

برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (٢٠)
المحتوى التخصصي / التربية المهنية

مقدمة المساق

يهدف هذا المساق إلى تمكين المعلمين والمعلمات من تدريس التربية المهنية بفاعلية من خلال تعريفهم على مبحث التربية المهنية وإكسابهم المهارات واستراتيجيات التدريس والتقييم اللازمة للتخطيط لتعليم التربية المهنية للطلبة وتمكينهم من دمج المهارات الحياتية والتكنولوجيا في التدريس والعمل على بناء التوجهات الإيجابية لدى الطلبة نحو المهن وسوق العمل من خلال بناء شراكة مجتمعية داعمة لتعلم الطلبة للتربية المهنية.

النتاج العام للمساق التدريبي

تعريف المعلمين والمعلمات بمنهاج التربية المهنية
واستراتيجيات تدريس محاور المنهاج.



النتائج الخاصة للمساق التدريبي

- التعريف بغايات منهاج التربية المهنية وأهميتها لحياة المتعلمين والمجتمع.
- تعريف المعلم/ة بالسمات الرئيسة لمنهاج التربية المهنية.
- (بنية المنهاج، النتائج ومحاوِر المنهاج، النتائج العامة والخاصة للمنهاج، مصفوفة المدى والتتابع)
- تقدير أهمية معرفة غايات وبنية منهاج التربية المهنية.
- توضيح استراتيجيات تدريس التربية المهنية.
- تصميم وتطبيق أنشطة تدريس توظف استراتيجيات تدريس التربية المهنية (التعلم القائم على المشروع، شجرة المشكلات، التكعيب، الجيكسو).
- تقدير أهمية توظيف استراتيجيات التدريس في عملية التعلم.

النتائج الخاصة للمساق التدريبي

- التعريف بمنهجية واستراتيجيات التقويم الخاصة بمهارات المنهاج.
- تصميم وتطبيق مهام تقييم لأداء المتعلم/المتعلمة في مجالات مختلفة من التربية المهنية (أساليب مختلفة في التقييم مثلاً؛ ملف الإنجاز، الاختبارات العملية، المطابقة، الاختيار من متعدد... إلخ).
- التعريف بالمهارات الحياتية.
- توظيف المهارات الحياتية في تدريس التربية المهنية.
- تقدير أهمية توظيف المهارات الحياتية في مباحث التربية المهنية وممارسة المتعلمين لها.
- التعريف بمنهجية التخطيط للتعليم في التربية المهنية.
- تصميم التخطيط لتعليم التربية المهنية.
- توظيف التكنولوجيا في التربية المهنية.
- تثمين أهمية التكنولوجيا في تدريس التربية المهنية.

النتائج الخاصة للمساق التدريبي

- تمكين المعلم/ة من إدارة حصص المشغل.
- التعرف على المصادر والمواد الاولية للأعمال المهنية وصناعتها.
- تحديد شروط السلامة والأمن في تدريس التربية المهنية.
- إعداد خطة لضمان السلامة والأمن ضمن منهاج التربية المهنية.
- تعرّف المتعلم/ المتعلمة بالمهن الوظيفية وسوق العمل وتوجيههم لها.
- توضيح أهمية الاتجاهات والقيم الإيجابية نحو المهن والأعمال.
- توضيح دور المجتمع في التوجه نحو المهن وسوق العمل.
- إعداد خطة لتفعيل الشراكة المجتمعية في دعم منهاج التربية المهني والتوجه نحو سوق العمل.
- تقدير أهمية منهاج التربية المهنية في بناء التوجهات الإيجابية لسوق العمل.

