

برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (١٩)

المحتوى التخصصي/التربية الرياضية

مقدمة المساق

يهدف هذا المساق إلى تمكين المعلمين من تدريس التربية الرياضية للطلبة بفاعلية وإعداد طلبة واعيين يمتلكون الثقافة الصحية والرياضية اللازمة لعيش حياة صحية من خلال تعريف معلمي التربية الرياضية على مبحث التربية الرياضية وإكسابهم المهارات واستراتيجيات التدريس والتقويم اللازمة للتخطيط لتعليم التربية الرياضية للطلبة في بيئة تعليمية آمنة خالية من التعصب الرياضي آخذين بعين الاعتبار احتياجات الطلبة.

النتاج العام للمساق التدريبي

تعريف المعلمين بمنهاج التربية الرياضية واستراتيجيات
تدريسها.



النتائج الخاصة للمساق التدريبي/١

- التعريف بغايات التربية الرياضية.
- التعريف ببنية منهاج التربية الرياضية.
- توظيف استراتيجيات تدريس المهارات الرياضية المناسبة.
- التعرف على استراتيجيات التعلم للإتقان في تدريس التربية الرياضية.
- التعرف على المهارات الحياتية ضمن منهاج التربية الرياضية.
- توظيف استراتيجيات التعلم النشط في التربية الرياضية.
- توفير متطلبات الألعاب الفردية والجماعية والأدوات الرياضية والحفاظ عليها.

النتائج الخاصة للمساق التدريبي/٢

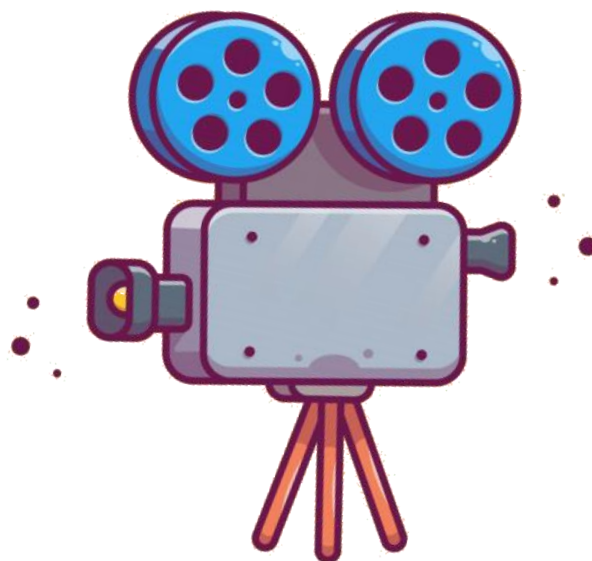
- توظيف التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في التربية الرياضية.
- فهم متطلبات النمو للطلبة وعلم التشريح الخاص بسلامة الطلبة وتوظيفه.
- التمكن من مفاهيم الأمن والسلامة في تدريس التربية الرياضية.
- التعريف بمنهجية التخطيط للتعلم في التربية الرياضية.
- توظيف استراتيجيات التقويم وأدواته.
- إدارة حصص التربية الرياضية على مستوى المدرسة وعلى مستوى الوزارة بتسلسل منطقي.
- التخطيط للأحداث الرياضية على مستوى المدرسة وعلى مستوى الوزارة والتفاعل معها.

مكونات المساق التدريبي

- اليوم الأول: مبحث التربية الرياضية
- اليوم الثاني: استراتيجيات تدريس المهارات الرياضية/١
- اليوم الثالث: استراتيجيات تدريس المهارات الرياضية/٢
- اليوم الرابع: الأدوات الرياضية والوسائل التعليمية
- اليوم الخامس: العقل السليم في الجسم السليم
- اليوم السادس: التخطيط للتعليم في التربية الرياضية

