

برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (١٦-هـ)

المحتوى التخصصي / صعوبات التعلم-ذوي الإعاقة

(البيئة الداعمة لطلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة)

مقدمة المساق

تم بناء مساق البيئة الداعمة لذوي الإعاقات لتمكين معلمي الدعم من التعرف على أهمية تطوير بيئة آمنة وداعمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات من خلال توفير الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي وتوفير بيئة تعلم تحفز وتدعم الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي وأهمية مصادر التعلم وتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لدعم وتعزيز الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي للطلبة بالإضافة إلى توضيح أهمية توفير الدعم المجتمعي لاستمرار النجاح في تدريس ودعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات.

النتاج العام للمساق التدريبي

تمكين معلمي دعم صعوبات التعلم وذوي الإعاقات من
دعم تعلم وتعليم الطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات.



النتائج الخاصة للمساق التدريبي

- التعرف على أهمية تطوير بيئة آمنة وداعمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات من خلال توفير الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي.
- توفير بيئة تعلم تحفز وتدعم الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي للطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات.
- التعرف على أهمية مصادر التعلم وتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لدعم وتعزيز الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي للطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات.
- توضيح أهمية توفير الدعم المجتمعي لاستمرار النجاح في تدريس ودعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات.

مكونات المساق التدريبي

اليوم الأول: بيئة تعلم آمنة وسليمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات

اليوم الثاني: وسائل وأدوات تعلم وتعليم طلبة صعوبات التعلم والإعاقات

اليوم الأول

بيئة تعلم آمنة وسليمة للطلبة ذوي
صعوبات التعلم والإعاقات



النتائج العامة لليوم الأول

- التعرف على أهمية تطوير بيئة آمنة وداعمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات من خلال توفير الدعم النفسي والاجتماعي والأكاديمي والسلوكي.



النتائج الخاصة لليوم الأول

- يُتوقع من المشاركون في نهاية الورشة التدريبية أن يكون قادراً على:
 - توضيح أهمية تطوير بيئة آمنة وسليمة لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.
 - توظيف طرق دعم الرفاهية والصحة العقلية لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.
 - توفير بيئة آمنة وداعمة نفسياً ومعرفياً واجتماعياً لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.
 - توفير بيئة تعلم تحفز وتدعم الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي لطلبة صعوبات التعلم والإعاقات.

فعاليات اليوم الأول

الزمن	الفعاليات
٣٠ دقيقة	النشاط (١/١): نشاط افتتاحي
٤٥ دقيقة	النشاط (٢/١): بيئة آمنة وسليمة للطلبة
٥٥ دقيقة	النشاط (٣/١): طرق دعم الرفاهية والصحة العقلية
٣٠ دقيقة	استراحة
٦٠ دقيقة	النشاط (٤/١): توفير بيئة داعمة نفسياً ومعرفياً واجتماعياً
٥٠ دقيقة	النشاط (٥/١): توفير بيئة تعلم تدعم أداء الطلبة
١٥ دقيقة	النشاط (٦/١): النشاط الختامي
١٥ دقيقة	التقويم الختامي

قواعد السلوك



المشاركة برفع اليد



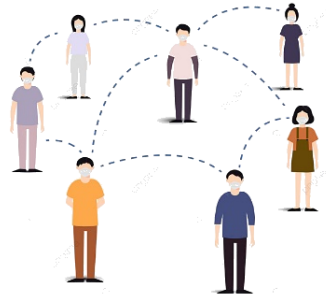
الهاتف صامت



الالتزام بالوقت



الاستماع للآخرين



الالتزام بالتباعد الاجتماعي



احترام الرأي والرأي الآخر

نشاط (١/١) : نشاط افتتاحي



تعقيب

أنا إنسانة ولدي أشياء أفضلها وأختلف فيها عن غيري
وعندما أتذكر الأشياء التي أفضلها أشعر بالسعادة وتعطيني
دافعاً لتجاوز تحديات الحياة.



تعقيب

إعاقتها الجسدية لم تعيق فكرها.
إعاقتها الجسدية لم تعيق اهتماماتها.
إعاقتها الجسدية لم تعيق جرأتها وفراستها.
إعاقتها الجسدية لم تعيق رؤيتها وبصيرتها.
إعاقتها الجسدية لم تعيق قدرتها على التأثير.