مكونات المساق التدريبي

- اليوم الأول: بنية منهاج التربية المهنية
- اليوم الثاني: استراتيجيات لتدريس التربية المهنية
- اليوم الثالث: استراتيجيات التقويم والمهارات الحياتية
- اليوم الرابع: التخطيط لعملية التعلم
- اليوم الخامس: السلامة والأمن في التربية المهنية
- اليوم السادس: الاتجاهات والقيم نحو المهن وسوق العمل

اليوم الأول

بنية منهاج التربية المهنية

النتاج العام لليوم الأول

- تمكين المعلمين والمعلمات من معرفة غايات منهاج التربية المهنية وأهميتها.
- تعرّف المعلمين والمعلمات على بنية منهاج التربية المهنية.



النتائج الخاصة لليوم الأول

في نهاية هذا اليوم التدريبي ستكونون قادرين على:

- توضيح مفهوم التربية المهنية.
- توضيح غايات منهاج التربية المهنية وأهميتها.
- التعرف على بنية المنهاج.
- تحديد النتائج العامة والخاصة لمنهاج التربية المهنية.
- التعرف على محاور منهاج التربية المهنية.
- توضيح مصفوفة المدى لمنهاج التربية المهنية.
- تقدير أهمية معرفة غايات وبنية منهاج التربية المهنية.

فعاليات اليوم الأول

الزمن	الفعاليات
٣٠ دقيقة	النشاط (١/١): نشاط افتتاحي
٥٠ دقيقة	النشاط (٢/١): غايات مهاج التربية المهنية وأهميتها
٥٠ دقيقة	النشاط (٣/١): بنية منهاج التربية المهنية
٣٠ دقيقة	استراحة
٤٠ دقيقة	النشاط (٤/١): النتاجات العامة والخاصة للتربية المهنية
٤٠ دقيقة	النشاط (٥/١): المحاور الرئيسة للتربية المهنية
٣٠ دقيقة	النشاط (٦/١) : مصفوفة المدى والتتابع
١٠ دقيقة	النشاط (٧/١) : النشاط الختامي
٢٠ دقيقة	التقويم الختامي لليوم

