

برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (٢٠)
المحتوى التخصصي / التربية المهنية

اليوم الخامس

السلامة والأمن في التربية المهنية

النتاج العام لليوم الخامس

- تمكين المعلمين والمعلمات من إدارة مشغل التربية المهنية.
- تعرّف المعلمين والمعلمات بالأمن والسلامة المهنية.



النتائج الخاصة لليوم الخامس

في نهاية هذا اليوم التدريبي ستكونون قادرين على:

- توضيح مفهوم إدارة المشغل وأهميته.
- اقتراح استراتيجيات لإدارة المشغل بفاعلية.
- توضيح مفهوم الأمن والسلامة المهنية وأهميتها.
- تحديد شروط الأمن والسلامة المهنية.
- التعرف على المواد والمصادر الأولية للأعمال المهنية.
- تحديد مفهوم بيئة العمل ومخاطرها.
- إعداد خطة لضمان السلامة والأمن ضمن منهاج التربية المهنية.
- تقدير أهمية إدارة مشاغل التربية المهنية بفاعلية.

فعاليات اليوم الخامس

الزمن	الفعاليات
٢٠ دقيقة	النشاط (١/٥): النشاط الافتتاحي
٥٠ دقيقة	النشاط (٢/٥): إدارة مشغل التربية المهنية
٤٠ دقيقة	النشاط (٣/٥): استراتيجيات إدارة المشاغل
٣٠ دقيقة	النشاط (٤/٥): الأمن والسلامة المهنية
٣٠ دقيقة	استراحة
٦٠ دقيقة	النشاط (٥/٥): بيئة العمل
٤٠ دقيقة	النشاط (٦/٥): ما دوركم لحفظ الأمن والسلامة المهنية؟
١٠ دقائق	النشاط (٧/٥): النشاط الختامي
٢٠ دقيقة	التقويم الختامي لليوم

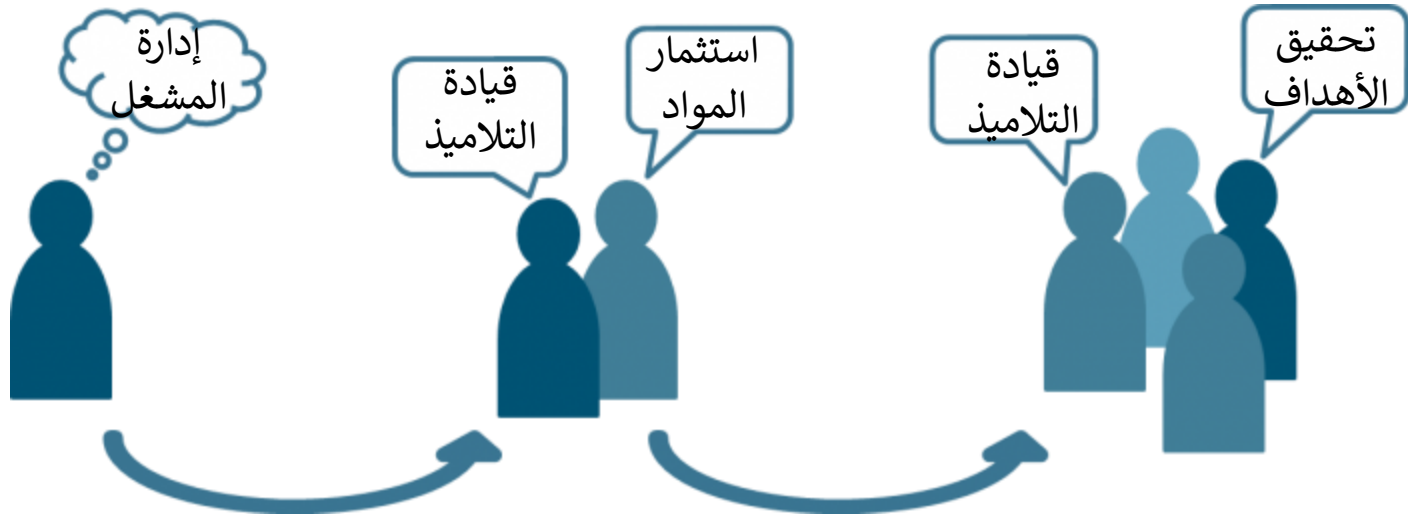
النشاط (١/٥): النشاط الافتتاحي (من خبرتكم) / (٢٠ دقيقة)