تعقيب

تشير الدراسات أن نسبة الطلبة ذوي الصعوبات والإعاقات تتراوح بين ١٠ - ١٣.٥% في بلدان العالم الثالث والدول النامية بالنصف الجنوبي من الكرة الأرضية كما تشير إلى أن نحو ٩٨% منهم لا يحظون بتعليم رسمي ولا يتمتعون بالرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية اللازمة وخدمات التأهيل المناسبة.



البيئة الآمنة

البيئة التي تهيئ الفرص الكافية للطلبة للنجاح في التوافق الداخلي بين دوافعهم وحاجاتهم المختلفة والتوافق الخارجي في علاقاتهم ببيئتهم الصفية بما فيها من مكونات وموضوعات وأشخاص.

النابلسي، أسماء. (٢٠١٤). الاتزان الانفعالي وعلاقته بالبيئة الصفية المدركة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، قسم علم النفس التربوي.



مقومات البيئة الآمنة

- تهيئة علاقات وظروف أكثر مناسبة للنمو السوي للطلبة.
- مواجهة وتلبية الحاجات النفسية والاجتماعية للطلبة.
- تعديل اتجاهات الطلبة بما يتناسب وفلسفة المدرسة التربوية.
- تصحيح انحرافات السلوك وعلاج الطلبة المشكلين.



نشاط (٢/١): بيئة آمنة وسليمة للطلبة

- المدة الزمنية: ٤٥ دقيقة
- توزيع المشاركين والمشاركات في ٤ مجموعات.
- تعمل المجموعات على التعبير عن أهمية تطوير البيئة الصفية الآمنة لطلبة الصعوبات والإعاقات ودور المشاركين والمشاركات فيها باستخدام ورقة العمل رقم (٢/١).



أهمية البيئة الآمنة

- تتيح تقبل الطلبة لقدراتهم.
- توفر للطلبة الأمن والاستمتاع.
- توفر الوقت والجهد على الجميع.
- تتيح التفاعل مع الطلبة الآخرين بنجاح.
- تركز انتباه الطلبة نحو الأهداف التعليمية.
- تساعد في التعامل مع المواقف الإحباطية وتقبلها.

النايلسي، أسماء. (٢٠١٤). الاتزان الانفعالي وعلاقته بالبيئة الصفية المدركة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، قسم علم النفس التربوي.

أهمية البيئة الآمنة

- تزيد فرص نجاح الطلبة في فهمهم وتمكنهم من المادة.
- توسع مدى العلاقات التي يقيمونها وقبول تغيراتها الطارئة.
- تحقق درجة من التوازن النفسي في تحقيق حاجاتهم ومتطلباتهم.
- تدفع نحو تحملهم مسؤولية نتائج أعمالهم وأداءهم التحصيلي والاجتماعي.



دور المشاركين والمشاركات في البيئة الآمنة

- إعداد الطلبة إعداداً اجتماعياً يحبب لهم التكافل والتعاون والتقدم واحترام مشاعر الآخرين.
- تدريب الطلبة على الخدمات الاجتماعية وتقديرهم القيم الثقافية.
- تلبية حاجات الطلبة النفسية والنظرية كحاجته إلى الأمن والطمأنينة والحب والتقدير والإحساس بالنجاح وحاجته لسلطة ضابطة وحبه للحرية.

النايلسي، أسماء. (٢٠١٤). الاتزان الانفعالي وعلاقته بالبيئة الصفية المدركة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، قسم علم النفس التربوي.

دور المشاركين والمشاركات في البيئة الآمنة

- قبول واحترام مشاعر الطلبة والتعبير عن ذلك من خلال الكلام والأفعال.
- العمل على إحساس الطلبة بالأمن والحرية في السلوك والتعبير وغياب مظاهر العنف.
- تقبل أفكار الطلبة وآرائهم التي تطرح والعمل على توضيحها واستخدامها كمصدر للمعلومات.



دور المشاركين والمشاركات في البيئة الآمنة

- إتاحة فرص تعليمية متكافئة لجميع الطلبة في ضوء حاجاتهم النفسية.
- استخدام الثناء والتشجيع والتعزيز الذي يسهم في حث الطلبة إلى المزيد من المشاركة والتفاعل.