قواعد السلوك



المشاركة برفع اليد



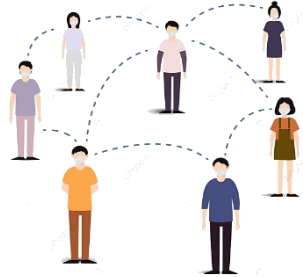
الالتزام بالوقت



الهاتف صامت



الاستماع للآخرين



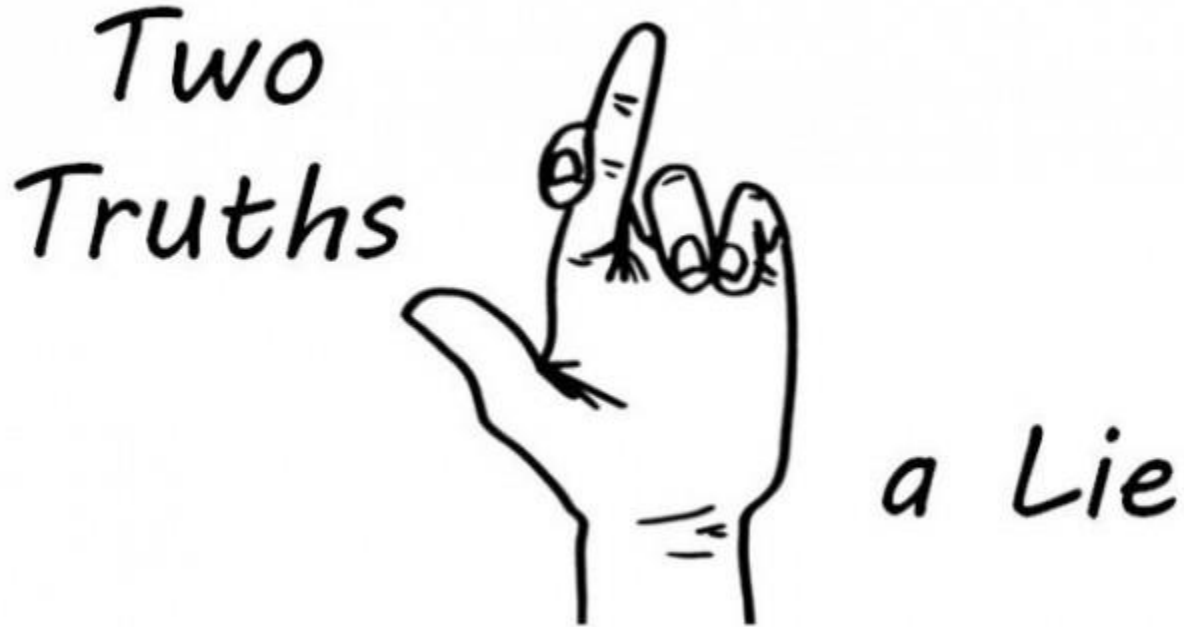
الالتزام بالتباعد الاجتماعي



احترام الرأي والرأي الآخر

نشاط (١/١): النشاط الافتتاحي (٣٠ دقيقة)

حقيقتين ومعلومة خاطئة



نشاط (٢/١): غايات منهاج التربية المهنية وأهميتها (٥٠ دقيقة)

- ما المقصود بالتربية المهنية؟ (١٠ دقائق)
«العصف الذهني بإعطاء كلمات مفتاحية»



التربية المهنية

اكتساب المهارات العملية والمفاهيم المعرفية المرتبطة
بجوانب مهنية متعددة تخدم برامج إعداد المتعلمين
ليكونوا مواطنين منتجين لديهم قاعدة عريضة من المهارات
تمكنهم من التكيف مع واقع الحياة ومتطلباتها.

(أحمد، السعيدة، إياد ومنعم. (٢٠١٤). درجة التركيز على المهارة العملية في تدريس التربية المهنية في مدارس محافظة
البلقاء. مجلة جامعة دمشق. المجلد ٢٨ (العدد الرابع).)

مهمة / غايات منهاج التربية المهنية

- العمل ضمن أربع مجموعات لكتابة غايات منهاج التربية المهنية. (١٥ دقيقة)
- استعراض عمل المجموعات. (١٠ دقائق)



غايات منهاج التربية المهنية

التزود بمهارات واتجاهات تساعد على تطوير المتعلمين والمتعلمات لأنفسهم ذاتياً وتقدير المهنة وأخلاقياتها والتعامل مع التغيير بإيجابية.

ممارسة مهارات التفكير التي تساعد المتعلمين والمتعلمات على فهم ما يحيط بهم من تقنيات العصر- وكيفية التعامل مع الأجهزة والأدوات البسيطة المستخدمة في الحياة اليومية

إدراك الأساليب المتاحة للمتعلمين والمتعلمات لتغيير أو تطوير اختياراتهم لوظيفة أو مهنة المستقبل.

التزود بمهارات ومكتسبات لقيم تساعد المتعلمين والمتعلمات على اختيار مسار التعليم الذي يتناسب وقدراتهم وميولهم مما يسهل اختيار مهنة المستقبل.

التحلي بقدر من الكفاءة في المهارات الأساسية المطلوبة للتكيف مع مجتمع يشهد تغيرات سريعة.

التزود بمهارات العمل وقيمه الأساسية التي تولّد اتجاهات جديدة فيما يخص تقدير العمل والتعامل مع الآخرين بإيجابية.

أهمية التربية المهنية ضمن المرحلة الأساسية

- مساعدة المتعلمين والمتعلمات على النمو السوي جسميًا وعقليًا واجتماعيًا وعاطفيًا وروحيًا.
- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لاكتشاف ميولهم وقدراتهم.
- إكساب المتعلمين والمتعلمات مهارات عملية تطبيقية ذات أبعاد اجتماعية واقتصادية.
- مساعدة المتعلمين والمتعلمات على إدراك القواعد الصحية والغذائية السليمة.

(حورية، الوناس، تروزلت ومزياني. (٢٠٠٥). التربية المهنية كاستراتيجية للتقليل من المعاناة في العمل، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. مجلد ١١ (العدد ٣). ص ٥٣٦-٥٥٢).