لنتعارف

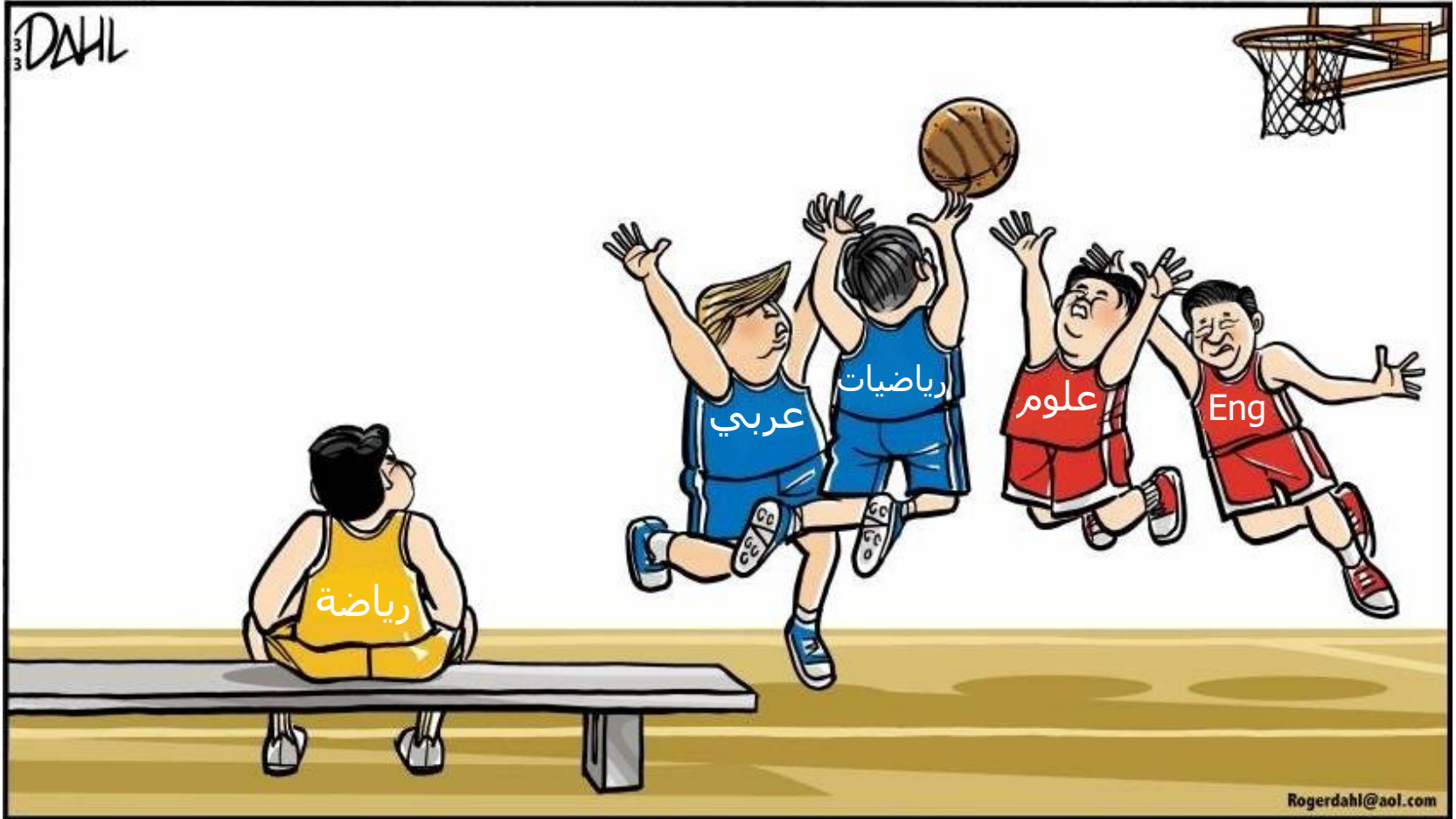
لنشاهد معاً!



نشاط (١/١): نشاط افتتاحي



والآن...



