

اليوم السادس

مهارة حل المسائل / وأداتا التشخيص

النتاج العام لليوم السادس

- تعريف المشاركين بآليات تقييم مهارات الحساب الأساسية للصفوف المبكرة، وكيفية تطبيقها.

النتائج الخاصة لليوم السادس:

- يُتوقع من المشاركون في نهاية الورشة التدريبية أن يكون قادرًا على:
 - التعرف إلى مفهوم حل المسائل، والمهارات الفرعية الخاصة بها.
 - تطبيق المهارات الفرعية الخاصة بمهارة حل المسائل.
 - تطبيق أداة تشخيص القدرات الحسابية.
 - تطبيق أداة التقويم الخاصة/ الحساب.

الجدول الزمني/ اليوم السادس

الزمن	الفعاليات
45 دقيقة	النشاط (١/٦): مهارات حل المسألة
45 دقيقة	النشاط (٢/٦): مهارات حل المسألة الحسابية/نمذجة
90 دقيقة	النشاط (٣/٦) : تطبيق مهارات حل المسألة الحسابية
30 دقيقة	استراحة
40 دقيقة	النشاط (٤/٦) : أداة تشخيص القدرات الحسابية
50 دقيقة	النشاط (٥/٦) : أداة التقويم الخاصة/ الحساب

الجلسة الأولى

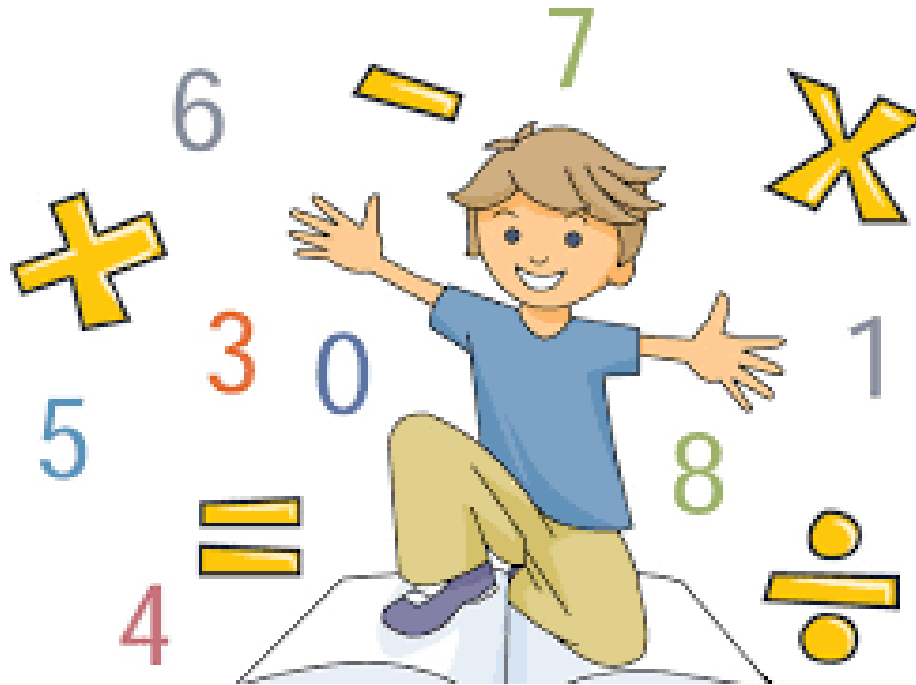
مهارة حل المسائل الحسابية

نشاط (٦ / ١): مهارة حل المسألة الحسابية 40 دقيقة

- ما المقصود بالمسألة الحسابية؟
موقف جديد يواجه الطالب وليس لديه حل جاهز له في حينه.
- المهارات الفرعية لمهارة حل المسألة:
 - الجمع والطرح (التغيّر والدمج والمقارنة)
 - القسمة (المشاركة وتكوين المجموعات)
 - الضرب (الجمع المتكرّر والصفوف والأعمدة)

المسألة الحسابية

ما أهمية حل المسألة الحسابية؟



عرض الفيديو

فيديو (1) بعنوان: الجمع والطرح: التغيّر.



