



# برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (٢٠)

المحتوى التخصصي / التربية المهنية

# اليوم الثالث

استراتيجيات التقويم والمهارات  
الحياتية

## النتاج العام لليوم الثالث

- توظيف المعلمين والمعلمات استراتيجيات التقويم وأدواته في العملية التعليمية.
- تعرّف المعلمين والمعلمات على المهارات الحياتية ودمجها في مباحث التربية المهنية.



## النتائج الخاصة لليوم الثالث

في نهاية هذا اليوم التدريبي ستكونون قادرين على:

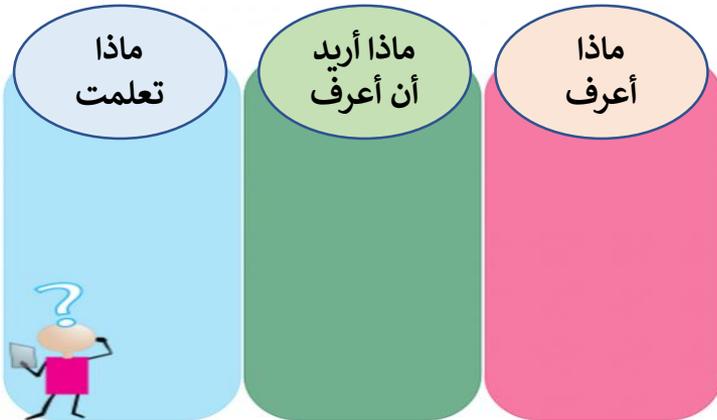
- تحديد استراتيجيات وأدوات التقويم.
- إعداد أدوات تقويم التعلم ضمن مهمات تعليمية.
- توضيح المهارات الحياتية وأهميتها.
- دمج المهارات الحياتية في مباحث التربية المهنية.
- تقدير أهمية توظيف المهارات الحياتية في مباحث التربية المهنية وممارسة المتعلمين لها.

# فعاليات اليوم الثالث

الزمن	الفعاليات
٢٠ دقيقة	النشاط (١/٣): النشاط الافتتاحي
٣٠ دقيقة	النشاط (٢/٣): تحديد استراتيجيات التقويم وأدواته
٥٠ دقيقة	النشاط (٣/٣): إعداد أدوات تقويم متنوعة
٦٠ دقيقة	النشاط (٤/٣): المهارات الحياتية وأهميتها
٣٠ دقيقة	استراحة
٨٠ دقيقة	النشاط (٥/٣): دمج المهارات الحياتية في مباحث التربية المهنية
١٠ دقيقة	النشاط (٦/٣): النشاط الختامي
٢٠ دقيقة	التقويم الختامي لليوم

## نشاط (١/٣): نشاط افتتاحي (٢٠ دقيقة)

- العمل بشكل فردي على المهمة.
- حل ورقة عمل (١/٣).
- تعبئة العامود الأول والثاني من ورقة العمل.
- عرض الإجابات ومناقشتها.



## نشاط (٢/٣): تحديد استراتيجيات وأدوات التقويم (٣٠ دقيقة)

- قام المعلم خالد بتعليق علامات المتعلمين على لوحة ووضعها أمام الطلبة ثم انتقل لشرح درسه الجديد.
- أثنت المعلمة هدى على جهود المتعلمات في الاختبار وقالت ٦٠% من المتعلمات حصلن على علامة كاملة و ٣٠% على علامة متوسطة و ١٠% على علامة أقل من علامة النجاح.
- أثنى المعلم سامي على جهود المتعلمين في الاختبار وقال لهم أن النتائج أسهمت في تحديد مستويات المتعلمين التي ستساعده على مساعدة المتعلمين ذوي التحصيل المتدني بأوراق عمل داعمة والمتعلمين ذوي التحصيل المرتفع أوراق عمل إثرائية.