اليوم الأول

مبحث التربية الرياضية

النتائج العامة لليوم الأول

- التعرف بتاريخ الرياضة وأهميتها في تعارف الشعوب ونشر السلام العالمي.
- التعرف بغايات التربية الرياضية.
- التعرف ببنية منهاج التربية الرياضية.

النتائج الخاصة لليوم الأول/ ١

في نهاية هذا اليوم التدريبي ستكونون قادرين على:

- التعرف على تاريخ الرياضة.
- تحديد أهمية الرياضة في تعارف الشعوب ونشر السلام العالمي.
- تحديد غايات التربية الرياضية.
- توضيح مفهوم التكامل الرأسي في المنهاج.
- التعرف على محاور التربية الرياضية.
- التعرف على مصفوفة المدى والتتابع الخاصة بمبحث التربية الرياضية.

النتائج الخاصة لليوم الأول/٢

- التعرف على بنية المنهاج.
- التعريف ببنية التربية الرياضية.
- تطبيق حصة تربية رياضية مصغرة.

فعاليات اليوم الأول

الزمن	الفعاليات
٢٥ دقيقة	النشاط (١/١): نشاط افتتاحي
٣٠ دقيقة	النشاط (٢/١): غايات التربية الرياضية
٤٠ دقيقة	النشاط (٣/١): محاور منهاج التربية الرياضية
٥٠ دقيقة	النشاط (٤/١): مصفوفة المدى والتتابع
٣٠ دقيقة	استراحة
٢٥ دقيقة	النشاط (٥/١): بنية منهاج التربية الرياضية
٦٥ دقيقة	النشاط (٦/١): حصة تربية رياضية
٢٠ دقيقة	النشاط (٧/١): نشاط ختامي
١٥ دقائق	التقويم الختامي لليوم