مناقشة الفيديو:

- برأيكم، ما الاستراتيجية التي استخدمها المعلم؟
- ما أهمية التسلسل الذي اتبعه المعلم؟
- لو كنت مكان المعلم، كيف يمكن أن تقوم بتدريس هذه المهارة؟



عرض الفيديو

فيديو (2) بعنوان: الضرب: الصفوف والأعمدة.



مناقشة الفيديو:

- برأيكم، ما الاستراتيجية التي استخدمتها المعلمة؟
- ما أهمية التسلسل الذي اتبعته المعلمة؟
- لو كنت مكان المعلمة، كيف يمكن أن تقوم بتدريس هذه المهارة؟



نشاط (٦ / ٢): نمذجة/ مهارات حل المسائل

الزمن: 45 دقيقة

المجموعة	المهارة
المجموعة الأولى	الجمع والطرح (الدمج)
المجموعة الثانية	الجمع والطرح (المقارنة)
المجموعة الثالثة	الضرب (الجمع المتكرر)
المجموعة الرابعة	القسمة (المشاركة بالتساوي)
المجموعة الخامسة	القسمة (تشكيل مجموعات بالتساوي)

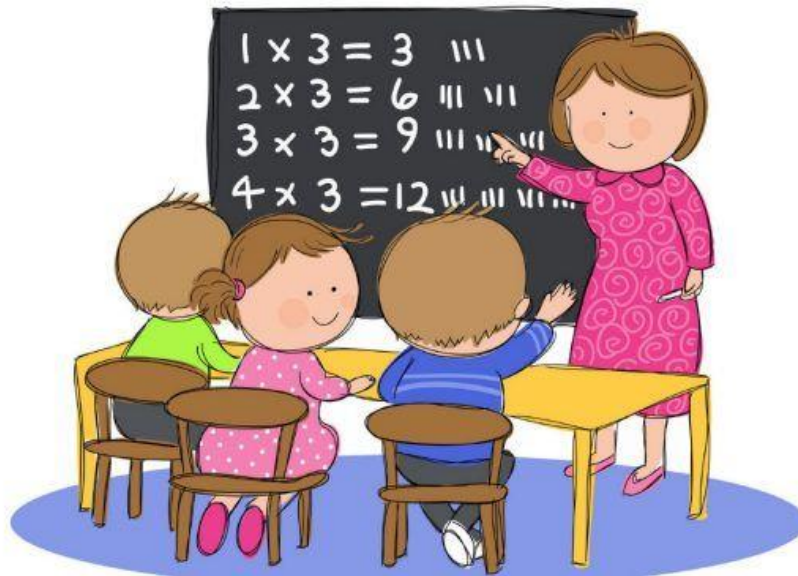
نشاط (٦ / ٣): تطبيق مهارات حل المسألة الحسابية

الزمن: 90 دقيقة



نقاش

- برأيكم، ما الاستراتيجية التي استخدمها المعلم/ة في المشهد التمثيلي؟
- ما أهمية التسلسل الذي اتبعه المعلم/ة في المشهد التمثيلي؟
- لو كنت مكان المعلم/ة، كيف يمكن أن تقوم بتدريس هذه المهارة؟



استراحة (30 دقيقة)



الجلسة الثانية

أداة تشخيص القدرات الحسابية وأداة التقويم الخاصة للحساب

التقويم

- عملية تستهدف تحديد مدى إتقان الطلبة المهارات المكتسبة لديهم في ضوء النتائج التعليمية المراد تحقيقها، ثم تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف لديهم، وذلك لوضع الاستراتيجيات والخطة العلاجية المناسبة.



نشاط (٦ / ٤): أداة تشخيص القدرات الحسابية

الزمن: 40 دقيقة

أهمية تطبيق أداة تشخيص القدرات الحسابية:

- قياس مدى تمكّن الطلبة من مهارات الحساب الأساسية.
- إجراء التدخّل المناسب بعد معرفة مستوى امتلاك الطلبة المهارات.
- متابعة مدى تحسّن الطلبة بعد التدخّل العلاجيّ المناسب.



