



# برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (٢٠)  
المحتوى التخصصي / التربية المهنية

# اليوم الرابع

التخطيط لعملية التعلم

## النتاج العام لليوم الرابع

- تمكين المعلمين و المعلمات من التخطيط لعملية التعلم.



## النتائج الخاصة لليوم الرابع

في نهاية هذا اليوم التدريبي ستكونون قادرين على:

- توضيح مفهوم التخطيط للتعلم وأهميته.
- توضيح أسس التخطيط لعملية التعلم.
- إعداد خطة يومية.
- توظيف التكنولوجيا في التخطيط لعملية التعلم.
- تقدير أهمية التكنولوجيا في تدريس التربية المهنية.

# فعاليات اليوم الرابع

الزمن	الفعاليات
٣٠ دقيقة	النشاط (١/٤): نشاط افتتاحي ومقدمة
٥٠ دقيقة	النشاط (٢/٤): كيف نخطط؟
٧٠ دقيقة	النشاط (٣/٤): لنطبق معاً
٣٠ دقيقة	استراحة
٩٠ دقيقة	النشاط (٤/٤): التخطيط والتكنولوجيا
١٠ دقائق	النشاط (٥/٤): نشاط ختامي
٢٠ دقيقة	التقويم الختامي لليوم

## نشاط (١/٤): النشاط الافتتاحي ومقدمة (٣٠ دقيقة)

- هل التخطيط مهم؟
- هل التحضير المكتوب ضروري؟
- هل يخطط ويحضر المعلمون أصحاب الخبرة؟ أم المعلمون الجدد؟
- هل يمكن استخدام تحضير سنة سابقة؟
- هل يمكن إعطاء درس ناجح دون تحضير؟

# التخطيط

مجموعة من الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس ويتدرب عليها من أجل ضمان تحقيق تدريس أفضل وتعلم أفضل لدى الطلبة.

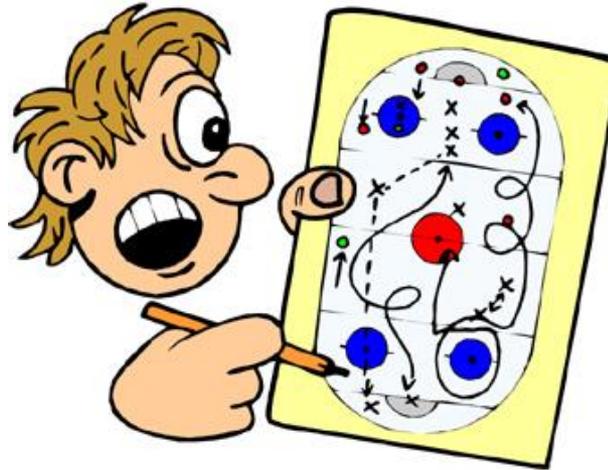
(عبيدات، أبو السميد، ذوقان وسهيلة. (٢٠٠٧). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي. عمان-الأردن: دار الفكر.)



# أهمية التخطيط

ما أهمية التخطيط للمتعلم/ة ؟

فكر - شارك - ناقش



# أهمية التخطيط

- تحديد نتائج التعليم.
- اختيار المحتوى المناسب للمتعلم/ة.
- اختيار أفضل الأساليب والطرق المناسبة للتعليم.
- إدارة الوقت بشكل جيد.
- منع وتقليل المشاكل السلوكية.
- تفريد التعلم من خلال خطط فردية وبديلة.
- يُسهل عملية التقويم في ظل جوانب تطور المتعلم/ة.

(عبيدات، أبو السميد، ذوقان وسهيلة. (٢٠٠٧). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي. عمان-الأردن: دار الفكر.)

