

برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (٢١)

المحتوى التخصصي/التربية الفنية

اليوم الرابع

التخطيط لتعلم الطلبة

النتاج العام لليوم الرابع

- تمكين المعلمين و المعلمات من التخطيط لتعلم الطلبة.



النتائج الخاصة لليوم الرابع

في نهاية هذا اليوم التدريبي ستكونون قادرين على:

- توضيح مفهوم التخطيط لتعلم الطلبة وأهميته.
- توضيح نظام التخطيط لتعلم الطلبة.
- إعداد خطة يومية.
- تحديد استراتيجيات وأدوات التقويم.
- تصميم أدوات تقويم لأداء الطلبة ضمن مهمات تعليمية.

فعاليات اليوم الرابع

الزمن	الفعاليات
٣٠ دقيقة	النشاط (١/٤): نشاط افتتاحي ومقدمة
٦٥ دقيقة	النشاط (٢/٤): كيف نخطط؟
٧٠ دقيقة	النشاط (٣/٤): لنطبق معاً
٣٠ دقيقة	استراحة
٧٥ دقيقة	النشاط (٤/٤): التقويم والتربية الفنية
١٠ دقائق	النشاط (٥/٤): نشاط ختامي
٢٠ دقيقة	التقويم الختامي لليوم

نشاط (١/٤): نشاط افتتاحي ومقدمة

زمن النشاط ٣٠ د

- هل التخطيط مهم؟
- هل التحضير المكتوب ضروري؟
- هل يخطط ويحضر المعلمون أصحاب الخبرة؟ أم المعلمون الجدد؟
- هل يمكن استخدام تحضير سنة سابقة؟
- هل يمكن إعطاء درس ناجح دون تحضير؟

التخطيط

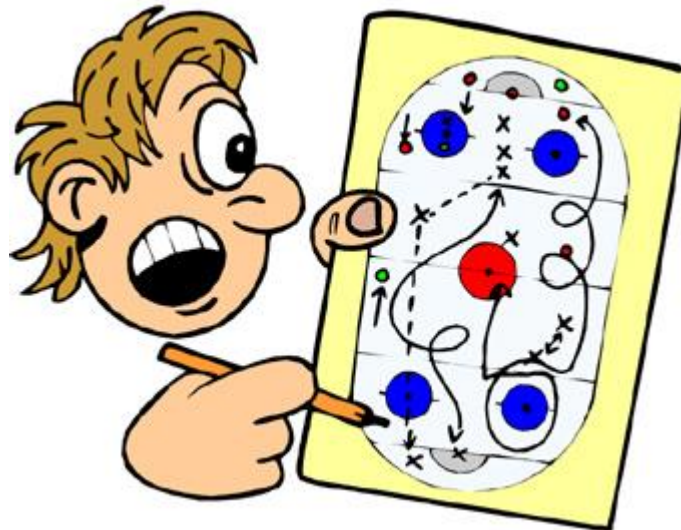
مجموعة من الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس ويتدرب عليها من أجل ضمان تحقيق تدريس أفضل وتعلم أفضل لدى الطلبة.

عبيدات، أبو السميد، ذوقان وسهيلة. (٢٠٠٧). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي.



أهمية التخطيط

ما أهمية التخطيط للطلبة؟



أهمية التخطيط

- تحديد نتائج التعلم.
- اختيار المحتوى المناسب للطلبة.
- اختيار أفضل الأساليب والطرق المناسبة لتعلم الطلبة.
- إدارة الوقت بشكل جيد.
- منع وتقليل المشاكل السلوكية.
- تفريد التعليم من خلال خطط فردية وبديلة.
- يُسهل عملية التقويم في ظل جوانب تطور الطلبة.

جوهر، نبيلة. (٢٠١٣). التخطيط والتقويم في رياض الأطفال. وزارة التربية.

تأمل

هناك قاعدة تقول أن ٨٠% مما نقوم به من العمل المثمر إنما ينتج حقيقةً من ٢٠% من الجهد المصروف.

(قانون باريتو)



80
20

نشاط (٢/٤): كيف نخطط؟

زمن النشاط ٦٥ د

- ما الأمور التي يجب أن تُؤخذ بعين الاعتبار عند التخطيط؟



مهمة ضمن نشاط (٢/٤): كيف نخطط؟

مدة المهمة = ٥٠ د

- العمل ضمن أربع مجموعات حيث يتم قراءة النشرة (٢/٤) بشكل فردي ثم العمل ضمن المجموعة على:

– توضيح متطلبات التخطيط بشكل سليم.

– تصميم موقف تعليمي يحقق هذه المتطلبات وفق مراحل أنموذج
مكارثي (4 Mat)

- عرض عمل المجموعات.