أهمية التربية المهنية ضمن المرحلة الأساسية

- إكساب المتعلمين والمتعلمات مهارات مهنية تمكنهم من استغلال الوقت في أعمال نافعة.
- تشجيع المتعلمين والمتعلمات على التعاون والعمل ضمن الفريق.
- تعريف المتعلمين والمتعلمات بالموارد الاقتصادية المتاحة في الأردن.
- تنمية عادات واتجاهات إيجابية لدى المتعلمين والمتعلمات كالصبر والدقة والترتيب والإتقان
- ربط المهارات العملية بالمعلومات النظرية.

أهمية التربية المهنية للمجتمع

- تعزيز النمو الاقتصادي.
- مساعدة المؤسسات على تعيين الكوادر البشرية المناسبة لتأدية مهام المهن المطلوبة.
- توفير فرص العمل للأفراد من خلال تأهيلهم لسوق العمل.
- إظهار الجوانب الإيجابية في العمل والتي تمثل أبرز جوانب النجاح للأفراد مثل التنظيم والإتقان.
- إتاحة المجال لتطبيق الأفكار والمعلومات على أرض الواقع من خلال إجراء التجارب العلمية العملية.

تأملوا

الهدف النهائي للحياة هو الفعل و ليس العلم... فالعلم بلا عمل لا يساوي شيئاً... نحن نتعلم لكي نعمل.

توماس هكسلي



نشاط (٣/١): بنية منهاج التربية المهنية (٥٠ دقيقة)

هل تذكرن الفرق بين المحتوى والمنهاج؟



المنهاج

مجموعة من الخبرات التربوية التي يتم التخطيط لها ليمارسها الطلبة خلال عمليتي التعلم والتعليم سواء داخل المدرسة أو خارجها بغرض تحقيق النمو الشامل للطلبة في تكامل واتزان.

(بوحوت، إدريس (٢٠١٨). مفهوم المنهاج ومكوناته. ورقة بحثية. مجلة علوم التربية. مجلد ١٢ (٦٥). ص ١٠٢ - ١٠٨).



4 أسس لبناء المنهاج

- الأساس النفسي
- الأساس الفلسفي
- الأساس الاجتماعي
- الأساس المعرفي



لكن كيف نعرف؟

- ما التنظيم الصحيح للمعلومات المراد تقديمها للطلبة ضمن منهاج التربية المهنية؟
- ما الذي يجب تعليمه ويجدر بالطلبة معرفته؟
- ما الأهمية النسبية لحجم المعرفة؟



لكن كيف نعرف؟

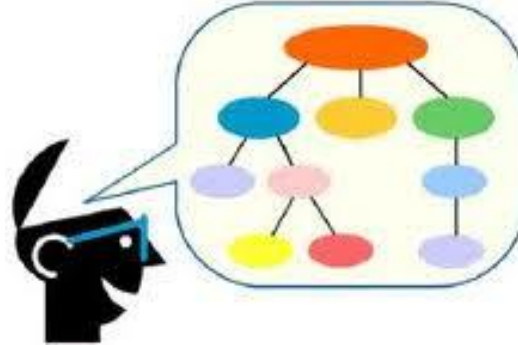
تكمّن الإجابة في البنية المعرفية للمنهاج.



البنية المعرفية للمنهاج

إطار يتضمن مجموعة منظمة من المفاهيم والتعميمات التي سيتعرف عليها الطلبة وينظّمونها بأسلوبهم عن موضوع ما في وقت معيّن.

Jacobs, H. H. (2009). *The Curriculum Mapping Planner: Templates, Tools, and Resources for Effective Professional Development* (1st Ed.). ASCD)



مكوّنات البنية المعرفية للمنهاج

مفاهيم ومصطلحات

حقائق

تعميمات

الحقائق

معلومات ثبت صحتها بالملاحظة المنظمة والتجريب مع قابلية تعديلها في ضوء البراهين والأدلة العلمية الجديدة. وهي أدنى درجات سلم تنظيم المعرفة وتدلّ على معارف بسيطة محسوسة غالباً لا يختلف عليها اثنان ويصعب إحصاء الحقائق لكثرتها.