- ما الحصة المفضلة لديكم؟
- ما خصائص البيئة التي سادت حصة هذا/ه المعلم/ة؟
- ما السلوكيات والتصرفات التي اتبعها المعلم/ة داخل الصف؟
- كيف تعاملت المعلم/ة معك وزملائك في مواقف مختلفة؟ ما شعورك داخل الصف؟



نشاط (٢/٥): إدارة مشغل التربية المهنية (٥٠ دقيقة)

فكر شارك ناقش



إدارة مشغل التربية المهنية

ممارسة المعلمين عدداً من المسؤوليات لقيادة المتعلمين وتوجيههم وتنسيق أعمالهم باستغلال التجهيزات والمواد المتوفرة لديهم من أجل تحقيق أهداف تربوية تتعلق بعملية التعليم وإكسابهم مهارات ومعارف محددة في المنهاج.

(رواقه، الطعاني، غازي وحسن (٢٠٠١). مدى امتلاك معلمي التربية المهنية في الأردن المهارات المعرفية لإدارة مشاغل التربية المهنية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مجلد ٢ (العدد ٢). جامعة البحرين: مركز النشر العلمي.)



أهمية المشغل المهني

- يُعد المكان الذي يكشف ميول المتعلمين واتجاهاتهم وقدراتهم في مجالات الأعمال اليدوية.
- المكان الذي يوظف فيه الطلبة معارفهم النظرية وربطها بمجالات العمل وتقنياته.
- مكان لاستشارة الأفكار وتنظيمها عن طريق تحديد الأدوار وتنسيق أدوات وأجهزة مشغل التربية المهنية.
- يُسهم في تغيير اتجاهات المتعلمين ومهاراتهم الآدائية.

(رواقه، الطعاني، غازي وحسن (٢٠٠١). مدى امتلاك معلمي التربية المهنية في الأردن المهارات المعرفية لإدارة مشاغل التربية المهنية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مجلد ٢ (العدد ٢). جامعة البحرين: مركز النشر العلمي.)

حالات المشغل المدرسي في مدارس الأردن

- يتوافر مشغل مدرسي للأعمال المهنية والأعمال المنزلية **منفصلان عن بعضهما البعض.**
- يتوافر مشغل مدرسي **للأعمال المهنية فقط.**
- يتوافر مشغل مدرسي **للأعمال المنزلية فقط.**
- يتوافر مشغل مدرسي للأعمال المهنية والمنزلية **بدون توافر المواد والأجهزة الأولية.**
- **لا يتوافر** مشاغل مهنية.
- يتوافر مشاغل مجهزة ولكنها **غير مستغلة.**

(محاسنة، عمر (٢٠١٥). مناهج التربية المهنية واستراتيجيات تدريسه. عمان- الأردن: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.)

مهمة /دراسة حالة

- العمل ضمن المجموعات السابقة على دراسة الحالة ضمن ورقة العمل.
- تحديد المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمين والمعلمات لإدارة المشاغل المهنية. (٢٠ دقيقة)
- عرض عمل المجموعات. (١٠ دقائق)

المهارات المعرفية لإدارة المشاغل المهنية

- التعرف على واجباته كمعلم/ة تربية مهنية.
- ترتيب التجهيزات وأماكن العمل.
- توفير المواد الأولية.
- تنظيم التدريب العملي.
- تنظيم السجلات.
- صيانة الأجهزة والمحافظة عليها.
- دراسة مخططات المشاغل.



(رواقه، الطعاني، غازي وحسن (٢٠٠١). مدى امتلاك معلمي التربية المهنية في الأردن المهارات المعرفية لإدارة مشاغل التربية المهنية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مجلد ٢ (العدد ٢). جامعة البحرين: مركز النشر العلمي.)