دور المشاركين والمشاركات في البيئة الآمنة

- إقامة علاقات ودية مع الطلبة تقوم على معرفة احتياجاتهم.
- توفير الجو الاجتماعي الديمقراطي القائم على العدالة والمساواة والموضوعية والثقة والمودة.



الرفاه

شعور داخلي إيجابي شبه دائم يعكس الرضا عن الحياة والطمأنينة والبهجة والاستمتاع والضبط الداخلي وتحقيق الذات والقدرة على التعامل مع المشكلات والصعوبات بكفاءة وفعالية.

خوري، نسرین. (٢٠١٩). الرفاه النفسي لدى مرتفعي ومنخفضي الشعور بالوحدة النفسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد لمين، قسم علم النفس، الجزائر.



نشاط (٣/١): طرق دعم الرفاهية والصحة العقلية

- المدة الزمنية: ٥٥ دقيقة
- الإشارة إلى ان العمل بنفس المجموعات السابقة.
- تقوم المجموعات بالبحث على الإنترنت واستخدام ورقة العمل رقم (٣/١) لكتابة طرق دعم الرفاه والصحة العقلية للطلبة ودور المشاركين والمشاركات فيها.



إجراءات دعم الرفاه والصحة العقلية

- تمكين الطلبة من تحمل المسؤولية عن صحتهم العقلية ورفاهيتهم.
- إيجاد أنظمة وبروتوكولات اتصال وتواصل واضحة.
- التحدث مع الطلبة بشأن المخاوف المتعلقة بصحتهم العقلية.

<https://ar.wellatschool.org/resources/advice-for-schools>. Retrieved: 1 May 2021

إجراءات دعم الرفاه والصحة العقلية

- التحدث مع الطلبة وعائلاتهم حول احتياجاتهم لأنهم الأقدر على تحديد التحديات التي يواجهونها.
- الاستماع بعناية لهم لفهم ما يقولونه لك واطرح أسئلة لاكتساب فهم أفضل لاحتياجاتهم الخاصة.
- مناقشة وضع التدخلات التي تدعم الاستمرار في تعلمهم في الحالات الطبية الحرجة.



إجراءات دعم الرفاه والصحة العقلية

- تقييم الطلبة لتحديد الإيجابيات ودعم التنمية الفردية.
- الحرص على الوصول إلى الاستشارة وخدمات الرعاية الذاتية الأخرى.
- وضع علامات فعالة للمساعدة والدعم الخارجيين.
- التعرف على إنجازات الطلبة والاحتفال بالنجاح.

إجراءات دعم الرفاه والصحة العقلية

- تقديم تعليم جامع وذو جودة ومنصف في بيئة آمنة ومحفزة ومرتكزة إلى الطلبة وحاجاتهم الفردية.
- تقديم خدمات رعاية صحية أولية لتعزيز الصحة العقلية والرفاه.
- إدراك أن البيئة المعيشية للطلبة مهمة للرفاه وتعزز التطور الفردي الإيجابي.

الأونروا، (٢٠١٧). إطار الصحة النفسية والاجتماعية، الأردن، عمان.



إجراءات دعم الرفاه والصحة العقلية

- إدراك الحاجة إلى تقديم الحد الأدنى من تلبية احتياجات الرفاه والصحة العقلية للطلبة.
- تقديم الخدمات الأساسية بطريقة تتسم بالكرامة والاحترام وتعزز حسهم بالكرامة والرفاه واحترام عقولهم.
- توفير فرص لتعلم آليات التكيف الإيجابي وتقويتها.

إجراءات دعم الرفاه والصحة العقلية

- تقديم خدمات فردية أو جماعية غير متخصصة في حال تعرضهم لضائقة شديدة أو صعوبات في التكيف.
- الحرص على الوصول إلى خدمات متخصصة في حال مواجهتهم لصعوبات أكثر حدة في الصحة العقلية.
- تأسيس لشراكات مع الأسرة والمجتمع لتيسير التشارك بأفضل الممارسات والمعرفة والخبرات.