المفاهيم

- معنى أو فكرة عامة أو مجموعة من الصفات والخصائص الموضحة لشيء أو ظاهرة ما.
- تجريد ذهني لخصائص مشتركة لمجموعة من الظواهر أو الخبرات أو الأشياء.

(إدارة الإشراف والتدريب التربوي. (٢٠١٩). ميثاق مهنة التعليم، الجزء الثالث: المعايير التخصصية لمعلم التربية المهنية. عمان- الأردن: وزارة التربية والتعليم).



التعميمات

جملة إخبارية تنطبق على مجموعة من الأشياء أو العناصر أو توسيع لعبارة بسيطة لتصبح عبارة أعم وأشمل في حين تكون العبارة البسيطة حالة خاصة منها.

(إدارة الإشراف والتدريب التربوي. (٢٠١٩). ميثاق مهنة التعليم، الجزء الثالث: المعايير التخصصية لمعلم التربية المهنية. عمان- الأردن: وزارة التربية والتعليم).



مهمة /نستخرج سوياً

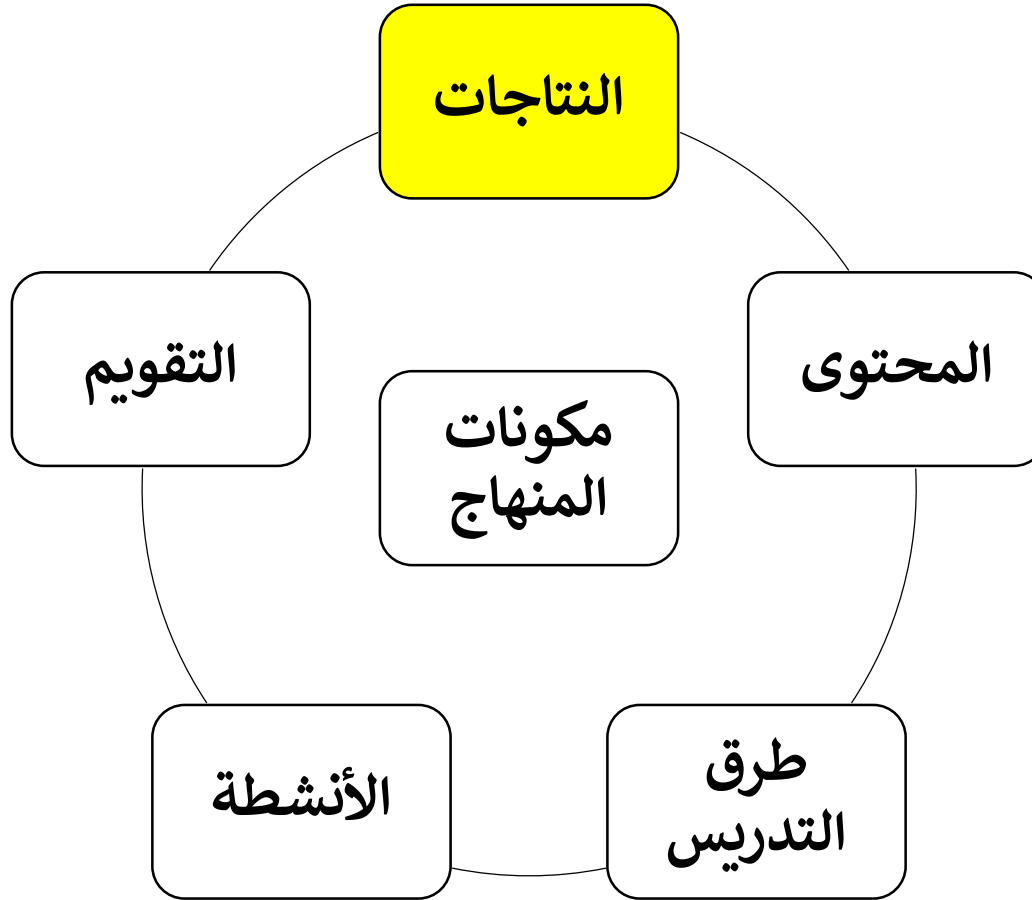
- العمل في مجموعات حسب الصفوف الدراسية.
 - اختيار وحدة دراسية من المنهاج والاطلاع عليها.
 - قيام كل مجموعة بتدوين الحقائق والمفاهيم والتعميمات الموجودة في الوحدة الدراسية المختارة في المكان المخصص لها في ورقة العمل.
- (١٥ دقيقة)
- استعراض عمل المجموعات من خلال جولة المعرض. (١٥ دقيقة)

