



برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (١٦-٥هـ)

المحتوى التخصصي / صعوبات التعلم-ذوي الإعاقة

(البيئة الداعمة لطلبة صعوبات التعلم وذوي الإعاقة)

اليوم الثاني

وسائل وأدوات تعلم وتعليم طلبة
صعوبات التعلم والإعاقات



النتائج العامة لليوم الثاني

- التعرف على أهمية توفير الدعم المجتمعي لاستمرار النجاح في تدريس ودعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقة.
- التمكن من تصميم إنتاج الوسائل التعليمية ومصادر التعلم لدعم وتعزيز الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي لطلبة ذوي صعوبات التعلم والإعاقة.



النتائج الخاصة لليوم الثاني

- يُتوقع من المشارك في نهاية الورشة التدريبية أن يكون قادراً على:
 - تحديد علامات القلق والتوتر والاحتياجات الاجتماعية لطلبة الصعوبات والإعاقات.
 - توضيح أهمية توفير الدعم المجتمعي لاستمرار نجاح تدريس طلبة الصعوبات والاحتياجات.
 - تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لدعم الأداء الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي لطلبة الصعوبات والإعاقات.
 - توضيح خطوات تجميع قائمة مصادر التعلم والأشخاص لدعم إدماج طلبة الصعوبات والإعاقات في المجتمع الأوسع.

فعاليات اليوم الثاني

الزمن	الفعاليات
٣٠ دقيقة	النشاط (١/٢): نشاط افتتاحي
٥٥ دقيقة	النشاط (٢/٢): علامات القلق والتوتر والاحتياجات الاجتماعية
٥٠ دقيقة	النشاط (٣/٢): أهمية الدعم المجتمعي
٣٠ دقيقة	استراحة
٦٠ دقيقة	النشاط (٤/٢): تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية
٥٠ دقيقة	النشاط (٥/٢): خطوات تجميع مصادر التعلم لإدماج الطلبة
١٥ دقيقة	النشاط (٦/٢): النشاط الختامي
١٠ دقيقة	التقويم الختامي

نشاط (١/٢) : نشاط افتتاحي

إذا المرء فقد عيناه فهذا لا يعني إنه لا يستطيع الرؤية.



ستيفلاند موريس
(Stevland Morris)

تعقيب

طلبة الصعوبات رغم فقدانهم حاسة أو طرف أو وجود مشكلة إلا أنهم يمتلكون قدرات عقلية تمكنهم من التعلم حيث تشير الدراسات أنهم يمتلكون نسب ذكاء فوق ٩٠% وتصل إلى ١٤٠%.



تعقيب

لكن طلبة الصعوبات والإعاقات يحتاجون إلى تقديم الدعم لهم بالوسائل والأدوات المناسبة لمساعدتهم على التعلم والاندماج في البيئة المحيطة والمجتمع لتمكينهم من تطوير مهاراتهم واستثمار طاقاتهم.



إضاءة

عليكم بتعددية الحواس نمائيًا ثم أكاديميًا ضمن تحليل المهمات والأسلوب الفردي من أجل الانتباه فالانتباه أساس التعليم وحسب هرمية كراثول (Kraihoul) يعقب الانتباه الاستجابة.



القلق

خبرة انفعالية غير سارة يعاني منها الفرد عندما يشعر بخوف أو تهديد من شيء دون أن يستطيع تحديده تحديداً واضحاً وغالباً ما تصاحب هذه الحالة بعض التغيرات الفيزيولوجية كازدياد عدد ضربات القلب وارتفاع ضغط الدم والغثيان وفقدان الشهية وازدياد معدل التنفس والشعور بالاختناق وعدم القدرة على النوم العميق.

الشبؤون، دنيا. (٢٠١١). القلق وعلاقته بالاكتئاب عند المراهقين، مجلة جامعة دمشق: ٣ (٤).



القلق

يتم تشخيص اضطراب القلق عندما يرتفع معدّله عند الطلبة لدرجة كبيرة بحيث أنّه يؤثّر مباشرة على حياتهم اليومية ونشاطهم ويمنعهم من القيام بما يريدون القيام به.



التوتر

عدم توازن بين المتطلبات النفسية والفيزيولوجية التي يتعرض لها الطلبة وقابلية الاستجابة في ظروف يكون فيها للنتيجة النهائية أهمية كبيرة.