مكوّنات أداة تشخيص القدرات الحسابية

ملاحظات	المهارات	الصف	
نسخة للمعلم ونسخة للطالب في كل أداة.	1. العدّ 2. التلاعب بالأعداد 3. حل المسائل	الروضة والصف الأول	الحساب
		الصفان الثاني والثالث	

توزيع المهارات على فقرات أداة تشخيص القدرات الحسابية

• أداة الروضة والصف الأول

المهارة	الأسئلة المرتبطة بالمهارة	علامة المهارة
العدّ	1،2،5،6،7،8،9،10،13	9
التلاعب بالأعداد	14،15،16،17،18	5
حل المسائل	3،4،11،12	4

• أداة الصفين الثاني والثالث

المهارة	الأسئلة المرتبطة بالمهارة	علامة المهارة
العدّ	4،1،5،6،7	5
التلاعب بالأعداد	2،3،8،14،15،16،17،19،20،2 1،23،24	12
حل المسائل	9،10،11،12،13،18،22	7

رصد العلامات - الحساب

اسم الطالب	مهارة العدّ (*)	مهارة التلاعب بالأعداد (*)	مهارة حل المسائل (*)	المجموع %
نسبة تمكن الطلبة من المهارة				

ملاحظة: ال * تعني مجموع العلامات في الأداة للمهارة المعنية.

تحليل النتائج

اسم الطالب	الوعي الصوتي [1]	قراءة أصوات الحروف [7]	المفردات [8]	الاستيعاب القرائي [5]	الكتابة [6]	المجموع الكلي %
1 علي	1	6	6	2	2	63%
2 محمد	1	6	6	3	3	70%
3 سارة	1	7	5	2	6	78%
4 ليلى	1	6	5	5	1	67%
5 ريم	1	6	5	4	4	74%
6 أنس	1	6	5	4	3	70%
7 أيمن	1	6	6	2	5	74%
8 حلا	1	6	6	4	4	78%
9 أمينة	1	7	7	3	3	78%
10 ربي	1	6				63%
11 هالة						74%
12 عائشة						74%
13 لينى						70%
14 هاني						70%
15 باسم						70%
16 فراس						63%
17 رنيم						67%
18 يتول						78%
19 حمزة						63%
20 علا			7	2	5	78%
21 جواد			6	2	3	67%
22 عبد الرحمن			6	5	3	78%
23 يوسف			6	2	1	59%
24 لين			6	3	3	70%
25 زين	1	6	6	3	5	78%
نسبة امتلاك المهارة لدى	100%	87%	75%	58%	52%	

هؤلاء الأطفال هم ذوو الأداء الأضعف في الصف — هم بحاجة لدعم فردي مخصص لهم.

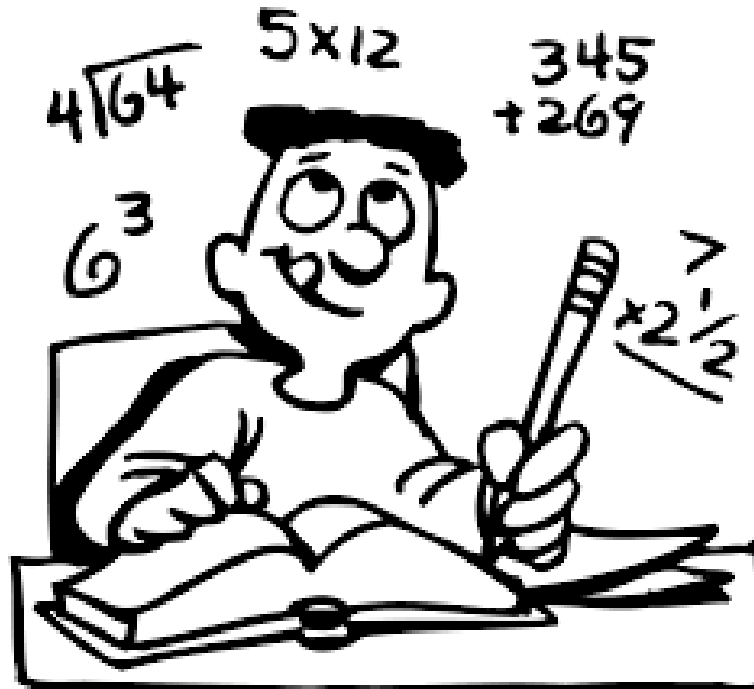
اتخاذ إجراء

إن أداء الصف في هذه المهارات ليس بالمستوى الذي نطمح إليه: اتخذ إجراء!