قواعد السلوك



المشاركة برفع اليد



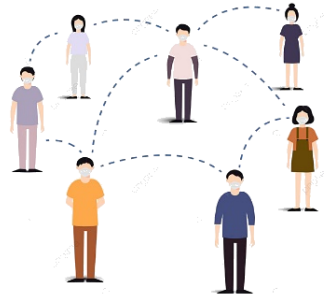
الهاتف صامت



الالتزام بالوقت



الاستماع للآخرين



الالتزام بالتباعد الاجتماعي



احترام الرأي والرأي الآخر

نشاط (٢/١): غايات التربية الرياضية



دور الرياضة في تعارف الشعوب

فتح قنوات
للتواصل

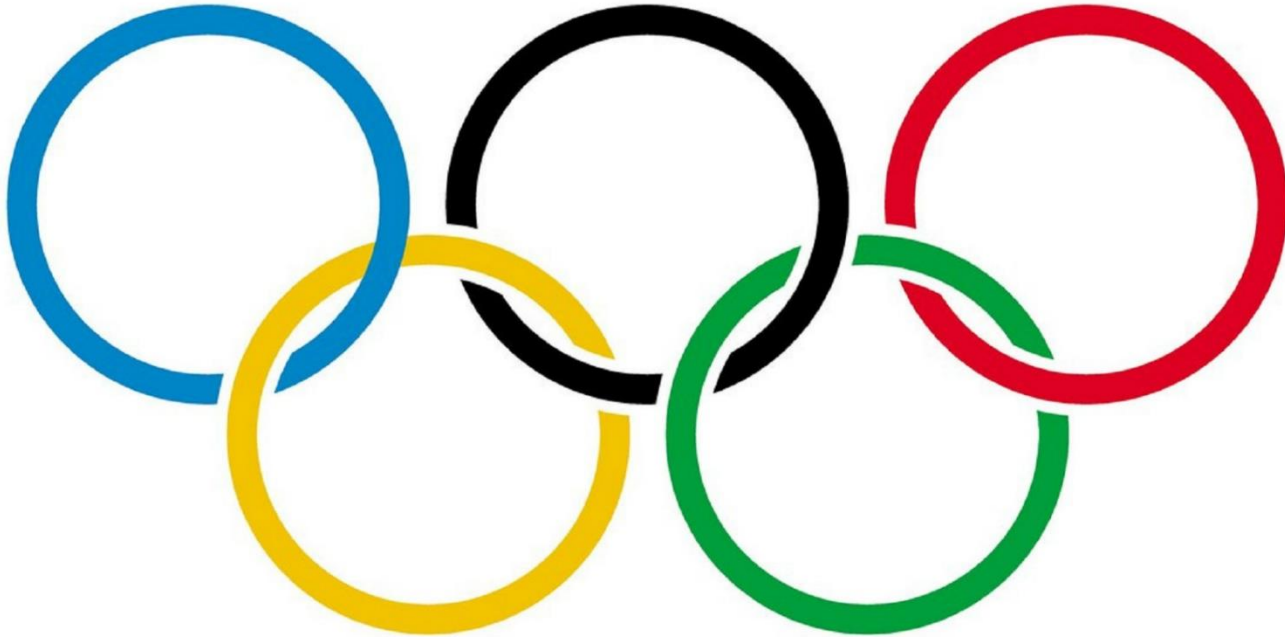
بناء علاقات
متنوعة بين
الشعوب

إيجاد جو
ودي للحوار



ربط الأفراد
بالمجتمع

ماذا تعرفون عن...؟



الرياضة هي...

هي العملية التي تتم ممارستها بشكل منظم، ووفق برامج تدريبية علمية متخصصة، بإشراف مدربين يأخذون بأيدي اللاعبين للإنجاز الأفضل ، فهي نشاط مفعم باللعب، تنافسي. داخلي وخارجي المردود والعائد يتضمن أفراداً أو فرقاً تشترك في مسابقة وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخططية.

(Sport Accord)

التربية الرياضية هي...

علم وفن تربوي تطبيقي يهدف إلى إعداد الأفراد إعداداً متوازياً من كافة النواحي المعرفية والبدنية والمهارية والصحية والاجتماعية والانفعالية باستثمار المشاركة في الأنشطة والألعاب الرياضية المتنوعة التي تسهم في تكوين نمط حياة صحي يقوي مناعتهم الطبيعية ويحفزهم على المشاركة الفاعلة في تطوير مهاراتهم واستعداداتهم وقدراتهم الحياتية المختلفة.

(وزارة التربية والتعليم، ٢٠٢٠)

إضاءة



التربية الرياضية **ليست** الأنشطة
والتمارين الرياضية فقط!

من غايات التربية الرياضية...

- تعتبر أحد دعائم الصحة النفسية وتجاوز الصراعات النفسية والانحرافات.
- تنمية الثقة بالنفس وتزيد من قدرة المتعلم/ة على التحمل والاجتهاد.
- التخلص من الأنانية والعمل بروح الفريق.
- تنمية مفهوم الذات وإشباع حاجات نفسية مختلفة.
- زيادة قدرة التركيز لدى المتعلمين/ المتلمات والتحفيز على التحصيل العلمي المميز.
- تساعد الرياضة المتعلمين/ المتلمات في الصفوف المبكرة على تنمية المهارات الحركية الدقيقة وتقوية العضلات.
- الممارسة الرياضية الجماعية والفردية تسهم في تحسين وتطوير المهارات الرياضية والاجتماعية.
- تنمية روح الانضباط الذاتي لدى الطلبة في جميع نواحي حياتهم.

نشاط (٣/١): محاور منهاج التربية الرياضية

في نهاية مبحث التربية الرياضية سيكون الطلبة قادرين على:

- ممارسة العمل التعاوني أثناء المشاركة في الألعاب والمنافسات لتحقيق فرص النجاح.
- ممارسة أدوار القيادة وتحمل المسؤولية لاتخاذ القرارات المناسبة أثناء تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية.
- توظيف المعارف والمعلومات والمهارات الحركية لتصميم برامج تدريبية شخصية وممارسة الرياضة بانتظام مدى الحياة.
- الانخراط في برامج رياضية تعتمد على مهارات التفكير العليا خلال اللعب في ظل ظروف وقوانين صعبة تتحدى قدراتهم.

