاتصال وجاهزية الكاميرا والسماعات والميكروفون.
- الحرص على تشغيل الكاميرا عند تسجيل الدخول وإغلاقها بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط الافتتاحي.
- الحرص على إغلاق المايكروفون أثناء تحدّث المدرب/ة أو أي زميل/ة.
- الالتزام بحضور اللقاء التدريبي فهو يوم تدريبي رسمي كالوجاهي، والتعاون مع المدرب/ة والزملاء والزميلات أثناء تنفيذ مجريات اللقاء.

اليوم الأول: التشخيص والكشف المبكر

المقدمة

يركز هذا اليوم على تمكين معلمي طلبة صعوبات التعلم ومعلمي الدعم لذوي الإعاقة من دعم تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة، بدءاً من الكشف المبكر عن صعوبات التعلم والإعاقات لدى الطلبة، وذلك بالأساليب الرسمية وغير الرسمية، وتوظيف نتائج التشخيص والتقييم في تصميم التدريس والدعم للطلبة بما يتناسب مع حالاتهم، كما يمكن المشاركين والمشاركات من اتباع الخطوات السليمة للإحالة الرسمية لهؤلاء الطلبة.

النتائج العامة لهذا اليوم:

١. تمكين معلمي الدعم لصعوبات التعلم وذوي الإعاقات من دعم تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.

النتائج الخاصة لهذا اليوم:

١. توظيف الأدوات والأساليب اللازمة للكشف المبكر عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.
٢. توظيف أدوات واستراتيجيات التشخيص والتقييم غير الرسمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.
٣. توظيف نتائج التشخيص والتقييم في تصميم التدريس والدعم للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.
٤. اتباع الخطوات اللازمة في الإحالة الرسمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.

التهيئة والتعلم القبلي لهذا اليوم:

- لا يوجد.

الجدول الزمني لهذا اليوم:

اليوم وموضوعه	رقم الجلسة	رقم النشاط واسمه	الزمن	
			دقيقة	ساعة
اليوم الأول:	الأولى	- النشاط الأول: نشاط افتتاحي	٢٥	-
		- النشاط الثاني: التشخيص والكشف المبكر	٥٠	-
		- النشاط الثالث: استراتيجيات التشخيص غير الرسمية	٥٠	-
		استراحة	٣٠	-
التشخيص والكشف المبكر	الثانية	- النشاط الرابع: نتائج التشخيص والتقييم والتدريس	٥٥	-
		- النشاط الخامس: الإحالة الرسمية للطلبة	٥٥	-
		- النشاط السادس: نشاط ختامي	١٥	-
		- التقويم الختامي	٢٠	-

أنشطة اليوم

اسم المساق: تعلّم وتعليم ذوي صعوبات التعلّم وذوي الإعاقة-المحتوى التخصصي/ صعوبات التعلّم-ذوي الإعاقة	رقم النشاط: (١/١) اسم النشاط: نشاط افتتاحي زمن النشاط: ٢٥ دقيقة اليوم: الأول الجلسة: الأولى
التهيئة والتحفيز: — تيسير جلسة يتم من خلالها استعراض المحاور الرئيسية التي تضمنتها مادة المساق السابق وما سيتم التدريب عليه في المساق الحالي. نتاج النشاط: التقديم لليوم التدريبي. التعلم القبلي: لا يوجد. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح. مستلزمات النشاط: ورقة العمل (١/١)، شرائح العرض التقديمي. استراتيجيات تنفيذ النشاط: السؤال الوحيد (The One Question). إجراءات تنفيذ النشاط: — عرض الشرائح (١-٦) وتوضيح موضوع المساق ومقدمته والهدف العام له ومكوناته. — عرض الشرائح (٧-١١) وتوضيح عنوان اليوم الأول ونتاجاته وأجندة التدريب. — الإشارة إلى بدء اليوم التدريبي بنشاط افتتاحي بعنوان السؤال الوحيد (The One Question). — عرض الشريحة (١٢) وتوضيح النشاط كالاتي: • العمل في ٤ مجموعات على صياغة أفضل سؤال يمكن طرحه على معلمي الدعم لذوي صعوبات التعلّم وذوي الإعاقة حول موضوع التشخيص والكشف المبكر عن حالات طلبتهم؟ • كتابة السؤال على ورقة بيضاء بشكل مماثل لورقة العمل (١/١). • تقديم السؤال للمجموعة المجاورة (مع عقارب الساعة). • إجابة السؤال الذي تحصل عليه كل مجموعة. — الإشارة إلى إمكانية كتابة السؤال الذي تم تلقيه والإجابة عليه فردياً على ورقة العمل (١/١).	

- تلقي الأسئلة وإجاباتها من المجموعات والتعقيب بأن نشاط السؤال الوحيد يمهد لهذا اليوم التدريبي حول التشخيص والكشف المبكر عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة وهذه الأسئلة تساعد المشاركين والمشاركات على التأمل في دورهم المهم في تشخيص حالات طلبتهم والكشف المبكر عن طلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة بما يدعم تعلمهم وتعليمهم.

ورقة العمل رقم (١/١)
السؤال الوحيد (The One Question)

ما هو أفضل سؤال يمكن طرحه على معلمي الدعم لطلبة صعوبات التعلم وذوي الاحتياجات الخاصة حول موضوع التشخيص والكشف المبكر عن حالات طلبتهم؟

السؤال

إجابة السؤال

رقم النشاط: (٢/١) اسم النشاط: التشخيص والكشف المبكر	زمن النشاط: ٥٠ دقيقة اليوم: الأول الجلسة: الأولى
التهيئة والتحفيز: – التوضيح بأن هذا النشاط يهدف إلى التعرف إلى الأدوات والأساليب اللازمة للتشخيص والكشف المبكر عن حالات الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة ودور المشاركين والمشاركات في تطبيق هذه الأدوات والأساليب. نتاج النشاط: – توظيف الأدوات والأساليب اللازمة للكشف المبكر عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة. التعلم القبلي: لا يوجد. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح، أقلام، لاصق. مستلزمات النشاط: ورقة العمل (٢/١)، نشرة (٢/١)، شرائح العرض التقديمي، ورق قلاب. استراتيجيات تنفيذ النشاط: فردي، زوجي. إجراءات تنفيذ النشاط: – عرض الشريحة (١٣) وتوجيه المشاركين والمشاركات إلى العمل على النشاط كالاتي: • توجيه المشاركين والمشاركات للاطلاع على النشرة (٢/١) • توجيه المشاركين والمشاركات للاطلاع على ورقة العمل (٢/١) وتوضيحها للجميع ثم الإشارة إلى تطبيقها في مجموعات زوجية. • مناقشة فقرات الأداة بعد تطبيقها وتقديم التغذية الراجعة للمجموعات. – التعقيب بعرض الشرائح (١٤-١٧) وتوضيح أهداف التشخيص والكشف المبكر وأهدافه وأهميته ونتائجه والإشارة إلى أساليب الكشف المبكر لتشخيص صعوبات التعلم لدى الطلبة.	

ورقة العمل رقم (٢/١)

أداة تشخيص حالات فرط الحركة ونقص الانتباه والاندفاعية لدى الطلبة

بيانات عامة

اسم الطالب/ة:

العمر بالشهر والسنة:

الجنس:

المستوى التعليمي:

العمل (إن وجد):

رقم الملف الطبي:

جهة التحويل:

العنوان ورقم الهاتف:

معلومات عن الأسرة

عمر الأب:

عمل الأب:

المستوى التعليمي للأب:

أمراض الأب:

عمر الأم:

عمل الأم:

المستوى التعليمي للأم:

أمراض الأم:

عدد الإخوة والأخوات وترتيب الطالب/ة بين إخوته:

أعمار الإخوة:

المستوى التعليمي للإخوة:

أمراض الإخوة:

هل يعيش الوالدان معًا (في حالة الإجابة بلا يُرجى معرفة السبب)؟

هل يوجد تعدد زوجات في الأسرة؟

دخل الأسرة والوضع الاقتصادي والسكن:

هل عانى الطالب/ة من حرمان عاطفي من الأم؟
ما هي أهم المشكلات الأسرية؟
اتجاه الأبوين في التنشئة الأسرية للأطفال: (قسوة، رعاية زائدة، نبذ، عدالة).
هل يعتمد في رعاية الأطفال على المربيات (نهائياً، جزئياً، كلياً):
هل يوجد أمراض لدى الأقارب:

صحة الطالب/ة:

وجود عاهات أو إعاقات أو أمراض خلقية:
التحكم في عملية التبرز:
التحكم في عملية التبول:
سلامة الحواس:

المستوى الأكاديمي والعقلي:

مستوى التحصيل الدراسي العام (عادي، دون الوسط، ضعيف):
مستوى الطالب/ة في مواد القراءة والكتابة والحساب (عادي، دون المتوسط، ضعيف).
التواصل اللغوي (المحصول اللغوي):
التواصل الاجتماعي والصدقات والألعاب:
الأنشطة الفنية والرياضية للطفل:
مستوى القدرة العقلية لدى الطالب/ة (IQ) (عادي، دون الوسط، ضعيف):

استبيان المعلم/ة

المعلم/ة في إطار تشخيص حالة الطالب/ة..... الأكاديمية والسلوكية والعقلية يُرجى الإجابة عن الأسئلة والاستفسارات بدقة وموضوعية وذلك بوضع إشارة (٧) في العمود تحت الإجابة المناسبة شاكرين تعاونكم معنا:
أعراض ضعف الانتباه لدى الطالب/ة:

الرقم	بنود الاستبيان	نادراً	قليلاً	غالباً	دائماً
١	ضعف مدى الانتباه.				
٢	يحتاج إلى جهد للانتباه إلى تعليمات المعلم/ة.				
٣	يعاني من الذهول والحيرة أو الارتباك.				
٤	الفشل في إتمام المهام أو الأنشطة التي يبدأ بها.				
٥	انتقال الطالب/ة من شيء لآخر أو من نشاط لآخر بشكل مزعج وغير هادف.				
٦	لا يصغي أو يستمع للآخرين.				
٧	ليس لديه القدرة على متابعة التفاصيل.				
٨	ليس لديه القدرة على الفهم والاستيعاب وإدراك العلاقات.				
٩	ليس لديه القدرة على التركيز.				
١٠	يعاني من تخلف دراسي أو صعوبة في مجال التعلم.				
١١	يعاني من الشرود وأحلام اليقظة.				
١٢	كثير ما ينشغل بذاته.				
١٣	تششت انتباهه بسرعة بفعل المثيرات وبشكل غير عادي.				
١٤	ينسى الأشياء الهامة لإنهاء المهام.				
١٥	يفشل في تنظيم المهام وتنفيذها.				
١٦	يفشل في متابعة التعليمات التي توجه إليه.				
١٧	يتجنب المهام التي تتطلب جهداً عقلياً وانتباهاً وإدراكاً وغير ذلك.				
١٨	التعرض للحوادث بسبب نقص الانتباه.				
١٩	يفقد بعض الأشياء والأدوات.				
٢٠	عدم الاهتمام أو اللامبالاة بعملية التعلم.				

أعراض فرط الحركة

الرقم	بنود الاستبيان	نادراً	قليلاً	غالباً	دائماً
١	الخروج من الصف عدة مرات دون مبرر.				
٢	سلوكيات متكررة لدرجة الازعاج.				
٣	عدم الراحة مع الإحساس بالملل والتلوي أثناء الجلوس على المقعد.				
٤	يسبب صخباً وضوضاء داخل الصف.				
٥	يزعج الطلبة الآخرين في الصف ولا ينسجم معهم.				
٦	غير متعاون مع معلميه أو المشرفين عليه.				
٧	لا يستجيب للتعليمات ومرتد أو خارج عن الطاعة.				
٨	يظهر سلوك العناد والمعارضة.				
٩	تظهر عليه أعراض اللامبالاة أو الإهمال.				
١٠	يمكن أن يدفع الآخرين في الصف.				
١١	عدم ممارسة الأنشطة.				
١٢	التواصل الاجتماعي مع الآخرين ضعيف.				
١٣	يتهم الآخرين باستمرار.				
١٤	تغيب عن المدرسة دون عذر.				
١٥	يخالف الأنظمة والمواعيد ويكره أن تقيده النظم أو القواعد.				
١٦	يتجنب الأعداء.				
١٧	سلوكه لا يمكن توقعه.				
١٨	من السهل قيادته من الطلبة الآخرين.				
١٩	يتكلم كثيراً بشكل مختلف عن الطلبة الآخرين من نفس العمر (كلام، طفلي، تأتأة).				

أعراض الاندفاعية

الرقم	بنود الاستبيان	نادراً	قليلاً	غالباً	دائماً
١	لا يستطيع السيطرة على أفعاله.				

٢	يجب أن تؤدَّى مطالبه في الحال.				
٣	انفجار المزاج والقيام بسلوك غير متوقع.				
٤	حساس بشدة لعملية النقد.				
٥	يبكي كثيراً وبسهولة.				
٦	صعوبة إرجاء ردة الفعل أو الاستجابة.				
٧	يجيب عن السؤال قبل إتمامه.				
٨	محب للعراك ودائماً في حالة غضب واستياء.				
٩	إقحام نفسه في أمور لا مبرر لها.				
١٠	مقاطعة الآخرين في الحديث.				
١١	غير قادر على إيقاف حركاته المتكررة.				
١٢	ينكر الأخطاء ولوم الآخرين له.				
١٣	مطيع باستياء وبامتعاض.				
١٤	وقاحة مع قلة الحياء في أفعاله.				
١٥	ضرب الآخرين بعنف.				
١٦	يركض ويقفز بسرعة.				

استبيان الأسرة

أعراض ضعف الانتباه لدى الطالب/ة

الرقم	بنود الاستبيان	نادراً	قليلاً	غالباً	دائماً
١	ضعف القدرة على الانتباه والتركيز.				
٢	ضعف القدرة على إدراك التفاصيل والعلاقات.				
٣	يعاني من الشرود وأحلام اليقظة.				
٤	يفشل في إتمام المهام التي يبدأها.				
٥	يعاني من الذهول والحيرة أو الارتباك.				
٦	ينتقل من نشاط لآخر دون مبرر.				
٧	يروى قصصاً غير حقيقية أو كاذبة.				
٨	لا يستمع أو يصغي إلى التعليمات التي تقدم إليه.				
٩	كثيراً ما ينشغل بذاته بأصابعه، ملابسه، بشعره.				

١٠	من السهل قيادته من الغير.				
١١	يتشتت انتباهه بسرعة بسبب المثيرات وبشكل غير عادي.				
١٢	ينسى أشياء أو أدوات هامة.				
١٣	التعرض إلى حوادث بسبب نقص الانتباه.				
١٤	يتجنب المهام الصعبة التي تتطلب جهداً عقلياً.				
١٥	يفشل في تنظيم المهام أو الأشياء في حياته.				

أعراض فرط الحركة

الرقم	بنود الاستبيان	نادراً	قليلاً	غالباً	دائماً
١	أعمال وسلوكيات كثيرة مزعجة وغير هادفة.				
٢	الجري والقفز والتسلق.				
٣	إتلاف الأشياء وبعثرتها.				
٤	القفز على الأثاث والأشياء.				
٥	الهروب من المنزل.				
٦	القيام بأعمال مرفوضة من الآخرين.				
٧	محب للعراك مع الآخرين.				
٨	يجلس خارج المنزل.				
٩	قاسي على الحيوانات.				
١٠	لا ينسجم مع إخوته أو الآخرين.				
١١	لا يتمتع بعملية اللعب.				
١٢	سلوكه طفلي وغير ناضج.				
١٣	غير متعاون مع الآخرين.				
١٤	يعبث بعدة أشياء وقد يركز على ذاته.				
١٥	يقوم بعدة أشياء متتابعة.				
١٦	يمص أو يمضغ الإبهام أو الملابس أو البطانية.				
١٧	ينقل أشياء على كتفه من مكان لآخر.				
١٨	يقاوم النظم والقواعد ويخالف المواعيد.				
١٩	يقوم بسرقة الأشياء.				

٢٠	مطيع باستياء أو بامتعاض.			
٢١	قاسٍ وتصرفاته وحشية.			
٢٢	متمرد وعنيد وغير مطيع.			
٢٣	من الصعب عليه تكوين صداقات أو التواصل مع الآخرين.			
٢٤	ينكر الأخطاء ولوم الآخرين له.			
٢٥	كلامه غير واضح ويكون بشكل مختلف عن الطلبة الآخرين.			
٢٦	يمكن أن يقوم بسلوك مضاد للمجتمع مثل إشعال النار.			
٢٧	يمكن أن يمارس الجنس مع الآخرين.			
٢٨	يتجنب الاعتذار.			

الأعراض الاندفاعية

الرقم	بنود الاستبيان	نادراً	قليلاً	غالباً	دائماً
١	إفراط حركي اندفاعي لا يهدأ.				
٢	عناد ومعارضة.				
٣	لا يستطيع السيطرة على أفعاله.				
٤	يصعب عليه الانتظار.				
٥	يلامس أحياناً أشياء غير متوقعة.				
٦	سرعان ما تتجرح مشاعره.				
٧	يتغير المزاج بسرعة وبشدة أو صراحة.				
٨	دائم الشجار ومولع بالعراك مع الآخرين.				
٩	يضجر بسرعة ويعاني من الملل.				
١٠	يتعرض بسرعة للإحباط في الجهود التي يقوم بها.				
١١	من السهل أن يصرخ أو يبكي.				
١٢	غير قادر على إيقاف حركاته.				
١٣	نجدته متجهماً عبوساً مستاء.				
١٤	ممكن أن يفصح السر بسرعة وسهولة.				

١٥	يقحم نفسه في أمور لا علاقة له بها.			
١٦	ضرب الآخرين بعنف.			
١٧	إتلاف الأشياء.			
١٨	يجب أن تُؤدَّى مطالبه في الحال.			

تصحيح الإجابة عن الاستبيان:

بعد الإجابة عن الاستبيان بالنسبة للمعلم/ة وكذلك بالنسبة للأبوين تعطى عادة الدرجات التالية حسب مستويات:

كل إجابة نادراً تعطى درجة صفر

كل إجابة قليلاً..... تعطى درجة واحد

كل إجابة غالباً..... درجتان

كل إجابة دائماً..... تعطى ثلاث درجات

بهذا الشكل تكون الدرجة بين صفر (١٦٥) وهي أعلى درجة بالنسبة لاستبيان المعلم/ة وكذلك تتراوح الدرجة بين الصفر (١٨٣) درجة بالنسبة لاستبيان الأسرة وهي أعلى درجة يمكن أن يصل إليها المصحح ويكون متوسط مجموع الدرجة القصوى $165 + 183 \div 2 = 174$. درجة فإذا نال الطالب/ة الدرجة (١٧٤) فأكثر يكون يعاني أعراض فرط الحركة ونقص الانتباه والاندفاع في السلوك ويمكن من أجل أغراض البحث العلمي أن تتناول درجات كل بعد من أبعاد استبيان المعلم/ة وكذلك كل بعد من أبعاد استبيان الأبوين من أجل المقارنة والكشف عن وجود علاقات متبادلة بين الدرجات وكذلك معرفة التباين بالنسبة لبعض بنود الاستبيان بين آراء المعلم/ة وآراء الأسرة قد يكشف عن وجود مشكلة في المدرسة أو في الأسرة لدى الأبوين أو لدى المشاركين والمشاركات مما قد يترتب عليه الإرشاد التربوي فيما بعد أخيراً لا بد من الإشارة إلى ضرورة مقابلة الطالب/ة وملاحظة سلوكه العام من أجل الدقة والموضوعية في عملية التشخيص.

أساليب التشخيص والكشف المبكر لذوي الإعاقة

لقد شهد ميدان التربية الخاصة انطلاقة قوية وسريعة نتيجة لعوامل ومتغيرات اجتماعية وثقافية عديدة، منها أخلاقية وإنسانية وتشريعية تنادي بضرورة توفير الحقوق الأساسية للطلبة ذوي الإعاقة التي تتعلق بالصحة والتربية، والعمل على الوصول بهم إلى أقصى درجة ممكنة تسمح بها طاقاتهم وقدراتهم، أسوة بأقرانهم. جاءت مظاهر هذا التطور من خلال التقدم بأساليب الفحص والتشخيص وعمليات التدخل المبكر والكشف المبكر عن ذوي الإعاقة والتوسع في أعداد المخدمين، والتحسين في نوع الخدمات الصحية والتعليمية، وتطوير البرامج الخاصة بهم في المجالين الوقائي والعلاجي.

ومما لا شك فيه أن مبررات التدخل المبكر أصبحت أكثر أهمية من أي وقت مضى وأصبح الاهتمام ببرامج التدخل المبكر يعكس الإدراك المتزايد لأهمية مرحلة الطفولة المبكرة ودورها في تحديد مسار النمو المستقبلي. وقد أشارت البحوث أن للتدخل المبكر وظائف وقائية مهمة، وأنه ذو جدوى اقتصادية، وله فوائد تعود على الطلبة والأسر والمجتمع. ولا شك أن العلاقة بين تصميم البرامج وتنفيذها نجم عنه اهتمام مماثل بالكشف المبكر والتدخل المبكر، والعلاقة بينهما قوية إذ لا كشف بدون تدخل مبكر، ولا فائدة من الكشف المبكر إذا لم تكن هناك برامج للتدخل.

ارتباط الكشف المبكر بالكشف عن الإعاقة

يرتبط الكشف المبكر ارتباطاً وثيقاً بالكشف عن الإعاقة حيث يتطلب حملات توعية واسعة النطاق بهدف تشجيع المدرسة والمجتمع للتعرف على الطلبة المرشحين لبرامج التدخل المبكر. علاوة على ذلك فإن الكشف يسعى إلى فرز الطلبة المعوقين ويستهدف الوصول إلى الطلبة المعرضين لخطر الإعاقة حيث إن التدخل المبكر الموجه نحوهم قد يحول دون تفاقم مشكلاتهم وبالتالي الوقاية من حدوث الإعاقة لديهم. والدافع القوي الآن نحو الوقاية الأولية بالتوعية الشاملة وليس نحو الوقاية الثانوية بعد حدوث المشكلة، وهناك الأهلية أو الاستحقاق لخدمات التدخل المبكر ودور الوالدين في الكشف المبكر.