إن أداء الصف في هذه المهارات جيد: لا حاجة لاتخاذ إجراء.

نشاط (٦ / ٥): أداة التقويم الخاصة/ الحساب الزمن: 45 دقيقة

- ما المقصود بأداة التقويم الخاصة للحساب؟



مكونات أداة التقويم الخاصة/ الحساب

أداة التقويم الخاصة (الفردية) الحساب																																																																							
إرشادات للمعلم																																																																							
• يتأكد المعلم من توفر كل مما يلي: ○ ورقة اختبار لكل طالب. ○ دفتر بطاقات تحفيز الأسطة. ○ ورقة وقلم رصاص لكل طالب (القراءة والحساب). ○ جلسة مريحة للطالب والمعلم بحيث يجلس أحدهما مقابل الآخر حول الطاولة. • يبدأ المعلم الإختبار من المهارة الأولى. • لكل مهارة: ○ يتأكد المعلم إن كان هناك حاجة لبطاقة تحفيز وفي هذه الحالة يفتح المعلم الدفتر على البطاقة المناسبة. ○ يقدم المعلم التعليمات المناسبة كما في الإختبار. ○ يسجل المعلم استجابة الطالب لكل فقرة: ✓ = صائبة، ✗ = خاطئة. ○ بعد انتهاء المستوى يتبع المعلم تعليمات الإختبار للانتقال إلى المستوى التالي. ○ بعد انتهاء المهارة يتبع المعلم تعليمات الإختبار للانتقال إلى المهارة التالية. • بعد الإنتهاء من جميع المهارات والفقرات يقوم المعلم بإكمال جدول التلخيص بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يشير إلى المستوى الذي توقف الطالب عندها في كل مهارة. • يحدد المعلم مستوى الصف المناسب للطالب باختيار الصف الذي يوجد أمامه أكبر عدد من إشارات (✓). وإذا كان هناك أكثر من صف أمامه الحد نفسه من الإشارات يختار المعلم الصف الأدنى ويضع الطالب فيه.																																																																							
الاسم _____ الصف /التجربة _____ الفصل _____ الجنس _____ العمر _____ <table border="1" style="width: 55%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الصف</th> <th>1,1</th> <th>1,2</th> <th>2,1</th> <th>2,2</th> <th>3,1</th> <th>3,2</th> <th>KG</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الميليات على الأعداد</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>التلاعب بالأعداد</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>مقارنة وتركيب الأعداد</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>قراءة وكتابة الأعداد</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>الحد</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>الأنماط</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>الصف المناسب لمستوى الطالب</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>								الصف	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	KG	الميليات على الأعداد								التلاعب بالأعداد								مقارنة وتركيب الأعداد								قراءة وكتابة الأعداد								الحد								الأنماط								الصف المناسب لمستوى الطالب							
الصف	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	KG																																																																
الميليات على الأعداد																																																																							
التلاعب بالأعداد																																																																							
مقارنة وتركيب الأعداد																																																																							
قراءة وكتابة الأعداد																																																																							
الحد																																																																							
الأنماط																																																																							
الصف المناسب لمستوى الطالب																																																																							