(وزارة التربية والتعليم)

التكامل الرأسي

التنظيم من أسفل إلى أعلى أو من فوق وتحت ويكون في المادة الدراسية الواحدة وداخلها. ويتم ترتيب موضوعاتها طبقاً لمبادئ معينة إذ تكون هذه الموضوعات متدرجة ومترابطة ويفيد تعلّم أولها في تعلّم ما بعده.

(وزارة التربية والتعليم)

مهمة ضمن نشاط (٣/١)

- المدة الزمنية: ٣٠ دقيقة
- العمل ضمن ٥ مجموعات.
- الاطلاع على الإطار العام الخاص بمبحث التربية الرياضية وتحديد الآتي:
 - الصف والمرحلة الدراسية
 - عدد الوحدات وعدد الدروس
 - موضوعات كل وحدة
 - آلية طرح الموضوعات
- كتابة قائمة تتضمن الموضوعات المطروحة.
- استخلاص محاور التربية الرياضية.

محاوالت التربة الرياضية



- التمرينات واللياقة البدنية (المرحلة الأساسية)
- الألعاب الصغيرة والشعبية (المرحلة الأساسية)
- الألعاب الفردية (المرحلة الأساسية والثانوية)
- الألعاب الجماعية (المرحلة الأساسية والثانوية)
- التعبير الحركي والإيقاعي (المرحلة الأساسية والثانوية)
- الثقافة الصحية والرياضية (المرحلة الأساسية والثانوية)

(وزارة التربية والتعليم)

شهيق زفير



نشاط (٤/١): مصفوفة المدى والتتابع

مجموعة من الموضوعات التي تُقدّم في مادة دراسية طويلة مراحل التعليم العام ويتم إعدادها بوساطة خبراء في مجال المنهاج ويراعى فيها:

- الالتزام بالخطة الدراسية في المراحل التعليمية
- حداثة المحتوى
- التدرج وتتابع محتوى المادة عبر السنوات الدراسية
- التوازن بين الموضوعات كمّاً ونوعاً
- البساطة والوضوح
- الملاءمة لمستوى الطلبة وقدراتهم في كل صف دراسي

(وزارة التربية والتعليم)

مهمة ضمن نشاط (٤/١)

- المدة الزمنية: ٣٥ دقيقة
- العمل ضمن خمس مجموعات.
- الاطلاع على مصفوفة المدى والتتابع الخاصة بالتربية الرياضية.
- الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ما المحاور الفرعية المذكورة ومن أي محاور رئيسة تتفرع؟
 - متى يبدأ تدريس كل موضوع من هذه المواضيع؟ ومتى ينتهي؟
 - كيف تم التدرج في تناول كل محور من هذه المحاور الفرعية؟
- تيسير جلسة نقاش جماعي في ضوء الأسئلة أعلاه.

استراحة



نشاط (١/٥): بنية منهاج التربية الرياضية

هل تذكر الفرق بين المحتوى والمنهاج؟



المنهاج

مجموعة من الخبرات التربوية التي يتم التخطيط لها ليمارسها الطلبة خلال عمليتي التعلم والتعليم سواء داخل المدرسة أو خارجها بغرض تحقيق النمو الشامل للطلبة في تكامل واتزان.

(بوحوت، إدريس (٢٠١٨). مفهوم المنهاج ومكوناته. ورقة بحثية. مجلة علوم التربية. مجلد ١٢ (٦٥). ص ١٠٢ - ١٠٨).