نظام الكشف المبكر

- غالباً ما ينصب الاهتمام في البرامج الكشفية على واحد أو أكثر من مجالات الإعاقة (البصر والسمع والتواصل والوضع الصحي والنمو العام) وبوجه عام فإن التعرف إلى الطلبة الذين يتوقع أن يكون لديهم حاجات تربوية خاصة هو إجراء كشفي. وغالباً ما تستند البرامج الكشفية إلى الإجراءات الآتية:
- الإحالة بمبادرة من الوالدين والملاحظات المنزلية.
 - الإحالة المنتظمة للمعلمين المختصين.
 - رصد عوامل الخطر الطبية.
 - رصد عوامل الخطر الديموغرافية.

الإعاقة العقلية

- إن عملية التشخيص والكشف المبكر للإعاقة العقلية تتطلب الحصول على المعلومات والبيانات التي تساعد على تكوين صورة أفضل عن الطلبة ومن أهم تلك البيانات:
- التاريخ الصحي للطلبة وتتمثل بمعرفة الحالة الصحية لهم عند الولادة والأمراض التي تعرضوا لها والمطاعيم التي تناولوها إضافة إلى الأمراض التي تعرضت لها الأم أثناء الحمل وحالة الجنين أثناء الحمل وعمر الأم عند الحمل.
 - التاريخ التطوري للطلبة ويعني متابعة النمو الحركي واللغوي والاجتماعي مثل: متى استطاع أن يمشي، ويقف، ويمشي، ويتكلم ويضبط التبول والإخراج.
 - الوضع الاجتماعي للأسرة من حيث ترتيب الطالب/ة بالأسرة والمستوى التعليمي للوالدين والمستوى الثقافي والاقتصادي للأسرة.
 - التحصيل الأكاديمي بالنسبة للطلبة في سن الدراسة.
- إن ما ذكر لا يمكن الحصول عليه من الاختبارات وتطبيق المقاييس المقننة، بل يجب توظيف أساليب مختلفة واللجوء إلى جميع المصادر الممكنة للحصول على المعلومات اللازمة، وذلك بمشاركة فريق عمل متعدد التخصصات مثل: الاختصاصي النفسي والطبيب والاختصاصي الاجتماعي ومعلم التربية الخاصة وغيرهم من المختصين المدربين في هذا المجال.

العلامات المبكرة للضعف السمعي

- إدارة الرأس أو الأذن نحو المتكلم. عدم الانتباه وعدم الامتثال للتعليمات اللفظية وخاصة في الأوضاع الجماعية.
- التركيز المبالغ فيه على وجه أو فم المتحدث.
- المشكلات الكلامية مثل: طلب إعادة ما يقال والسلوك الانسحابي وإفرازات الأذن والتنفس من الفم والألم أو الرنين من الأذن والتهابات الأذن المتكررة والتهابات الحلق أو اللوزتين.
- عادة ما يتم تشخيص الإعاقة السمعية من خلال اختصاصي القياس السمعي واختصاصي الأنف والحنجرة وكلاهما مؤهل لذلك من خلال حصولهم على درجات علمية عليا ويختلف أسلوب القياس السمعي باختلاف عمر الأطفال كالاتي:
- الطفل الرضيع يشخص من خلال إصدار أصوات بدرجات شدة مختلفة من جميع الجهات مثال ذلك الهمس وصوت الخرخشة ومنبه الساعة وملاحظة استجابة الطفل لها.
- الأطفال من ١٥ شهر إلى ٣٠ شهر يتم فحصهم من خلال وضع السماعة الموصلة للأصوات على آذانهم ويتم من خلالها قياس عتبة الصوت.
- الأطفال من سن الثالثة فما فوق فيتم من خلال الموجات الصوتية النقية من خلال وجودهم في حجرة معزولة لضمان دقة القياس.

- يعد الكشف المبكر عن الإعاقة البصرية والتدخل العلاجي المبكر ذا أهمية من الناحية التربوية ومن السهل الكشف عن حالات الإعاقة البصرية الحادة، بينما يتطلب الكشف عن الإعاقة البصرية الأقل حدة اهتماماً خاصاً من قبل أولياء الأمور والمعلمين.
- أما أهم المؤشرات الدالة على احتمال وجود صعوبة بصرية فهي الآتي:
- الاحمرار المستمر في العين.
 - كثرة الإدماع والإفرازات البيضاء في العين.

- الحركة السريعة لمقلة العين.
- ظهور عيوب واضحة في العين كالحول.
- الذبذبة السريعة والمتكررة لأهداب العين.
- حملقة العين أثناء النظر إلى شيء ما.
- وضع غير طبيعي للرأس أثناء القراءة والكتابة.
- تقريب المادة المقروءة أو إبعادها أثناء القراءة.
- التعثر أثناء المشي والحذر الشديد عند نزول السلم.
- تحاشي الضوء أو طلب المزيد منه.
- كثرة الشكوى من عدم وضوح ما هو مكتوب على اللوح.
- تكرار الشكوى من الصداخ.
- تجنب الألعاب التي تقود إلى احتكاك جسمي.
- كثرة الأخطاء في القراءة والكتابة.

اضطرابات التواصل

تتضمن عملية فحص وتشخيص اضطرابات التواصل جمع معلومات أساسية عن الحالة من خلال اختبارات نفسية وتربوية واختبارات لغوية محدده لتحديد ما يعانيه الطلبة من مشكلات في التواصل، ومن أهم الاختبارات التي يمكن من خلالها تحديد المشكلة، الآتي:

- اختبارات اللفظ من خلال تسجيل صوت الطلبة لمجموعة من الألفاظ وتحديد ما لم يتم لفظه بطريقة صحيحة.

- اختبارات السمع وهو الخضوع لاختبار السمع وهل المشكلة ناتجة عن ضعف في السمع.

- اختبارات التمييز السمعي وتكون متعلقة بالإدراك السمعي والتأكد من أن الطالب/ة يميز بين أصوات الحروف والكلمات.

- اختبار المفردات اللغوية من أجل التعرف إلى حصيلة المفردات اللغوية للطالب/ة.

- اختبارات لغوية لمعرفة مدى فهم وإنتاج مكونات اللغة الأساسية.

- الملاحظات السلوكية وهي إما أن تكون مباشرة من الأخصائي أو تسجيل السلوك اللفظي الذي يقوم به الطالب/ة في المواقف الاجتماعية.

أساليب الكشف المبكر لذوي صعوبات التعلم

إن صعوبات التعلم لا تكتشف كبعض الإعاقات منذ الولادة، أو عند بداية نمو الحواس، أو الاستعداد للحركة، ولكنها قد تكون من الإعاقات الصعبة الخفية، التي لا تظهر في البدايات المبكرة من عمر الإنسان، وإن كانت نتائجها تستمر مع الإنسان طوال حياته سواء كان طالباً أو موظفاً يشغل مسؤولية في الحياة تستمر معه هذه الإعاقة إذا لم يتم علاجها وتقويمها باكراً، ولا تظهر هذه الصعوبات بشكل واضح وصريح وتحتاج لجهود ومعرفة تامة من قبل فريق التشخيص، للتفريق بين صعوبة التعلم والتأخر الدراسي وصعوبة التعلم وبطيء التعلم، مع ملاحظة أن صعوبة التعلم قد يعاني منها كذلك الطلبة الموهوبون ويطلق عليهم موهوبون من ذوي صعوبات التعلم، بالإضافة للطلبة العاديين من ذوي صعوبات التعلم، وإن اختلفت الأسباب في كل من الحالتين، فالعمر المناسب للتدخل لملاحظة واكتشاف الطلبة من ذوي صعوبات التعلم، في بداية مراحل ظهور الأعراض على الطلبة، ويجب أن يكون في بداية دخولهم المدرسة، وغالباً ما يكون ذلك عند سن التاسعة، أي ما يوافق الصف الثالث من المرحلة الابتدائية.

أساليب تشخيص صعوبات التعلم

- **الملاحظة:** حيث يتم ملاحظة الطلبة داخل المدرسة والغرفة الصفية وتشمل الملاحظة العابرة (غير الرسمية) والملاحظة الدقيقة المنظمة (الرسمية) وتعد الملاحظة الدقيقة المنظمة التي تستخدم فيها بطاقات وجداول خاصة أكثر دقة من الملاحظة العابرة.
- **الاختبارات:** تعد الاختبارات وسيلة تقويم فاعلة تعتمد إلى حد كبير على موقف أكثر موضوعية من الملاحظة من حيث الأسئلة، ومن حيث تصحيح الإجابات، كما أنها تساعد الوقوف على المستوى الحقيقي للطلبة وهي نوعان مقننة وغير مقننة.
- **دراسة الحالة:** تعد أشمل الوسائل وأدقها لتشخيص الضعف في القراءة والكتابة، حيث إن جمع البيانات عن الطلبة يساعد في مواجهة الصعوبات التي يعانون منها سواء أكانت في القراءة أم في الكتابة.

وتمثل النقاط الآتية بعض الاختبارات والاجراءات التي يمكن تطبيقها للقيام بفحص وتشخيص صعوبات التعلم:

- الاختبارات المعيارية المرجع ويقصد بها أن نقارن أداء الطالب/ة فيها بأداء أقرانهم من نفس العمر أو نفس الصف.
- الاختبارات محكية المرجع وهي اختبارات يتم فيها مقارنة أداء الطالب/ة مع معيار معين وليس مع أداء غيرهم من الأفراد.
- القياس اليومي المباشر وتتضمن ملاحظة وتسجيل أداء الطالب/ة في المهارات المحددة التي تم تعلمها.
- اختبارات القراءة غير الرسمية وهي اختبارات يصممها المعلمون ويطبقها بشكل محدد في مجال القراءة، وتتضمن فقرات مكتوبة متدرجة في الصعوبة ويطلب من الطالب/ة أن يقرأها بصوت مسموع. ومن خلال القراءة يتم تسجيل ما يقرأ الطالب/ة بطريقة خاطئة مثل الحذف أو الاستبدال أو الإضافة أو صعوبة في الفهم، ومن خلال هذه الاختبارات يحدد المعلمون مستوى الطلبة القرائي ومن ثم اختيار المواد والكتب التي تلائمهم حسب هذا المستوى.

المراجع

- الحديدي، منى. (٢٠١٤). مقدمة في الإعاقة البصرية. دار الفكر. الأردن.
- الخطيب، جمال. (٢٠٢٠). تعديل السلوك الإنساني. دار حنين للنشر والتوزيع. الأردن.
- الخطيب، جمال. (٢٠١٣). مقدمة في الإعاقة السمعية. دار الفكر. الأردن.
- الروسان، فاروق. (٢٠١٨). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. الطبعة السادسة. دار الفكر. الأردن.
- السرطاوي، زيدان وآخرون. (٢٠٠٩). مدخل إلى صعوبات التعلم. دار الزهراء. الرياض.
- الصمادي، جميل والسرطاوي، عبدالعزيز والقريوتي، يوسف. (٢٠١٣). المدخل إلى التربية الخاصة. دار القلم. دبي. الإمارات.
- كيرك وكالفانت. ترجمة: السرطاوي، زيدان والسرطاوي، عبد العزيز. (٢٠٢٠). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. الطبعة الثالثة. دار المسيرة. الأردن.

• الكيلاني، عبدالله والروسان، فاروق. (٢٠١٦). التقويم في التربية الخاصة. الطبعة الخامسة. دار المسرة. الأردن.

• Dan Brennan. Detecting Learning Disabilities. June 02, 2020.

<https://www.webmd.com/children/guide/detecting-learning-disabilities#1>

• American Speech–Language–Hearing Association. Auditory Processing Disorder in Children. June 24, 2020.

<https://www.asha.org/public/hearing/Understanding-Auditory-Processing-Disorders-in-Children/>

رقم النشاط: (٣/١) اسم النشاط: استراتيجيات التشخيص غير الرسمية زمن النشاط: ٥٠ دقيقة اليوم: الأول الجلسة: الأولى	
التهيئة والتحفيز: - التوضيح بأن هذا النشاط يهدف إلى: التعرف إلى أدوات وأساليب التشخيص غير الرسمية للطلبة ذوي الإعاقة وطلبة صعوبات التعلم وذلك من خلال نشاط تفاعلي. نتاج النشاط: - توظيف أدوات واستراتيجيات التشخيص والتقييم غير الرسمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة. التعلم القبلي: لا يوجد. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح. مستلزمات النشاط: ورقة العمل (٣/١)، النشرة (٣/١)، شرائح العرض التقديمي، الفيديو (كيف ومتى يتم تشخيص صعوبات التعلم)، الفيديو (التعرف إلى صعوبات التعلم). استراتيجية تنفيذ النشاط: الحوار والمناقشة. إجراءات تنفيذ النشاط: - عرض الشريحة (١٨) ودعوة المشاركين والمشاركات لمشاهدة الفيديو بعنوان: (كيف ومتى يتم تشخيص صعوبات التعلم). ودعوة المشاركين والمشاركات لأخذ ملاحظات حول الأفكار المهمة في الفيديو. - مناقشة الأفكار التي يطرحها الفيديو والإشارة إلى أن هذا النشاط يركز بشكل أكبر على تشخيص صعوبات التعلم وليس ذوي الإعاقة؛ لأن تشخيص الإعاقات باختلافها يمكن أن يكون مرئياً ويتم بشكل مباشر، وفي غالب الأحيان لا يتطلب استراتيجيات غير رسمية لتشخيصها، الأمر الذي تتطلبه عملية تشخيص صعوبات التعلم حيث يظهر الطلبة بالمظهر الطبيعي وتظهر الصعوبات خلال أداء مهمات أو تأدية مهارات معينة. - عرض الشريحة (١٩) وتوضح النشاط الوارد فيها كالاتي: • توزيع المشاركين والمشاركات في ٤ مجموعات والإشارة إلى ورقة العمل (٣/١) اختبارات الإدراك السمعي ودراسة فقرات الأداة، ومناقشتها مع المدرب/ة وتمثيل تطبيقها في المجموعات. • عرض أعمال المجموعات وتبادل التغذية الراجعة.	

- التعقيب بعرض الشريحة (٢٠) ودعوة المشاركين والمشاركات لمشاهدة الفيديو بعنوان (التعرف إلى صعوبات التعلم) وربط محتوى الفيديو باستراتيجيات التشخيص لصعوبات التعلم.
- عرض الشرائح (٢١-٢٢) والحديث أهم استراتيجيات التشخيص غير الرسمية ودورها في الكشف عن حالات الطلبة.
- عرض الشريحة (٢٣) ودعوة المشاركين والمشاركات لأخذ استراحة مدتها (٣٠) دقيقة.

ورقة العمل (٣/١) اختبارات الإدراك السمعي

اختبارات الإدراك السمعي:

- اختبار التمييز السمعي.
- اختبار التذكر السمعي.
- اختبار تفسير التعليمات السمعية.
- اختبار الترابط السمعي الصوتي.

اختبار التمييز السمعي

أغراض الاختبار

١. تقييم قدرة الطفل على التمييز بين أصوات اللغة.
٢. الكشف عن أية صعوبات يعاني منها هؤلاء الأطفال في التمييز السمعي للأصوات.

وصف الاختبار

يتكون هذا الاختبار من ثلاثة اختبارات فرعية هي:

- (١/١) مجموعة أصوات (من البيئة المحيطة بالطفل) وعددها عشرة، مسجلة على شريط صوتي، يستمع الطفل وعليه أن يتعرف على الصوت الذي سمعه.
- (١/٢) قائمة من عشرة أزواج من الكلمات بعضها متطابق في النطق وبعضها مختلف، يستمع الطفل ويطلب منه أن يذكر ما إذا كانت كلمتا كل زوج مختلفتين أم متماثلتين.
- (١/٣) مجموعة من سلاسل الصور، وعلى الطفل أن يتعرف على الصورة التي يبدأ اسمها بنفس الصوت الذي يبدأ به اسم الصورة التي على اليمين.

إجراءات التطبيق

الاختبار الفرعي (١/١)

يقول الفاحص للطفل: " سوف تستمع من المسجل لبعض الأصوات، وأريد منك أن تستمع جيدًا وعليك أن تتعرف على الصوت الذي سمعته، وتذكر صاحب هذا الصوت. لاحظ أنني لا أستطيع أن أكرر الصوت، لذلك يجب أن تنصت وتنتبه ".

الاختبار الفرعي (١/٢)

١. اشرح للطفل أنك ستقرأ عليه كلمتين في كل مرة، وأن المطلوب منه أن يذكر ما إذا كان قد سمع نفس الكلمة مكررة مرتين أم أنه سمع كلمتين مختلفتين.

٢. نبه الطفل أن يقول: "نعم" أو "مثل بعض" إذا كانت "الكلمتان" كلمة واحدة مكررة، ويقول: "لا" إذا كانتا مختلفتين. (على الفاحص أن يعيد التعليمات مرة أخرى إلى أن يفهم الطفل المهمة المطلوبة منه).

٣. بعد شرح التعليمات التمهيدية تناول الأمثلة بنطق الكلمتين (مع التوقف قليلاً لمدة ثانية واحدة بين الكلمة الأولى والثانية) واسأل الطفل (هل قلت نفس الكلمة أم كلمتين مختلفتين؟) فإذا أجاب إجابة خاطئة وضح له المطلوب وشرح التعليمات مرة ثانية. ثم كرر ما سبق مع المثال الثاني إلى أن يستوعب الطفل متطلبات المهمة.

٤. عند الانتهاء من التعليمات وأمثلة التدريب والتأكد من استيعاب الطفل للمهمة انتقل إلى فقرات الاختبار مع قراءة كل زوج بوضوح وبفاصل زمني يقارب ثانية واحدة بين كل كلمتين في زوج الكلمات.

٥. يتم مراعاة الآتي:

- أن يكون نطق الكلمات وفق قواعد النطق الصحيح لفصيح اللغة.
- عدم تحريك آخر الكلمة أو التشديد على أي حرف يلفت الانتباه إلى التمييز المقصود.
- المحافظة على مستوى مناسب لشدة الصوت طوال مدة التطبيق.
- للحصول على أفضل النتائج يقدم الفاحص الكلمات في صوت خفيف مسموع على بعد قدم من رأس الطفل من الخلف.

الاختبار الفرعي (١/٣)

١. يقول الفاحص للطفل: " سوف أعرض عليك مجموعة من الصور تبدأ أسماؤها بأصوات مختلفة عدا

واحدة تبدأ بنفس الصوت الذي يبدأ به اسم الصورة التي على اليمين (مع الإشارة في كل مرة).

٢. يتناول الفاحص المثال الأول ويشير إلى الصورة التي على اليمين ويقول هذه صورة "سيارة" ويكرر

ويسأل الطفل بأي صوت يبدأ اسم هذه الصورة (وينتظر الفاحص الإجابة أو يساعد في التوصل

إليها إلى أن يوضح أنه صوت (السين). يتابع الفاحص ويقول: يوجد بجانب صورة السيارة صور

أخرى هي صورة (صندوق، ثعبان، سمكة) واحدة من هذه الصور تبدأ بنفس صوت (السين) الذي

تبدأ به صورة " سيارة " ويطلب من الطفل أن ينتبه ويستمع جيداً ويقول (سيارة، صندوق) هل يبدأ بنفس الصوت، (سيارة - ثعبان) هل يبدأ بنفس الصوت (سيارة، سمكة) هل يبدأ بنفس الصوت. وفي كل مرة ينتظر الإجابة الصحيحة أو يساعدهم في التوصل إليها، ويطلب من الطفل أن يضع دائرة على الصورة الثالثة.

٣. يكرر الفاحص جميع خطوات التطبيق في المثال الأول، ويمكن أن يستعين الفاحص بأمثلة أخرى من عنده إلى أن يتأكد أن الطفل قد فهم المهمة المطلوبة منه.

٤. يبدأ الفاحص فقرات الاختبار وينطق اسم الصورة الموجودة في المربع الأول "مع كل صورة من الصور الثلاث الموجودة بجانبها " ثم يطلب من الطفل أن يضع علامة على الصورة التي تبدأ بنفس الصوت الأول للصورة الأولى.

اختبار التذكر السمعي

أغراض الاختبار

- قياس قدرة الطفل علي استرجاع سلسلة من المثيرات السمعية من الذاكرة.
- التعرف إلى أية جوانب قصور يمكن أن يعاني منها الطفل في مجال الذاكرة السمعية الآتية.

وصف الاختبار

يتكون هذا الاختبار من اختبارين فرعيين هما:

- أ- اختبار سعة الذاكرة السمعية: ويتألف من عشرة سلاسل من الكلمات تتراوح ما بين (٢ - ٤) كلمة في السلسلة الواحدة.
- ب- اختبار الذاكرة السمعية التتابعية: ويتألف من عشرة سلاسل من الأرقام متدرجة في الطول تتراوح ما بين (٢ - ٤) أرقام في السلسلة الواحدة.

إجراءات التطبيق

أ- اختبار سعة الذاكرة السمعية

١. يلفت الفاحص انتباه الطفل " المفحوص " بأنه سيقراً عليه مجموعة من الكلمات، وأنه سيطلب منه أن يعيد نفس الكلمات التي سمعها (بأي ترتيب) وأن عدد الكلمات التي سيقولها يزداد في كل مرة لذا عليه أن ينصت وينتبه لأنه سوف لا يكرر أي كلمة. (لاحظ عدم تحريك آخر الكلمة)

٢. يدرّب الفاحص الطفل على الأمثلة الواردة فإذا فشل الطفل في الاستجابة فعلى الفاحص أن يستمر في إعطاء أمثلة أخرى من عنده حتى يفهم الطفل المهمة المطلوبة.
٣. يكون الفاصل الزمني بين قراءة الكلمة والأخرى حوالي ثانية واحدة.
٤. يجوز أن يعيد الفاحص السلسلة إذا فشل الطفل في المحاولة الأولى.
٥. يتم قبول الاستجابة إذا كان نطق الطفل للكلمات قريباً من النطق الصحيح بدرجة معقولة.
٦. يوقف الفاحص التطبيق إذا فشل الطفل في الإجابة بشكل صحيح عن سلسلتين متتاليتين.
٧. من الأفضل أن يكون وجه الطفل بعيداً عن الفاحص حتى لا يلتقط مخارج الحروف بصرياً.

اختبار الذاكرة السمعية التتابعية

١. يلفت الفاحص انتباه الطفل " المفحوص " بأنه سيقراً عليه سلسلة من الأرقام، وأن عليه أن يعيدها بنفس ترتيبها الذي يسمعها به، وأن عدد الأرقام يزداد في كل مرة وتصبح أطول، ولن يكرر أي رقم.
٢. يستمر التطبيق وفق الخطوات من (٢ - ٧) الواردة في الاختبار (أ) " سعة الذاكرة السمعية".