نشاط (٣/٥): استراتيجيات إدارة المشغل (٤٠ دقيقة)

- العمل ضمن أربع مجموعات وتصميم بوستر يضم أكبر عدد من استراتيجيات إدارة المشاغل. (٢٠ دقيقة)
- عرض عمل المجموعات. (١٠ دقائق)



أدوار المعلمين والمعلمات لإدارة المشغل

إعطاء الطلبة تعليمات دخول المشغل المدرسي

- إعطاء المتعلمين أرقام لتسهيل خروجهم من الغرفة الصفية إلى المشغل المدرسي بهدوء ونظام وإعادتهم إلى الغرفة الصفية بنفس الطريقة.
- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتعيين قائد ومساعد للمجموعة.
- حث المتعلمين على عدم العبث في محتويات المشغل وتخريبها.
- حث المتعلمين على إرتداء ملابس العمل أثناء تنفيذ التمارين العملية.

(محاسنة، عمر (٢٠١٥). مناهج التربية المهنية واستراتيجيات تدريسه. عمان- الأردن: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.)

أدوار المعلمين والمعلمات لإدارة المشغل

تعليمات أثناء تنفيذ التمارين العملية في المشغل المدرسي

- قائد المجموعة مسؤول عن توجيه وإرشاد وتقويم المتعلمين وفق استراتيجيات وأدوات التقويم المحددة والتأكد من إلتزام جميع المتعلمين ملابس العمل.
- أخذ جميع المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط من قبل أفراد المجموعة وإرجاعها لمكانها الأصلي.
- إشراف المعلم/ة أثناء تنفيذ المتعلمين للتمارين العملية والتأكد من تنفيذها بالشكل الصحيح وتصميم أدوات التقويم لتشمل جميع عناصر التمرين.

(محاسنة، عمر (٢٠١٥). *مناهج التربية المهنية واستراتيجيات تدريسه*. عمان- الأردن: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.)

أدوار المعلمين والمعلمات لإدارة المشغل

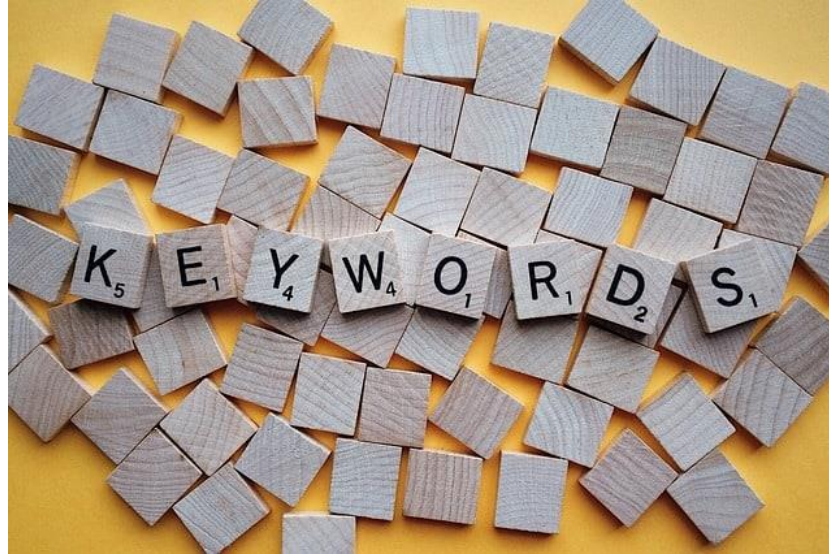
تعليمات بعد انتهاء المشغل

- على المعلم/ة التأكد من تقويم المتعلمين بصورة نهائية وكذلك تقويم قائد المجموعة.
- على قائد المجموعة التأكد من إعادة أفراد مجموعته جميع مستلزمات النشاط إلى مكانها وإعلان نتائج أفراد مجموعته أمامهم.
- على المعلم/ة تعيين مقرر للمجموعة ومساعدة له للمرة القادمة.
- إخراج المتعلمين بنظام قبل ١٠ دقائق من انتهاء الحصة المدرسية وذلك لإخراجهم إلى المرافق الصحية.

(محاسنة، عمر (٢٠١٥). مناهج التربية المهنية واستراتيجيات تدريسه. عمان- الأردن: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.)