بودريالة، عبدالرؤوف. (٢٠١٦). تقنيات الاسترخاء وتيسير التوتر النفسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المسيلة، الجزائر.



نشاط (٢/٢): علامات القلق والتوتر والاحتياجات الاجتماعية

- المدة الزمنية: ٥٥ دقيقة
- توزيع المشاركين والمشاركات في ٤ مجموعات.
- تعمل المجموعات للإجابة عن السؤال الآتي:
ما هي علامات القلق والتوتر التي يمكن أن تظهر على الطلبة نتيجة لموقف معين؟



علامات القلق والتوتر

- قلة الصبر وسرعة نفاذه.
- صعوبة التركيز
- حدة الطبع (التهيج)
- سهولة تشتت الانتباه
- الإحساس بالانفعال أو التقيد
- الإحساس بوجود غصة في الحلق
- الإجهاد
- ضعف الشهية

علامات القلق والتوتر

- الشد العضلي
- صعوبة الاستغراق في النوم
- شدة التعرق
- ضيق النفس
- ألم المعدة
- الإسهال
- الصداع
- الأحلام المزعجة



الدعم الاجتماعي لحالة القلق والتوتر

التأمل

التفكير المكثف العميق في شيء أو صورة محببة للطالب/ة والتركيز على شيء واحد وإزالة كافة العوامل التي تشتت الانتباه سواء كانت خارجية أو داخلية.

السامرائي، عواطف. (٢٠١١). الاضطرابات النفسية لدى طلبة صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى، سلطنة عُمان.

الدعم الاجتماعي لحالة القلق والتوتر

الخطوات

- استحضار منظر جميل والاحتفاظ به في الذاكرة.
- إغلاق العينين وعدم التفكير في أي شيء آخر.
- التركيز في المنظر بدرجة كبيرة لمدة تتراوح بين (١٠-١٥) دقيقة.



دعم ذوي الصعوبات والإعاقات

توماس أديسون اشتهر بما لديه من صعوبات في القراءة والكتابة مما دفع والدته إلى تعليمه في المنزل لكنّه لم يقف عند ذلك وتمكن من تسجيل ١٠٩٣ براءة اختراع.



نشاط (٣/٢): أهمية الدعم المجتمعي

- المدة الزمنية: ٥٠ دقيقة
- الإشارة إلى أن العمل بنفس المجموعات السابقة.
- تقوم المجموعات بالبحث على الإنترنت واستخدام ورقة العمل رقم (٣/٢) لتوضيح أهمية الدعم المجتمعي لاستمرار تدريس طلبة الصعوبات والإعاقات وأثره على الطلبة وأسرتهم والمدرسة.



أهمية الدعم المجتمعي لطلبة الصعوبات والإعاقات

- قدرات الطلبة العقلية في المستوى الطبيعي أو فوق الطبيعي لذا يجب أن يكونوا في التعليم العام.
- قدرة الطلبة على إنهاء تعليمهم الجامعي في ظل وجود دعم ومساندة من قبل المؤسسات التعليمية والأسرة.
- الاستثمار بقدرات الطلبة وميولهم وتوجهاتهم الخاصة الفريدة لمصلحة المجتمع والدولة.

المقيطيب، إيمان. (٢٠١٦). خدمات الانتقال للطلاب ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية في جامعة الأزهر: ١٦٨ (٢).



أهمية الدعم المجتمعي لطلبة الصعوبات والإعاقات

- قدرة المجتمع على بناء ثقة الطلبة بأنفسهم وانعكاس ذلك على مؤسسات المجتمع في المستقبل.
- حماية الطلبة من الضياع والانحراف والإستغلال.
- ممارسة دورهم في المجتمع ومؤسسات الدولة مثل جميع الفئات الأخرى في الدولة.

أهمية الدعم المجتمعي لطلبة الصعوبات والإعاقات

- حاجة المدارس والمؤسسات الراحية للطلبة في تقديم الدعم لها ومساندتها لخدمة هذه الفئة من الطلبة.
- تحقيق العدالة والمساواة الاجتماعية بين أفراد المجتمع الواحد وضمان حقوق الجميع.
- حاجة أسر الطلبة للاهتمام وتقديم الدعم والراحية اللازمة لها في مهمة رعاية وإعالة هذه الفئة من المجتمع.



استراحة



الوسائل التعليمية

الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية والطرق المختلفة التي يستخدمها المشاركون والمشاركات بخبرة ومهارة في المواقف التعليمية لنقل محتوى تعليمي من واقع الخبرة المجردة إلى الخبرة المحسوسة وتساعد على تحقيق التعلم الفعال بجهد وتكلفة أقل ووقت أقصر.