4 أسس لبناء المنهاج

- الأساس النفسي
- الأساس الفلسفي
- الأساس الاجتماعي
- الأساس المعرفي



لكن كيف نعرف؟

- ما التنظيم الصحيح للمعلومات المراد تقديمها للطلبة ضمن منهاج التربية المهنية؟
- ما الذي يجب تعليمه ويجدر بالطلبة معرفته؟
- ما الأهمية النسبية لحجم المعرفة؟



لكن كيف نعرف؟

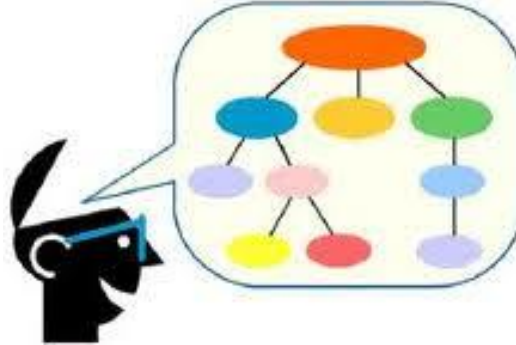
تكمّن الإجابة في البنية المعرفية للمنهاج.



البنية المعرفية للمنهاج

إطار يتضمن مجموعة منظمة من المفاهيم والتعميمات التي سيتعرف عليها الطلبة وينظّمونها بأسلوبهم عن موضوع ما في وقت معيّن.

Jacobs, H. H. (2009). *The Curriculum Mapping Planner: Templates, Tools, and Resources for Effective Professional Development* (1st Ed.). ASCD)



مكوّنات البنية المعرفية للمنهاج

مفاهيم ومصطلحات

حقائق

تعميمات

الحقائق

معلومات ثبت صحتها بالملاحظة المنظمة والتجريب مع قابلية تعديلها في ضوء البراهين والأدلة العلمية الجديدة. وهي أدنى درجات سلم تنظيم المعرفة وتدلّ على معارف بسيطة محسوسة غالباً لا يختلف عليها اثنان ويصعب إحصاء الحقائق لكثرتها.



المفاهيم

- معنى أو فكرة عامة أو مجموعة من الصفات والخصائص الموضحة لشيء أو ظاهرة ما.
- تجريد ذهني لخصائص مشتركة لمجموعة من الظواهر أو الخبرات أو الأشياء.

(إدارة الإشراف والتدريب التربوي. (٢٠١٩). ميثاق مهنة التعليم، الجزء الثالث: المعايير التخصصية لمعلم التربية المهنية. عمان- الأردن: وزارة التربية والتعليم).



التعميمات

جملة إخبارية تنطبق على مجموعة من الأشياء أو العناصر أو توسيع لعبارة بسيطة لتصبح عبارة أعم وأشمل في حين تكون العبارة البسيطة حالة خاصة منها.

(إدارة الإشراف والتدريب التربوي. (٢٠١٩). ميثاق مهنة التعليم، الجزء الثالث: المعايير التخصصية لمعلم التربية المهنية. عمان- الأردن: وزارة التربية والتعليم).



مهمة /نستخرج سوياً

- العمل في مجموعات حسب الصفوف الدراسية.
- اختيار وحدة دراسية من المنهاج والاطلاع عليها.
- قيام كل مجموعة بتدوين الحقائق والمفاهيم والتعميمات الموجودة في الوحدة الدراسية المختارة في المكان المخصص لها في ورقة العمل.
- استعراض عمل المجموعات من خلال جولة المعرض.

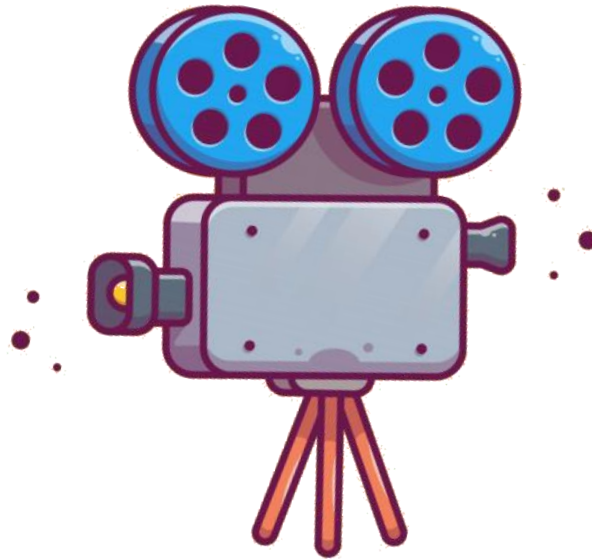
نشاط (٦/١): حصة تربية رياضية

- المدة الزمنية: ٦٥ دقيقة
- العمل ضمن مجموعات.
- الاطلاع على مثال لخطة حصة صفية.
- تنفيذ حصة مصغرة من خلال لعب الأدوار.