# تأمل

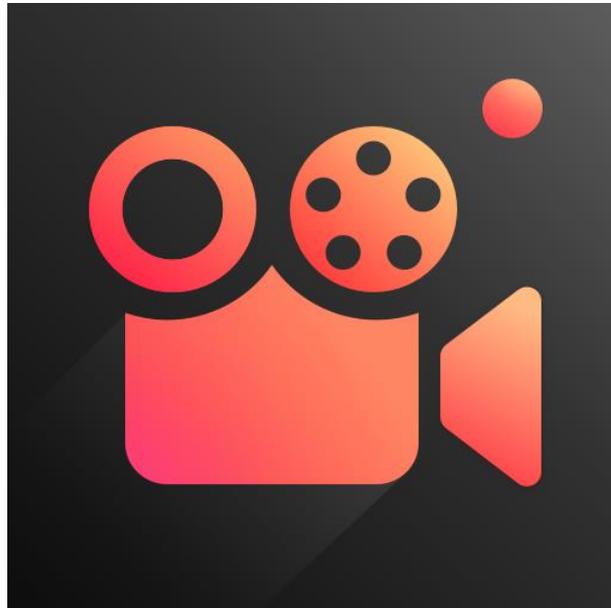
هناك قاعدة تقول أن ٨٠% مما نقوم به من العمل المثمر إنما ينتج حقيقةً من ٢٠% من الجهد المصروف.

(قانون باريتو)

**80**  
**20**

## نشاط (٢/٤): كيف نخطط؟ (٥٠ دقيقة)

- ما الأمور التي يجب أن تُأخذ بعين الاعتبار عند التخطيط؟
- عصف ذهني بعد مشاهدة الفيديو. (١٥ دقيقة)



## مهمة نشاط (٢/٤): كيف نخطط؟

- العمل ضمن أربع مجموعات لتوضيح متطلبات التخطيط بشكل سليم وكيفية تحقيقها. (٢٠ دقيقة)
- عرض عمل المجموعات. (١٥ دقيقة)