السامرائي، عواطف. (٢٠١١). الاضطرابات النفسية لدى طلبة صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى، سلطنة عُمان.



أنواع الوسائل التعليمية



- وسائل الإيضاح
- الوسائل المعينة
- الوسائل البصرية
- الوسائل السمعية
- الوسائل السمع بصرية
- تكنولوجيا التعليم

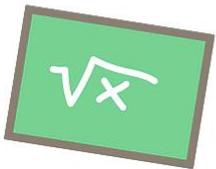
أهمية الوسائل التعليمية

- استثارة اهتمام الطلبة وإشباع حاجاتهم للتعلم.
- زيادة خبرات الطلبة واستعدادهم للتعلم.
- تنويع الخبرات التي يتعرض لها الطلبة.
- تكوين وبناء المفاهيم السليمة لدى الطلبة.

سلامة، عبدالحافظ. (٢٠٠٨). تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، اليازوري للنشر، الأردن، عمان.

أهمية الوسائل التعليمية

- توفير العديد من الخبرات الحسية.
- زيادة إقبال الطلبة على التعلم والمتعة في التعلم.
- تساعد في مراعاة الفروق الفردية وأنماط تعلم الطلبة.
- زيادة فترة تذكر الطلبة للمعلومات.



أسس إنتاج الوسيلة التعليمية

- تحديد الأهداف التي تحققها الوسيلة التعليمية.
- معرفة خصائص الفئة المستهدفة من الوسيلة ومراعاتها.
- تحليل محتوى المادة الدراسية.
- تحديد الأهداف السلوكية.



أسس إنتاج الوسيلة التعليمية

- مدى ارتباط الوسيلة بالمنهاج وتكاملها معه.
- توفر المواد اللازمة لإنتاج الوسيلة.
- تجربة الوسيلة التعليمية قبل استخدامها.
- تهيئة الطلبة لاستقبال الوسيلة التعليمية.
- تقويم الوسيلة.

الأمر التي يجب مراعاتها لتصميم وسائل تعليمية

- أن تتميز بالبساطة والخلو من التعقيد.
- أن تستخدم المواد البسيطة المتوفرة في البيئة.
- أن يستخدمها الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بسهولة ويسر.
- أن تتسم باقتصادية التكلفة.
- أن تركز على فكرة واحدة أساسية.
- أن تكون الخطوط جيدة التحديد والمسافات.



الأمور التي يجب مراعاتها لتصميم وسائل تعليمية

- أن تحافظ على نسبة الأجزاء إلى بعضها ونسبة الأجزاء إلى الكل.
- أن تتضمن معلومات صحيحة وخالية من الأخطاء.
- أن تتميز الوسيلة التعليمية بالوضوح.
- أن يتم استخدام الألوان بناءً على خطة مرسومة ويكون اللون له وظيفة ذات دلالة.
- أن يتم استخدام خطوط المعلومات السميكة الواضحة.

نشاط (٤/٢): تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية

- المدة الزمنية: ٦٠ دقيقة
- توزيع المشاركين والمشاركات في ٥ مجموعات والطلب منهم تصميم وسائل تعليمية لفئة أو أكثر من فئات ذوي الإعاقة مع مراعاة أسس تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية.
- تستفيد المجموعات من المواد المتوفرة في القاعة التدريبية من ورق ملون وأقلام ومقصات ولاصق وكرتون.



مصادر التعلم

بنية علمية تحتوي على أنواع مختلفة من الأدوات المعرفية المطبوعة أو المسموعة والمرئية أجهزة يستخدمها الطلبة لتكسبه فرص لخبرات ومهارات ومعارف جديدة.

وزارة التربية والتعليم الإماراتية. (٢٠١٧). دليل مصادر مراكز التعلم، الإمارات، دبي.



تجميع مصادر التعلم

المجموعات الخاصة التي تقوم المؤسسات بتجميعها وتنظيمها وإتاحتها للطلبة وترجع أهميتها إلى ندرتها وتميزها في الشكل المادي وفي المحتوى الموضوعي أو في رؤية المؤسسة باعتبارها مجموعات خاصة يجب أن توجه إلى فئات محددة من المستفيدين دون غيرهم.