التقدير

يعطي الطفل " درجة واحدة " إذا نجح في المحاولة الأولى " ونصف درجة " إذا نجح في المحاولة الثانية ولا يحصل على أي تقدير إذا فشل في المحاولتين.

اختبار تفسير التعليمات السمعية

أغراض الاختبار

يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على فهم ما استقبله من تعليمات عن طريق السمع وتنفيذها عن طريق الحركة.

وصف الاختبار

يتألف الاختبار من عشرة " أوامر " يقوم الفاحص بإعطائها للطفل (أمر - أمر) والمطلوب من الطفل أن ينفذ " الأمر " عن طريق الحركة التي تبين مدى فهمه.

إجراءات التطبيق

يقول الفاحص للطفل " سوف أعطيك بعض التعليمات (الأوامر) وأريد منك أن تنفذ " الأمر " بعد أن أقوله مباشرة. انتبه لأنني لا أستطيع أن أكرر الأمر (يستعين الفاحص بأمثلة من عنده حتى يتأكد من الطفل قد فهم المطلوب منه).

التقدير

درجة واحدة لكل استجابة صحيحة.

اختبار الترابط السمعي الصوتي

أغراض الاختبار

قياس قدرة الطفل (المفحوص) على الربط بين الرموز اللغوية على أساس إدراك العلاقات القائمة بينها. ويتم ذلك في هذه الحالة عن طريق المقابلة بالكلمات المناسبة.

وصف الاختبار

يتألف هذا الاختبار من عشرة جمل غير مكتملة -وجميعها مرتبطة بالطفل وبيئته - والمطلوب من الطفل أن يستجيب لإكمال الجملة بالكلمة المناسبة شفاهه. وروعي أن يشير معنى الجملة إلى الكلمة المطلوبة.

إجراءات التطبيق

١. يتناول الفاحص المثال الأول ويقول: "أحمد ولد، ونورة ... " ويطلب من الطفل " المفحوص " أن يكمل شفاهه بالكلمة أو الكلمات المناسبة.

٢. إذا أخطأ الطفل يقول الفاحص: لا " أحمد ولد، ونورة بنت " ردد معي " أحمد ولد، ونورة " وهكذا في المثال الثاني إلى أن يدرك الطفل المطلوب منه.

٣. لا يصح مساعدة الطفل " المفحوص " إلا إذا أتم العبارة بالأضداد " أحمد ولد، ونورة ليست ولد " فيتدخل الفاحص ويقول: " لا " وكرر العبارة كما في الاختبار ثم ينتظر حتى يستجيب الطفل بالإجابة الصحيحة.

التقدير

الدرجة الكلية هي مجموع الإجابات الصحيحة.

استمارة تسجيل نتائج اختبار الاستعداد للطلبة

تاريخ الاختبار:

تاريخ الميلاد:

العمر الزمني:

اسم الطالب/ة:

الصف:

الجنس:

الدرجة الكلية	الدرجة المستحقة
الإدراك السمعي	
١. التمييز السمعي	٢٥
٢. التذكر السمعي	٢٠
٣. التفسير السمعي للتعليمات	١٠
٤. الترابط السمعي الصوتي	١٠
	٦٥

الفاحص:

ملاحظات الفاحص:

.....

.....

.....

التوقيع:

التاريخ:

النشرة (٣/١)

أدوات واستراتيجيات التشخيص غير الرسمية

إن التعرف إلى الطلبة الذين يتوقع أن يكون لديهم حاجات تربوية خاصة هو إجراء كشفي. وغالباً ما يبدأ بأساليب غير رسمية كمبادرة من الوالدين والملاحظات المنزلية حول السمع والبصر والتواصل والوضع الصحي والنمو العام للأبناء، ثم ملاحظة المعلمين لحالات الطلبة ويمكن توظيف الأساليب الآتية للحصول على المعلومات اللازمة لتشخيص وتقييم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة:

- مقابلة الوالدين والأشخاص الآخرين المحيطين بالطلبة.
- ملاحظة الطلبة في مواقف مختلفة.
- مراجعة السجلات الطبية والمدرسية.
- مقابلة المعلمين والمهنيين الذين سبق لهم وأن عملوا مع الطلبة.
- استخدام الاختبارات غير الرسمية المختلفة.

أساليب التشخيص غير الرسمية لاضطرابات السلوك لدى الطلبة

إن عملية الكشف عن إضرابات السلوك تبدأ بطريقة غير رسمية من خلال ملاحظة الطلبة وتحديد الطلبة الذين يحتاجون إلى خدمات إضافية أو متخصصة، والمعلمون هم المعنيون في عملية الملاحظة وحتى تكون عملية الملاحظة ذات فاعلية لا بد من تعاون الآباء والمعلمين في ملاحظة سلوك الطلبة من أجل إحالتهم إلى عملية الفحص والتقييم بطريقة رسمية، وهنا يمكن توظيف أكثر من طريقة للكشف عن اضطرابات السلوك، ومنها الآتي:

- تقديرات المعلمين وتعد تقديراتهم من أصدق التقديرات وأكثرها موضوعية.
- تقديرات الوالدين وهي مصدر مهم للمعلومات عن اضطراب الطلبة.
- تقديرات الأقران أو الزملاء من خلال الكشف عن المشكلات الاجتماعية والانفعالية.
- تقديرات الذات ويقصد بها تقدير الطلبة لذواتهم.

أساليب التشخيص غير الرسمية لطلبة صعوبات التعلم

النقاط الآتية تمثل المحكات الرئيسة التي تعد معايير يتم استخدامها لملاحظة وتشخيص صعوبات التعلم لدى الطلبة:

- التباين بين مستوى القدرة ومستوى التحصيل الأكاديمي ويقصد به انخفاض مستوى الطلبة بشكل واضح عن المستوى المتوقع.
- اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية ويقصد بذلك العمليات اللازمة لتفسير وإدراك المثيرات المختلفة بعد وصولها للدماغ عن طريق الحواس، وتشمل الاستقبال والتفسير والتنظيم.
- استبعاد الأسباب الأخرى لصعوبات التعلم ويقصد بذلك أن صعوبة التعلم غير ناتجة عن الإعاقة العقلية أو عن اضطراب سلوكي أو صعوبة حسية أو أية أسباب أخرى.
- الحاجة إلى خدمات التربية الخاصة ويقصد بذلك ثبات أن الخدمات التربوية العادية غير ملائمة أو قليلة الفاعلية في تعلم هؤلاء الطلبة.

المراجع

- الروسان، فاروق. (٢٠١٨). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. الطبعة السادسة. دار الفكر. الأردن.
- الصمادي، جميل والسرطاوي، عبدالعزيز والقريوتي، يوسف. (٢٠١٣). المدخل إلى التربية الخاصة. دار القلم. دبي. الإمارات.
- كيرك وكالفانت. ترجمة: السرطاوي، زيدان والسرطاوي، عبد العزيز. (٢٠٢٠). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. الطبعة الثالثة. دار المسيرة. الأردن.
- الكيلاني، عبدالله والروسان، فاروق. (٢٠١٦). التقويم في التربية الخاصة. الطبعة الخامسة. دار المسرة. الأردن.

رقم النشاط: (٤/١) اسم النشاط: نتائج التشخيص والتقييم والتدريس زمن النشاط: ٥٥ دقيقة اليوم: الأول الجلسة: الثانية	
التهيئة والتحفيز: التوضيح بأن هذا النشاط يهدف إلى: التعرف إلى الظروف المعيقة والمحددة للطلبة ذوي صعوبات التعلم، وكيفية تعامل المشاركين والمشاركات مع هذه الظروف؛ للحد من أثرها في تعليم وتعلم طلبتهم. نتاج النشاط: - توظيف نتائج التشخيص والتقييم في تصميم التدريس والدعم للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة. التعلم القبلي: لا يوجد. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح. مستلزمات النشاط: ورقة العمل (٤/١)، النشرة (٤/١)، شرائح العرض التقديمي، الفيديو بعنوان (أعراض صعوبات التعلم). استراتيجية تنفيذ النشاط: صمم ونفذ. إجراءات تنفيذ النشاط: - عرض الشريحة (٢٤) وتوجيه المشاركين والمشاركات لمشاهدة الفيديو بعنوان (أعراض صعوبات التعلم) وتوجيه المشاركين والمشاركات لربط محتوى الفيديو مع ما تم التركيز عليه في الجلسة الأولى. - مناقشة المشاركين والمشاركات بمحتوى الفيديو ثم عرض الشريحة (٢٥) وتوضيح أهمية توظيف نتائج التشخيص والتقييم في تصميم التدريس حيث إن عملية التشخيص تساعد المشاركين والمشاركات في تحديد الخطوات اللاحقة وأهمها توظيف نتائج التشخيص والتقييم في تصميم التدريس بما يتناسب مع حالات الطلبة. - عرض الشريحة (٢٦) وتوضيح خطوات النشاط كالآتي: • فردياً: قراءة النشرة (٤/١) بعنوان "نتائج التشخيص والتقييم والتدريس". • توزيع المشاركين والمشاركات في مجموعات. • مع المجموعة: الرجوع إلى ورقة العمل (٤/١) اختيار مهارة من المهارات التي يجب تدريسها للطلبة	

وتحديد حاجات تعلّم الطلبة ضمن المهارة بما يتناسب مع حاجات التشخيص المرتبطة بها، ثم تصميم نشاط تدريسي خاص بها.

- عرض الشرائح (٢٧-٢٨) واستعراض بعض الوسائل والأنشطة التي تساعد على تنمية المهارات المختلفة لدى الطلبة حيث يمكن للمعلمين الاستفادة من هذه الوسائل وتصميم الوسائل غير المتوفرة ليتمكنوا من دعم تعلّم طلبتهم باستخدام المحسوسات مثل: إكمال رسوم منقطة، وتصنيف الخرز والمعداد والمتاهة وغيرها.

ورقة العمل رقم (٤/١)
نتائج التشخيص والتقييم وتصميم التدريس

اختيار مهارة من المهارات التي يجب تدريسها للطلبة وتحديد حاجات تعلّم الطلبة ضمن المهارة بما يتناسب مع حاجات التشخيص المرتبطة بها، ثم تصميم نشاط تدريسي خاص بها.

المهارة
حاجات تعلّم الطلبة ضمن المهارة
نشاط لتدريس المهارة

النشرة (٤/١)

نتائج التشخيص والتقييم وتصميم التدريس

توظيف نتائج التشخيص والتقييم في تصميم التدريس لذوي الإعاقة

تعد عملية تدريس الطلبة ذوي الإعاقة من العمليات المهمة، التي تعمل على تنمية قدراتهم وتزويدهم بالمهارات التي تساعد على زيادة درجة استقلاليتهم، ومشاركتهم في أنشطة المجتمع المختلفة. وعملية تدريس الطلبة ذوي الإعاقة تختلف كلياً عن الطلبة العاديين وخاصة إذا ما علمنا بأن هذه الفئة من الطلبة تختلف في الخصائص والقدرات عن بقية أقرانهم من نفس الفئة العمرية، وعليه فإنه بعد أن يتم تشخيص هذه الفئة وتصنيفها التصنيف الدقيق، يتم تصميم البرامج التربوية الخاصة بهم، وتكون قائمة على استراتيجيات وأساليب خاصة لتحقيق الهدف الذي صممت من أجله. والآتي عرض لأهم فئات الإعاقة من حيث استراتيجيات التقييم والتشخيص واستراتيجيات التدريس والبرامج التربوية المقدمة لهم بناءً على نتائج التقييم والتشخيص.

الإعاقة العقلية

بعد أن يتم تشخيص الأفراد من خلال اختبارات الذكاء ومقياس السلوك التكيفي يتم تصنيف هذه الإعاقة إلى فئات بناءً على أسس ومعايير مختلفة منها الآتي:

أولاً: التصنيف الطبي

تُصنف حالات الإعاقة العقلية وفقاً لأسبابها وخصائصها الإكلينيكية، ولكن هذا التصنيف لا يقدم معلومات كافية تقيد في تصميم البرامج التربوية والخدمات اللازمة لهذه الفئة، ويتضمن هذا التصنيف مسميات مثل:

– متلازمة داون (Down Syndrome).

– الاستسقاء الدماغي.

– صغر حجم الجمجمة.

– البول الفيئالي.

– القصاع أو القماءة.

ثانياً: التصنيف التربوي

وهذا التصنيف يظهر وسط التربويين بحيث يصنف المعوقين عقلياً إلى ثلاث فئات هي:

- القابلون للتعليم ويقصد بهم الطلبة القابلين لتعلّم المهارات الأكاديمية الأساسية.
- القابلون للتدريب وهم غير قادرين على تعلّم المهارات الأكاديمية ولكن لديهم القدرة على تعلّم المهارات الاستقلالية ومهارات التهيئة المهنية والتأهيل المهني.

- الاعتماديون وهم غير القادرين على تعلّم المهارات الاستقلالية والقيام بالمهام الحياتية اليومية.

ثالثاً: تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة

وهو التصنيف الأكثر قبولاً وقد صنف الفئات إلى الآتي:

- الإعاقة العقلية البسيطة.

- الإعاقة العقلية المتوسطة.

- الإعاقة العقلية الشديدة.

- الإعاقة العقلية الشديدة جداً.

بناء على ما تقدم من تصنيفات يتم وضع البرامج التربوية للمعوقين عقلياً وخاصة ذوي الإعاقة البسيطة حيث يهتم البرنامج التربوي في المرحلة الابتدائية بتعليمهم المهارات الأكاديمية الأساسية. ويستمر التدريب في المرحلة المتوسطة على المهارات الأكاديمية الأساسية والتهيئة المهنية، وفي المرحلة الثانوية يتم التركيز على التعليم المهني ومهارات التشغيل.

أما البرامج المقدمة لفئة الإعاقة العقلية المتوسطة فتركز على تعليمهم المهارات الاستقلالية وسبب ذلك أن هذه الفئة تختلف في خصائصها النمائية والجسمية عن فئة الإعاقة البسيطة. وفيما يتعلق بالبرامج التدريبية المقدمة للمعوقين بدرجة شديدة فتقتصر على تقديم الرعاية الصحية والغذائية لهم.

ومن أهم الاستراتيجيات المقدمة لذوي الإعاقة العقلية الآتي:

- التدرج في المهارات التعليمية والنقل من خبرات الفشل ويقصد بذلك البدء من الأسهل في تعليم المهمات ويتم تقسيم المهمة الواحدة إلى مهام فرعية بحيث يتطلب أداؤها مهارات مختلفة.
- تقديم المساعدة في الأداء ومن ثم تخفيفها بشكل تدريجي وتختلف طبيعة المساعدة من موقف إلى آخر، وقد تكون المساعدة إرشادات لفظية أو وصف الخطوة الأولى في السلوك المطلوب أو إيماءات مختلفة.
- التكرار ويقصد بذلك تكرار الموقف التعليمي للتغلب على مشكلة بطء التعلم وصعوبات الذاكرة، وحتى لا يكون التكرار مملاً لا بد من مراعاة التشويق والتنويع.

- تحسين القدرة على الانتباه والتقليل من المشتتات من خلال إبراز العناصر الأساسية في المهمة التعليمية وإزالة المثيرات المشتتة للانتباه.
- الاستخدام الفعال للتعزيز ويتم تعزيز الاستجابات الصحيحة لتدعيم نتائج التعلم وقد يكون التعزيز مادياً أو معنوياً أو تعزيزاً بالنشاط.
- توظيف التعليم العياني ويقصد به ربط المجرّد بالمحسوس أو الطلب من الطلبة تمثيل الموقف التعليمي.

الإعاقة السمعية

بعد أن يتم تشخيص وتصنيف طلبة ذوي الإعاقة السمعية من قبل اختصاصي قياس السمع واختصاصي الأنف والأذن والحنجرة وبيان درجة فقدان السمع باستخدام الفحص السمعي عن طريق التوصيل الهوائي بحيث يتم نقل الصوت عن طريق سماعات الأذن والفحص السمعي عن طريق التوصيل العظمي ويتم نقل الصوت إلى عظام الجمجمة عن طريق أقطاب توصل بالجمجمة يتم تحديد نمط الإعاقة السمعية ودرجة شدتها. بناءً على الفحص السمعي وما ترتب عليه من نتائج وما تم تطبيقه من اختبارات على الطلبة ذوي الإعاقة السمعية وخصوصاً المتعلقة باختبارات الذكاء ومعرفة الخائص اللغوية والسلوكية والتربوية يتم تقديم البرامج التربوية لهم.

وهنا تجدر الإشارة إلى أن طبيعة الخدمات التربوية المقدمة للمعوقين سمعياً، تختلف من فئة إلى أخرى بسبب اختلاف درجة الإعاقة واختلاف السن الذي حدثت فيه الإعاقة، بالإضافة إلى مستوى الخدمات التي تم تقديمها للطلبة المعاقين سمعياً في مراحل سابقة.

أما أهم البدائل التربوية المقدمة للمعاقين سمعياً فهي:

- الدمج الكامل بحيث تعليم الطلبة في صفوف عادية مع أقرانهم من غير المعوقين مع توفر خدمات مساندة من اختصاصي في تربية المعوقين سمعياً.
- الدمج الجزئي ويشير إلى أن يقضي المعاق سمعياً جزءاً من اليوم الدراسي في الصف العادي والجزء الآخر في صف خاص.

- البرنامج الخاص ويعني وجود صف خاص للمعاقين سمعياً في مدرسة عادية أو في مدرسة خاصة.

من أهم الاستراتيجيات لتعليم وتعلم الطلبة المعاقين سمعياً الآتي:

- الأسلوب السمعي: هذا الأسلوب يركز على استخدام سماعات الأذن فالقناة السمعية تعد السبيل الأول لتعلم اللغة وتطورها لدى المعوق سمعياً بصرف النظر عن نوع وشدة الإعاقة السمعية، ولذلك يفضل استخدام

السماعات في السنوات المبكرة قدر الإمكان ويجب كذلك تشجيع الطلبة على تعلّم الكلام العادي فاستخدام الإشارات اليدوية في هذه المرحلة غير مرغوب فيه.

– **الأسلوب الشفهي:** يركز هذا الأسلوب على استخدام الوسائل السمعية لتطوير اللغة السمعية الشفهية بالإضافة إلى أهمية التفاعل بين الأفراد من ذوي الإعاقة السمعية والأفراد العاديين فيتم تشجيع المعوقين سمعياً على التحدث والاستماع مع استخدام السماعات ويمكن للمعلمين استخدام أسلوب قراءة الكلام والتدريب عليّة وهو ما يسمى: قراءة حركات الشفاه وذلك بملاحظة المعوقين سمعياً للمعلمين وحركات جسمهم ونفسمهم ونبضات الصوت الصادرة عنهم.

– **الاتصال الكلي:** يعرف الاتصال الكلي بالنظام المتكامل وفلسفة هذا الأسلوب هي أن تقديم الإشارات مع الكلام يقوي فرصة الشخص لفهم واستخدام طريقتين معاً، فهو يجمع بين الأسلوب السمعي والشفهي والأسلوب اليدوي (الإشارات) ويركز هذا الأسلوب على استخدام الإشارات؛ وذلك لأن كثيراً من الطلبة المعوقين سمعياً ليس لديهم القدرة على الاستماع.

الإعاقة البصرية

تعد حاسة البصر من أهم حواس الإنسان، وقناة رئيسة لاستقبال الإشارة من العالم الخارجي. والطلبة الذين يتعرضون لمشكلات بصرية تصبح فرصهم المتاحة للاتصال بالبيئة والتعلم منها أقل بكثير من أقرانهم المبصرين.

أما فيما يتعلق بتشخيص الإعاقة البصرية فإنه من السهل الكشف عن الإعاقة البصرية الحادة، أما الإعاقة البصرية الأقل حدة فهي تتطلب اهتماماً خاصاً من المشاركين والمشاركات وأولياء الأمور، وقد يتم الكشف والتشخيص من خلال الفحص الطبي إضافة إلى ملاحظة بعض المؤشرات الدالة على احتمال وجود صعوبة بصرية مثل: احمرار العين والحركة السريعة لمقلة العين وكثرة الإدماع وظهور العيوب الواضحة في العين وغيرها من المؤشرات الدالة على صعوبة في البصر.

الاستراتيجيات والأدوات المستخدمة في تدريس المعاقين بصرياً

– **نظام برايل (Braille system):** هو نظام للقراءة اللمسية يستخدم خليه من ست نقاط. ويمكن الكتابة ببرایل باستخدام آلة برايل أو باستخدام مثقب يدوي ولوحه خاصة.

- **الآلات الكاتبة:** يمكن استخدام الآلة الكاتبة العادية من قبل الطلبة الذين يعانون من ضعف بصري ولا يستطيعون الكتابة يدوياً بشكل مقروء وواضح ويمكن تدريب الطلبة المكفوفين على استخدامها للكتابة.
- **الكتب الناطقة:** هناك أجهزة خاصة لإعداد نسخ مسجلة من الكتب أو المجلات المختلفة التي يحتاج الطلبة المكفوفون إلى قراءتها.
- **مسجلات الأشرطة:** تستخدم لتدوين الملاحظات في غرفه الصف أو الإجابة شفويّاً عن أسئلة الامتحان أو الاستماع للكتب الناطقة المسجلة، وهناك مسجلات خاصة تستخدم الكلام المضغوط وهو كلام يتم تسجيله في فترة أقصر من الفترة العادية؛ ولذلك فهي تتطلب فترة استماع قصيرة.
- **الدائرة التلفزيونية المغلقة:** لقد أصبحت هذه الوسيلة مستخدمة على نطاق واسع في تعليم الطلبة المعوقين بصرياً في السنوات القليلة الماضية وهي تشمل عرض المعلومات أو المواد المطبوعة على شاشة التلفزيون من أجل قراءتها.

اضطرابات التواصل

إن عملية فحص وتشخيص اضطرابات التواصل تتطلب جمع معلومات أساسية عن الحالة، إضافة إلى تطبيق الاختبارات النفسية والتربوية، والاختبارات اللغوية المحددة لتحديد هل يعاني الطلبة من مشكلات في التواصل أم لا، وبناءً على نتائج الفحص والتشخيص يتم وضع البرامج التربوية.