استراحة



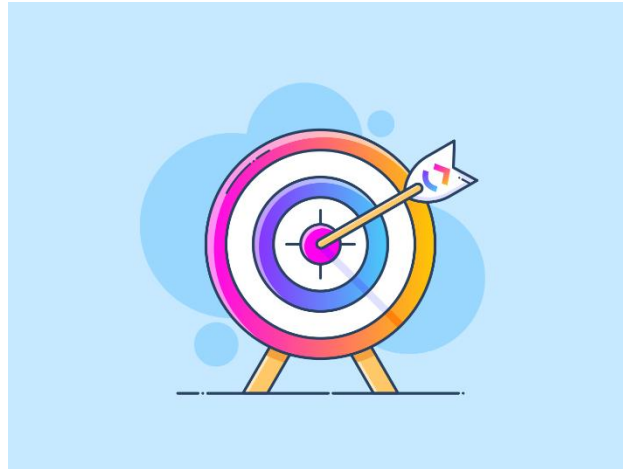
نشاط (٤/١): النتائج العامة والخاصة للتربية المهنية

(٤٠ دقيقة)



لنتذكر معًا

النتائج: السلوك أو الناتج النهائي القابل للملاحظة الذي يتوقع من المتعلم بلوغه في نهاية فترة التعليم.

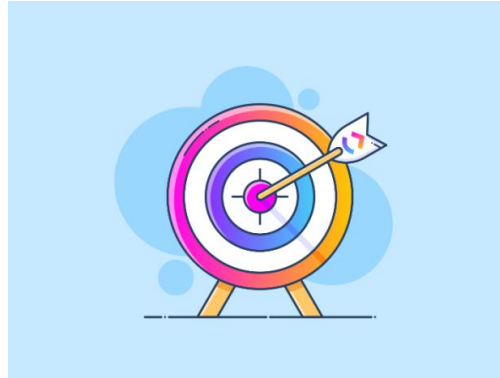


مستويات النتائج

- **النتائج العامة:** تعبر عن نتائج التعلم المتوقعة لأحد الصفوف التي ينبغي تحقيقها عند انتهاء الطالب/الطالبة من هذا الصف.
- **النتائج الخاصة:** تعبر عن نتائج التعلم المحددة للموضوع التي ينبغي تحقيقها في حصة دراسية واحدة أو عدة حصص دراسية خلال العام الدراسي.

مهمة /النتائج العامة والخاصة

- العمل ضمن أربع مجموعات.
- تكتب كل مجموعة النتائج العامة والخاصة للوحدة التعليمية التي لديها. (١٥ دقيقة)
- تعرض المجموعات أعمالها. (١٠ دقيقة)



أمثلة على نتائج التعلم

• نتائج عامة

- يُ/تُظهر فهماً لأهمية الوجبات الغذائية وفوائدها لجسم الإنسان.
- يُ/تُظهر فهماً للمخاطر التي تنجم عن إضافة الأصباغ والمواد الحافظة إلى المواد الغذائية وأثرها على الصحة.
- يُ/تُكثر النباتات بالبذور.
- يُ/تُدرك أهمية البنوك وطرائق التعامل معها.
- ي/تتعرف طرق الاسعافات الأولية.