نشاط (٤/٥): الأمن والسلامة المهنية (٣٠ دقيقة)

ما المقصود بالأمن والسلامة المهنية؟



الأمن والسلامة المهنية

مجموعة من الخطوات والإجراءات التي تتخذ لتحقيق بيئة عمل مأمونة خالية من جميع الأخطار ومسببات الحوادث تنعدم فيها الأمراض المهنية والإرهاق وتلف وضياع الأموال والمحافظة على عناصر الإنتاج من جميع الأخطار.

(شرارة، مجدي (٢٠١٦). السلامة والصحة المهنية وتأمين بيئة العمل. مصر: فريدريش إيبيرت. مكتب مصر.)



أهمية السلامة المهنية

- توفير بيئات آمنة للعمل من خلال توفير شروط السلامة والصحة المهنية للعنصر البشري والمادي.
- وقاية العنصر البشري من الإصابات الناجمة عن أخطار بيئة العمل وحماية العاملين من الحوادث والإصابات والأمراض المهنية.
- الحرص على سلامة المعدات والآلات والممتلكات الخاصة من الضياع والتلف.
- نشر ثقافة السلامة والصحة المهنية في المجتمعات من خلال غرس الأمان والطمأنينة في قلوب العاملين في أثناء قيامهم بأعمالهم.
- تخفيض كلفة الإنتاج من خلال تخفيض تكلفة حوادث العمل وإصاباته.

شروط الأمن والسلامة المهنية

- استخدام كافة معدات الوقاية والسلامة الشخصية وعدم التهاون أو إهمالها.
- توفير صندوق الإسعافات الأولية لاستخدامه في حالات الإصابات البسيطة.
- إبعاد المواد الكيميائية والقابلة للإشتعال عن أماكن تواجد المتعلمين.
- التأكيد على المفاهيم المتعلقة بالسلامة المهنية والتوعية بها من خلال اللوحات والتعليمات.
- تدريب المتعلمين على كيفية التعامل مع الحوادث فور وقوعها.

استراحة



نشاط (5/5): بيئة العمل (٦٠ دقيقة)

- العمل ضمن أربع مجموعات وتحديد المواد والمصادر الأولية للأعمال المهنية من خلال كتب التربية المهنية. (٢٠ دقيقة)
- عرض عمل المجموعات. (١٥ دقيقة)



أمثلة على المواد والمصادر الأولية للأعمال المهنية

- معدات الوقاية الشخصية

- أفرهول ومراييل: الوقاية من الحرارة والأتربة والكيماويات والسوائل.
- القفازات: الوقاية من الحرارة والأتربة والجروح والحروق.
- النظارات: حماية العينين من الأتربة والأجسام الدقيقة.
- الواقيات: الحماية من الإشعاعات وطرطشة المواد المنصهرة أو الأجسام المعدنية.



أمثلة على المواد والمصادر الأولية للأعمال المهنية

- صندوق الإسعافات الأولية.
- الأخشاب بأنواعها.
- العدد اليدوية الكهربائية مثل القطاعة والمفك الفاحص.
- الأدوات والأواني الخاصة بتحضير الطعام.
- العدد والأدوات الزراعية مثل الفأس والمجرفة.
- عدد وأدوات النجارة وأشغال المعادن مثل المنشار والمطرقة والمفكات.
- الأدوات المستخدمة في أشغال الإبرة.

بيئة العمل

المكان الذي يستخدم لأداء مهمة معينة حتى الانتهاء منها وتتمثل بالموقع الجغرافي وظروف العمل من إنارة وضوضاء وحرارة وتهوية.

(الطراونة، قتيبة (٢٠١٧). أهمية الأمن وسلامة للحد من إصابات العمل في المنشآت الصناعية. مجلة بحوث التربية النوعية. مجلد ١٣ (العدد ١٣). ص ٤١١-٤٣٩).