مكونات أداة التقويم الخاصة/ الحساب

العمليات على الأعداد									
تعليمات عامة: (١) اقرأ السؤال للطالب قراءة متأنية. (٢) اتبع التعليمات أسفل الورقة للانتقال إلى المستوى المناسب. (٣) ثبت إشارة التقييم مباشرة عند الانتهاء من كل فرع.									
KG		١.١		١.٢		٢.١		٢.٢	
ابدأ: من ثمان سنوات		ابدأ: من خمس إلى سبع سنوات		ابدأ: أكبر من ثمان سنوات					
✓		✓		✓		✓		✓	
السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال
جد ناتج كل مما يأتي:		جد ناتج كل مما يأتي:		جد ناتج كل مما يأتي:		جد ناتج كل مما يأتي:		جد ناتج كل مما يأتي:	
$[٤٦١] = ٨٦ + ٣٧٥$		$[٣٠٧] = ٤٥ + ٢٦٢$		$[١٧٩] = ٥٢ + ١٢٧$		$[١٥] = ٨ + ٧$		$[٥] = ٣ + ٢$	
$[١٢٧] = ٧٨ - ٢٠٥$		$[٣١٨] = ٣٩ - ٣٥٧$		$[١١٣] = ٢١ - ١٣٤$		$[١٢] = ٧ - ١٩$		$[٤] = ١ - ٥$	
$[٢٤٠] = ١٥ \times ١٦$		$[٨٠] = ٥ \times ١٦$		$[١٩١] = ٧٨ + ١١٣$		$[٥٤] = ٨ + ٤٦$		$[٣٧] = ٣ + ٣٤$	
$[٢٢٥٠] = ٩ \times ٢٥٠$		$[٣٠٠] = ٢ \times ١٥٠$		$[٩٧] = ٧٠ - ١٦٧$		$[٢٥] = ٧ - ٣٢$		$[٢٢] = ٦ - ٢٨$	
$[١٣] = ٤ \div ٥٢$		$[٣٢] = ٢ \div ٦٤$		$[٢١٣] = ٧٦ + ١٣٧$		$[٦١] = ٢٥ + ٣٦$		$[٥٣] = ٥ + ٤٨$	
$[٤٢] = ٤ \div ١٦٨$		$[٥٣] = ٢٧ - ٨٠$		$[٥٦] = ٨ \times ٧$		$[٢٢] = ١٨ - ٤٠$		$[٢٦] = ٩ - ٣٥$	
المجموع (٦)		المجموع (٦)		المجموع (٦)		المجموع (٦)		المجموع (٦)	
المجموع $> ٣ : ٣.١$		المجموع $> ٣ : ٢.٢$		المجموع $> ٣ : ٢.١$		المجموع $> ٣ : ١.٢$			
		المجموع $< ٤ : ٣.٢$		المجموع $< ٤ : ٣.١$		المجموع $< ٤ : ٢.٢$		المجموع $< ٤ : ٢.١$	
قف واذهب إلى التلاعب بالأعداد ٣.٢		قف واذهب إلى التلاعب بالأعداد ٣.١		قف واذهب إلى التلاعب بالأعداد ٢.٢		قف واذهب إلى التلاعب بالأعداد ٢.١		قف واذهب إلى التلاعب بالأعداد ١.٢	