استراحة



دراسات

٩٠% من الصعوبات التعليمية لدى الطلبة بسبب عامل بيئة التعليم وتتضمن سوء طريقة التدريس وضعف إعداد وتدريب المشاركين والمشاركات وأن أفضل طريقة لمساعد الطلبة الذين يعانون من هذه الحالة هو الآتي:

- التأكيد على القياس والتدريب المخطط له.
- معالجة نوع السلوك الصادر من الطلبة.
- ضرور دقة التعليمات والتوجيهات الصحيحة من قبل المشاركين والمشاركات.

السامرائي، عواطف. (٢٠١١). الاضطرابات النفسية لدى طلبة صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى، سلطنة عُمان.

الدعم النفسي الاجتماعي

عملية تشمل مجموعة من الخدمات في المجال النفسي والاجتماعي لمساعدة المشاركين والمشاركات والأهل على فهم الطلبة بشكل أفضل لكل ما قد يتعرضهم من أحداث ضاغطة وإمدادهم بأساليب التكيف مع هذه الضغوط لإستئناف حياتهم الطبيعية ومنع ما قد ينتج من عواقب.



نشاط (٤/١): توفير بيئة داعمة نفسياً ومعرفياً واجتماعياً

- المدة الزمنية: ٦٠ دقيقة
- توزيع المشاركين والمشاركات في مجموعتين والطلب منهم من خلال جلسة عصف ذهني كتابة أنشطة وإجراءات توفير البيئة المدرسية الآمنة الداعمة التي يجب أن توفر لطلبة الصعوبات والإعاقات على ورق A4.
- تكتب المجموعات أفكارها على صحائف أعمال معلقة على الحائط دون تكرار.

بيئة مدرسية نفسية واجتماعية جيدة

المحيط النفسي والاجتماعي للمدرسة يتمثل في كيفية تعامل الموظفين والطلبة مع بعضهم في المدرسة والتعامل الإنساني في المدرسة والبيئة الاجتماعية وكيف يعيش كل من المشاركين والمشاركات والطلبة داخل هذه البيئة وهي متعلقة بعملية التحصيل المعرفي للطلبة.



إجراءات الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي

- إظهار مظاهر الثقة والحب والحنان للآخرين.
- إظهار كلمات التهاني والثناء عليه ومدح إنجازاته.
- تقديم المعلومات ووجهات النظر أو الآراء والنصائح.
- المشاركة في المهام والأعمال المختلفة بالجهد البدني.
- إظهار التقدير لذاتهم وخبراتهم وأنهم مقبولون بالرغم من أي صعوبات أو أخطاء شخصية.
- توفير اخصائيين ومرشدين نفسيين مؤهلين لمساعدتهم.

إجراءات الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي

- توفير مناخ صحي وبيئة تعليمية مريحة للطلبة.
- وجود خطط وبرامج مكتوبة للبيئة المدرسية.
- الكشف عن السلوكات التي تؤدي إلى الاضطهاد.
- وجود استبيان للتعرف على حالات العنف والإقصاء والإبعاد.
- الإسعافات الأولية النفسية للطلبة عقب الأزمة كالتطمين والإصغاء.
- الخطوط الساخنة لدعم الطلبة المتضررين.
- مجموعات النقاش والدعم.
- خدمات الزيارة الأسرية.

أنشطة توفير الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي

- جلسات الدعم النفسي بالرسم والألوان لكونها أسلوب تشخيصي إسقاطي وأسلوب علاجي فعال للطلبة.
- اللعب والأنشطة البدنية وممارسة الهوايات المفضلة.
- التفريغ عن طريق الرحلات والحفلات الجماعية لغسل الهموم وتناسي الأحزان وبناء العلاقات الطيبة.

عبدالوهاب، ريم. (٢٠١٨). أثر استخدام استراتيجية الدعم النفسي في مواجهة الضغوط النفسية لدى الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة سبها، ليبيا.

أنشطة توفير الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي

- القصص والحكايات والأناشيد والكرتون والكتابة والتأليف.
- جلسات البوح والفضفضة والإرشاد النفسي.
- الأعمال الجماعية التطوعية.
- أسلوب التمثيل النفسي: الدراما النفسية
- معاشة من خاضوا التجربة نفسها من قبل.