الاستراتيجيات المستخدمة في تدريس اضطرابات التواصل

- **اضطرابات اللفظ:** يتم تنمية وتطوير قدرة الطلبة على الإصغاء والتمييز بين الأصوات المتشابهة، ومن خلال الضبط والمراقبة الذاتية من قبل الطلبة أنفسهم من خلال تسجيل أصوات الحروف أو الكلمات التي يخطئون بها ثم الإصغاء إليها بتمعن لتصويبها.
- **اضطرابات الصوت:** من خلال تدريب الطلبة على الحديث بصوت مقبول وتدريبهم على الاسترخاء للتحسين من التوتر والقلق، إضافة إلى تدريبهم على تمييز الأصوات ومراقبة الصوت ذاتياً لتطوير مهارة التمييز السمعي.
- **اضطرابات الطلاقة:** من خلال قيام المشاركين والمشاركات بتوفير ظروف ملائمة ومناسبة داخل الصف بحيث تكون البيئة مريحة وخالية من التوتر والضغوطات، وعلى المعلمين عدم عفو الطلبة من الإجابة أو

القراءة داخل الغرفة الصفية إضافة إلى ذلك على المعلمين أن يعرفوا تفضيلات الطلبة لنوع الاسئلة التي يرغبون أن يسألوا بها وعلى المعلمين الجلوس مع الطلبة فردياً وإخبار كل منهم بمعرفتهم بالصعوبة التي يواجهونها وأن مثل هذه الصعوبة ممكن أن يعاني منها غيرهم.

– **اضطرابات اللغة:** وتتضمن نشاطات تعليمية مختلفة في جانبي اللغة الاستقبالية والتعبيرية ومن هذه الأنشطة إجراءات تعليم الاستماع وإجراءات تعليم الطلبة المتأخرين بالكلام وإجراءات تعليم التعبير الشفوي.

توظيف نتائج التشخيص والتقييم في تصميم التدريس لذوي صعوبات التعلم

هناك مجموعة من المحكات المستخدمة للحكم على وجود صعوبات التعلم ومنها الآتي:

أولاً: محك التباعد ويقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطلبة في مادة عن المستوى المتوقع منهم حسب حالتهم وله مظهران هما:

– التفاوت بين القدرات العقلية للطلبة والمستوى التحصيلي.

– تفاوت مظاهر النمو التحصيلي للطلبة في المقررات أو المواد الدراسية.

فقد يكون الطلبة متفوقين في الرياضيات وعاديين في اللغات، ويعانون صعوبات تعلم في العلوم أو الدراسات الاجتماعية، وقد يكون التفاوت في التحصيل بين أجزاء مقرر دراسي واحد ففي اللغة العربية مثلاً قد يكون طلق اللسان في القراءة جيداً في التعبير ولكنه يعاني صعوبات في استيعاب دروس النحو أو حفظ النصوص الأدبية.

ثانياً: محك الاستبعاد حيث يستبعد عند التشخيص وتحديد فئة صعوبات التعلم حالات التخلف العقلي والإعاقات الحسية والمكفوفين وضعاف البصر والصم وضعاف السمع وذوي الاضطرابات الانفعالية الشديدة مثل: الاندفاعية والنشاط الزائد وحالات نقص فرص التعلم أو الحرمان الثقافي.

ثالثاً: محك التربية الخاصة يرتبط بالمحك السابق ومفاده أن ذوي صعوبات التعلم لا تصلح لهم طرق التدريس المتبعة مع الطلبة العاديين فضلاً عن عدم صلاحية الطرق المتبعة مع المعاقين وإنما يتعين توفير لون من التربية الخاصة من حيث (التشخيص والتصنيف والتعليم) يختلف عن الفئات السابقة.

رابعاً: محك المشكلات المرتبطة بالنضوج حيث نجد معدلات النمو تختلف بين الطلبة مما يؤدي إلى صعوبة تهيئته لعمليات التعلم فما هو معروف أن الطلبة الذكور يتقدم نموهم بمعدل أبطأ من الإناث مما يجعلهم في

حوالي الخامسة أو السادسة غير مستعدين أو مهئين من الناحية الإدراكية لتعلم التمييز بين الحروف الهجائية قراءةً وكتابةً مما يعوق تعلمهم اللغة، ومن ثم يتعين تقديم برامج تربوية لتصحيح قصور النمو الذي يعوق عمليات التعلم سواء كان هذا القصور يرجع لعوامل وراثية أو تكوينية أو بيئية ومن ثم يعكس هذا المحك الفروق الفردية في القدرة على التحصيل.

خامساً: محك العلامات العضوية البيولوجية يمكن الاستدلال على صعوبات التعلم من خلال التلف العضوي البسيط في المخ الذي يمكن فحصه من خلال رسام المخ الكهربائي، وينعكس الاضطراب البسيط في وظائف المخ في الاضطرابات الإدراكية (البصري والسمعي والمكاني، النشاط الزائد والاضطرابات العقلية، صعوبة الأداء الوظيفي).

ومن الجدير بالذكر أن الاضطراب في وظائف المخ ينعكس سلبياً على العمليات العقلية مما يعوق اكتساب الخبرات التربوية وتطبيقها والاستفادة منها بل يؤدي إلى قصور في النمو الانفعالي والاجتماعي ونمو الشخصية العامة.

استراتيجيات التدريس للطلبة ذوي صعوبات التعلم

أولاً: الاتجاه النفس تربوي في تعليم وتعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم

يقوم هذا الاتجاه على توظيف المعرفة النفسية والتربوية وتطبيقاتها لتعليم الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم من خلال السعي إلى التغلب على مظاهر صعوبات التعلم عن طريق التعديل في أساليب التعليم واستراتيجياته من خلال ثلاث طرق رئيسة وهي:

– طريقة التدريب على العمليات وتقوم على تصميم أنشطته تعليمية من أجل التغلب على المشكلات الوظيفية التي تعاني منها العمليات الإدراكية ذات الصلة بصعوبة التعلم، وبذلك يتحقق نمو وتحسن الأداء الوظيفي لتلك العملية وتسهل عملية التعلم لدى الطلبة، وتشمل الإدراك البصري والتمييز البصري وإدراك العلاقات المكانية والإغلاق البصري، ويتم من خلال هذه الطريقة استخدام أكثر من أسلوب منها الأساليب الآتية:

١. أسلوب التدريب النفس لغوي بحيث يتم التدريب على التأزر البصري الحركي.

٢. التدريب باستخدام الحواس المتعددة وذلك باستخدام القنوات الحسية المختلفة.

٣. التدريب المعرفي من خلال تحسين استراتيجيات الطلبة في فهم وتنظيم عمليات التفكير المختلفة.

– طريقة التدريب على المهارات ومن خلالها يتم التركيز على المهارات التي يظهر فيها الطلبة قصوراً أو عجزاً في مهارة معينة.

- الطريقة القائمة على الجمع بين التدريب على المهارات والتدريب على العمليات وهي الأكثر شيوعاً في البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم وهي الأكثر ملاءمة للاحتياجات الفردية.

ثانياً: استراتيجيات لتطوير مهارات التآزر البصري الحركي

- استخدام أنشطة حركية كبيرة تضم المهارات الحركية الكبيرة والحركات الأوسع مثل:

- ألعاب الكرة وتشمل: دحرجة الكرة، مسك الكرة باليدين، دفع الكرة، لقف الكرة، قذف الكرة، ركل الكرة.
- الألعاب الجماعية وتشمل: كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة.
- الألعاب الفردية وتشمل: ألعاب التصويب على أهداف محددة، وألعاب القوى، مهارات الجمباز البسيطة، والسباحة والكاراتيه.

- استخدام أنشطة حركية دقيقة مثال ذلك: إدخال الخرز بالخيط، وتجميع الصور والأشكال الورقية أو أجزاء الصور.

- تتبع الأشكال المرسومة ومطابقة الأشكال والرسم والتلوين.

ثالثاً: استراتيجيات لتطوير مهارات الإدراك البصري

- كيس اللمس: تقديم كيس مغلق من الأعلى ويحتوي على أغراض مختلفة والطلب منه الطلبة أن يأخذوا أي غرض من الكيس، وأن يصفوه قبل أن يروه، ثم يقومون بإخراجه من الكيس لمعرفة هل يتطابق مع وصفهم أم لا.

- لعبة التخمين: قص صورة إلى أربعة أجزاء وتقديم جزء واحد فقط للطلبة/ة والطلب منهم أن يحزروا الشكل.

- ترتيب النمط: استخدام المجسمات مثل: المكعبات الملونة ثم استخدام الصور والبطاقات.

- ما هو الشيء المفقود: وضع عدة أشياء على الطاولة ثم عرضها على الطلبة وتغطيتها مع إخفاء شيء واحد منها والطلب من الطلبة تمييز الشيء المفقود.

- ماذا أضيف: نفس فكرة ما هو الشيء المفقود ولكن هنا يتم إضافة أشياء لم تكن موجودة من البداية.

- تطابق وتصنيف الألوان أو الأشكال الهندسية أو الأحجام أو الملامس.

- أنشطة المتاهات.

- إكمال رسوم منقطة.

- تقديم صور للطلبة والطلب منهم أن يكتشفوا الخطأ بها.

رابعاً: استراتيجيات تقوية الذاكرة

- استراتيجيات التسميع: حيث يطلب من الطلبة تسميع المادة المتعلمة لفظياً وتكرار التسميع عدد من المرات حتى يتمكن الطلبة من حفظ المادة.
- استراتيجيات التوجيه: حيث يتم توجيه انتباه الطلبة وإثارة اهتمامهم بموضوع التعلم وتحفيزهم وتنشيط دافعيتهم خلال عمليات التدريس بكلمات مثل: انتبه إلى، ركز على، هل يمكنك إعادة ما قلته وغيرها من الكلمات.
- استراتيجية استخدام معينات الانتباه: حيث يطلب من الطلبة ربط موضوع التعلم بالأمثلة والأدوات والمفردات التي يعرفونها مسبقاً والحديث عن هذا الربط مما يعينهم على تذكر موضوع التعلم.
- استراتيجية استخدام معينات الحل: حيث يتم حث الطلبة على استخدام معينات لحل المشكلات وتنشيط الذاكرة مثل: حثهم على استخدام المكعبات أو المعداد، أو المحسوسات لمساعدتهم في فهم وتذكر المفاهيم المجردة.

خامساً: استراتيجيات لتطوير مهارات القراءة

- خطوات تعليم القراءة للطلبة الذين يعانون من صعوبات القراءة:
- عرض رسم الحرف مصوراً مع طلب نطقه.
- التهجئة ببطء أمام الطلبة والتركيز على الحرف المطلوب نطقه والإشارة إليه داخل الكلمة.
- تكرار عملية التدريب على نطق الحرف وقراءته.
- كتابة الحرف وقراءة الحرف بسياق كلمات عدة.

سادساً: استراتيجيات لتطوير مهارة الكتابة

- طريقة التصور الذهني: هذه الطريقة في التهجئة تعلم الطلبة تخيل التهجئة الصحيحة للكلمة كوسيلة للتذكر وإجراءات هذه الطريقة كالآتي:
- يكتب المعلمون كلمة يستطيع الطلبة قراءتها ولكنهم يعجزون عن تهجئتها.
- يقرأ الطلبة بصوت عالٍ.
- يقرأ الطلبة حروف الكلمة.

- ينسخ الطلبة الكلمة على الورقة.
- يطلب المعلمون من الطلبة أن ينظروا للكلمة جيداً.
- يطلب المعلمون من الطلبة إغلاق أعينهم وتهجئة الكلمة بصوت عالٍ.
- يطلب المعلمون من الطلبة كتابة الكلمة ومطابقتها مع النموذج للتأكد من صحتها.

– استراتيجية قل واكتب

- يُعطى الطلبة كلمة لدراستها بشكل فردي.
- يُطلب من الطلبة كتابة الكلمة.
- تصحيح الأخطاء التي وقع فيها الطلبة.
- يُطلب من الطلبة نطق الكلمات الخاطئة مع كتابتها في آن واحد حرفاً حرفاً خمس مرات.
- يُطلب من الطلبة كتابة الكلمات كاملة مرةً أخرى.
- يُطلب من الطلبة كتابة الكلمات الخاطئة عشر مرات مع نطقها وكتابتها في آن واحد.
- يُطلب من الطلبة كتابة الكلمات مرةً أخرى.
- يُطلب من الطلبة كتابة الكلمات الخاطئة خمس عشرة مرة مع نطقها وكتابتها في آن واحد.
- يُطلب من الطلبة كتابة الكلمات كاملة مرةً أخرى.

سابعاً: استراتيجيات لتطوير مهارات الحساب

- أنشطة التصنيف والتجميع: من خلال توجيه الطلبة لأنشطة فرز الأشياء مثل: فرز المجسمات والأشكال المتشابهة وفرز الألوان.
- أنشطة العد ومفاهيم الأعداد: توجيه الطلبة لعد مجموعات صغيرة من الأشياء ومساعدتهم على تكوين صورة ارتباطية بين العدد ومدلوله مثل: أن اسم العدد يعطى لكل شيء يتم عده، مثل: قلمان اثنان أو رقم واحد.
- أنشطة قراءة الأعداد: كأن يتعلم الطلبة النظر إلى العدد وتذكر اسم العدد ويشير إلى الرمز العددي المناسب مما يستدعي تمييزاً سمعياً وبصرياً.

- **أنشطة تدريس مهارات الرياضيات:** يجب تدريب الطلبة على إدراك معنى علامات المهارات الرياضية كالجمع والطرح والقسمة والضرب، ويتم تعليم الطلبة هذه المفاهيم باستخدام المحسوسات كالبطاقات والمكعبات والعيّدان وغيرها من الأدوات ويستخدم المعلمون أكثر من طريقة لتوصيل المفاهيم حتى يتقنوا العمليات جيداً من خلال التدريب المتكرر.
- **استراتيجية تحليل المهارة:** يقوم المعلمون بعرض المهارة على السبورة ثم تقسيم المهارة إلى مهارات فرعية متسلسلة وكتابة المهارات الفرعية على السبورة ثم تطبيق المهارات الفرعية أمام الطلبة بشكل متسلسل حتى الوصول إلى المهارة الأساسية ثم يقوم الطلبة بتطبيق المهارات بشكل متسلسل.
- **أنشطة تدريس حل المشكلات:** استخدام مشكلات القصة الكلامية التي تكون ذات أهمية بالنسبة للطلبة ومرتبطة بخبراتهم، ويمكن للمعلمين استخدام التّدعيمات البصرية والصور الجاذبة للطلبة ومساعدتهم في تحليل المشكلات المعطاة والسماح لهم بوقت كافٍ للتفكير وسؤالهم عن الطرق البديلة لحل المشكلات.

ثامناً: استراتيجيات علاج اضطرابات الانتباه

- **وضع النقط داخل الدوائر:** يطلب المعلمون من الطلبة الإمساك بالقلم ووضع نقطة داخل كل دائرة بدون لمس حواف الدائرة وذلك مرة يومياً لمدة أربعة أسابيع مما ينمي الانتباه البصري والتركيز البصري لديهم.
- **تلوين دوائر داخل بعضها البعض:** يطلب المعلمون من الطلبة تلوين مجموعة من الدوائر بداخل بعضها البعض مما ينمي الثبات الحركي والتركيز البصري والانتباه والتآزر البصري والحركي.
- **نقل الخرز بالملقعة:** يستخدم المعلمون مجموعة من الخرز الملون ويطلبون من الطلبة نقل هذا الخرز الملون بهدف فرزّه حسب اللون أو تكوين شكل من هذا الخرز مما ينمي الثبات الحركي والتركيز البصري والتآزر البصري والحركي لديهم.

المراجع

- الخطيب، جمال، الحديدي، منى. (٢٠٢٠). المدخل إلى التربية الخاصة. دار حنين للنشر والتوزيع.
- أبو جادو، صالح. (٢٠٠٥). علم النفس التربوي. دار المسيرة. الأردن.
- الحازمي، عدنان. (٢٠١٢). الإعاقة العقلية: دليل المعلمين وأولياء الأمور. دار الفكر. الأردن.

- زيتون، حسن. (٢٠٠٣). استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. عالم الكتب. مصر.
- الصمادي، جميل والسرطاوي، عبدالعزيز والقريوتي، يوسف. (٢٠١٣). المدخل إلى التربية الخاصة. دار القلم. دبي الإمارات.
- كيرك وكالفانت. ترجمة: السرطاوي، زيدان والسرطاوي، عبد العزيز. (٢٠٢٠). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. الطبعة الثالثة. دار المسيرة. الأردن.
- الروسان، فاروق. (٢٠١٨). مقدمة في الإعاقة العقلية. دار الفكر. الأردن.
- نوري، مصطفى. (٢٠١٥). الإعاقة العقلية (النظرية والممارسة). دار المسيرة. الأردن.

رقم النشاط: (٥/١) اسم النشاط: الإحالة الرسمية للطلبة	زمن النشاط: ٥٥ دقيقة اليوم: الأول الجلسة: الثانية
التهيئة والتحفيز: التوضيح بأن هذا النشاط يهدف إلى التعرف إلى الإحالة التي تساعد المشاركين والمشاركات على اتباع الخطوات اللازمة في الإحالة الرسمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة. نتاج النشاط: – اتباع الخطوات اللازمة في الإحالة الرسمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة. التعلم القبلي: لا يوجد. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح. مستلزمات النشاط: ورقة العمل (١/٥/١)، ورقة العمل (٢/٥/١)، النشرة (٥/١)، شرائح العرض التقديمي. استراتيجية تنفيذ النشاط: العمل في أزواج. إجراءات تنفيذ النشاط: – عرض الشريحة (٢٩) وتوضيح خطوات النشاط كالآتي: – توزيع المشاركين والمشاركات في مجموعات زوجية لقراءة النشرة (٥/١) بعنوان "دراسة حالة" ومناقشة محتواها في المجموعات. – مناقشة محتوى دراسة الحالة مع الجميع والإجابة عن بعض الاستفسارات من المجموعات. – عرض الشريحة (٣٠) وتسليط الضوء على دور المشاركين والمشاركات المهم في الإحالة الرسمية لطلبتهم الأمر الذي يساعد في التصدي للمشكلات التي يعانون منها ويؤثر في دمجهم وتعليمهم وتعلمهم بشكل إيجابي. – توجيه المجموعات إلى ورقة العمل (١/٥/١) التي تمثل النموذج المعتمد لغرف المصادر في حالات الإحالة للطلبة للاطلاع عليها وتوضيحها من قبل المدرب/ة وطرح الأسئلة حولها للإجابة عنها. – تطبيق المجموعات على نموذج الإحالة الرسمي وتعرض أعمالها وتقديم للمجموعات التغذية الراجعة. – الاطلاع على نموذج موافقة ولي الأمر ورقة العمل (٢/٥/١) ولا حاجة للتطبيق عليها.	

ورقة العمل (١/٥/١)
نموذج إحالة الطالب/ة إلى غرفة مصادر التعلم

اسم الطالب/ة:

الصف:

الشعبة:

المادة:

ملاحظات معلم المادة:

١.

٢.

٣.

رأي معلم غرفة المصادر:

١.

٢.

٣.

رأي مدير المدرسة

.....

.....

اسم معلم المادة: التوقيع:.

اسم معلم غرفة المصادر: التوقيع:

المرشد التربوي: التوقيع:

مدير المدرسة: التوقيع:

الختم الرسمي

FORM#25-46rev.a

ورقة العمل (٢/٥/١)
نموذج موافقة ولي الأمر على إحالة الطالب/ة

السيد ولي أمر الطالب/ة يقوم فريق صعوبات التعلم في مدرسة بالكشف عن الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم المتعلقة بعدم فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تظهر في اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام، والقراءة والكتابة (الإملاء، التعبير، الخط) والحساب.

وحرصاً منا على معرفة احتياجات ابنكم/ ابنتكم الأكاديمية وتقديم الخدمات التعليمية المناسبة التي تساعد على رفع المستوى الأكاديمي للطلبة، نأمل منكم الموافقة على تحويل ابنكم/ ابنتكم إلى غرفة المصادر لتطبيق الاختبارات التشخيصية اللازمة للانضمام لبرنامج صعوبات التعلم في حال دعت الحاجة لذلك.

موافق () غير موافق ()

اسم ولي الأمر:

التوقيع:

فريق صعوبات التعلم

مدير المدرسة:

معلم/ة غرفة المصادر:

المرشد التربوي:

الختم الرسمي

FORM#25-46rev.a

النشرة (٥/١)

دراسة حالة

تمت المساعدة من قبل معلمة غرفة المصادر وتم استخدام النماذج الخاصة بالإحالة وأخذ موافقة ولي الأمر خطياً لإجراء الدراسة

معلومات عن هوية الحالة

اسم الطالبة: لم يذكر لخصوصية الدراسة

اسم المدرسة: لم يذكر لخصوصية الدراسة

الصف: الثاني الأساسي

اسم الأب: لم يذكر لخصوصية الدراسة

المهنة: لم يذكر لخصوصية الدراسة

اسم الأم: لم يذكر لخصوصية الدراسة

العنوان: لم يذكر لخصوصية الدراسة

رقم الهاتف: لم يذكر لخصوصية الدراسة

عدد أفراد الأسرة: ثمانية (أربعة ذكور وأربع إناث وترتيب الطالبة السابع في البيت).

يعيش الطالب مع أفراد أسرته.

تاريخ تسجيل الحالة: لم يذكر لخصوصية الدراسة

مصدر الإحالة: تم قبول الطالبة في المدرسة وتبين من خلال الملاحظة أنها تعاني من صعوبات في التعلم.

تم إحالتها في الصف الثاني إلى غرفة المصادر بعد تطبيق الاختبار التشخيصي من قبل معلمة غرفة المصادر.

الحالة الصحية: تمت الولادة بصورة طبيعية، وكانت حالة المولود الصحية جيدة ولونها بعد الولادة طبيعي وحجم الرأس طبيعي ووزنها عند الولادة ثلاثة كيلو غرام ونصف وأخذت التطعيمات اللازمة، لكن أجريت عملية جراحية-جيوب أنفية-للطالبة في عمر خمس سنوات.

التحصيل الأكاديمي: بناء على البطاقة التراكمية للطالبة أشارت بأن تحصيلها الأكاديمي ضعيف جداً عند مقارنتها بطلبات الصف.

اهتمامات ونشاطات الطالب/ة: الرسم والرياضة والموسيقى.

وضع الطالب/ة في المدرسة: مشكلة الطالبة في عدم مجاراة أقرانها

برنامج الدمج الأكاديمي والاجتماعي والمساندة: يتم عمل البرنامج بمساعدة المرشدة التربوية في المدرسة ومشرف التربية الخاصة.