أنواع مصادر التعلم



- الكتب المرجعية
- الأعمال التجميعية
- الموسوعات
- القواميس والمعاجم اللغوية
- الإحصاءات
- المصادر الإلكترونية

أهداف مراكز مصادر التعلم

- تنمية التعلم الذاتي للطلبة.
- زيادة مهارات البحث والاكتشاف والتفكير.
- تقديم الدعم للمناهج بأدوات داعمة ومفيدة.
- تنوع الأساليب المستخدمة في تعليم الطلبة.
- توفير الخبرات الجديدة لطلبة صعوبات التعلم.

نشاط (٥/٢): خطوات تجميع مصادر التعلم لإدماج الطلبة

- المدة الزمنية: ٥٠ دقيقة
- توزيع المشاركين والمشاركات في ٤ مجموعات.
- تقوم المجموعات بكتابة خطوات تجميع مصادر التعلم لإدماج طلبة الصعوبات والإعاقات باستخدام صحائف الأعمال.



خطوات تجميع مصادر التعلم

المتطلبات والاحتياجات

يتم فيها تحديد المتطلبات والاحتياجات من أجل التعلم.

البحث عن مصادر التعلم

يوجد العديد من الأماكن والمؤسسات المختلفة ومحركات البحث يمكن استخدامها للعثور على مصادر التعلم.

الشناوي، محمد. (٢٠١٩). تصميم بيئة تكيفية ذكية قائمة على مصادر التعلم، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية، مصر، المنصورة.

خطوات تجميع مصادر التعلم

احتياجات التكيف

التحقق من صحة هذه المصادر المرشحة من خلال تحديد الاحتياجات والفئات المطلوبة.

التكيف مع مصادر التعلم

تكيف هذه المصادر طبقاً للاحتياجات السابق تحديدها وينبغي أن يشمل الأدوات المناسبة مثل: نظم التأليف، وأدوات تصميم.

خطوات تجميع مصادر التعلم

تشغيل مصادر التعلم

التشغيل والتنفيذ الفعلي لهذه المصادر وعرض المحتوى التعليمي.

إنشاء و مشاركة المشاريع

بعد استخدام مصادر التعلم يمكن ادخال هذه المصادر في شكل مشاريع مفتوحة المصدر ومشاركتها.

تحسين مصادر التعلم

بناء الخبرات والتجارب والممارسات واقتراحات التحسين وينبغي تحديد الأصلح من كل هذه المصادر.

نشاط رقم (٦/٢): النشاط الختامي

المدة الزمنية: ١٥ دقيقة

تأملوا بالورشة التدريبية وعبروا عن أكثر الأفكار التي أعجبتكم خلال اليوم.



التقويم الختامي لليوم

- المدة الزمنية: ١٠ دقائق
- اختيار أحد المشاركين أو المشاركات لتحديد نتاج من نتاجات الورشة التدريبية وي طرح سؤال على النتاج ويطلب من أحد المشاركين أو المشاركات الإجابة عن السؤال.
- تكرار النشاط حتى يشارك جميع المشاركين والمشاركات بطرح الأسئلة والإجابة عنها.



المراجع والمصادر

- بودربالة، عبدالرؤوف. (٢٠١٦). تقنيات الاسترخاء وتيسير التوتر النفسي رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المسيلة، الجزائر، ص ١٧
- سلامة، عبدالحافظ. (٢٠٠٨). تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، اليازوري للنشر الأردن، عمان، ص ٢٥-٣٧.
- السامرائي، عواطف. (٢٠١١). الاضطرابات النفسية لدى طلبة صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة نزوى، سلطنة عُمان، ص ٤٥.
- الشبؤون، دانيا. (٢٠١١). القلق وعلاقته بالاكئاب عند المراهقين، مجلة جامعة دمشق: ٣ (٤)، ص ٧٦٦.

المراجع والمصادر

- الشناوي، محمد. (٢٠١٩). تصميم بيئة تكيفية ذكية قائمة على مصادر التعلم، رسالة دكتوراة غير منشورة جامعة المنصورة، كلية التربية، مصر، المنصورة، ص ٩-٢١.
- المقيطيب، إيمان. (٢٠١٦). خدمات الانتقال للطلاب ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية في جامعة الأزهر: ١٦٨ (٢)، ص ٣٠٤-٣١٧.
- وزارة التربية والتعليم الإماراتية. (٢٠١٧). دليل مصادر مراكز التعلم، الإمارات، دبي، ص ٣١-٦٣.