# متطلبات التخطيط السليم

معرفة البيئة  
الصفية

تحليل المحتوى

معرفة  
المتعلم/ة

استراتيجيات  
التدريس  
المناسبة

معرفة أهداف  
التربية

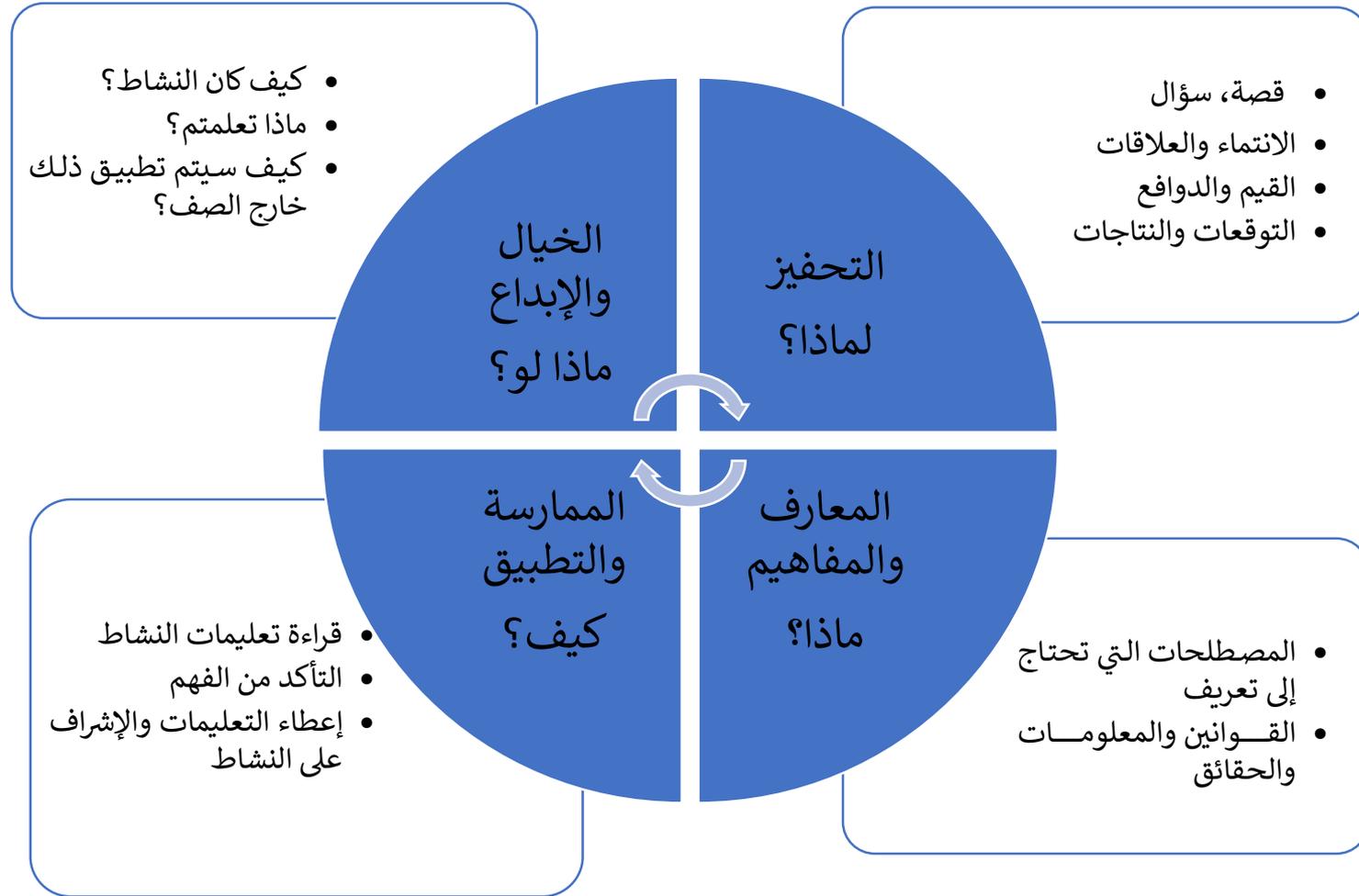
# كيف نخطط؟

هناك أربعة مراحل للتخطيط تتمثل بالآتي:

- مرحلة وضع الخطة
- مرحلة التنفيذ
- المتابعة
- مرحلة التقويم



# أنموذج مكارثي



(غزال، رولا (٢٠١٦). "أثر توظيف نظام الفورمات (4 Mat) في تنمية مفاهيم ومهارات التفكير"، رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية. غزة- فلسطين.)

## نشاط (٣/٤): نطبق معًا (٧٠ دقيقة)

- العمل ضمن أربع مجموعات للتخطيط لدروس متنوعة من مباحث التربية المهنية. (٢٥ دقيقة)
- تطبيق المجموعات لخطة الدرس من خلال لعب الأدوار حيث يكون أحد أعضاء المجموعة معلمًا/ة والباقي متعلمين. (٤٠ دقيقة = ١٠ دقائق لكل مجموعة)



# استراحة



## نشاط (٤/٤): التخطيط والتكنولوجيا (٩٠ دقيقة)

مهارات المعلمين/ المعلمات في القرن الحادي والعشرين:

- توظيف الإنترنت في التعليم.
- إنشاء وتحرير الملفات الصوتية الرقمية.
- استغلال الصور الرقمية للاستخدام داخل الصفوف الدراسية.
- استخدام محتوى الفيديو لإشراك الطلبة.
- إنشاء العروض التقديمية وتقديم الدورات التدريبية.
- إنشاء ملفات الإنجاز الإلكترونية (E-portfolio).
- التعرف على الطرق المختلفة لاستخدام اليوتيوب في الغرفة الصفية.

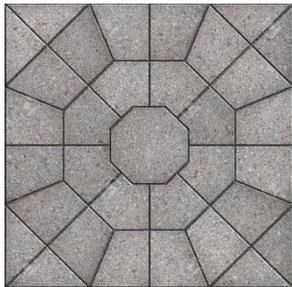
# تطبيقات عملية على استخدام التكنولوجيا في التعليم

- جولات الإنترنت (Web Walk)
- مشاريع البريد الإلكتروني (Email Projects)
- المؤتمرات المرئية (Video Conferencing)
- الوكيبيديا (Wikipedia)
- البحث عن الكنز (Scavenger Hunt)

# جولات الإنترنت (Web Walk)

تعتبر جولات الإنترنت إحدى الطرق التي تفعل عملية البحث في الإنترنت بطريقة موجهة بعيدة عن العشوائية.

وهي عبارة عن ورقة عمل يقوم المعلمون فيها بتصميم مهام مختلفة (غالباً على شكل أسئلة) تجعل المتعلمين يتصفحوا مواقع محددة مسبقاً تساعد على إنجاز هذه المهام ويتم ذلك من خلال تعليمات ذات تسلسل واضح يضعه المعلمون للمتعلمين.



# البريد الإلكتروني

البريد الإلكتروني أحد الخدمات المهمة التي تقدمها الإنترنت وهو يعتبر بديلاً للمراسلات التقليدية حيث يمكن من خلاله تبادل الرسائل النصية أو تبادل الملفات التي تحتوي على المعلومات بمختلف أشكالها بسهولة وسرعة فائقتين.