أمثلة على أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي

نشاط الخربشة

توزيع ورقة عليها خربشة ويطلب من الطلبة إكمال الرسم بحيث يتشكل لديهم صورة معبرة من الخربشة الموجودة على الورقة.

نشاط كيف أشعر

توزيع ٣ وجوه تعبر عن السعادة والحزن واللامبالاة ثم قراءة أسئلة هادفة تبدأ بكيف تشعر ويعبر الطلبة عن السؤال بالصورة المناسبة.

نشاط ملصقي

يكلف الطلبة بجمع صور من مجلات لأشياء وأماكن ومواقف يحبها وتجميعها على شكل ملصق.

أمثلة على أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي

نشاط الأشياء

عرض صورة لبیت أو لعبة مكسورة وتكليف الطلبة بالتعبير عنه بالطريقة التي يرونها مناسبة.

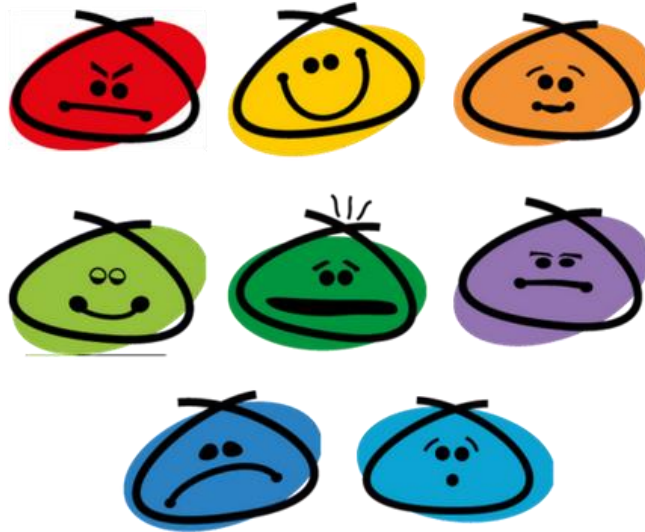
نشاط أفكار متعارضة

الحديث بصوت مرتفع أنا أستطيع أن ولا أستطيع أن.....
أنا أحب..... ولا أحب..... أنا أعرف كيف ولا أعرف
كيف.....ويكمل الطلبة العبارات للتعبير عن قدراتهم
ومشاعرهم.

أمثلة على أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي

نشاط ما هي مشاعري

الطلب من الطلبة التعبير بالرسم عن أسئلة تطرحها مثل:



ما الذي يجعلني أضحك؟

ما الذي يجعلني أحزن؟

ما الذي يجعلني أغضب؟

ما الذي يجعلني أبكي؟

أمثلة على أنشطة الدعم النفسي والاجتماعي والمعرفي

نشاط تمثيل الخوف

يقوم الطلبة بالتعبير عن الخوف بالطريقة التي يرونها مناسبة أمام المشاركين والمشاركات.

نشاط رسم الوجوه

يقوم الطلبة برسم وجوده كالآتي:

وجوه يحبونها، وجوه يغضبون منها، وجوه يكرهونها

تحقيق الدعم النفسي والاجتماعي يحقق الدعم المعرفي

المحيط النفسي والاجتماعي للمدرسة وكيفية تعامل المشاركين والمشاركات مع الطلبة وتعامل الطلبة مع بعضهم في المدرسة بطريقة إنسانية في بيئة نفسية اجتماعية سليمة.

النتيجة

تقديم دعم وتحصيل معرفي للطلبة

البيئة التعليمية

الإطار النفسي والاجتماعي السائد في الغرفة الصفية الذي يتم فيه بناء شخصيات الطلبة وتطوير علاقاتهم الاجتماعية نتيجة لتفاعل الموارد البشرية والمادية في ضوء أنظمة تتصل بعمليات الضبط والتحكم المعمول بها في المدرسة.

عربيات، بشير. (٢٠١٣). القدرة التنبؤية للبيئة التعليمية في ظهور الاستقواء لدى الطلبة، مجلة دراسات للعلوم التربوية: ٤٠ (١).



نشاط (٥/١): بيئة تعلم تدعم أداء الطلبة

- المدة الزمنية: ٥٠ دقيقة
- توزيع المشاركين والمشاركات في ٤ مجموعات.
- تقوم المجموعات بالاطلاع على الدليل دراسة الحالة في ورقة العمل رقم (٥/١) والإجابة عن الأسئلة الموجودة فيها.