# التقويم

- عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعدّدة باستخدام أدوات متنوعة في ضوء أهداف مُحدّدة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية.
- يتمثل بقياس المستوى الطلابي بين نقطة البداية ونقطة النهاية وما طرأ عليه من تغيرات سلبية أو إيجابية.

(عودة، أحمد (٢٠١٠). القياس والتقويم في العملية التدريسية. إربد- الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.)

# مهمة / استراتيجيات التقويم وأدواته

- العمل ضمن أربع مجموعات تحدد كل مجموعة استراتيجيات التقويم وأدواته التي تتناسب مع المواقف التعليمية ضمن منهاج التربية المهنية. (١٠ دقيقة)
- عرض عمل المجموعات. (١٠ دقائق)



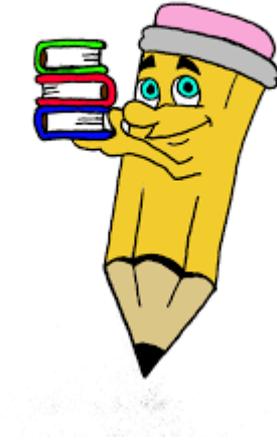
## نشاط (٣/٣): إعداد أدوات تقويم متنوعة (٥٠ دقيقة)

- لماذا برأيكم يلجأ بعض المعلمون والمعلمات إلى اعتماد أدوات تقويم جاهزة؟
- ما الآثار التي قد تترتب على توظيف المعلمين والمعلمات للأدوات الجاهزة دون إعدادها؟



## مهمة (٢) نشط (٤/٣): بناء أدوات التقويم

- العمل ضمن المجموعات السابقة بحيث تقوم كل مجموعة بالرجوع إلى النشاط التعليمي السابق وبناء أداة تقويم تتناسب مع استراتيجية التدريس والمهمة المعطاة للمتعلمين. (٣٠ دقيقة)
- استعراض عمل المجموعات. (١٥ دقيقة)



## نشاط (٤/٣): المهارات الحياتية وأهميتها (٦٠ دقيقة)

- تعرّف منظمة الصحة العالمية المهارات الحياتية بأنها: قدرات السلوك التكيفي والإيجابي التي تمكن الأفراد من التعامل بفعالية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية.
- تعرّف منظمة اليونيسف المهارات الحياتية بأنها: تغيير في السلوك أو نهج تنمية سلوك مصمم لمعالجة توازن ثلاثة مجالات: المعرفة والمواقف والمهارات.
- يُعرّف القاموس التربوي المهارات الحياتية بأنها القدرة على أداء وظيفة أو تحقيق هدف معين، وعرّفت بأنها أداء يكون على أشكال (لفظية وعقلية وحسية واجتماعية) وهذه المهارة تحتاج إلى وقت وجهد وتدريب مقصود.

(حمد، مروان. (٢٠١٧) مهارات حياتية. غزة-فلسطين.)

# سؤال

ما أهمية المهارات الحياتية للمتعلمين والمتعلمات؟



# أهمية المهارات الحياتية

- تأهل المتعلمين والمتعلمات لممارسة حياتهم بنجاح.
- تساعد المتعلمين على حل مشكلاتهم الشخصية والاجتماعية والتعامل معها بوعي.
- تكسب المتعلمين والمتعلمات الثقة بالنفس.
- تشعر المتعلمين والمتعلمات بالراحة والسعادة حين ينفذون أعمالهم بإتقان.
- تهب المتعلمين والمتعلمات حب الآخرين واحترامهم لهم وتقديرهم لعملهم.
- تساعد المتعلمين والمتعلمات على تطبيق ما يتعلمونه عمليًا.
- تزيد من دافعية المتعلمين والمتعلمات للتعلم.