# مشاريع البريد الإلكتروني في التعليم

تقوم فكرة مشاريع البريد الإلكتروني على مبدأ التواصل الإلكتروني الهادف والموجه بين شريكين أو أكثر ويمكن للشريك أن يكون إما:

- فرداً.
- مجموعةً.
- صفاً بكامله.
- مدرسةً داخل البلد أو خارجه.



# مميزات مشاريع البريد الإلكتروني

- تفتح مجالاً واسعاً لتبادل الخبرات والمعلومات بين الشركاء.
- توجه عملية التواصل الإلكتروني إلى هدف مقصود.
- تعطي معنى لعملية التواصل.
- تدعم وتعزز المنهاج المدرسي.



# تنظيم مشاريع البريد الإلكتروني

يفضل عند البدء بأول مشروع بريد إلكتروني أن يكون المشاركون فيه صفوف من نفس المدرسة وبعد تطبيق هذا المشروع والحصول على الخبرة الكافية في هذا المجال يمكن البدء بتطبيقه مع المدارس الأخرى.



# المؤتمرات المرئية (Video Conferencing)

عبارة عن تقنية تيسر عملية التواصل المرئي والمسموع وأحياناً تبادل الملفات والصور والمستندات بين شخصين أو بين مجموعتين أو أكثر في موقعين مختلفين في نفس الوقت.



# فوائد المؤتمرات المرئية ( Video Conferencing )

- الاتصال المباشر مع الخبراء والمختصين.
- التشجيع والتحفيز للمتعلمين من خلال التواصل الحي.
- المتابعة المستمرة من المدرب للمتعلمين بشكل مرئي.
- المرونة في حضور محاضرات وندوات دون الحاجة للتنقل.
- توفير الوقت والجهد والتكلفة.
- تنمية مهارات الاتصال لدى المتعلمين، وخلق مجتمعات معرفية.
- ربط التعلم بالواقع.

# الويكيبيديا ( Wikipedia )

هي موسوعة حرة متعددة اللغات (بما فيها اللغة العربية) يساهم فيها عشرات الآلاف من المتطوعين وتكمن قوة موسوعة الـ Wikipedia في نظام إدارة المحتوى المستعمل فيها وهو نظام الويكي ويسمح هذا النظام للمستخدم بالقيام بتعديل وإضافة الصفحات بحرية وهذا يعني أن المستخدم يستطيع القيام بالتعديل على أي صفحة داخل الموسوعة باستثناء عدد قليل من الصفحات المحمية.

# البحث عن الكنز Scavenger Hunt

هو عبارة عن أداة لتعليم المتعلمين كيفية البحث عن المعرفة في الإنترنت بشكل صحيح وممتع وفق تعليمات واضحة توضع من قبل المعلم/ة.



# أنواع البحث عن الكنز

- البحث عن الكنز ذي العشرين سؤال: وفيها يقوم المعلمون بتحضير أسئلة ليقوم المتعلمين بإيجاد الإجابات عليها من خلال استخدام محركات البحث على الإنترنت.
- البحث عن الكنز ذي العشرين موقع إلكتروني: وفيها يقوم المعلمون بتحضير أسئلة ليقوم المتعلمين بإيجاد الإجابات عليها من خلال التصفح والبحث في المواقع الإلكترونية التي قام المعلمون أيضاً بتجهيزها مسبقاً.

# آلية العمل في البحث عن الكنز

- يتم اختيار موضوع من المادة الدراسية.
- ي/تطلب المعلم/ة من المتعلمين التفكير في كلمات مفتاحية متعلقة بموضوع الدرس وتدوينها.
- ي/تطلب المعلم/ة من المتعلمين البدء بعملية البحث لإيجاد إجابات الأسئلة المجهزة مسبقاً من قبل المعلم/ة باستخدام الكلمات المفتاحية.
- ي/تطلب المعلم/ة من المتعلمين تدوين المواقع التي زاروها.
- والرابع من ينهي المهمة أولاً وببجاح.