المواءمات البيئية والتسهيلات: المدرسة معدلة ومواءمة بيئياً لاستقبال الطالبة ذوي الإعاقة الحركية فهي بناء جديد ويوجد حمام خاص لذوي الإعاقة-إفرنجي-وسهولة الدخول والخروج من المدرسة واستخدام المرافق الصحية ومرافق المدرسة الأخرى.

فتح ملف الطالب/ة ذي الحاجة الخاصة-الإعاقة

تقوم معلمة المصادر بفتح ملف للطالبة يضم ما يأتي:

إجراءات التدخل مع الطالب/ة من قبل معلمة غرفة المصادر:

عمل معلمي المصادر يتم ضمن خطوات محددة من بداية العام كما يأتي:

الفترة من ٩/١-٩/١٠ من كل عام:

- على معلمي الصفوف من الأول الأساسي وحتى الرابع الأساسي القيام بملاحظة دقيقة للطالبة وتحديد الطالبة ذوي المشكلات التعليمية (الطالبة الذين لا يوجد تواصل بينهم وبين المعلم/ة).
 - يقوم معلم المصادر بتهيئة الغرفة والعمل مع الطالبة القدامى وملاحظة الطالبة الذين يتم تجديدهم من قبل المعلمين في صفوفهم .
 - تحويل الطالبة لمعلم غرفة المصادر عن طريق الإدارة.
 - عقد اجتماع لجنة الدعم والتحويل لدراسة وضع الطالب/ة.
- الفترة من ٩/١٠-٩/٢١ من كل عام.
- تطبيق اختبارات التشخيص التربوي في الرياضيات واللغة العربية من قبل معلم/ة غرف المصادر.
 - إعداد تقرير مفصل ومحدد من قبل لجنة الدعم والتحويل عن الطالب/ة.

- تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطالب/ة من قبل معلم/ة الصف العادي .
- استدعاء ولي الأمر لإعلامه على وضع ابنه وأهمية تحويله لغرف المصادر وموافقته على ذلك.
- الفترة من ٩/٢١ - ٩/٣٠ من كل عام
- إعداد الخطط التربوية الفردية لجميع طلبة غرف المصادر خلال الفترة الزمنية؟
- إعداد برامج غرفة المصادر.
- 1/10 البدء بتنفيذ الخطط التربوية الفردية.
- كتابة التقرير الفصلي لطلبة غرف المصادر بتاريخ / / ٢٠٢٠م.
- عقد اجتماع أولياء الأمور لمناقشة التقارير بتاريخ / / ٢٠٢٠م.
- كتابة التقرير السنوي لكل طالب لما تم إنجازه من أهداف والأهداف التي لم تتجز وذلك بتاريخ / / ٢٠٢٠م.
- عقد اجتماع لأولياء الأمور مرة ثانية لمناقشة التقارير وإرشادهم كيفية متابعة أبنائهم خلال العطلة الصيفية.

ملاحظة: على كل معلم/ة مصادر إعداد ما يأتي:

- برنامج الحصص وتعليقه في الصف.
- برنامج التحضير اليومي لكل طالب/ة.
- تسجيل نتيجة التقييم اليومي للطالب بعد انتهاء العمل مباشرة.
- إعداد ملفين لكل طالب/ة:
- الملف الأول يحتوي على التقارير الطبية، اختبارات التشخيص، نقاط القوة والضعف الخطة التربوية، التقارير الفصلية.

الملف الثاني: أوراق العمل والتي يجب أن تكون متزامنة مع التحضير اليومي.

عقد لقاء مع الهيئة التدريسية للمرحلة الأساسية.

الملاحظة والمشاهدة الصفية بحضور حصص صفية بمرافقة معلمة الصف للغة العربية والرياضيات

تطبيق أداة التقييم لطلبة غرف المصادر - انظر ملف أداة التقييم.

١-المجال القدرات الإدراكية والمعرفية

٢-مجال المهارات الأكاديمية حساب

٣-مجال المهارات الأكاديمية لغة عربية قراءة وكتابة

- تعبئة نموذج نقاط القوة والضعف لدى الطالبة.
- دراسة الحالة من قبل المرشدة التربوية في المدرسة-ملف دراسة الحالة لدى المرشد التربوي.
- تعبئة نموذج لجنة الدعم والتحويل إلى غرفة المصادر-انظر نموذج لجنة الدعم والتحويل
- تعبئة نموذج موافقة ولي أمر الطالبة للتحويل إلى غرفة المصادر. انظر نموذج موافقة ولي أمر الطالب

- إعداد الخطة التربوية للطالبة
- إعداد الخطة التعليمية
- البدء بعملية التدريس-برنامج حصص في غرفة المصادر
- إعادة تطبيق أداة التقييم مرة أخرى-المجالات الثلاثة -الإدراكية واللغة العربية والحساب.
- كتابة التقرير التربوي الفصلي -نهاية الفصل الأول.

النتائج والتوصيات

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- نتائج الحوار الهادف، والجلسات الجمعية، والفردية، مع ذوي العلاقة بالطالبة، وملاحظات معلمات الصف، والمرشدة التربوية في المدرسة، ومرشدة التعليم الجامع أثناء زياراتها الميدانية للمدرسة، ومتابعتها لملف الطالبة كانت النتائج الملموسة على النحو الآتي:
- طرأ تحسن ملحوظ على أداة الطالبة بشهادة الأهل ومعلمات الصف ونتائج الاختبارات التحصيلية في المدرسة وأوراق العمل.
- التركيز على طريقة الزوايا في التربية الخاصة وتنويع الأساليب التربوية وإتباع التعليم بالأقران، والدمج في المجموعات الصفية، مما ساعد على تنمية العلاقة الاجتماعية مع زميلاتها في المدرسة.
- أتقنت الطالبة كتابة الحروف، والمقاطع، وكتابة بعض الكلمات.
- شاركت في اللجان الصفية-لجنة الصف.
- كوّنت علاقات اجتماعية مع قريناتها في المدرسة بالذهاب معهن ومشاركتهن لها في الفرصة-الاستراحة والشراء من المقصف، ووقت المغادرة، وانتهاء الدوام المدرسي.
- تنمية مهارة حسن الإصغاء عند الأهل، وظهر ذلك بوضوح في الجلسات الأخيرة في المدرسة-من مرشدة التعليم الجامع في المديرية.

- شعور الطالبة بالارتياح من خلال اهتمام ورعاية الأهل لها وجلسهم معها، ومتابعتهم لها في المدرسة-من المرشدة التربوية في المدرسة.
- برنامج الدعم النفسي والاجتماعي وتشكيل لجنة الدعم والمساندة الأكاديمية والاجتماعية للطالب تجربة رائدة ونموذجية في غرف المصادر التي تم تطبيقها.
- البرنامج الأكاديمي الموجه للطالب من خلال تدريب الهيئة التدريسية بحاجة إلى تدريب أكثر وعقد ورشات عمل لجميع العاملين في المدرسة.

المراجع

- جرادات، إدريس. (٢٠١٢). التعبير بالرسم لدى الطلبة. دراسة مقدمة إلى مؤتمر بني نعيم الأول: نحو تطوير المناهج. فلسطين.

رقم النشاط: (٦/١)

اسم النشاط: نشاط ختامي

زمن النشاط: ٥٥ دقيقة

اليوم: الثاني

الجلسة: الثانية

التهيئة والتحفيز:

في نهاية هذا اليوم التدريبي سيتم التأمل في التعلّم اليوم وذلك من خلال تطبيق نشاط بعنوان تأمل وشارك.

نتاج النشاط: التأمل في تدريب اليوم الأول

التعلم القبلي: محتوى اليوم الأول.

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح، أوراق A4.

مستلزمات النشاط: ورقة العمل (٦/١)، شرائح العرض التقديمي.

استراتيجية تنفيذ النشاط: تأمل وشارك.

إجراءات تنفيذ النشاط:

— توزيع ورقة A4 على كل معلم/ة.

— عرض الشريحة (٣١) والطلب من كل معلم/ة التأمل في مجريات اليوم التدريبي ومشاركة الإجابة عن

السؤال: ما أهم ثلاثة تطبيقات ستقومون بنقلها إلى واقع عملكم من تعلم هذا اليوم التدريبي؟

— الطلب من المشاركين والمشاركات كتابة النقاط على الورقة، ثم لصقها في مكان بارز على الحائط.

— توجيه المشاركين والمشاركات إلى قراءة إجابات الزملاء.

— استعراض بعض الإجابات المتكررة والتي تدل على أهمية نقل هذه التطبيقات إلى واقع العمل.

ورقة العمل (٦/١)
نشاط ختامي (تأمل وشارك)

ما أهم ثلاثة تطبيقات ستقومون بنقلها إلى واقع عملكم من تعلم هذا اليوم التدريبي؟

التقويم الختامي لليوم (٢٠ دقيقة)

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم: الورقة والقلم

إجراءات التقويم الختامي:

- عرض الشريحة (٣٢) والطلب من كل معلم/ة إجابة الأسئلة الواردة في ورقة العمل (٧/١) بعنوان بطاقة التقويم الذاتي.
- الإجابة عن فقرات البطاقة، ثم كتابة عبارة تلخص رأيهم حول دور معلمي الدعم في التشخيص والكشف المبكر عن حالات الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة بالاعتماد على نقاط البطاقة وتعلم اليوم التدريبي.
- المنتج النهائي: بطاقة التقويم الذاتي حول التشخيص والكشف المبكر عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة لكل معلم/ة.
- عرض الشرائح (٣٣-٣٤) لاستعراض المراجع والمصادر.
- شكر المشاركين والمشاركات على مشاركتهم وتفاعلهم في هذا اليوم التدريبي.

ورقة العمل (٧/١)
بطاقة التقويم الذاتي

الرقم	الفقرة	أوافق	لا أوافق
١	التشخيص والكشف المبكر للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة يساعدان في تحسين نوع الخدمات الصحية والتعليمية وتطوير البرامج في المجالين الوقائي والعلاجي.		
٢	يعكس اهتمام التربويين ببرامج التدخل المبكر الإدراك المتزايد لأهمية مرحلة الطفولة المبكرة ودورها في تحديد مسار النمو المستقبلي.		
٣	يعد الكشف المبكر عن حالات الطلبة مهماً بسبب دوره في تمكين المعلمين من استراتيجيات التدريس المناسبة لكل حالة منها.		
٤	تمكن نتائج عملية التشخيص والتقييم المعلمين من تصميم التدريس والبرامج التربوية بما يتناسب مع حالات الطلبة.		
٥	على المعلمين والمعلمات نشاط ووسيلة تعليمية واحدة للتعامل مع حالات الطلبة بفاعلية.		
٦	هناك عدة أساليب لتشخيص صعوبات التعلم (الملاحظة والاختبارات ودراسة الحالة).		
٧	يجب اللجوء إلى مصادر متعددة للمعلومات من أجل إجراء التشخيص والتقييم لطلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.		
٨	تعد تقديرات الأقران من أصدق أساليب التشخيص غير الرسمية وأكثرها موضوعية.		
٩	توجد العديد من أدوات القياس التي تساعد التربويين على تشخيص حالات الطلبة بدقة.		
١٠	يقتصر دور معلمي الدعم في الإحالة الرسمية للطلبة على توجيه الأهل للمختصين.		

عبارة تلخص رأيكم حول دور معلمي الدعم في التشخيص والكشف عن حالات الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.

.....

.....

.....

.....

قائمة المراجع والمصادر

المراجع العربية

- أبو جادو، صالح. (٢٠٠٥). علم النفس التربوي. دار المسيرة. الأردن.
- أبو نيان، ابراهيم. (٢٠٢٠). صعوبات التعلم ودور معلمي التعليم العام. مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة. السعودية.
- الببلاوي، إيهاب. (٢٠١٠). اضطرابات التواصل. دار الزهراء. الرياض.
- الحازمي، عدنان. (٢٠١٢). الإعاقة العقلية: دليل المعلمين وأولياء الأمور. دار الفكر. الأردن.
- الحديدي، منى. (٢٠١٤). مقدمة في الإعاقة البصرية. دار الفكر. الأردن.
- الخطيب، جمال، الحديدي، منى. (٢٠٢٠). المدخل إلى التربية الخاصة. دار حنين للنشر. الأردن.
- الخطيب، جمال. (٢٠٢٠). تعديل السلوك الإنساني. دار حنين للنشر والتوزيع. الأردن.
- الخطيب، جمال. (٢٠١٣). مقدمة في الإعاقة السمعية. دار الفكر. الأردن.
- الروسان، فاروق. (٢٠١٨). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. ط٦. دار الفكر. الأردن.
- الروسان، فاروق. (٢٠١٩). سيكولوجية الأطفال غير العاديين. دار الفكر. الأردن.
- الروسان، فاروق. (٢٠١٨). مقدمة في الإعاقة العقلية. دار الفكر. الأردن.
- السرطاوي، زيدان وآخرون. (٢٠٠٩). مدخل إلى صعوبات التعلم. دار الزهراء. الرياض.
- السيد، ماجدة. (٢٠٠٠). السامعون بأعينهم (الإعاقة السمعية). دار صفاء. الأردن.
- الصفدي، عصام. (٢٠١٤). الإعاقة السمعية. دار اليازوري العلمية. الأردن.
- الصمادي، جميل والسرطاوي، عبدالعزيز والقريوتي، يوسف. (٢٠١٣). المدخل إلى التربية الخاصة. دار القلم. دبي. الإمارات.
- الكيلاني، عبد الله والروسان، فاروق. (٢٠١٦). التقويم في التربية الخاصة. ط٥. دار المسرة. الأردن.
- زيتون، حسن. (٢٠٠٣). استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. عالم الكتب. مصر.
- عبد الهادي، نبيل. (٢٠١٠). بطء التعلم وصعوباته. دار وائل. الأردن.
- كيرك وكالفانت. ترجمة: السرطاوي، زيدان والسرطاوي، عبد العزيز. (٢٠٢٠). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. الطبعة الثالثة. دار المسيرة. الأردن.

- نوري، مصطفى. (٢٠١٥). الإعاقة العقلية (النظرية والممارسة). دار المسيرة. الأردن.

الروابط الإلكترونية

- Dan Brennan. Detecting Learning Disabilities. June 02, 2020.
<https://www.webmd.com/children/guide/detecting-learning-disabilities#1>
- American Speech–Language–Hearing Association. Auditory Processing Disorder in Children. June 24, 2020.
<https://www.asha.org/public/hearing/Understanding–Auditory–Processing–Disorders–in–Children/>

الفيديوهات المستخدمة

- Habaybna Dot Net. (٨، ٥، ٢٠١٨). كيف ومتى يتم تشخيص صعوبات التعلم.

<https://www.youtube.com/watch?v=R7WNQN2GKXo>

- رابط الوزارة

<https://drive.google.com/file/d/1ijIU1VkoFzVRBZjSbJYU1Dm6BjXI5k7/view?usp=sharing>

- Habaybna Dot Net. (٨، ٥، ٢٠١٨). أعراض صعوبات التعلم.

<https://www.youtube.com/watch?v=zH5EvNoMPiM>

- رابط الوزارة

https://drive.google.com/file/d/1Kfko_FdNqKmOqvuWhMD5zNfp4j6hUBo4/view?usp=sharing

- EduCh. (٢٣، ٧، ٢٠١٧). التعرف إلى صعوبات التعلم.

<https://www.youtube.com/watch?v=BGufOBZlej0>

- رابط الوزارة

https://drive.google.com/file/d/1L5eiYw_rLJ18gqXMAjgbc0K3fvo53-Vp/view?usp=sharing

اليوم الثاني: البرامج الفردية والتدخلات السلوكية

المقدمة

يركز هذا اليوم على تمكين معلمي طلبة صعوبات التعلم ومعلمي الدعم لذوي الإعاقة من التعرف إلى كيفية تصميم وتطوير الاختبارات للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة مما يساعد في تصميم البرامج والخطط الفردية بالتنسيق مع موظفي خدمة الدعم، ويمكن المشاركين والمشاركات من تطبيق التدخلات السلوكية المناسبة للطلبة.

النتائج العامة لهذا اليوم:

١. تمكين معلمي الدعم من توظيف نتائج الاختبارات في بناء الخطط الفردية والتدخلات السلوكية بما يدعم تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة

النتائج الخاصة لهذا اليوم:

١. تطوير الاختبارات للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة وإدارتها.
٢. تصميم الخطط والبرامج الفردية بناءً على تحليل التقييمات التربوية.
٣. تنفيذ الخطط والبرامج الفردية المناسبة لحالات الطلبة.
٤. تصميم التدخلات السلوكية كجزء من البرامج الفردية.

التهيئة والتعلم القبلي لهذا اليوم:

- المساق ١٦ تكييف المنهاج.

الجدول الزمني لهذا اليوم:

اليوم وموضوعه	رقم الجلسة	رقم النشاط واسمه	الزمن	
			دقيقة	ساعة
اليوم الثاني: البرامج الفردية والتدخلات السلوكية	الأولى	– النشاط الأول: نشاط افتتاحي	٢٥	–
		– النشاط الثاني: تطوير الاختبارات وإدارتها	٥٠	–
		– النشاط الثالث: تصميم البرامج والخطط بناءً على نتائج التقييم	٥٠	–
	استراحة		٣٠	–
	الثانية	– النشاط الرابع: تنفيذ الخطط والبرامج الفردية	٥٥	–
– النشاط الخامس: تصميم التدخلات السلوكية		٥٥	–	
– النشاط السادس: نشاط ختامي		١٥	–	
– التقويم الختامي		٢٠	–	

أنشطة اليوم

اسم المساق: تعلّم وتعليم ذوي صعوبات التعلّم وذوي الإعاقة-المحتوى التخصصي/ صعوبات التعلّم-ذوي الإعاقة	رقم النشاط: (١/٢) اسم النشاط: نشاط افتتاحي زمن النشاط: ٢٥ دقيقة اليوم: الثاني الجلسة: الأولى
التهيئة والتحفيز: – بدء اليوم الثاني من مساق المعرفة الأكاديمية بتيسير جلسة حوار ومناقشة مع المشاركين والمشاركات حول محتوى اليوم الأول وأبرز ما تعلموه في اليوم الأول وربطه بمحتوى اليوم الثاني. نتاج النشاط: – التقديم لليوم التدريبي. التعلم القبلي: لا يوجد. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح، أقلام تخطيط، لاصق. مستلزمات النشاط: شرائح العرض التقديمي، ورق قلاب. استراتيجيات تنفيذ النشاط: ماذا تشاهد؟ إجراءات تنفيذ النشاط: – عرض الشرائح (١-٥) وتوضيح عنوان اليوم الثاني ونتاجاته وأجندة التدريب. – الإشارة إلى بدء اليوم التدريبي بنشاط افتتاحي بعنوان ماذا تشاهد؟ حيث سيتم عرض مجموعة من الصور والطلب من المشاركين والمشاركات تمييز محتوى كل صورة منها. – عرض الصور الواردة في الشريحة (٦) صورة تلو الأخرى وعند عرض كل صورة الطلب من المشاركين والمشاركات توضيح ما يشاهدونه للوهلة الأولى في كل منها. – سؤال المشاركين والمشاركات: لماذا تشاهدون نفس الصور بطريقة مختلفة في كل مرة؟ تلقي بعض الإجابات من المشاركين والمشاركات والتعقيب بأن النظرة الأولى قد تختلف من شخص إلى آخر فالبعض قد يربط الصورة بمعرفة سابقة أو شيء تعلمه مسبقاً والبعض قد ينظر لجزء من الصورة بينما ينظر البعض الآخر لكامل الصورة، ثم توضيح أهمية توظيف معلمي الدعم لأنشطة جاذبة تثير تفكير الطلبة وتحتوي على صور	

وفيدويوات ليتمكنوا من زيادة دافعية التعلم لدى طلبتهم.

رقم النشاط: (٢/٢) اسم النشاط: تطوير الاختبارات وإدارتها اليوم: الثاني الجلسة: الأولى	زمن النشاط: ٥٠ دقيقة
التهيئة والتحفيز: – التوضيح بأن هذا النشاط يهدف إلى التعرف إلى موضوع تطوير الاختبارات للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة وإدارتها وذلك من خلال تطبيق نشاط تفاعلي. نتاج النشاط: – تطوير الاختبارات للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة وإدارتها. التعلم القبلي: لا يوجد. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح، أقلام، لاصق. مستلزمات النشاط: ورقة العمل (٢/٢)، النشرة (٢/٢)، شرائح العرض التقديمي، ورق قلاب. استراتيجيات تنفيذ النشاط: اقرأ، تأمل ثم شارك. إجراءات تنفيذ النشاط: – عرض الشريحة (٧) والذكر بعمليات التقييم والاختبارات الرسمية وغير الرسمية والنتاج من كل منها. – عرض الشريحة (٨) وتوجيه المشاركين والمشاركات إلى العمل على النشاط كآتي: • العمل في خمس مجموعات الاطلاع على النشرة (٢/٢) والرجوع إلى ورقة العمل (٢/٢) وإجابة الأسئلة. • عرض أعمال المجموعات وتبادل التغذية الراجعة. – التعقيب بعرض الشريحة (٩) وتوضيح أهمية التقييمات والاختبارات غير الرسمية في جمع المعلومات للمساعدة في اتخاذ قرارات تعليمية تتعلق بالطلبة.	

ورقة العمل رقم (٢/٢)
تطوير الاختبارات وإدارتها

ما دوركم كمعلمين في تطبيق التقييم والاختبارات للطلبة؟

ما أهم طرق التقييم والاختبارات التي يمكن توظيفها مع الطلبة؟

نشرة رقم (٢/٢) تطوير الاختبارات وإدارتها

تطوير الاختبارات وإدارتها لذوي الإعاقة

تعد أدوات قياس وتشخيص الطلبة ذوي الإعاقة من الأدوات اللازمة والضرورية للتعرف على جوانب القوة والضعف في الأداء على تلك المقاييس، سواء كانت هذه الاختبارات والمقاييس مقننة أو غير مقننة. كما تعد مرحلة الإعداد والتهيئة من أولى مراحل بناء الاختبارات والمقاييس أو تطويرها، ولعلها قد تكون الأهم على الإطلاق حيث إن بقية المراحل قد تعتمد عليها وبالتالي هي بمثابة المخطط الأول لإعداد المقياس أو الاختبار أو تطويره، فإذا صلحت هذه المرحلة صلح المقياس أو الاختبار بأكمله أما إذا اعترها بعض النقص أو القصور فسوف يؤدي ذلك إلى وجود نقص أو قصور في باقي المراحل التي تليها، وبناء على ذلك فإن هناك خطوات علمية يجب اتباعها في الإعداد والتهيئة للمقياس أو الاختبار على النحو الآتي:

أولاً: أغراض المقياس واستخداماته

بحيث تهدف هذه المرحلة إلى قياس مستوى الأداء الحالي وتشخيصه لدى الطلبة، ثم استخدام نتائج التشخيص في إعداد الخطة التربوية الفردية.