## مهمة /المهارات الحياتية

- العمل ضمن أربع مجموعات وإعطاء كل مجموعة مهارتين من المهارات الحياتية من خلال الرجوع إلى النشرة (٤/١) **والعمل على قراءتها ومناقشتها وتحديد أهم الأفكار الواردة فيها** ليتم توضيحها للمجموعات الأخرى. (١٥ دقائق)
- تشكيل مجموعات جديدة تضم معلم/ة من كل من المجموعات الأم بحيث تشكل مجموعة الخبراء وتوجيه كل معلم/ة إلى **توضيح المهارات التي تم تناولها ضمن المجموعة الأم.** (٢٠ دقيقة)
- توجيه المعلمين والمعلمات إلى العودة للمجموعة الأم بحيث يتم **تشارك المعلومات التي توصلوا لها حول المهارات الحياتية.** (١٠ دقائق)

# تصنيف اليونيسف (٢٠٠٥) للمهارات الحياتية

- **مهارات التواصل والعلاقات بين الأشخاص وتضم:** التواصل اللفظي وغير اللفظي والإصغاء الجيد والتعبير عن المشاعر وإبداء الملاحظات.
- **مهارات التفاوض والرفض وتضم:** مهارات التفاوض وإدارة النزاع ومهارات توكيد الذات ومهارات الرفض.
- **مهارات التقمص العاطفي وتضم:** القدرة على الاستماع لاحتياجات الآخر وظروفه وتفهمها والتعبير عن هذا التفهم.



[https://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap\\_peers\\_07.pdf](https://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap_peers_07.pdf)

# تصنيف اليونيسف (٢٠٠٥) للمهارات الحياتية

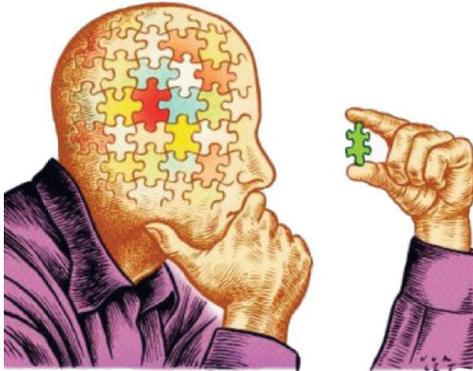
- **مهارات التعاون والعمل ضمن فريق وتضم:** مهارات التعبير عن الاحترام ومهارات تقييم الشخص لقدراته وإسهامه في المجموعة.
- **مهارات جمع المعلومات وتضم:** مهارات تقييم النتائج المستقبلية وتحديد الحلول البديلة للمشكلات ومهارات تحديد الحلول البديلة للمشكلات والتحليل المتعلقة بتأثير القيم والتوجهات الذاتية.



[https://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap\\_peers\\_07.pdf](https://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap_peers_07.pdf)

# تصنيف اليونيسف (٢٠٠٥) للمهارات الحياتية

- **مهارات التفكير الناقد وتضم:** مهارات تحليل الأقران ووسائل الإعلام ومهارات تحليل التوجهات والقيم والأعراف والمعتقدات الاجتماعية ومهارات التعلم وإدارة الذات.
- **مهارات لتركيز العقل الباطني للسيطرة وتضم:** مهارات تقدير الذات ومهارات الوعي الذاتي ومهارات تحديد الأهداف ومهارات تقييم الذات.



# تصنيف اليونيسف (٢٠٠٥) للمهارات الحياتية

- **مهارات إدارة المشاعر وتضم:** مهارات إدارة امتصاص الغضب ومهارات التعامل مع الخسارة والصدمة والإساءة.
- **مهارات إدارة التعامل مع الضغوط وتضم:** إدارة الوقت ومهارات التفكير الإيجابي ومهارات تقنيات الاسترخاء.