متطلبات التخطيط السليم

معرفة البيئة
الصفية

تحليل المحتوى

معرفة الطلبة

استراتيجيات
التدريس
المناسبة

معرفة أهداف
التربية

عبيدات، أبو السميد، ذوقان وسهيلة. (٢٠٠٧). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي.

كيف نخطط؟

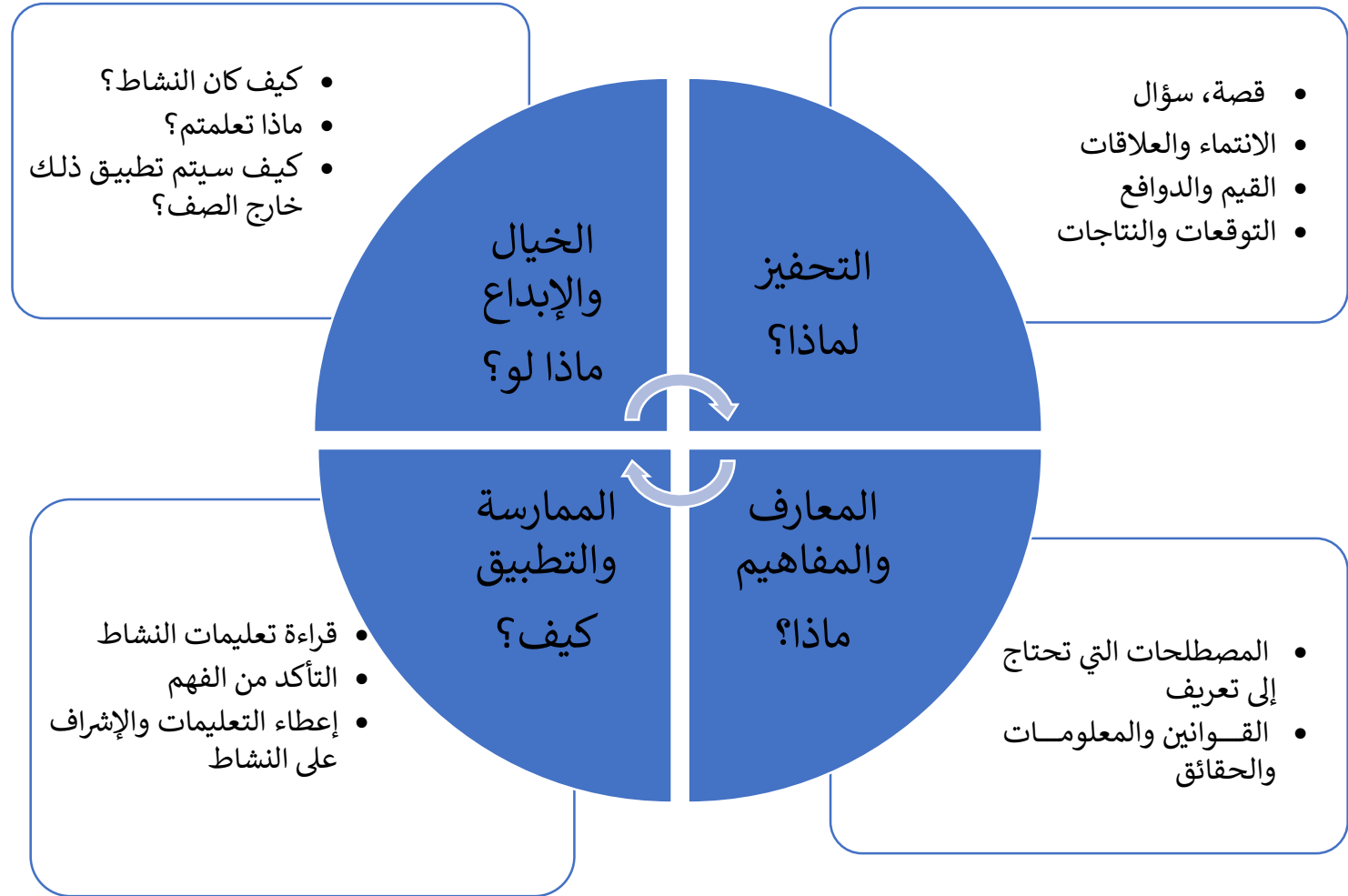
هناك أربعة مراحل للتخطيط تتمثل بالآتي:

- مرحلة وضع الخطة
- مرحلة التنفيذ
- المتابعة
- مرحلة التقويم



جوهر، نبيلة. (٢٠١٣). التخطيط والتقويم في رياض الأطفال. وزارة التربية. الكويت: التوجيه الفني العام لرياض الأطفال.

أنموذج مكارثي



غزال، رولا. (٢٠١٦). أثر توظيف نظام الفورمات (٤ Mat) في تنمية مفاهيم ومهارات التفكير. غزة.