ثانياً: إعداد المقياس بصورته الأولية

ويكون ذلك من خلال مروره بمجموعة من المراحل على النحو الآتي:

– مرحلة إعداد المقياس وتعليمات تطبيقه وتصحيحه ويكون ذلك على نمط الفقرات الرئيسة للمقياس المراد تطويره، إضافة إلى وصف المقياس ويتضمن ذلك عدد الفقرات الواردة في المقياس وتكون متدرجة في الصعوبة.

– عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين ومن ذوي الاختصاص من أجل مراجعته لغوياً، ووضوح تعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه.

– جمع ملاحظات المحكمين وإخراج المقياس في صورته للمناسبة ومن خلال ذلك يتحقق صدق المحتوى للمقياس.

ثالثاً: دلالات صدق وثبات المقياس

من أجل التوصل إلى ذلك يتم تطبيق المقياس على عينة من الطلبة العاديين والطلبة ذوي الإعاقة ويتم تقسيمهم إلى فئات عادية وفئات الإعاقة حسب درجتها، ويتم اختيار العينة بالطريقة السليمة وضمن مرحلة عمرية معينة ومن مؤسسات مختلفة لنفس البيئة التي تم تطوير الاختبار من أجلها. بعد ذلك يتم تطبيق الاختبار من قبل مطوري الاختبار ومن يساعدهم في ذلك ويكون قد تم تدريبهم على كيفية التطبيق والتصحيح وفقاً لتعليمات تطبيق المقياس وتصحيحه. وهنا يتوجب الآتي:

- التطبيق بشكل فردي وفي نفس المكان الذي تم من خلاله اختيار العينة.
- ضبط العوامل المساعدة في تطبيق الاختبار ويكون ذلك في غرف التدريب الفردي.
- بعد الانتهاء من التطبيق يتم تصحيح أداء الطلبة المفحوصين وفقاً لمعايير التصحيح وحساب الدرجة الكلية للأداء على المقياس لكل منهم.

- معالجة البيانات إحصائياً للتعرف إلى دلالات صدق المقياس وحساب معاملات ثبات المقياس. ومن المهم هنا أن يكون الفاحص على دراية وخبرة بفقرات المقياس والأدوات اللازمة له إضافة إلى بناء الفة مع المفحوص وتهيئة المكان المناسب وأن يتم تعزيز المفحوص من أجل المحافظة على الأداء للمفحوصين.

أما تحليل البيانات فيشتمل على التوصل إلى دلالات صدق المقياس في صورته التي طور من أجلها من خلال حساب متوسطات الأداء والانحرافات المعيارية لكل مستوى من مستويات الحالة في كل مرحلة عمرية، ثم التوصل إلى دلالات الصدق التمييزي بالكشف عن دلالات الفروق بين مستويات الأداء حسب متغيري العمر والحالة لذوي الإعاقة. وفي حال أشارت النتائج التي تم التوصل إليها على توفر دلالات صدق المقياس وثباته، فإن ذلك يعني تعميم المقياس على البيئة التي طور من أجلها. وهنا لا بد من الإشارة إلى الأسباب التي تدفع للقيام بإعداد وبناء مقاييس جديدة أو تطوير اختبارات ومقاييس موجودة سابقاً، ويمكن إجمالها بالآتي:

- إن المقاييس أو الاختبارات المعدة مسبقاً قد تكون واسعة الانتشار حيث إن فقراتها قد تكون معروفة وهذا يفقدها قيمتها بحيث لا تصبح مقاييس أو اختبارات للسمة أو القدرة بل مقاييس واختبارات للتذكر والاسترجاع.

- إن المقياس أو الاختبار المُعد مسبقاً في بعض الحالات قد لا يمثل المهمة المراد قياسها فحسب بل مهاماً أخرى ولذلك قد تكون ليست ذات دلالة.
- قد تكون بعض المقاييس أو الاختبارات المعدة مسبقاً من المقاييس أو الاختبارات المقننة أو المشتقة معاييرها من عينة تختلف في طبيعتها عن العينة المراد دراستها.
- إن بعض المقاييس أو الاختبارات المعدة مسبقاً قد تحتاج إلى نفقات كبيرة.
- إن بعض المقاييس أو الاختبارات تقوم بقياس السمة من وجهة نظر معينة.

تطوير الاختبارات وإدارتها لذوي صعوبات التعلم

لتطوير مقياس أو اختبار لقياس صعوبات التعلم لا بد من اتباع مجموعة من المراحل والخطوات وهي على النحو الآتي:

أولاً: اطلاع نظري وقراءة عامة في الأدب التربوي

فيما يختص بهذا الجانب، وهو الموضوع المراد تطوير مقياس خاص به في مجال صعوبات التعلم، حيث يقوم التربويون بالاطلاع على ما هو متوافر، من مراجع، أبحاث، دوريات تتحدث عن صعوبات التعلم، وقراءة ما يستطيعون الوصول إليه من معلومات عامة أو متخصصة عن هذا الموضوع، وذلك لتكوين صورة واضحة وشبه متكاملة ووافية عن هذا الموضوع، والإحاطة به من جميع جوانبه، وخاصةً إذا كان هذا الموضوع جديد.

ثانياً: الاستعانة بالخبرات العالمية المتوافرة، في هذا المجال

من خلال الاستعانة بالمقاييس الأجنبية المعروفة، والمطبقة مسبقاً في هذا المجال، والاطلاع على كيفية ترجمتهم للأدب التربوي لمقاييس موجودة، وتتوافر فيها المعايير السيكمترية، من صدق وثبات وقابلية الاستخدام، والبحث عنها، وقراءتها جيداً بشكل أولي والإلمام بالمقياس بشكل سريع، ثم قراءة المقياس بعد ذلك بشكل معمق ومركز، لإدراك جميع جوانبه وأبعاده، وفهم محتواه بشكل سليم وصحيح.

ثالثاً: البحث عن المقاييس المتوافرة باللغة العربية

غالباً ما تكون تلك المقاييس معربة عن المقاييس العالمية المتوافرة في هذا المجال، وقد تكون مقننة لبيئات معينة دون الأخرى، فلا بد من الاطلاع جيداً على هذه المقاييس (الاطلاع على ما هم متوافر في الأدب التربوي العربي) وقراءتها بشكل معمق، وذلك تمهيداً للخطوة القادمة.

رابعاً: مقارنة المقاييس العربية، بالمقاييس الغربية

وذلك بغرض كشف القصور في مواطن القوة والضعف في المقاييس العربية مقارنة بما يكون غالباً النسخة الأصلية لهذا المقياس العربي المترجم، فمراحل تقنين المقياس، تبدأ بترجمة مقياس عالمي، ثم تعريبه، ثم عرضه على مختصين في المجال اللغوي والمجال الخاص بمجال المقياس، ثم تطبيقه على عينة تمثل المجتمع المراد تطوير المقياس له، بحيث يحقق الصفات السيكمترية للمقياس وبالتالي نقوم بمراجعة المقياس ومدى مطابقة التعريب للمقياس العربي لمضمون المقياس العالمي المأخوذ عنه (أي المقارنة لمعرفة ما هو الواجب توافره في هذا المقياس).

خامساً: البدء بعمل مقياس لصعوبات التعلم خاص بالبيئة،

ذلك اعتماداً على ما تم الاطلاع عليه من الأدب التربوي في هذا المجال، ثم القراءات المتنوعة بين المقاييس العالمية والعربية ويتم البدء بعمل المقياس باتباع الخطوات الآتية:

- عمل مسودة أولى لمقياس صعوبات التعلم خاص بالبيئة، بمعنى آخر النسخة الأولية التجريبية الأولى، وذلك اعتماداً على الملاحظة الميدانية، والدراسات الميدانية، والمقابلات العيادية، والأدبيات التربوية المتواترة حول هذه الإعاقة، والمؤتمرات والورش التدريبية والمحاضرات في هذا المجال.

- تضمين المسودة للأبعاد الرئيسة التي يجب أن تكون موجودة في المقياس، كما في حالة صعوبات التعلم، قد تكون هذه الأبعاد تتعلق بالاستيعاب، اللغة، المعرفة العامة، التناسق الحركي، البعد الاجتماعي والشخصي مثلاً، أو أي أبعاد أخرى يرى مطورو المقياس أنها ضرورية لسلامة المقياس، وحسب نظرهم الشخصية، فإن هذه الأبعاد تحقق قياس صعوبات التعلم لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم.

- يحدد مطورو المقياس عدد الفقرات التي تتضمنها الأبعاد المذكورة أعلاه، حيث قد تتضمن المسودة الأولية مجموعة أبعاد ويرتبط بها مجموعة فقرات، وللباحثين حرية التعبير وترجمة هذه الأبعاد إلى فقرات، موضحة

لهذه الأبعاد ثم البدء في بناء الجمل الموضحة لهذه الفقرات، وذلك حسب التدرج الذي يراه الباحثون، والذي قد يكون بالشكل الآتي:

- صعوبة شديدة جداً.

- صعوبة شديدة.

- المستوى المتوسط.

- المستوى العالي.

- مستوى عالٍ جداً.

وبذلك تكون هذه المسودة الأولية متسلسلة تسلسلاً منطقياً لكل فقرة من الفقرات الموضحة لأبعاد المقياس المزمع تطويره للمجتمع والخاص بصعوبات التعلم. وبعد القيام بعمل بهذه المسودة، نقوم بالخطوة الثانية، وهي عرضها على المختصين/المستشارين، سواء كان هؤلاء المختصون في مجالات التربية الخاصة، أو في المجال الطبي، أو في المجال القياس النفسي، أو في المجال اللغوي، أو أي مختص نحتاج لاستشارته، حيث تتم قراءة هذه المسودة، ومن ثم يبدون رأيهم بهذه المسودة، وملاحظاتهم على ما ورد فيها، ويبينون نقاط قوة، ونقاط ضعف ما تم الاطلاع عليه من مواد هذه المسودة، ومن الممكن القيام بتغيير المسودة عدة مرات حتى يتم الوصول والاتفاق في المجلد على عدد من النقاط الخاصة بالموضوع المراد تطويره.

ويتم تقنين هذا المقياس، وهي الخطوة الأخيرة قبل توفير هذا المقياس للمختصين في هذا المجال، وبالأخص في مجال القياس والتشخيص، والمختصين في القياس النفسي، أو للعاملين والمهتمين في هذا المجال، وهذه الخطوة الأخيرة، تتمثل بالتقنين، وذلك بعد أخذ الملاحظات، نعمل على تطبيق هذا المقياس على أكبر شريحة ممكنة ممثلة للمجتمع المراد تقنين المقياس له، حيث من الممكن أن يتم تقسيم المجتمع لشرائح متعددة لا بد من تمثيلها بشكل وافي أثناء عملية التقنين، وذلك بالطبع، حسب الإعاقة/الصعوبة التي يقيسها المقياس، والفئة العمرية التي يقيس قدراتها، فيجب تمثيل المجتمع بجميع فئاته، والفئات العمرية التي يقيسها المقياس، يجب أن تمثل في العينة العشوائية المختارة ومن الجنسين ذكور وإناث، جنسيات مختلفة، طبقات مختلفة، أصول مختلفة، وفي جميع الفئات الممثلة في المجتمع، كفئة المدينة والبادية، أو حسب المناطق التعليمية المختلفة في الدولة، بحيث تمثل جميع مناطق الدولة.

وبعد التحقق من تمثيل العينة لفئات المجتمع، وتطبيق المقياس المقترح على هذه العينة، بمعنى أن نختبر هذا المقياس، وهل يحقق الصفات السيكومترية للمقاييس المعترف بها، من الصدق والثبات وقابلية الاستخدام،

يصل الباحثون إلى المرحلة الأخيرة من مراحل إعداد المقياس للتطبيق والاعتراف به كمقياس فاعل في هذا المجال، ولهذه البيئة على وجه الخصوص. وبذلك يصبح هذا المقياس مكتمل، ويصاغ بصورته النهائية، بحيث يكون جاهز للتوزيع على جميع المؤسسات المختصة، وجاهز للاستعمال.

طرق التقييم والاختبارات

أولاً: الانحراف عن مستوى الصف

يقوم هذا الأسلوب على مقارنة درجة الصف المتوقع بدرجة مستوى الصف الفعلية وحساب التباين بطرح درجة الصف المتوقع من درجة الصف الفعلي، فالفرق بين الدرجتين هو التباين، فينظر هذا الأسلوب في الفرق بين صف الطالب/ة ودرجات التحصيل المبنية على المستوى الصفّي، فلو تم اعتبار صفين دراسيين تحت مستوى الصف الذي يفترض أن يكون فيه الطالب/ة كحد للتباين الكبير فإن الطالب/ة الذي يدرس في الصف السادس ويحصل على درجة في التحصيل تعادل الصف الرابع سيصبح ضمن من يشملهم هذا المعيار، ويدخل ضمن صعوبات التعلم. ويمكن في هذا الأسلوب أن يبنى مستوى الصف المتوقع على عمر الطالب/ة الزمني ويحسب التباين من حساب السنوات التي تأخر فيها.

ثانياً: معادلات التوقع

ظهر كثير من الطرق التي تمكن معلمي الدعم من حساب نسبة التباين، وذلك من خلال تحويل كل من درجات القدرة العقلية والتحصيل الدراسي إلى مكافئات عمرية أو مكافئات صفية.

ثالثاً: مقارنة الدرجات المعيارية

تقارن هذه الطريقة درجات الذكاء ودرجات التحصيل لحساب التباين الكبير، فيوضع حد معين لفارق انخفاض درجة تحصيل الطالب/ة عن درجة ذكائه، فإذا وقعت درجات تحصيله دون ذلك الحد فيعتبر لدى الطالب/ة تبايناً شديداً، ويصنف على أن لديه صعوبات تعلم.

رابعاً: تحليل الميول نحو المعدل (المتوسط)

ظهرت هذه الطريقة بغرض تحديد معنى التباين الكبير بين القدرة والتحصيل عام ١٩٨٣ م في أمريكا للتقليل من أخطاء القياس (measurement error) المعروفة عن قياس الذكاء وقياس التحصيل، وتأخذ العلاقة

الفعلية بين مقاييس الذكاء واختبارات التحصيل عند تطبيقهما على الطلبة، وتفترض أنه يمكن التنبؤ بدرجات أحد الاختبارين من خلال درجات الاختبار الآخر.

وفي جميع هذه الطرق لا بد من وضع معيار لتأهيل الطلبة لخدمات صعوبات التعلم.

المراجع

- أبو نيان، إبراهيم. ٢٠١٩. صعوبات التعلم ودور معلمي التعليم العام في تقديم الخدمات. مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة. السعودية.
- الزريقات، عبد الله والقرعان، محمود. (٢٠١٧). قضايا معاصرة وتوجهات حديثة في التربية الخاصة. دار الفكر. الأردن.
- غنيم، محمد عبد السلام. (٢٠٠٤). مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي. جامعة حلوان. مصر.
- الصمادي، عبد الله والدرايع، ماهر. (٢٠٠٤). القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. دار وائل. الأردن.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد. (٢٠٠٧). القياس والتقويم تجديديات ومناقشات. دار جرير. الأردن.
- الروسان، فاروق. (٢٠١٩). سيكولوجية الأطفال غير العاديين، مقدمة في التربية الخاصة. دار الفكر. الأردن.
- الروسان، فاروق. (٢٠١٨). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. دار الفكر. الأردن.

رقم النشاط: (٣/٢) اسم النشاط: تصميم البرامج والخطط بناءً على نتائج التقييم الجلسة: الأولى	زمن النشاط: ٥٠ دقيقة اليوم: الثاني
التهيئة والتحفيز: - التوضيح بأن هذا النشاط يهدف إلى توضيح أهمية تصميم برامج تربوية فردية مبنية على نتائج الاختبارات والتقييمات التي تم إعدادها. نتاج النشاط: - تصميم الخطط والبرامج الفردية بناءً على تحليل التقييمات التربوية. التعلم القبلي: لا يوجد. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح، أقلام تخطيط، لاصق. مستلزمات النشاط: ورقة العمل (٣/٢)، النشرة (٣/٢)، شرائح العرض التقديمي، ورق قلاب، الفيديو بعنوان "الخطة التربوية الفردية". استراتيجية تنفيذ النشاط: العمل ضمن مجموعات (اقرأ، وشارك). إجراءات تنفيذ النشاط: - عرض الشريحة (١٠) وتوضيح مفهوم البرنامج التربوي الفردي. - عرض الشريحة (١١) وتوضيح النشاط الوارد فيها كالآتي: • فردياً: الاطلاع على النشرة (٣/٢) بعنوان "تصميم البرامج والخطط بناءً على نتائج التقييم". • توزيع المشاركين والمشاركات في ٤ مجموعات وتحدد كل مجموعة موضوع من مادة اللغة العربية أو مادة الرياضيات للتخطيط لتعلم الطلبة بحيث يتم اشتقاق نتاج تعليمي محدد قصير المدى من نتاج عام طويل المدى واستخدام نموذج الوزارة ورقة العمل (٣/٢) للتخطيط لتعلم الطلبة باستخدام النموذج. • عرض أعمال المجموعات وتبادل التغذية الراجعة. - التعقيب بعرض الشريحة (١٢) وتوضيح أهم خطوات تصميم البرامج التربوية الفردية. - عرض الشريحة (١٣) وتسليط الضوء على بعض الخدمات المساندة التي تدعم تطبيق البرامج التربوية الفردية للطلبة.	

- عرض الشريحة (١٤) ودعوة المشاركين والمشاركات لأخذ استراحة مدتها (٣٠) دقيقة.

ورقة العمل (٣/٢)
الخطة التعليمية الفردية



قسم صعوبات التعلم

مديرية: برامج المعوقين

إدارة التربية الخاصة

وزارة التربية والتعليم

الخطة التعليمية الفردية للطلبة ذوي صعوبات التعلم	
الطالب/ة:	مدرسة: الصف: الشعبة:
الهدف التربوي (الهدف طويل المدى): الهدف التعليمي العام (المشتق من الهدف التربوي): تاريخ بدء تنفيذ الخطة: من/...../..... إلى/...../..... ٢٠١	

الرقم	الأهداف التعليمية الفرعية (الجزئية)	المواد اللازمة	الأسلوب التعليمي	ملاحظات

*يظهر في الهدف التعليمي والهدف الجزئي جميع شروط صياغة الأهداف التعليمية

أسماء وتواقيع لجنة برنامج صعوبات التعلم في مدرسة

معلم/ة اللغة العربية: معلم/ة الرياضيات: المرشدة/ة التربوي: ولي/ة أمر الطالب:

معلم/ة غرفة مصادر صعوبات التعلم: مدير/ة المدرسة:

Form # QF25-17 rev.a

النشرة (٣/٢)

تصميم البرامج والخطط بناءً على نتائج التقييم

إن التطوير الشامل لخدمات التربية الخاصة والنهوض بها من الناحية الكمية أو الكيفية، يتطلب جهداً منظماً ومتصلاً وتخطيطاً تشارك فيه مختلف الأطراف المعنية بتقديم الخدمات التربوية للطلبة ذوي الإعاقة. ويكون ذلك من خلال المؤسسات الرسمية كوزارة التربية والتعليم، والمؤسسات الأهلية والجمعيات والهيئات التربوية.

يتباين الطلبة ذوو الإعاقة في مستوى قدراتهم العقلية واللغوية والحركية وبقية جوانب النمو الأخرى، كما أنهم يتفاوتون في خبراتهم بحكم الفروق الفردية واختلاف بيئاتهم الأسرية، ويترتب على ذلك اختلاف احتياجاتهم التربوية، وبناءً على ذلك فإن التعليم الفعال لهذه الفئة يتطلب تفريد التعليم (التعليم الفردي) مما يتطلب بناء برنامج تربوي فردي وخطة فردية لكل طالب/ة، حيث تمثل هذه الخطة إطاراً مرجعياً عاماً للبرنامج التعليمي للطالب/ة. وتتضمن هذه الخطة مجموعة من العناصر أهمها الآتي:

- عملية تقييم شامل ودقيق لجميع جوانب النمو للطالب/ة.
- وصف عام لمستوى الأداء الحالي للطالب/ة.
- الأهداف العامة التي يسعى البرنامج لتحقيقها خلال العام الدراسي.
- تحديد الأهداف قصيرة المدى المراد تحقيقها والتي تقود لتحقيق الأهداف العامة.
- المكان التربوي المناسب للطلبة صف عادي، صف خاص، مركز نهارى، مركز داخلي.
- الخدمات المساندة اللازمة لتحقيق الأهداف وتشمل العلاج الطبيعي، التدريب على النطق، الإرشاد النفسي، المتابعة الطبية، وأية خدمات أخرى تقتضيها حاجة الطالب/ة.

والسؤال الذي يطرح نفسه ما هو البرنامج التربوي؟ وما هو مدى التنسيق بين أعضاء الفريق القائمين على بنائه؟

البرنامج التربوي هو وصف مكتوب لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل طالب/ة من ذوي الإعاقة مبني على نتائج التشخيص والقياس ومعد من قبل فريق العمل في المؤسسة التعليمية.

أهمية البرنامج التربوي الفردي

- أحد الأساليب الناجحة لمواجهة واقع الاحتياجات الشخصية للطلبة ذوي الإعاقة.
- الطالب/ة هو محور اهتمام وارتكاز في البرنامج التربوي الفردي سواء لجمع المعلومات، التقييم والقياس، والعملية التعليمية.
- مصدر لحماية حقوق هذا الطالب/ة المستهدفين في هذا البرنامج وذلك لاحتوائه على الخطوات والعمليات التي تضمن حقه في تلقي الخدمة التعليمية المناسبة وما يصاحبها من خدمات مساندة أخرى وفي المكان التعليمي الذي يرغبه وأسرته.