[https://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap\\_peers\\_07.pdf](https://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap_peers_07.pdf)

# استراحة

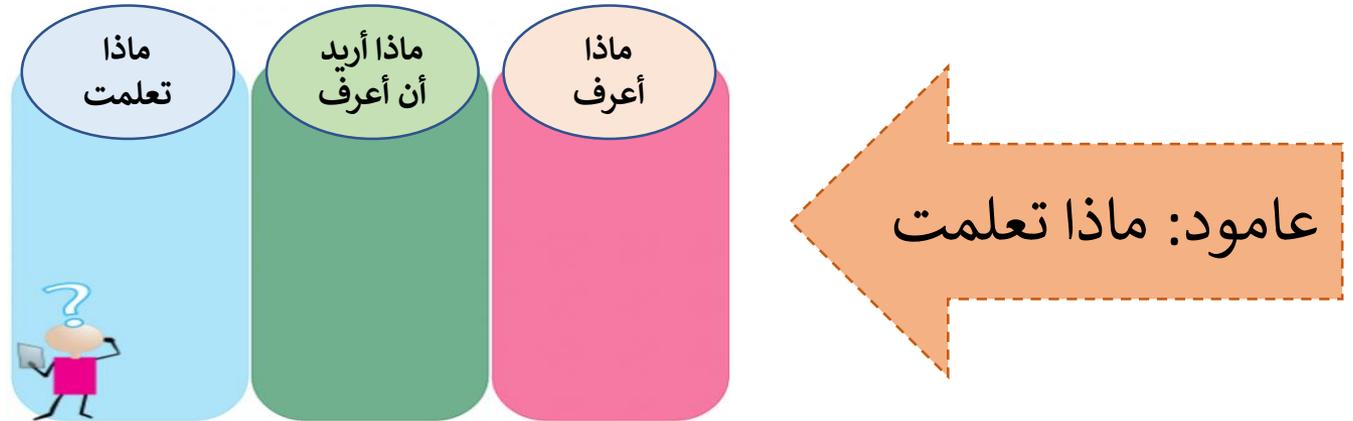


## نشاط (٥/٣): دمج المهارات الحياتية في مباحث التربية المهنية (٨٠ دقيقة)

- العمل ضمن المجموعات السابقة والعمل على تصميم مواقف تعليمية تجيب على السؤال الآتي:
- كيف نعمل على تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين من خلال التعليم والتعلم داخل الغرفة الصفية؟ (٤٠ دقيقة)
- استعراض عمل المجموعات من خلال لعب الأدوار. (٤٠ دقيقة)

## نشاط (٦/٣): النشاط الختامي

اكملوا تعبئة العامود الثالث من نموذج KWL



# التقويم الختامي لليوم

- المدة الزمنية: ٢٠ دقيقة
- المهمة: كتابة نصيحتين الأولى تُسهم في كيفية توظيف موضوعات اليوم التدريبي داخل الغرفة الصفية والثانية تُسهم في إثراء مجريات الأيام التدريبية بشكل فردي.
- الاستماع إلى المعلمين والمعلمات.

# المراجع والمصادر

## المراجع العربية

- عودة، أحمد (٢٠١٠). القياس والتقويم في العملية التدريسية. إربد- الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- حمد، مروان. (٢٠١٧) مهارات حياتية. غزة- فلسطين.

# المراجع والمصادر

## المواقع الإلكترونية

- <https://cutt.ly/ilBQp2h> . Retrieved 14 April 2021
- Alison Doyle. (2018). Problem Solving Examples and Skills List,  
<https://www.thebalancecareers.com/problem-solving-skills-with-examples-2063764>
- <https://n9.cl/hcwfr> : Retrieved 3/4/2021
- [http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show\\_art&ArtCat=2&id=722](http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_art&ArtCat=2&id=722):Retrieved 1/4/2021
- [https://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap\\_peers\\_07.pdf](https://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap_peers_07.pdf)
- [https://www.tvet.ps/files/file/library/advisor/maharat\\_7ayatiyah.pdf](https://www.tvet.ps/files/file/library/advisor/maharat_7ayatiyah.pdf) :Retrieved: 2/4/2021 دليل المهارا الحياتية