# طرق تقديم البحث عن الكنز للمتعلمين والمتعلمات

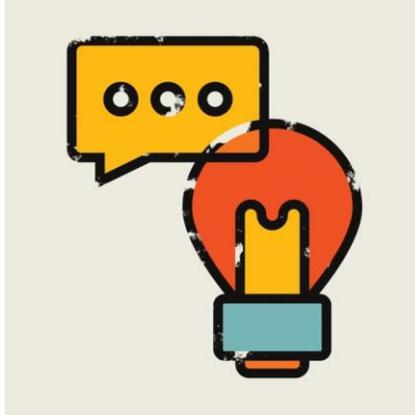
- يُقدم مطبوع على ورقة.
- يُقدم مكتوب على صفحة محرر نصوص.
- يُقدم مكتوب على شكل صفحة ويب.

# مهمة نشاط (٤/٤): التخطيط لتوظيف التكنولوجيا

- العمل ضمن المجموعات السابقة والمهمة ستكون ضمن مرحلتين:
- في المرحلة الأولى قراءة النشرة (٤/٣) بشكل فردي لمدة (١٠ دقائق) ثم يتفق أفراد المجموعة الواحدة على أداة تكنولوجية سيتم توظيفها لتصميم النشاط التعليمي ويتم إعلام المدرب/ة بالأداة التي سيتم توظيفها حتى لا تكرر الأداة عند المجموعات الأخرى.
- في المرحلة الثانية يتم التخطيط لنشاط تعليمي يوظف أدوات التكنولوجيا. (٣٠ دقيقة)
- عرض المجموعات من خلال لعب الأدوار حيث يكون أحد أفراد المجموعة معلمًا /معلمةً وباقي أفراد المجموعة متعلمين. (٤٠ دقيقة)
- خلال العرض تعمل المجموعات على تقديم تغذية راجعة للمجموعة التي تعرض .

## نشاط (٥/٤): نشاط ختامي (١٠ دقائق)

- نتذكر معًا موضوعات اليوم التدريبي.
- نقطة تعلم ونصيحة حول التخطيط.



# التقويم الختامي لليوم

• المدة الزمنية: ٢٠ دقيقة

- المهمة: العمل ضمن مجموعتين على تركيب قطع البزل وإعطاء أكبر قدر ممكن من المعلومات حول العبارة الظاهرة على لوحة البزل. (١٠ دقائق)
- المجموعة التي تقدم معلومات أكثر حول العبارة الظاهرة هي الفائزة. (١٠ دقائق)

# المراجع والمصادر

## المراجع العربية

- إسماعيل، فادي. (٢٠٠٣). البنية التحتية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعليم عن بعد. فلسطين: السلطة الوطنية الفلسطينية. وزارة الاتصالات والمعلومات.
- عبيدات، أبو السميد، ذوقان وسهيلة. (٢٠٠٧). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي. عمان-الأردن: دار الفكر.
- غزال، رولا. (٢٠١٦). "أثر توظيف نظام الفورمات (Mat 4) في تنمية مفاهيم ومهارات التفكير"، رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية. غزة-فلسطين.
- الدهشان، جمال. (٢٠١٩). تنمية الذكاء الرقمي DQ لدى أطفالنا أحد متطلبات الحياة في العصر الرقمي. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية. المجلد ٢ (العدد ٤). ص ١٥-٨٨.

# المراجع والمصادر

## المواقع الإلكترونية

- Internet Resources for teaching Urban Sociology.
- <http://www.kn.att.com/wired/internet/internet-in-the%20classroom.htm>. Retrieved: 10 April 2021
- <https://www.learningforjustice.org/classroom-resources/teaching-strategies/community-inquiry/text-treasure-hunt>: Retrieved: 10 April 2021
- <https://www.educatorstechnology.com/2012/06/33-digital-skills-every-21st-century.html>. Retrieved: 11 April 2021
- <https://www.new-educ.com/33-competence-technique-enseignant-21e-siecle> .Retrieved: 11 April 2021
- Ackerman, E. (2001). Piaget's constructivism, Papert's constructionism: What's the difference? Paper presented at the 2001 Summer Institute, Mexico City. [viewed 12 Jan 2009, verified 13 Nov 2011]
- [http://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20 %20Papert.pdf](http://learning.media.mit.edu/content/publications/EA.Piaget%20%20Papert.pdf)

# المراجع والمصادر

الفيديو

- National Geographic Learning, Young Learning. (6/3/2015). The Step of Lessons,

<https://www.youtube.com/watch?v=HizkcrDVyLQ&t=16s>

رابط الوزارة:

- <https://drive.google.com/file/d/15mlGfS5IJcCtVHVnFP1ofqj1fNXEaw2L/view?usp=sharing>