مكونات أداة التقويم الخاصة/ الحساب

التلاعب بالأعداد						
١) اقرأ السؤال للطالب قراءة متأنية. ٢) اتبع التعليمات أسفل الورقة للانتقال إلى المستوى المناسب. ٣) ثبت إشارة التقييم مباشرة عند الانتهاء من كل فرع.						
٣.٢	٣.١	٢.٢	٢.١	١.٢	١.١	KG
✓	✓	✓	✓	✓	✓	
السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال
أكمل الفراغ بالعدد المناسب	أكمل الفراغ بالعدد المناسب	أكمل الفراغ بالعدد المناسب	أكمل الفراغ بالعدد المناسب	أكمل الفراغ بالعدد المناسب	أكمل الفراغ بالعدد المناسب	
$7+50+[10]=107$	$[190]=1+189$	$70=66+[4]$	$57=50+[7]$	$[9]=7+2$	$[4]=3+1$	
$[172]=13+159$	$[113]=5+108$	$80=8-[88]$	$40=[9]-49$	$[3]=5-8$	$3+[2]=5$	
$[40]+6=46$	$6+[20]+10=126$	$[180]=7+173$	$90=[3]+87$	$[36]=6+30$	$3=[3]-6$	
$303=[40]-343$	$[100]=44+56$	$150=[9]-159$	$70=[5]-75$	$[40]=6-46$	$7=7+[0]$	
$[112]=25+87$	$107=[60]-167$	$[153]=100+50+3$	$[103]=3+100$	$[10]=2+8$	$[11]=1+10$	
$[300]=93+207$	$[210]=80+130$	$[100]=40+60$	$[24]=6+18$	$93=[3]+90$	$10=[5]-15$	
المجموع (٦)	المجموع (٦)	المجموع (٦)	المجموع (٦)	المجموع (٦)	المجموع (٦)	
المجموع $3.1:3 >$	المجموع $2.2:3 >$	المجموع $2.1:3 >$	المجموع $1.2:3 >$	المجموع $1.1:3 >$		
	المجموع $3.2:4 <$	المجموع $3.1:4 <$	المجموع $2.2:4 <$	المجموع $2.1:4 <$	المجموع $1.2:4 <$	
قف واذهب إلى مقارنة بالأعداد ٣.٢	قف واذهب إلى مقارنة بالأعداد ٣.١	قف واذهب إلى مقارنة بالأعداد ٢.٢	قف واذهب إلى مقارنة بالأعداد ٢.١	قف واذهب إلى مقارنة وترتيب الأعداد ١.٢	قف واذهب إلى مقارنة وترتيب الأعداد ١.١	