(إدارة المناهج والكتب المدرسية. (٢٠١٣). الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية لمرحلة التعليم الأساسي. عمان -الأردن: وزارة التربية والتعليم .)

أمثلة على نتائج التعلم

• نتائج خاصة.

- ي/تتعرف أهمية الوجبات الغذائية اليومية لجسم الإنسان.
- ي/تعدد مخاطر الأصباغ والمواد الحافظة على صحة الجسم.
- ي/تتعرف مفهوم تكثير النباتات.
- ي/تستخدم وسائل الاتصالات للاستعلام عن الرصيد.
- يُ/تُسعف شخصاً مصاباً بالرعاف.

(إدارة المناهج والكتب المدرسية. (٢٠١٣). الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية لمرحلة التعليم الأساسي. عمان -الأردن: وزارة التربية والتعليم .)

نشاط (٥/١): المحاور الرئيسة للتربية المهنية (٤٠ دقيقة)

- العمل ضمن المجموعات السابقة وتنفيذ المهمة على مرحلتين.
- المرحلة الأولى: الاطلاع على كتب مبحث التربية المهنية كآتي: (١٠ دقائق)
 - عدد وعدد الدروس داخل كل وحدة
 - موضوعات كل وحدة
 - آلية طرح الدروس
 - وجود تقويم ختامي لكل وحدة
- كتابة قائمة تتضمن الموضوعات المطروحة لكل مرحلة.
- استخلاص محاور التربية المهنية.
- المرحلة الثانية: توجيه المجموعات إلى إعداد سيناريو حول محاور التربية المهنية وتمثيله. (١٠ دقائق)
- استعراض المشاهد التمثيلية. (١٠ دقائق)

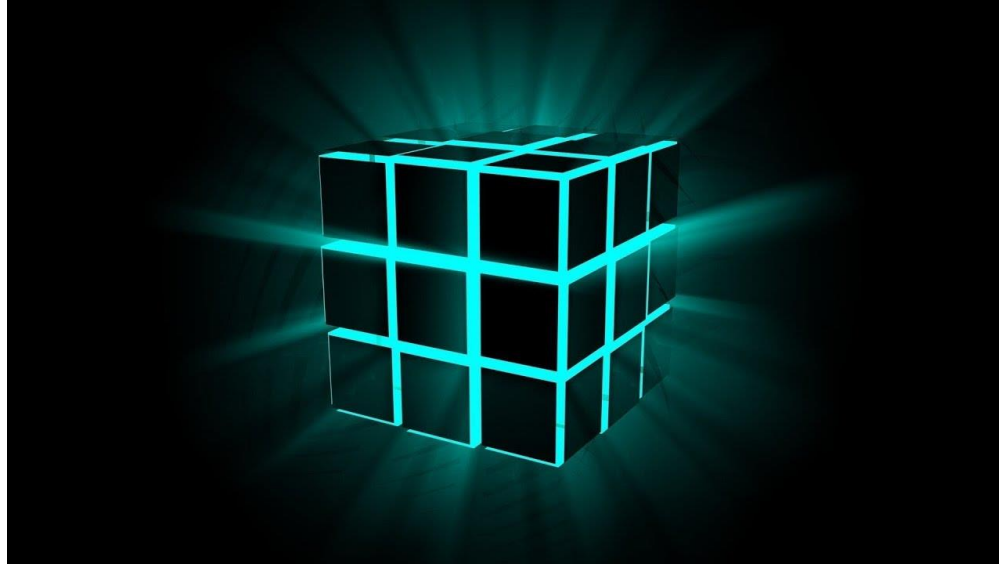
محاور التربية المهنية

- الصحة والسلامة العامة
- شؤون المنزل والحياة العامة
- المهارات الهندسية والصيانة البسيطة
- الزراعة والبيئة
- الاقتصاد والتكنولوجيا
- الفنادق والسياحة