مهمة /مخاطر بيئة العمل

- العمل ضمن المجموعات السابقة بحيث تقوم كل مجموعة بالرجوع إلى النشرة (٢/٥/٥) وقراءتها.
- تيسير جلسة حوار ونقاش. (٢٠ دقيقة)



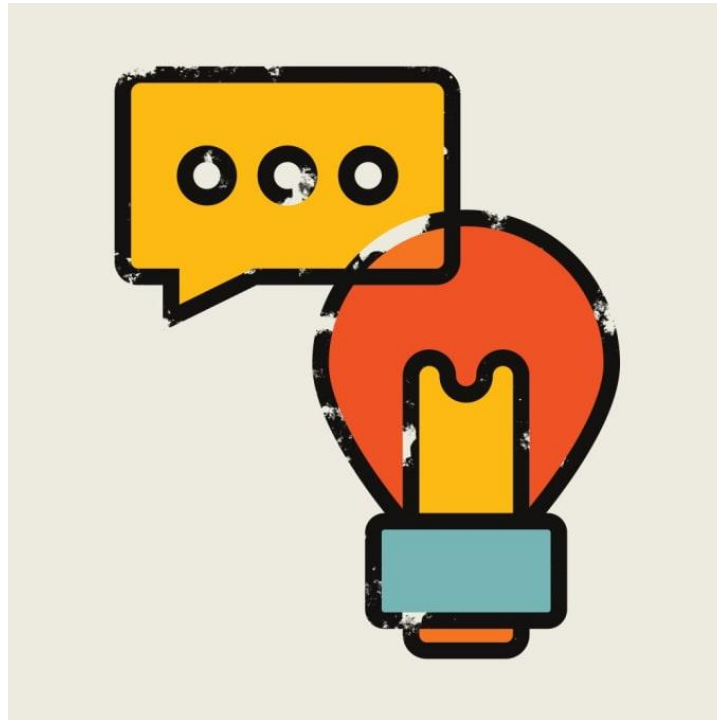
نشاط (٦/٥): ما دوركم لحفظ الأمن والسلامة المهنية؟ (٤٠ دقيقة)

- العمل ضمن المجموعات السابقة والعمل على إعداد خطة لضمان السلامة والأمن ضمن منهاج التربية المهنية. (٢٠ دقيقة)
- عرض عمل المجموعات. (٢٠ دقيقة)



نشاط (٧/٥): النشاط الختامي (١٠ دقائق)

موضوعات اليوم التدريبي نقطة من كل معلم/ة



التقويم الختامي لليوم

- المدة الزمنية: ٢٠ دقيقة
- المهمة: كتابة أكبر عدد ممكن من التطبيقات العملية لموضوعات اليوم التدريبي سيتم العمل بها عند الانتقال إلى حصص التربية المهنية على ورقة (A4) بصورة فردية.
- الاستماع إلى إجابات المعلمين والمعلمات.



المراجع والمصادر

المراجع العربية

- إدارة المناهج والكتب المدرسية (٢٠١٣). الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية لمرحلة التعليم الأساسي. عمان- الأردن: وزارة التربية والتعليم.
- رواقه، الطعاني، غازي وحسن (٢٠٠١). مدى امتلاك معلمي التربية المهنية في الأردن المهارات المعرفية لإدارة مشاغل التربية المهنية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مجلد ٢ (العدد ٢). جامعة البحرين: مركز النشر العلمي.
- شرارة، مجدي (٢٠١٦). السلامة والصحة المهنية وتأمين بيئة العمل. مصر: فريدريش إيبيرت. مكتب مصر.
- الطراونة، قتيبة (٢٠١٧). أهمية الأمن والسلامة للحد من إصابات العمل في المنشآت الصناعية. مجلة بحوث التربية النوعية. مجلد ١٣ (العدد ١٣). ص ٤١١-٤٣٩.
- محاسنة، عمر (٢٠١٥). مناهج التربية المهنية واستراتيجيات تدريسه. عمان- الأردن: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع
- ونس، أحمد (٢٠١٥). السلامة والصحة المهنية. مصر: جامعة دمياط. متاح على موقع

<http://www.du.edu.eg/upFilesCenter/agr/1439640040.pdf>

المراجع والمصادر

المراجع الأجنبية

- Alli, Benjamin O. (2008). *Fundamental Principles of Occupational Health and Safety*, International Labour Office, Geneva.

الروابط الإلكترونية

- [https://safety.lovetoknow.com/Why is School Safety Important](https://safety.lovetoknow.com/Why_is_School_Safety_Important). Retrieved 20 April 2021.