مكونات أداة التقويم الخاصة/ الحساب

مقارنة وترتيب الأعداد						KG
تعليمات عامة:						
(١) اقرأ السؤال للطالب قراءة متأنية.						
(٢) اتبع التعليمات أسفل الورقة للانتقال إلى المستوى المناسب.						
(٣) أشر إلى الأعداد في كل فقرة ولا تقرأ الأعداد إلا عند الحاجة.						
(٤) ثبت إشارة التقسيم مباشرة عند الانتهاء من كل فرع.						
٣.٢	٣.١	٢.٢	٢.١	١.٢	١.١	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	
السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	
أيهما أكبر ؟	أيهما أكبر ؟	أيهما أكبر ؟	أيهما أكبر ؟	أيهما أكبر ؟	أيهما أكبر ؟	
$\frac{1}{3} \cdot \left[\frac{2}{3} \right]$	$\frac{1}{3} \cdot \left[\frac{2}{3} \right]$	$\frac{1}{3} \cdot \left[\frac{2}{3} \right]$	$\frac{1}{3} \cdot \left[\frac{2}{3} \right]$	$\frac{1}{3} \cdot \left[\frac{2}{3} \right]$	$\frac{1}{3} \cdot \left[\frac{2}{3} \right]$	
أيهما أصغر ؟	أيهما أصغر ؟	أيهما أصغر ؟	أيهما أصغر ؟	أيهما أصغر ؟	أيهما أصغر ؟	
$\frac{1}{3} \cdot \left[\frac{2}{3} \right]$	$\frac{1}{3} \cdot \left[\frac{2}{3} \right]$	$\frac{1}{3} \cdot \left[\frac{2}{3} \right]$	$\frac{1}{3} \cdot \left[\frac{2}{3} \right]$	$\frac{1}{3} \cdot \left[\frac{2}{3} \right]$	$\frac{1}{3} \cdot \left[\frac{2}{3} \right]$	
رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر	رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر	رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر	رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر	رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر	رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر	
$104, 172, 136, 110$ [$104, 110, 136, 172$]	$104, 172, 136, 110$ [$104, 110, 136, 172$]	$104, 172, 136, 110$ [$104, 110, 136, 172$]	$104, 172, 136, 110$ [$104, 110, 136, 172$]	$104, 172, 136, 110$ [$104, 110, 136, 172$]	$104, 172, 136, 110$ [$104, 110, 136, 172$]	
رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	
$9900, 990, 99, 9, 9000, 99000, 990000, 9900000$ [$9900000, 990000, 99000, 9900, 990, 99, 9000, 99000, 990000, 9900000$]	$9900, 990, 99, 9, 9000, 99000, 990000, 9900000$ [$9900000, 990000, 99000, 9900, 990, 99, 9000, 99000, 990000, 9900000$]	$9900, 990, 99, 9, 9000, 99000, 990000, 9900000$ [$9900000, 990000, 99000, 9900, 990, 99, 9000, 99000, 990000, 9900000$]	$9900, 990, 99, 9, 9000, 99000, 990000, 9900000$ [$9900000, 990000, 99000, 9900, 990, 99, 9000, 99000, 990000, 9900000$]	$9900, 990, 99, 9, 9000, 99000, 990000, 9900000$ [$9900000, 990000, 99000, 9900, 990, 99, 9000, 99000, 990000, 9900000$]	$9900, 990, 99, 9, 9000, 99000, 990000, 9900000$ [$9900000, 990000, 99000, 9900, 990, 99, 9000, 99000, 990000, 9900000$]	
رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	
$778, 578, 288, 723$ [$778, 723, 578, 288$]	$778, 578, 288, 723$ [$778, 723, 578, 288$]	$778, 578, 288, 723$ [$778, 723, 578, 288$]	$778, 578, 288, 723$ [$778, 723, 578, 288$]	$778, 578, 288, 723$ [$778, 723, 578, 288$]	$778, 578, 288, 723$ [$778, 723, 578, 288$]	
رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	
$187, 781, 103, 200$ [$781, 200, 187, 103$]	$187, 781, 103, 200$ [$781, 200, 187, 103$]	$187, 781, 103, 200$ [$781, 200, 187, 103$]	$187, 781, 103, 200$ [$781, 200, 187, 103$]	$187, 781, 103, 200$ [$781, 200, 187, 103$]	$187, 781, 103, 200$ [$781, 200, 187, 103$]	
رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	
$21, 90, 11, 101$ [$101, 90, 21, 11$]	$21, 90, 11, 101$ [$101, 90, 21, 11$]	$21, 90, 11, 101$ [$101, 90, 21, 11$]	$21, 90, 11, 101$ [$101, 90, 21, 11$]	$21, 90, 11, 101$ [$101, 90, 21, 11$]	$21, 90, 11, 101$ [$101, 90, 21, 11$]	
رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر	
$39, 68, 56$ [$39, 56, 68$]	$39, 68, 56$ [$39, 56, 68$]	$39, 68, 56$ [$39, 56, 68$]	$39, 68, 56$ [$39, 56, 68$]	$39, 68, 56$ [$39, 56, 68$]	$39, 68, 56$ [$39, 56, 68$]	
المجموع (٦)	المجموع (٦)	المجموع (٦)	المجموع (٦)	المجموع (٦)	المجموع (٦)	
المجموع $3.1:3 >$	المجموع $2.2:3 >$	المجموع $2.1:3 >$	المجموع $1.2:3 >$	المجموع $1.1:3 >$	المجموع $1.0:3 >$	
المجموع $3.2:4 <$	المجموع $2.2:4 <$	المجموع $2.1:4 <$	المجموع $1.2:4 <$	المجموع $1.1:4 <$	المجموع $1.0:4 <$	
قف واذهب إلى قراءة وكتابة الأعداد ٣.٢	قف واذهب إلى قراءة وكتابة الأعداد ٣.١	قف واذهب إلى قراءة وكتابة الأعداد ٢.٢	قف واذهب إلى قراءة وكتابة الأعداد ٢.١	قف واذهب إلى قراءة وكتابة الأعداد ١.٢	قف واذهب إلى قراءة وكتابة الأعداد ١.١	