رفع توقعات الطلبة

هناك طرق تستطيع من خلالها المدرسة رفع توقعاتها تجاه طلبتها ويمكن للمشاركين والمشاركات التفكير بطريقة تجعل العاملين في المدرسة يعملون معاً لرفع التوقعات من الطلبة في المدرسة وبالتالي رفع ثقة الطلبة بأنفسهم وبقدراتهم.



بيئة تعلم تدعم أداء الطلبة

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وأن لهم شخصياتهم وقدراتهم لتفادي الأضرار التي تصيبهم عند مقارنةهم بالطلبة الآخرين.
- التشجيع على تحسين الأداء الحالي ومقارنته بالسابق حتى يشعروا بالتقدم والإنجاز.
- التركيز على الجوانب الإيجابية في شخصياتهم فإذا أخفقوا في شيء ما أثنوا على تفوقهم في شيء آخر ليشعروا بالثقة والقبول.

الأونروا. (٢٠١٣). ممارسات التعلم المرتكزة على الغرفة الصفية، الأردن، عمان.

بيئة تعلم تدعم أداء الطلبة

- الإكثار من عبارات الاستحسان والتقدير والتشجيع مثل "أنتم تستطيعون فعل ذلك" حتى تعززوا من شعورهم بقيمة أنفسهم والمدح على تفوقهم في أي مادة أو أي تصرف صحيح ولكن بحدود حتى لا يصابوا بالغرور.
- الإنصات لحديثهم بكل حواسكم ولا تقاطعوهم وافسحوا لهم المجال كي يعبروا عن أنفسهم ويتكلموا ويوضحوا ما يدور بعقولهم وناقشوا أفكارهم معهم لتثبتوا المفاهيم الصحيحة لديهم وتصححوا المفاهيم الخاطئة.

بيئة تعلم تدعم أداء الطلبة

- ابتعدوا عن النهي والأمر دائماً وكلمة (دون نقاش) وردّوا على جميع أسئلتهم ليثقوا في أنفسهم ويشعروا باهتمامكم بهم.
- ابتعدوا عن نقدهم واستخدام الألقاب الهدامة أو نعتهم بشتائم تسيء إلى نفسيتهم وتسهم في تشويه صورتهم أمام أنفسهم.
- تجنب منعهم من التصرف بمفردهم حتى في الأساسيات البسيطة خوفاً من أن يتصرفوا بصورة خاطئة ليتعلموا الاعتماد على أنفسهم ولا يعتادوا على الإتكالية.



بيئة تعلم تدعم أداء الطلبة

- وفروا لهم الظروف الملائمة والأدوات التي تساعدكم على إظهار ميولهم كأدوات الرسم إذا كان يحب الرسم والكتب إذا كان يحب القراءة.
- مشاركتهم في عمل خيري أو تطوعي على قدر طاقتهم أو تعليمهم رياضة معينة حتى يتمكنوا من التعامل مع الآخرين ما يعزز ثقتهم بنفسهم.
- منحهم الفرصة للتعبير عن ذاتهم من خلال التجربة والمحاولة بعد الخطأ حتى يتعلموا تصحيح السلوك غير المرغوب فيه إلى السلوك المرغوب.