نشاط (٧/١): نشاط ختامي

لنشاهد معاً!



والآن...

ما دوري كمعلم/ة تربية رياضية في المساهمة في تحقيق المزيد من الإنجازات الرياضية؟



التقويم الختامي لليوم

- المدة الزمنية: ١٥ دقيقة
- تقسيم المعلمين والمعلمات إلى مجموعتين وتزويد كل مجموعة بصحيفة عمل وقلمان.
- تكليف كل مجموعة بكتابة خمسة أسئلة حول موضوعات اليوم التدريبي، ومن ثم تتبادل المجموعتين صحيفة العمل للإجابة عن الأسئلة المكتوبة.
- إعادة صحائف العمل للمجموعات الأصلية وعرض الصحيفة من قبل المجموعة وتصحيح الإجابات الخاطئة.

المصادر والمراجع العربية

- إدارة الإشراف التربوي (٢٠٢٠). الميثاق الوطني لمهنة التعليم. الجزء الثالث – المعايير التخصصية لمعلم التربية الرياضية. إدارة الإشراف والتدريب التربوي. وزارة التربية والتعليم. الأردن.
- بوحوت، إدريس (٢٠١٨). مفهوم المنهاج ومكوناته. ورقة بحثية. مجلة علوم التربية.
- إدارة المناهج والكتب المدرسية (٢٠١٣). الإطار العام والنتائج العامة والخاصة - التربية الرياضية لمرحلي التعليم الأساسية والثانوية. وزارة التربية والتعليم، الأردن.

المصادر والمراجع الأجنبية

- Right to Play & IWG. (2008). harnessing the power of sport for development and peace. Right to Play.

الروابط الإلكترونية

- <https://www.chestercollege.org/blog/10-reasons-why-physical-education-is-so-important-in-schools/>. Retrieved: 15/4/2021
- <https://olympics.com/ar/sports/youth-olympics>.
Retrieved: 30/4/2021
- <https://web.archive.org/web/20111028112912/http://www.sportaccord.com/en/members/index.php?idIndex=32&idContent=14881>. Retrieved 17/4/2021
- <https://www.joc.jo/ar/>. Retrieved 14/10/2021
- <http://innovation.moe.gov.jo/pdfAwards/\.pdf> Retrieved on 22/9/2021

الفيديوهات المستخدمة/١

- الألعاب الأولمبية وغير الأولمبية، ما هي الألعاب الجديدة (2021, Apr 15). عامر فكري [Video]. YouTube.

MOE Link:

https://drive.google.com/file/d/1VKi5irpQEAPfW3_nFTJCe2QktycRpAM6/view

- Jordan Olympic Committee اللجنة الأولمبية الأردنية (٢٠٢١, April 11). [Video]. YouTube.

MOE Link:

<https://drive.google.com/file/d/1JK4aeKgvRvKM3iBiTXwGhL19pywthBr5/view?usp=sharing>

الفيديوهات المستخدمة/٢

- Roya TV. (2015, March 29). التربية الرياضية - تخصصي [Video]. YouTube.

MOE Link:

<https://drive.google.com/file/d/1Y0KCb9EhxDgmF1J4c-tpWDYaODaS4q7/view?usp=sharing>

- The Atlantic. (2018, February 9). A Visual History of Sports [Video]. YouTube.

MOE Link:

<https://drive.google.com/file/d/1PHdDx3z-DVTiFPVrzRR1cBuvKzPXl2XV/view?usp=sharing>