نشاط (٦/١): مصفوفة المدى والتتابع (٣٠ دقيقة)

هل تذكر مصفوفة المدى والتتابع؟



مصفوفة المدى والتتابع

- مجموعة من الموضوعات التي تُقدّم في مادة دراسية طويلة مراحل التعليم العام ويتم إعدادها بوساطة خبراء في مجال المنهاج ويراعى فيها:
- الالتزام بالخطة الدراسية في المراحل التعليمية.
 - حداثة المحتوى.
 - التدرج وتتابع محتوى المادة عبر السنوات الدراسية.
 - التوازن بين الموضوعات كمًّا ونوعًا.
 - البساطة والوضوح.
 - الملاءمة لمستوى المتعلمين وقدراتهم في كل صف دراسي.

(إدارة المناهج والكتب المدرسية. (٢٠١٣). الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية لمرحلة التعليم الأساسي. عمان -الأردن: وزارة التربية والتعليم.)

مهمة نشاط (٦/١)

- العمل ضمن ستة مجموعات.
- الاطلاع على مصفوفة المدى والتتابع الخاصة بالتربية المهنية.
- الإجابة عن الأسئلة الآتية: (١٥ دقيقة)
 - كيف تم التدرج في تناول كل محور من هذه المحاور عبر المراحل الدراسية؟
 - كيف تم مراعاة حداثة المحتوى وملائمته لمستوى الطلبة وقدراتهم في كل صف دراسي؟
- تيسير جلسة نقاش جماعي في ضوء الأسئلة أعلاه. (١٠ دقائق)

نشاط (٧/١): النشاط الختامي (١٠ دقائق)

- اذكروا معلومة استفدتم منها اليوم.
- اطرحوا سؤالاً لا تزالون تبحثون عن إجابته له.



التقويم الختامي لليوم

- تقسيم المعلمين والمعلمات إلى مجموعتين.
- تكليف كل مجموعة بكتابة خمسة أسئلة حول موضوعات اليوم التدريبي. (٥ دقائق)
- تتبادل المجموعتين صحيفة العمل للإجابة عن الأسئلة المكتوبة. (١٠ دقائق)
- إعادة صحائف العمل للمجموعات الأصلية وعرض الصحيفة من قبل المجموعة وتصحيح الإجابات الخاطئة. (٥ دقائق)



المراجع والمصادر

المراجع العربية

- مصطفى. صلاح عبد الحميد. (٢٠٠٠). المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها. السعودية الرياض: دار المريخ.
- حورية، الوناس، تروزلت ومزياني. (٢٠٠٥). التربية المهنية كاستراتيجية للتقليل من المعاناة في العمل، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. مجلد ١١ (العدد ٣). ص ٥٣٦-٥٥٢.
- إدارة المناهج والكتب المدرسية. (٢٠١٣). الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية لمرحلة التعليم الأساسي. عمان-الأردن: وزارة التربية والتعليم.
- أحمد، السعيدة، إياد ومنعم. (٢٠١٤). درجة التركيز على المهارة العملية في تدريس التربية المهنية في مدارس محافظة البلقاء. مجلة جامعة دمشق. المجلد ٢٨ (العدد الرابع).
- بوحوت، إدريس (٢٠١٨). مفهوم المنهاج ومكوناته. ورقة بحثية. مجلة علوم التربية. مجلد ١٢ (٦٥). ص ١٠٢-١٠٨.
- إدارة الإشراف والتدريب التربوي. (٢٠١٩). ميثاق مهنة التعليم، الجزء الثالث: المعايير التخصصية لمعلم التربية المهنية. عمان-الأردن: وزارة التربية والتعليم.

المراجع الأجنبية

- Jacobs, H. H. (2009). *The Curriculum Mapping Planner: Templates, Tools, and Resources for Effective Professional Development* (1st ed.). ASCD.