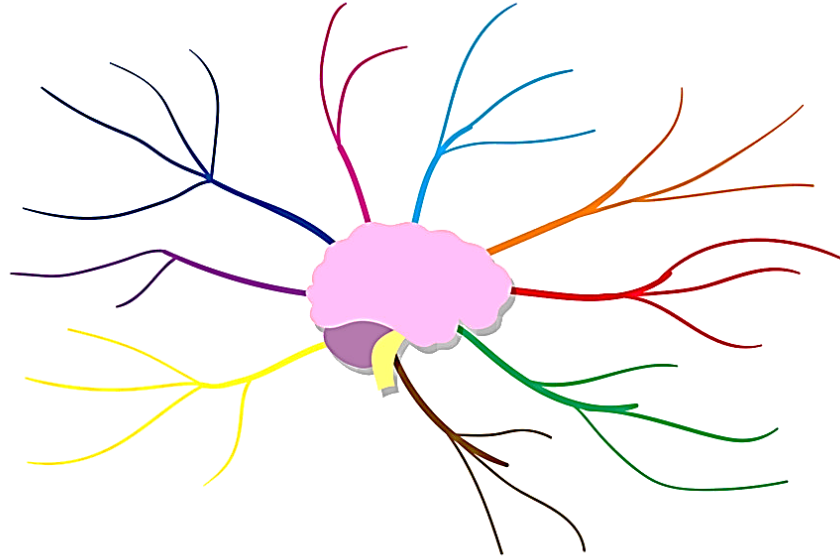
بيئة تعلم تدعم أداء الطلبة

- تشجيعهم على إبداء الرأي وخذوا رأيهم في أمر من الأمور من حين لآخر ودعوهم يعبروا عن مشاعرهم دون خوف أو تردد وعلموهم كيف يتكلموا ويشرحوا ما يريدون للناس.
- علموهم كيف يخططوا لأنفسهم ويضعوا هدفًا ويحاولوا تحقيقه من خلال خطوات متتابعة فيشعروا بثقة في أنفسهم وبقدرتهم على التصرف ومسؤوليتهم عن تحقيق النجاح.



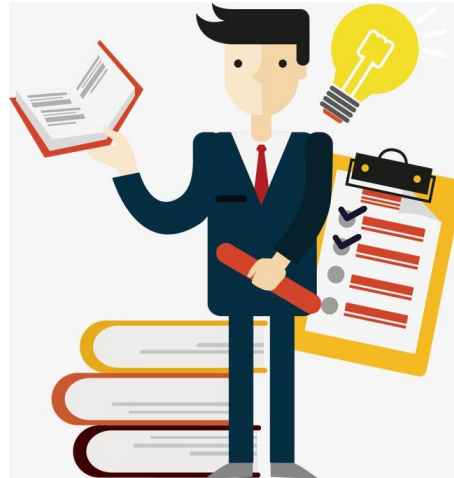
نشاط رقم (٦/١): النشاط الختامي

- المدة الزمنية: ١٥ دقيقة
- يعمل المشاركون والمشاركات بنفس المجموعات السابقة.
- توجيه المجموعات الى رسم خريطة ذهنية تلخص ما تعلموا من الورشة التدريبية



التقويم الختامي لليوم

- المدة الزمنية: ١٥ دقيقة
- الطلب من المشاركين والمشاركات كتابة معلومات وأفكار خاطئة عن محتوى الورشة التدريبية على بطاقات.
- يعرض المشاركون والمشاركات بشكل فردي المعلومات والأفكار المكتوبة على البطاقات وعلى الجميع التفكير في الخطأ الذي ورد في البطاقة وتصحيحه.



المراجع والمصادر

- الأونروا، (٢٠١٧). إطار الصحة النفسية والاجتماعية، الأردن، عمان، ٩-٢١.
- الأونروا. (٢٠١٣). ممارسات التعلم المرتكزة على الغرفة الصفية، الأردن، عمان، ص ٧-١٢.
- خوري، نسرین. (٢٠١٩). الرفاه النفسي لدى مرتفعي ومنخفضي الشعور بالوحدة النفسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد لمين، قسم علم النفس، الجزائر، ص ١٣-١٩.
- السامرائي، عواطف. (٢٠١١). الاضطرابات النفسية لدى طلبة صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى، سلطنة عُمان، ص ٣٠.
- عبدالوهاب، ريم. (٢٠١٨). أثر استخدام استراتيجيات الدعم النفسي في مواجهة الضغوط النفسية لدى الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة سبها، قسم علم النفس، ليبيا، ص ١٧-٢٢.

المراجع والمصادر

- عربيات، بشير. (٢٠١٣). القدرة التنبؤية للبيئة التعليمية في ظهور الاستقواء لدى الطلبة، مجلة دراسات للعلوم التربوية: ٤٠ (١)، ص ٨١.
- النابلسي، أسماء. (٢٠١٤). الاتزان الانفعالي وعلاقته بالبيئة الصفية المدركة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، قسم علم النفس التربوي، ص ٦٧-٦٠.
- <https://ar.wellatschool.org/resources/advice-for-schools>.
Retrieved: 1 May 2021