نشاط (٣/٤): نطبق معاً

مدة المهمة = ٧٠ د

- العمل ضمن أربع مجموعات للتخطيط لدروس متنوعة من مباحث التربية الفنية.
- تطبيق المجموعات لخطة الدرس من خلال لعب الأدوار حيث يكون أحد أعضاء المجموعة معلماً/ة والباقي طلبة.



استراحة



نشاط (٤/٤): التقويم والتربية الفنية

- قام المعلم خالد بتعليق علامات الطلبة على لوحة ووضعها أمام الطلبة ثم انتقل يشرح درسه الجديد.
- أثنت المعلمة هدى على جهود الطالبات في الاختبار وقالت ٦٠% من الطالبات حصلن على علامة كاملة و ٣٠% على علامة متوسطة و ١٠% على علامة أقل من علامة النجاح.
- أثنى المعلم سامي على جهود الطلبة في الاختبار وقال لهم أن النتائج أسهمت في تحديد مستويات الطلبة التي ستساعد المعلم على مساعدة الطلبة ذوي التحصيل المتدني بأوراق عمل داعمة والطلبة ذوي التحصيل المرتفع بأوراق عمل إثرائية.

التقويم

- عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعدّدة باستخدام أدوات متنوعة في ضوء أهداف مُحدّدة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية.
- يتمثل بقياس المستوى الطلاي بين نقطة البداية ونقطة النهاية وما طرأ عليه من تغيرات سلبية أو إيجابية.

مهمة ١ / ضمن نشاط (٤/٤): استراتيجيات التقويم وأدواته

مدة المهمة = ٢٠ د

- العمل ضمن أربع مجموعات تحدد كل مجموعة استراتيجيات التقويم وأدواته التي تتناسب مع المواقف التعليمية ضمن منهاج التربية الفنية.
- عرض عمل المجموعات.



مهمة ٢ / ضمن نشاط (٤/٤): بناء أدوات التقويم

مدة المهمة = ٤٠ د

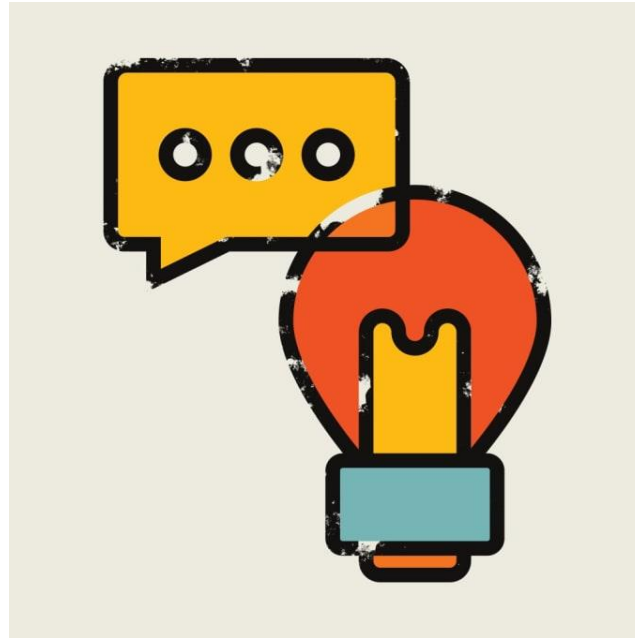
- العمل ضمن المجموعات السابقة حيث تقوم كل مجموعة بتحديد استراتيجيات التقويم التي تتناسب مع الدرس الذي تم التخطيط له وبناء أداة التقويم للدرس.
- استعراض عمل المجموعات.



نشاط (٥/٤): نشاط ختامي

مدة النشاط ١٠ د

موضوعات اليوم التدريبي نقطة من كل معلم/ة



التقويم الختامي لليوم

- المدة الزمنية: ٢٠ دقيقة
- المهمة: تقسيم المعلمين والمعلمات إلى مجموعتين وتزويد كل مجموعة بصحيفة عمل وقلمان.
- تكليف كل مجموعة بكتابة خمسة أسئلة حول موضوعات اليوم التدريبي ومن ثم تتبادل المجموعتين صحيفة العمل للإجابة عن الأسئلة المكتوبة.
- إعادة صحائف العمل للمجموعات الأصلية وعرض الصحيفة من قبل المجموعة وتصحيح الإجابات الخاطئة.

المصادر والمراجع

- عبيدات، أبو السميد، ذوقان وسهيلة. (٢٠٠٧). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي. عمان: دارالفكر.
- جوهر، نبيلة. (٢٠١٣). التخطيط والتقويم في رياض الأطفال. وزارة التربية. الكويت: التوجيه الفني العام لرياض الأطفال.
- غزال، رولا. (٢٠١٦). أثر توظيف نظام الفورمات (Mat 4) في تنمية مفاهيم ومهارات التفكير. غزة.
- National Geographic Learning, Young Learning. (6/3/2015). The Step of Lessons, <https://www.youtube.com/watch?v=HizkcrDVyLQ&t=16s>