المراحل الأساسية في إعداد البرنامج التربوي الفردي

أولاً: جمع البيانات والمعلومات حول الطالب/ة

- تهدف هذه المرحلة إلى جمع المعلومات التي يمكن من خلالها تحديد احتياجات الطالب/ة، ومستوى أدائه الحالي.
- يتم في هذه المرحلة جمع المعلومات ذات العلاقة بالمهارات السلوكية، مهارات التواصل، القدرات التعليمية، المهارات الحركية، مفهوم الذات.
- يتم في هذه المرحلة جمع الكثير من المعلومات حول الطالب/ة من خلال عدة مصادر:
 - ملف الطالب/ة.
 - أداء الطالب/ة الموضح في البرامج التربوية الفردية السابقة التي قدمت له في مرحلة سابقة.
 - استشارة الوالدين والذين يمكن أن يقدموا معلومات جوهرية حول نمو الطالب/ة وقدراته التعليمية.
 - المعلمين السابقين ومساعدتي المعلمين يمكن أن يقدموا معلومات حول الاستراتيجيات التدريسية الفعالة التي تناسب الطالب/ة.
 - الأخصائي النفسي يمكن أن يوضح المعلومات المتعلقة بنتائج الاختبارات الخاصة بالذكاء، والسلوك التكيفي، والاختبارات التحصيلية، والمشكلات السلوكية التي يظهرها الطالب/ة.
 - الأخصائيين الآخرين كأخصائي علاج اللغة والكلام، أخصائي العلاج الطبيعي، أخصائي العلاج الوظيفي وغيرهم ممن يمكن استشارتهم عند جمع المعلومات.

- ملاحظة تفاعل الطالب/ة في مواقف مختلفة وتتضمن أدائه في الأنشطة الروتينية اليومية، واستجابته للأنشطة والفعاليات المختلفة.

ثانياً: إعداد وكتابة البرنامج التربوي الفردي

- تهدف هذه المرحلة إلى بناء البرنامج التربوي الفردي بشكل مكتوب من خلال التركيز على جوانب الاحتياج لدى الطالب/ة، ووصف العديد من العناصر الهامة مثل:
- وصف الأداء الحالي للطالب/ة.
 - وصف الأهداف العامة والخاصة والنتائج المتوقعة من الطالب/ة.
 - تحديد الطرق الملائمة لتعديل المنهج، وطرق التدريس، والإجراءات التقييمية.

ثالثاً: تطبيق البرنامج التربوي الفردي

- تهدف هذه المرحلة إلى ممارسة وتطبيق ما تم وصفه في البرنامج التربوي الفردي من قبل فريق هذا البرنامج. والتطبيق الفعال للبرنامج التربوي الفردي الذي يؤكد على الأمور الآتية:
- التعاون بين الفريق المدرسي في تقييم مدى استفادة الطالب/ة من البرنامج المقدم لهم.
 - تحديد التغير في احتياجات الطالب/ة.
 - المراجعة المستمرة.
 - تعديل الخطط اليومية إن لزم الأمر.

رابعاً: تقييم البرنامج التربوي الفردي

- يتم في هذه المرحلة عملية تقييم مدى فاعلية تطبيق البرنامج التربوي الفردي واستفادة الطالب/ة من خلال الأخذ بعين الاعتبار الأسئلة الآتية:
- هل البرنامج التربوي الفردي تم صياغته، ووصفه، وتطبيقه بشكل دقيق بما يتلاءم مع احتياجات الطالب/ة؟
 - هل الاستراتيجيات التدريسية، والمصادر التعليمية الأخرى دعمت احتياجات الطالب/ة التعليمية؟
 - ما هو الجهد الذي بذله الطالب/ة للوصول للأهداف المتوقعة منه؟

- هل هناك معلومات تشير إلى أن هناك حاجة لتعديل البرنامج التربوي الفردي؟
ومن المهم في نهاية العام الدراسي أن يقوم الفريق المدرسي بتقويم البرنامج التربوي الفردي ويوضح ويكتب التوصيات التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار من قبل الفريق المدرسي القادم له في العام اللاحق.

الخدمات المساندة للطلبة

- أما فيما يتعلق بالخدمات المساندة والتي يتم تقديمها للطلبة فتكون من خلال تحديدها وتتمثل في الآتي:
- الخدمة النفسية المدرسية: ويقدمها أخصائي العلاج النفسي عندما يظهر الطلبة بعض المشكلات السلوكية، كالعنادية والنشاط الزائد... الخ.
 - خدمة علاج اللغة والكلام: ويقدمها أخصائي علاج اللغة والكلام، عندما يكون لدى الطالب/ة مشكلات كلامية كالحذف، الإبدال، التشويه.
 - خدمة العلاج الطبيعي: ويقدمها أخصائي العلاج الطبيعي، عندما يكون لدى الطالب/ة قصور في المهارات الحركية الكبيرة كالمشي، التوازن.
 - خدمة العلاج الوظيفي: ويقدمها أخصائي العلاج الوظيفي، عندما يكون لدى الطالب قصور في المهارات الحركية الدقيقة إمساك القلم أو استخدام المقص في قص الأوراق.
 - الخدمة الصحية المدرسية: ويقدمها الممرض المدرسي، عندما يعاني الطالب/ة من مشكلات صحية (الربو، الصرع، السكر، أمراض القلب).

ويجب أن تتوفر معلومات عن الخدمات المساندة وتتمثل في الآتي:

- نوع الخدمة المساندة.
 - مدة تقديم الخدمة المساندة.
 - كثافة الخدمة المساندة.
 - مكان تقديم الخدمة المساندة.
 - مقدم الخدمة المساندة.
- أما فيما يتعلق بأسلوب التعاون بين أعضاء الفريق من معلمي التربية الخاصة، وأولياء الأمور، والأخصائي النفسي، وأخصائيي العلاج الطبيعي، والوظيفي، والمرشدين الطلابيين، ومدير/ة المدرسة، والممرضين، وأخصائيي علاج النطق والكلام وغيرهم من الأخصائيين فيكون على النحو الآتي:

- التعاون بين جميع أعضاء الفريق لتحقيق أهداف البرنامج التربوي.
- تكون جميع الأنشطة مشتركة ومقدمة بشكل تعاوني، وأيضاً عمليات التقييم والقياس للطالب/ة تتم بشكل جماعي (كل أعضاء الفريق يشتركون).
- أثناء فترة التطبيق يمكن لأعضاء الفريق تقديم خدمات مباشرة وغير مباشرة للطالب/ة في بيئة طبيعية ومناسبة لهم.

المراجع

- الخطيب، جمال والحديدي، منى. (٢٠١١). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. دار الفكر. الأردن.
- الصمادي، جميل والسرطاوي، عبدالعزيز والقريوتي، يوسف. (٢٠١٣). المدخل إلى التربية الخاصة. دار القلم. دبي الإمارات.
- هارون، صالح. (٢٠٠٤). البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة. أكاديمية التربية الخاصة. المملكة العربية السعودية.
- الوابلي، عبدالله. (٢٠٠٠). متطلبات الخطة التربوية الفردية. المملكة العربية السعودية.

رقم النشاط: (٤/٢) اسم النشاط: تنفيذ الخطط والبرامج الفردية	زمن النشاط: 5٥ دقيقة اليوم: الثاني الجلسة: الثانية
التهيئة والتحفيز: – التوضيح بأن هذا النشاط يهدف إلى تنفيذ الخطط والبرامج الفردية المناسبة لحالات الطلبة بالتعاون مع فريق المدرسة والمختصين من خلال نشاط تفاعلي. نتاج النشاط: – تنفيذ الخطط والبرامج الفردية المناسبة لحالات الطلبة. التعلم القبلي: المساق ١٦ تكييف المنهاج. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح. مستلزمات النشاط: ورقة العمل (٤/٢)، النشرة (٤/٢)، شرائح العرض التقديمي. استراتيجية تنفيذ النشاط: العمل التعاوني، لعب الأدوار. إجراءات تنفيذ النشاط: – عرض الشريحة (١٥) وتوضيح خطوات النشاط كالآتي: • العمل في أربع مجموعات، مجموعتين لمعلمي دعم ذوي صعوبات التعلم ومجموعتين لمعلمي ذوي الإعاقة. • الرجوع إلى ورقة العمل (٤/٢) واختيار إحدى فئات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة أو ذوي الإعاقة. • العمل على تصميم برنامج تربوي فردي لفئة الطلبة التي تم اختيارها والاستعانة بفريق العمل في المدرسة لتصميم وتطبيق هذا البرنامج. • عرض الأعمال من خلال تطبيق لعب الأدوار. – التعقيب على أعمال المجموعات ومناقشتها. – عرض الشريحة (١٦) وتسليط الضوء على أن العمل على تصميم وتنفيذ البرامج والخطط التربوية الفردية يتطلب جهود متكاملة من قبل جميع أعضاء فريق الدعم للطلبة. – عرض الشريحة (١٧) وتوضيح أهمية عمل الفريق معاً للنجاح في تقديم الخدمات للطلبة وتحقيق أهدافها.	

ورقة العمل رقم (٤/٢)
تنفيذ الخطط والبرامج الفردية

فئة الطلبة
البرنامج التربوي الفردي
أدوار أعضاء فريق العمل

النشرة (٤/٢)

تنفيذ الخطط والبرامج الفردية

يتم إعداد وتصميم الخطط والبرامج الفردية بالتعاون مع فريق العمل، ولهم أدوار مهمة في تنفيذها بنجاح وهذه الأدوار تتمثل بالآتي:

مديرو المدارس

يلعب مديرو المدرسة دوراً أساسياً في فريق العمل، فهم المسؤولون عن تعليم جميع الطلبة في المدرسة، وعليهم أن يكونوا ملمين بما يتعلق بالتربية الخاصة، وخاصة المسائل القانونية، طالما أن البرنامج في نطاق المدرسة. إن من أهم أعمال المديرين وضع جداول الاجتماعات ورئاستها، فرغم أنهم لا يشتركون في تقديم الخدمات مباشرة إلا أنهم يؤثرون على جهود العاملين في الفريق، وعلى فاعلية العمل من خلال توجهاته نحو البرنامج والطلبة والعاملين على خدمتهم، ومن خلال توفير الجو الملائم لإعداد البرامج التي تخدم الطلبة خدمة فاعلة، وتوفير جميع مستلزمات ومتطلبات الخدمات.

مشرفو التربية الخاصة

يقوم مشرفو التربية الخاصة بالإشراف على برامج التربية الخاصة في جميع الأوضاع التربوية المكانية وأساليب تقديم الخدمات. فهم مسؤولون عن جودة الخدمات التي تقدم للطلبة المؤهلين لخدمات التربية الخاصة، وهم مسؤولون في الغالب عن إعداد برامج التدريب أثناء العمل التي تساعد معلمي الدعم ومعلمي التعليم العام للعمل بفاعلية أكثر مع الطلبة الذين لديهم إعاقات كصعوبات التعلم. ولهم دور مهم في مساعدة الفريق أثناء التشخيص وإعداد البرامج التربوية الفردية من خلال مراجعة المعلومات التي تم جمعها واختيار المكان التربوي المناسب لتقديم الخدمة.

معلمو التعليم العام

طالما أن الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم وإعاقات يتلقون تعليمهم الأساسي في صفوف التعليم العام، فتعتبر مشاركة معلمي التعليم العام في إعداد برنامجهم التربوية الفردية وتنفيذها مهمة وأساسية. ويتميز معلمو التعليم العام بأنهم أول من يلاحظ الطالب/ة الذي قد يكون لديه صعوبات تعلم في النطاق المدرسي، مما يمكنهم من المساهمة بمعلومات مهمة عن الطالب/ة مما يفيد في اتخاذ القرارات، ويساعد في إعداد استراتيجيات معينة تسهل تقديم خدمات التربية الخاصة في صفوف التعليم العام، ويمد فريق العمل بمعلومات عن تقدم الطلبة في البرنامج.

معلمو التربية الخاصة

يعد وجود معلمي التربية الخاصة ضمن فريق الخدمات أساسياً، حيث إنهم هم من يقومون بالتنسيق من أجل تقديم الخدمات، ولأنهم يشاركون في تقديم تلك الخدمات. هذا، بالإضافة إلى قدرتهم على شرح وإيضاح

الخدمات التي تلبي احتياجات الطلبة لبقية أعضاء الفريق. ويبقى معلمو التربية الخاصة عنصراً مهماً وحيوياً في فريق العمل حيث إنهم يعملون مع أولياء أمور الطلبة والمؤسسات المجتمعية الأخرى ويمهدون الطريق للخدمات الانتقالية في المرحلة المتوسطة والثانوية. فهم إما أن يقوموا بتقديم الخدمة مباشرة كما في برامج غرف المصادر، أو يقدمون المشورة لمعلمي التعليم العام الذين يدرسون الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. وبالإضافة إلى دور معلمي التربية الخاصة الذي يرتبط بالتدريس، فهم مسؤولون عن التنظيم المرتبط بفريق العمل بما في ذلك التنسيق والاجتماعات، كما يتابع الخدمات المقدمة للطلبة الذين لديهم إعاقات وصعوبات تعلم، إضافة إلى أن معظم التشخيص التربوي يقع على عاتق معلمي التربية الخاصة مع شرح وتفسير النتائج لأعضاء الفريق ومساعدتهم في إعداد البرامج التربوية الفردية.

اختصاصي اضطرابات التواصل

يشارك اختصاصي اضطراب التواصل (اللغة والكلام) مع فريق العمل في أي من، أو جميع مراحل العملية التربوية حسب حاجة الطلبة، فقد يشترك في تشخيص احتياجات الطلبة في مجال التواصل، وإعداد البرامج وتنفيذها وتقييمها، وقد يعمل مع معلمي التعليم العام أو معلمي التربية الخاصة، كما قد يقدمون الخدمة للطلبة مباشرة. ولديهم دور أساسي في إعداد التوصيات الخاصة بخدمات اللغة والكلام، وفي تحديد أهلية الطلبة لتلك الخدمات في المرة الأولى، وفي تقييم مدى أهليتهم لمواصلة تلك الخدمات عند إعادة تقييم البرنامج، وفي إعطاء التوصيات لمعلمي التعليم العام والتربية الخاصة في الإجراءات التي يمكن أن يتخذوها أثناء تقديم الخدمات الأكاديمية للتلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم ذات أساس لغوي، أو تجتمع لديهم صعوبات التعلم مع اضطرابات في اللغة أو الكلام عامة.

الوالدين والأهل

تعد مشاركة الوالدين مطلباً أساسياً للتخطيط لخدمات الطالب/ة. فتشير الدراسات إلى أن برامج التربية الخاصة تكون أكثر فاعلية عندما يشارك الوالدان مشاركة نشطة في تربية وتعليم أبنائهم. فالوالدان مصدر أساسي لكثير من المعلومات المهمة عن التلميذ وسلوكه خارج المؤسسة التربوية، بالإضافة إلى مساعدتهم لفريق العمل في وضع الأهداف الملائمة للطالب/ة، وتحديد المساندة المنزلية المطلوبة. كما تبين من الدراسات أنه كلما ارتفعت نسبة مشاركة الوالدين في إعداد برامج أبنائهم التربوية الفردية كلما ارتفعت نسبة حضور أبنائهم وتخرجهم.

الطالب/ة

إذا كان الطالب/ة قادراً على فهم عملية إعداد البرنامج التربوي الفردي، ويستطيع أن يضيف معلومات أو أفكار تقيد البرنامج فإن مساهمته تكون ملائمة. ويكون لهذه الفقرة أهمية خاصة عندما يكون الطالب/ة في المراحل المتقدمة ويحتاج إلى خطة انتقالية، وهي أنشطة منسقة تسهل انتقال الطلبة من المدرسة إلى ما

بعدها من نشاطات كالتعليم فوق الثانوي، أو التدريب المهني، أو العمل، أو العيش باستقلالية، والمشاركة في المجتمع. وتعتبر مساهمة الطالب/ة في فريق العمل مصدر إثراء لبرنامج الطالب/ة، كما أنها ترفع من احتمالية تحقيق أهداف البرنامج وفرصة تخرج الطالب/ة الذي يشارك. وعلى وجه العموم، فإن الطلبة في مرحلة المراهقة والشباب قادرون على المساهمة بفاعلية في الخدمات المقدمة لهم، فعلى فريق العمل تشجيع المشاركين من الطلبة على التعبير عن مشاعرهم وما يتوقعونه حول الأهداف التربوية والخيارات المكانية في تقديم الخدمة.

الاختصاصي النفسي

إن من ضمن الخدمات التي يقدمها الاختصاصي النفسي تطبيق الاختبارات النفسية والتربوية ضمن فعاليات التشخيص، وتفسير نتائجها، والحصول على المعلومات المتعلقة بسلوك الطالب/ة وتفسيرها، كما أنه يُعد ويدير البرنامج المرتبط بالخدمات النفسية، بما في ذلك الأهداف واستراتيجيات التدخل. وكثيراً ما يعمل مع معلمي التعليم العام من خلال ملاحظة الطلب/ة في الصف وتقديم الاستشارة لهم فيما يتعلق بسلوك الطلبة والاستراتيجيات التي يمكن أن يستخدمها معلمو التعليم العام داخل الصف للتفاعل الإيجابي مع السلوك الذي يحتاج إلى تدخل.

المرشدون التربويون

يبرز دور المرشدين التربويين بشكل أكبر في المرحلة المتوسطة والثانوية حيث الازدياد في حاجة الطلبة للإرشاد، ولكنه يلعب أدواراً متعددة، من أبرزها العضوية في فريق العمل والخدمة المباشرة للطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم، وهم يساعدون في جمع المعلومات من الوالدين، والمعلمين وملفات الطلبة، ويرتكز عمل المرشدين حول التعرف إلى احتياجات الطلبة ورغباتهم وميولهم خلال مراحل النمو المختلفة، ويساعد الطلبة في الوعي بالذات وصنع القرارات، والتخطيط للمستقبل، وتحمل المسؤولية. فعملهم ضروري لنجاح الطلبة في التعليم العام نظراً للتأثير السلبي للمشكلات النفسية على التعلم، والتفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين. كما أن المرشدين التربويين يعملون مع الأسرة أيضاً، ويقدمون لها الإرشادات التي تحتاج إليها للتعامل الإيجابي الفاعل مع أبنها أو بنتها في المنزل فيما يتعلق بالجوانب النفسية، بل ربما يقدم إرشاد تربوي للأسرة ذاتها.

المراجع

- أبو نيان، إبراهيم. (٢٠١٩). صعوبات التعلم ودور معلمي التعليم العام في تقديم الخدمات. مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة. السعودية.

رقم النشاط: (٥/٢) اسم النشاط: تصميم التدخلات السلوكية	زمن النشاط: ٥٥ دقيقة اليوم: الثاني الجلسة: الثانية
التهيئة والتحفيز: - التوضيح بأن هذا النشاط يهدف إلى التعرف إلى أهم التدخلات السلوكية التي على معلمي الدعم تطبيقها بشكل يساهم في دعم وتعزيز تعليم وتعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة. نتاج النشاط: - تصميم التدخلات السلوكية كجزء من البرامج الفردية. التعلم القبلي: لا يوجد. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح. مستلزمات النشاط: ورقة العمل (٥/٢)، النشرة (٥/٢)، شرائح العرض التقديمي. استراتيجية تنفيذ النشاط: فكر، ثم شارك. إجراءات تنفيذ النشاط: - عرض الشريحة (١٨) وتوضيح المقصود بتعديل السلوك. - عرض الشريحة (١٩) وتوجيه المشاركين والمشاركات للعمل في نفس مجموعات النشاط السابق وتوضيح خطوات النشاط كالآتي: • توزيع المشاركين والمشاركات في ٤ مجموعات والاطلاع على النشرة بعنوان "تصميم التدخلات السلوكية". • استخدام نموذج الخطة الفردية المعتمد من الوزارة ورقة العمل (٢/٥) وتصميم تدخلات سلوكية مناسبة للبرنامج التربوي الفردي الذي تم التخطيط له في النشاط (٣/٢) بالتعديل على الخطة السابقة أو الإضافة عليها حسب الحاجة. • مشاركة الأعمال ومناقشتها. - عرض الشرائح (٢٠-٢٢) وتسليط الضوء على أهم منهجيات تعديل السلوك، وتوضيح أهمية تطبيق إجراءات التدخل من قبل المشاركين والمشاركات بهدف تعديل سلوكيات الطلبة.	

ورقة العمل رقم (٥/٢)
تصميم التدخلات السلوكية



وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية الخاصة
مديرية: برامج المعوقين
قسم صعوبات التعلم

الخطة التعليمية الفردية للطلبة ذوي صعوبات التعلم
الطالب: مدرسة: الصف: الشعبة:
الهدف التربوي (الهدف طويل المدى)
الهدف التعليمي العام (المشتق من الهدف التربوي):
تاريخ بدء تنفيذ الخطة: من إلى ٢٠١

الرقم	الأهداف التعليمية الفرعية (الجزئية)	المواد اللازمة	الأسلوب التعليمي	ملاحظات

*يظهر في الهدف التعليمي والهدف الجزئي جميع شروط صياغة الأهداف التعليمية

أسماء وتواقيع لجنة برنامج صعوبات التعلم في مدرسة

معلم/ة اللغة العربية: معلم/ة الرياضيات: المرشدة التربوي: ولي/ة أمر الطالب:

معلم/ة غرفة مصادر صعوبات التعلم: مدير/ة المدرسة:

Form # QF25-17 rev.a

تصميم التدخلات السلوكية

يعرف السلوك بأنه جميع الأفعال والنشاطات التي تصدر عن الفرد سواء كانت ظاهرة أو غير ظاهرة والسلوك ليس شيئاً ثابتاً ولكنه يتغير ويحدث في بيئة ما، وقد يحدث بصورة لا إرادية وعلى نحو آلي مثل: التنفس أو الحركة أو يحدث بصورة إرادية وعندها يكون بشكل مقصود وواعي وهذا السلوك يمكن تعلمه ويتأثر بعوامل البيئة والمحيط الذي يعيش فيه الفرد.

كما يعرف تعديل السلوك بأنه تغيير السلوك عن طريق تغيير الظروف المحيطة به، سواء أكانت الظروف التي تسبق ظهور السلوك أم الظروف الجديدة التي تحدث بعد السلوك وهو تطبيق المبادئ التعليمية المشتقة تجريبياً بهدف تغيير السلوك الإنساني ذي الأهمية الاجتماعية بتنظيم أو إعادة تنظيم الظروف البيئية الراهنة ذات العلاقة بالسلوك المراد تعديله.

خطوات التدخل بهدف تعديل السلوك لدى الطلبة

١. تحديد السلوك الذي يريد المعلمون تعديله أو علاجه.
٢. قياس السلوك المستهدف وذلك بجمع ملاحظات وبيانات عن عدد المرات التي يظهر فيها السلوك ومدى شدته.
٣. تحديد الظروف السابقة أو المحيطة بالطالب/ة عند ظهور السلوك غير المرغوب فيه (تاريخ حدوثه والوقت الذي يستغرق ومع من حدث وكم مرة يحدث وما الذي يحدث قبل ظهور السلوك وكيف استجاب الآخرون وما المكاسب التي جناها الطالب/ة من جراء سلوكه وأية ملاحظات ترتبط بظهور المشكلة).
٤. تصميم خطة التدخل لتعديل السلوك وتنفيذها على أن يشترك الطالب/ة وأسرته/ا في وضع الخطة وتتضمن تحديد الأهداف ووضع أساليب فنية تستخدم لتدعيم ظهور السلوك المرغوب فيه وإيقاف أو تقليل السلوك غير المرغوب وتشجيع الطالب/ة وأسرته/ا على تنفيذ خطة تعديل السلوك بكافة بنودها.
٥. تقويم فعالية الخطة وتلخيص النتائج وإيصالها إلى من يهمهم الأمر.

الاستراتيجيات والمنهجيات المستخدمة في التدخلات السلوكية

تهدف أساليب تعديل السلوك إلى تحقيق تغيرات في سلوك الفرد لكي يجعل حياته وحياة المحيطين به أكثر إيجابية وفاعلية وهنا سنعرض بعض الاستراتيجيات والمنهجيات التي يمكن استخدامها في تعديل سلوك الطلبة وتتمثل في:

١. التعزيز

هو تقوية السلوك الذي يشير إلى المثير الذي يؤدي إلى زيادة احتمال ظهور الاستجابة.

أنواع التعزيز:

– التعزيز الإيجابي أي إضافة أو ظهور مثير بعد السلوك مباشرة مما يؤدي إلى زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة.

مثال:

الطالب/ة الذي يسأل سؤالاً ذكياً في الصف (سلوك) يتبع ذلك تقدير المعلم/ة له (نتيجة إيجابية) فإن الطالب/ة سوف يكرر الأسئلة بعد ذلك.

– التعزيز السلبي وهو تقوية السلوك من خلال إزالة مثير بغيض أو مؤلم بعد حدوث السلوك المرغوب فيه مباشرة.

مثال:

يشارك الطالب/ة داخل الصف في فعاليات الدرس خوفاً من قيام المعلم/ة بحسم درجة أو أكثر من درجات المشاركة في مادة العلوم على سبيل المثال مشاركة الطالب/ة تعني تجنيبه المثير السلبي مما يؤدي إلى زيادة الاحتمال التصرف على هذا النحو في الظروف المماثلة مستقبلاً.

٢. العقاب

هو تعريض الفرد لمثيرات مؤلمة منفرة يترتب عليها كف السلوك غير المرغوب فيه أو تقليل احتمال حدوثه مستقبلاً في المواقف المماثلة وهما نوعان:

– العقاب الإيجابي: وهو تعريض الفرد لمثيرات منفرة وهو أسلوب يمنع استخدامه كضرب الطالب/ة وتوبيخه بعد قيامه بسلوك ما.

– العقاب السلبي: وهو استبعاد شيء سار للفرد أو حرمانه نتيجة صدور سلوك غير مرغوب فيه.

ومن الجدير بالذكر أن العقاب البدني أو الإيذاء النفسي يؤدي إلى انتقاص السلوك غير المرغوب فيه أسرع مما تحدثه الأساليب الأخرى ولكنه يؤدي إلى توقف مؤقت للسلوك المعاقب لذلك يؤدي إيقاف العقاب إلى ظهور السلوك مرة أخرى وهو أيضاً لا يؤدي إلى تعلم سلوك جديد مرغوب فيه فلا ينصح باستخدام العقاب البدني أو النفسي لأنه يسبب حواجز نفسية بين المعلم/ة وبين الطالب/ة ما يؤدي إلى عدم الرجوع إليهم أو التعاون معهم في مواقف لاحقة.

٣. الإقصاء

هو إجراء يعمل على تقليل أو إيقاف السلوك غير المرغوب فيه من خلال إزالة المعززات الإيجابية مدة زمنية محددة مباشرة بعد حدوث ذلك السلوك وهو نوعان:

– إقصاء الفرد عن البيئة المعززة.

– سحب المثيرات المعززة من الفرد مدة زمنية محددة بعد تأديته للسلوك غير المقبول مباشرة.

مثال: طالب/ة أصدر سلوكاً غير مرغوب فيه ولديه رغبة في ممارسة الرياضة فيتم حرمان الطالب/ة من حصة الرياضة في اليوم الذي أصدر فيه السلوك غير المرغوب.

٤. العقد السلوكي

هو اتفاقية مكتوبة توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الطالب/ة والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة ذلك، ويحدد هذا الأسلوب الواجبات المطلوبة منه والنتائج المترتبة على مخالفة ما ورد في هذا التعاقد من قبل الطالب/ة أو ما يترتب على التزامه بما ورد فيها ويتعلم الطالب/ة في هذا الأسلوب تحمل المسؤولية وزيادة ثقته في نفسه من خلال الالتزام بما ورد في العقد ويكون هذا التعاقد مكتوباً.

مثال: يستخدم العقد السلوكي في تغيير السلوك السلبي كالسرقة والعدوان والتقصير في الواجبات المدرسية ويستخدمه معدل السلوك مع الطالب/ة الذي اعتاد على إثارة الفوضى في الصف على أن يكف عن هذا السلوك مقابل عقد يتم بينهما بمقتضاه يحصل على درجات في السلوك إذا امتنع عن إثارة الفوضى في ربع الساعة الأولى من الحصة ويستخدمه الطالب/ة مع نفسه فيكتب إذا عملت كذا فسوف أُنح نفسي كذا.

٥. الاقتصاد الرمزي

مجموعة من أساليب تعديل السلوك تشتمل على توظيف المعززات الرمزية لتحقيق الأهداف العلاجية وتكتسب الرموز التقليدية مثل الطوابع، النجوم، قصاصات الورق، القطع البلاستيكية، الأزرار... إلخ خاصية التعزيز من خلال استبدالها بمعززات أولية أو ثانوية متنوعة مثل: الهدايا، الفسح، الألعاب... إلخ وتسمى المعززات الدائمة.

مثال: طلبة بالصف الثاني يحتاجون إلى تشجيع فإذا حفظ الطالب/ة النشيد يعطون بطاقات ذات قيمة محددة ومعروفة لدى الطلبة والمعلم/ة وبعد فترة محددة يجمع المعلم/ة البطاقات من الطلبة ثم يمنح الطالب/ة ما استحقه من المكافآت العينية.

٦. التشكيل

هو أحد أساليب تعديل السلوك التي تستخدم لتكوين عادات سلوكية جديدة أو إضافات سلوكية جديدة إلى خبرة الفرد السلوكية التي يحتاجها لإتمام عملية التكيف ويشتمل على التعزيز الإيجابي المنظم للاستجابات التي تقترب شيئاً فشيئاً من السلوك النهائي بهدف إحداث سلوك جديد.

مثال: عندما نريد تعليم الطالب/ة الكتابة يتم البدء بتعليمهم الطريقة الصحيحة بالإمساك بالقلم وهي إمساك القلم بثلاثة أصابع عن طريق الربع الأول منه وبدء الكتابة من أول السطر وأن يكتب على السطر وبخط واضح ومقبول بحروف لا تميل عن السطر وهكذا وعند نهاية كل مرحلة من المراحل يتم مكافأتهم على النجاح في انجازهم.

٧. السحب التدريجي أو التلاشي

سلوك يحدث في موقف ما مع إمكانية حدوثه في موقف آخر عن طريق التغيير التدريجي للموقف الأول إلى الموقف الثاني ويختلف السحب التدريجي عن التشكيل في أنه يتضمن تدرجاً في المثير أما في التشكيل فيكون التدرج في الاستجابة.

مثال: قد يكون الطالب/ة هادئاً ومتعاوناً في البيت ولكنهم يكونون خائفين أو منكشيين إذا وضعوا فجأة في الغرفة الصفية، ويمكن إزالة هذا الخوف إذا تم تقديم الطفل بالتدريج لمواقف تشبه الغرفة الصفية.

٨. ضبط المثير

ويقصد به إعادة ترتيب (تنظيم) البيئة من جانب الفرد لكي يقلل بعضاً من سلوكياته.
مثال: تحدث طالب/ة مع زميل/ة داخل الحصة بشكل مستمر فعليه نقل الطالب/ة إلى مكان آخر سوف يساعد على إطفاء هذا السلوك.

٩. تكلفة الاستجابة

وهي أن تأدية الفرد للسلوك غير المرغوب فيه سيكلفه شيئاً معيناً وهو حرمانه أو فقدانه بعض المعززات الموجودة عنده.

مثال: طالب/ة لم يحضر الواجب المنزلي في مادة الرياضيات بشكل متكرر يقوم المعلم/ة بحسم جزء من الدرجات المخصصة للواجبات مقابل ذلك مع مراعاة مرونة التكلفة ومناسبتها.

١٠. التصحيح البسيط

أسلوب يلجأ المعلم/ة إليه عند فشل أساليب التعزيز في تعديل السلوك من خلال تصحيح الطالب/ة لأخطائه حتى يصل إلى مستوى الإجابة الملائمة والمطلوب منه إعادة الوضع إلى ما كان عليه سابقاً قبل حدوث السلوك غير المقبول.

مثال: طالب/ة كثيرة الحركة اعتاد أن يسكب العصير على أرض المقصف المدرسي فالتصحيح البسيط هو أن يطلب من الطالب/ة تنظيف المساحة التي سكب فيه العصير.

١١. التصحيح الزائد

قيام الفرد الذي يسلك سلوكاً غير مقبول بإزالة الأضرار التي نتجت عن سلوكه مع تكليفه بأعمال أخرى إضافية.

مثال: مطالبة الطالب/ة بتنظيف المساحة التي سكب فيها العصير وأيضاً تنظيف مساحة أكبر من المقصف المدرسي.

١٢. مبدأ بريماك

يعنى استخدام السلوك المحبب الذي يكثر الطالب/ة من تكراره كمعزز لسلوك أقل تكراراً عند نفس الطالب/ة وغير محبب لديه.

مثال: استخدام ممارسة الرياضة لدى طالب/ة يمارس هذا السلوك كثيراً لتعزيز سلوك آخر لا يرغبه الطالب/ة مثل الاهتمام بالدراسة وتنفيذ الواجبات المدرسية وذلك بغرض تقوية احتمالات ظهور السلوك

الأخير فالنشاط الذي يشارك فيه الطالب/ة وعنده رغبة فيه يمكن استخدامه كنشاط معزز لنشاط آخر نادراً ما يشترك فيه.

١٣. التمييز

ويعنى مبدأ التمييز تعلم مهارة التفريق بين المثيرات المتشابهة فقط ويتم فيه تعزيز الاستجابة بوجود مثير معين وعدم تعزيزها لوجود مثيرات أخرى.
مثال: تعلم الطالب/ة أن الكتابة على الدفتر مقبولة وأن الكتابة على الحائط غير مقبولة.

١٤. التعميم

أن تعزيز السلوك في موقف معين يزيد من احتمال حدوثه في المواقف المماثلة ويزيد أيضاً من احتمال حدوث السلوكيات المماثلة للسلوك الأصلي.
مثال: طالب/ة يناقش معلم/ة اللغة الانجليزية باستمرار ويستفسر دائماً بأسلوب مقبول، يقوم المعلم/ة بتعزيز هذا الجانب وتنميته ليحصل مع كل المعلمين داخل الصف ولكل المواد وكذلك خلال الندوات والمشاركات التي تقيمها المدرسة.

١٥. الإطفاء

حجب مدعم عند ظهور سلوك غير مرغوب فيه فالسلوك الذي لا يدعم يضعف ويتلاشى ويشير الإطفاء إلى تلاشي الاستجابات غير المرغوب فيها عند إيقاف التعزيز الذي أدى إلى استمراريتها واختفائها بصورة تدريجية، فإذا كان التعزيز يزيد من احتمال ظهور الاستجابة فإن الإطفاء يقلل ويضعف من ظهورها وبالتالي اختفائها.

مثال: يسأل المعلم/ة الطلبة في الصف سؤالاً معيناً فيقف أحد الطلبة ملوحاً بيده قائلاً أنا، أنا أعرف فلا يمنح المعلم/ة الطالب/ة فرصة الإجابة أو المشاركة فيكون المعلم/ة قد أخضع سلوك الطالب/ة غير المرغوب وهو رفع اليد والصوت معاً للإطفاء.

١٦. التغذية الراجعة

تتضمن التغذية الراجعة تقديم معلومات للطالب/ة توضح له الأثر الذي نجم عن سلوكه وهذه المعلومات توجه السلوك الحالي والمستقبلي ويشترط في هذا الأسلوب أن توضح نتائج السلوك على الفرد ذاته وليس على المحيطين به، وذلك من خلال الآتي:

- تعمل بمثابة التعزيز سواء كان إيجابياً أو سلبياً.
 - تغير مستوى الدافعية لدى الطالب/ة.
 - تقدم معلومات للطالب/ة وتوجه عمله.
 - تزود الطالب/ة بخبرات تعليمية جديدة وفرص لتعزيز تعلم سابق.
- مثال: قيام المعلم/ة باطلاع الطلبة على درجاتهم في الاختبار مع توضيح الأخطاء التي وقعوا فيها.

١٧. النمذجة

هي عملية تعلم الفرد سلوكاً معيناً من خلال ملاحظة سلوك فرد آخر، وتطبق من خلال تقديم المعلم/ة لنماذج معينة يقوم الطالب/ة بمراقبتها وذلك عن طريق ما يسمى بالنمذجة الحية، حيث يقوم النموذج بأداء السلوك المراد تعلمه على مرأى من الطالب/ة ويقوم الطالب/ة بمراقبة ذلك السلوك والعمل على تقليده وتطبيق كالاتي:

- النمذجة الرمزية أو المصورة: حيث يعرض سلوكاً لنموذج من خلال الأفلام أو المواقف المصورة ثم يقوم الطالب/ة بملاحظة السلوك المصور وتقليده.
 - النمذجة بالمشاركة: حيث يقوم الطالب/ة بمراقبة النموذج ويقوم بتقليده بمساعدة النموذج ثم يؤديه بمفرده في مواقف مختلفة.
- مثال: إذا أراد المعلم/ة أن يعلم أحد الطلبة الانضباط الصفي أو النظافة أو المشاركة أو القيام بالواجبات المدرسية فانه يعمد إلى نقله إلى جانب طالب/ة مجد ومحبيب له ويعتبره نموذجاً له فيلاحظه ويقتدي به ويتعلم منه السلوكيات المرغوبة.

١٨. السلوك التوكيدي

- هو نوع من التعليمات تقدم للطالب/ة لتوكيد ذاته مما يولد الثقة بالنفس والتحرر من مشاعر النقص والعدوانية والخجل والانطواء ويتضمن التعبير الصادق والمباشر عن الأفكار والمشاعر الشخصية ومن الأساليب لمحاولة تدريب الطالب/ة على التعبير عن مشاعره أمام الآخرين ما يلي:
- التعبير الحر عن الرأي: أي إظهار المشاعر الحقيقية بدلاً من الموافقة على كلام الآخرين بدون تحفظ وذلك باستخدام كلمات مثل (في اعتقادي، أنا أصر على كذا).
 - التوكيد السلبي: أي الاعتراف بالخطأ.

- لعب الأدوار: تمثيل أدوار معينة لتوكيد الذات.
- أسلوب الاسطوانة المشروخة: يستخدم في الحالات التي يقاومك فيها شخص يعترض على ما تقوله قبل أن تنتهي كلامك انتظر حتى ينهي كلامه ثم تجاهل ما قاله واستأنف الحديث الأصلي.
- عكس المشاعر: تحويل المشاعر الداخلية إلى كلمات منطوقة وبشكل صريح وذلك بإبداء الرغبة أو الحب كقولك هذا جميل، أحب هذا، أو بعدم الرغبة مثل لا أفضل هذا، لا أحب هذا.
- مثال: الطالب/ة الذي يتعرض للإهانة من قبل طالب/ة آخر يجب أن يدرّب على التعبير عن مشاعره تجاه الطالب/ة الآخر دون خوف أو خجل وذلك للرد عليه بأسلوب محترم موضحاً ما بدر من الطرف الآخر من أخطاء باستخدامه الفاظاً غير مناسبة يتحمل مسؤولية التلفظ بها ويستحسن الاستشهاد بمجموعة من الزملاء وذلك للشكوى للمعلمين في حال تكرار ذلك بما يسهم في توكيد الفرد لذاته.

المراجع

- حسين، طه. (٢٠٠٨). استراتيجيات تعديل السلوك. دار الجامعة الحديثة للنشر. مصر.
- موسى، مي. (٢٠١٦). التوجيه والإرشاد النفسي والسلوكي للطلاب. دار دجلة. الأردن.
- Harrigan, W & Lamport M. (2015). Replacing Maslow's needs hierarchy with an account based on stage and value Behavioral Development Bulletin.

رقم النشاط: (٦/٢) اسم النشاط: نشاط ختامي	زمن النشاط: ٥٠ دقيقة اليوم: الثاني الجلسة: الثانية
التهيئة والتحفيز: - في نهاية هذا اليوم التدريبي سيتم التأمل في التعلّم اليوم وذلك من خلال تطبيق نشاط بعنوان (من غير كلام). نتاج النشاط: - التأمل في تدريب اليوم الثاني. التعلم القبلي: محتوى اليوم الثاني. أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض الشرائح، قصاصات ورقية، وعاء. مستلزمات النشاط: شرائح العرض التقديمي. استراتيجية تنفيذ النشاط: من غير كلام. إجراءات تنفيذ النشاط: - عرض الشريحة (٢٣) وتوضيح خطوات النشاط كالآتي: • الطلب من كل مجموعة كتابة ثلاث كلمات مفتاحية من محتوى اليوم التدريبي على قصاصة ورقية. • وضع جميع القصاصات الورقية في وعاء. • يتم ترشيح معلم/ة من كل مجموعة للعمل على النشاط كالآتي: ✓ يسحب المرشحون من كل مجموعة ثلاث قصاصات ورقية وعليهم أن يشرحوا محتوى القصاصة الأولى ثم الثانية ثم الثالثة بالإشارة وبدون كلام وعلى بقية أفراد المجموعة التعرف إلى الكلمات الواردة في كل قصاصة ورقية خلال دقيقة (ثلاث دقائق لكل مجموعة). ✓ تفوز المجموعة التي يتعرّف أفرادها على جميع الكلمات الواردة في القصاصات الورقية ضمن الوقت. - شكر المشاركين والمشاركات على تفاعلهم في هذا اليوم التدريبي.	

التقويم الختامي لليوم (٢٠ دقيقة)

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

أداة التقويم: الورقة والقلم (الخط الزمني)

إجراءات التقويم الختامي:

— عرض الشريحة (٢٤).

— الرجوع إلى ورقة العمل (٧/٢) حيث يتم العمل على تلخيص الموضوعات التي تم تعلمها ضمن تسلسل موضوعات اليوم التدريبي على يمين الخط الزمني، والتطبيقات التي تم تعلمها ضمن كل موضوع على يسار الخط الزمني.

— كل مجموعة تلخص تسلسل تقديم موضوعات اليوم التدريبي وفق الخط الزمني الوارد في ورقة العمل.

— استعراض تلخيص كل مجموعة والربط مع تحقق النتائج التدريبية لهذا اليوم.

— عرض الشرائح (٢٥-٢٦) لاستعراض المصادر والمراجع.

ورقة العمل (٧/٢)
الخط الزمني

التطبيقات التي تم تعلمها ضمن كل موضوع

الموضوعات التي تم تعلمها

قائمة المراجع والمصادر

المراجع العربية

- أبو نيان، إبراهيم. (٢٠١٩). صعوبات التعلّم ودور معلمي التعليم العام في تقديم الخدمات. مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة. السعودية.
- الخطيب، جمال والحديدي، منى. (٢٠١١). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. دار الفكر. الأردن.
- الروسان، فاروق. (٢٠١٩). سيكولوجية الاطفال غير العاديين، مقدمة في التربية الخاصة. دار الفكر. الأردن.
- الروسان، فاروق. (٢٠١٨). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. دار الفكر. الأردن.
- الزريقات، عبد الله والقرعان، محمود. (٢٠١٧). قضايا معاصرة وتوجهات حديثة في التربية الخاصة. دار الفكر. الأردن.
- الصمادي، جميل والسرطاوي، عبدالعزيز والقريوتي، يوسف. (٢٠١٣). المدخل إلى التربية الخاصة. دار القلم. دبي الإمارات.
- الصمادي، عبد الله والدرايع، ماهر. (٢٠٠٤). القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. دار وائل. الأردن.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد. (٢٠٠٧). القياس والتقويم تجديديات ومناقشات. دار جرير. الأردن.
- الوابلي، عبدالله. (٢٠٠٠). متطلبات الخطة التربوية الفردية. المملكة العربية السعودية.
- حسين، طه. (٢٠٠٨). استراتيجيات تعديل السلوك. دار الجامعة الحديثة للنشر. مصر.
- غنيم، محمد عبد السلام. (٢٠٠٤). مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي. جامعة حلوان. مصر.
- موسى، مي. (٢٠١٦). التوجيه والإرشاد النفسي والسلوكي للطلاب. دار دجلة. الأردن.
- هارون، صالح. (٢٠٠٤). البرنامج التربوي الفردي في مجال التربية الخاصة. اكااديمية التربية الخاصة. المملكة العربية السعودية.

- Harrigan, W & Lamport M. (2015). Replacing Maslow's Needs Hierarchy with an Account Based on Stage and Value Behavioral Development Bulletin.

الفيديو

- Habaybna Dot Net. (٢٠١٩ ، ١ ، ٢٠). الخطة التربوية الفردية IEB لصعوبات التعلم الاضطرابات النمائية مع آربي بالوليان.

<https://www.youtube.com/watch?v=l2Gwp26kCRY>

- رابط الوزارة:

https://drive.google.com/file/d/1f_2d2f333hORL1mpm5zrS2HEYQli-rsY/view?usp=sharing