مكونات أداة التقويم الخاصة/ الحساب

قراءة وكتابة الأعداد						
تعليمات عامة: (١) اقرأ السؤال للطالب قراءة متأنية. (٢) أتبّع التعليمات أسفل الورقة للانتقال إلى المستوى المناسب. (٣) أشر إلى الأعداد في كل فقرة ولا تقرأ الأعداد. (٤) ثبت إشارة التقييم مباشرة عند الانتهاء من كل فرع.						
KG	١.١	١.٢	٢.١	٢.٢	٣.١	٣.٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال	السؤال
اقرأ	اقرأ	اقرأ	اقرأ	اقرأ	اقرأ	اقرأ
٢	٦	١٦	٧٨	١٣٠	٤٠٧	٩٣٧
٤	٣	١٨	١٠٩	٣٤٧	٦٨٥	٤٠٠١
٥	٩	٦١	٢١٣	٥٩٦	٣٠١٩	٥٠١٠
٧	١٢	١٩٩	خمسة عشر	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{9}$
١١	١٧	اثناعشر	اكتب بالرموز	اكتب بالرموز	$\frac{1}{7}$	$\frac{3}{8}$
اكتب بالرموز	١٦	اكتب بالرموز	سبع وستون	مائة وسبعة	اكتب بالرموز	$\frac{3}{10}$
سنة	٥٤	تسعة عشر	مائة وخمسة وسبعون	أربعمائة وست وثمانون	ثلاثمائة	اكتب بالرموز
	اكتب بالرموز	إثنان وثمانون	مائتان وأربع وستون	سبعمائة وعشرون	تسعمائة وستة	ثمانمائة
	ثلاثة عشر	مائة وست وثلاثون	اكتب بالكلمات	اكتب بالكلمات	الفان ومائتان واثنان عشر	سنة آلاف وخمسة
	سبع وعشرون	اكتب بالكلمات	١١١	٦٤	اكتب بالكلمات	أربع أخماس
		٧٢	٥٧	١٢٧	١٩٧	
المجموع (٦)	المجموع (٩)	المجموع (٩)	المجموع (٩)	المجموع (٩)	المجموع (٩)	المجموع (٩)
	المجموع > ٤: KG	المجموع > ٤: ١.١	المجموع > ٤: ١.٢	المجموع > ٤: ٢.١	المجموع > ٤: ٢.٢	المجموع > ٥: ٣.١
المجموع < ٤: ١.١	المجموع < ٦: ١.٢	المجموع < ٦: ٢.١	المجموع < ٦: ٢.٢	المجموع < ٦: ٣.١	المجموع < ٦: ٣.٢	
قف واذهب إلى العد الروضة	قف واذهب إلى العد	قف واذهب إلى العد	قف واذهب إلى الأنماط	قف واذهب إلى الأنماط	قف واذهب إلى الأنماط	قف واذهب إلى الأنماط
١.١	١.٢	٢.١	٢.٢	٣.١	٣.٢	

مكونات أداة التقويم الخاصة/ الحساب

التد

تعليمات عامة:

١) أقرأ السؤال للطالب قراءة متأنية.

٢) أتبع التعليمات أسفل الورقة للانتقال إلى المستوى المناسب.

٣) أشر إلى الأعداد في كل فقرة ولا تقرأ الأعداد.

٤) ثبت إشارة التقييم مباشرة عند الانتهاء من كل فرع.

KG		١.١		١.٢		٢.١		٢.٢		٣.١		٣.٢	
السؤال		السؤال		السؤال		السؤال		السؤال		السؤال		السؤال	
عدد واحدات من ١ إلى		عدد عشرات من ١ إلى		كم عدد الكرات؟									
٥		٥٠											
١٠		١٠٠											
١٥		٢٠٠		كم عدد الكرات؟									
٢٠		٣٠٠											
٢٥													
٣٠		كم عدد الكرات؟		عدد مئات من ١٠٠ ؟									
				٥٠٠									
		أيهما أكثر؟		٧٠٠									
				١٠٠٠									
				أيهما أقل؟									
المجموع (٦)		المجموع (٦)		المجموع (٦)									
		المجموع > ٣ : KG		المجموع > ٣ : ١.١									
المجموع < ٤ : ١.١		المجموع < ٤ : ١.٢											
قف واذهب إلى الأنماط ٢.١		قف واذهب إلى الأنماط ٢.١		قف واذهب إلى الأنماط ٢.١									

مكونات أداة التقويم الخاصة/ الحساب

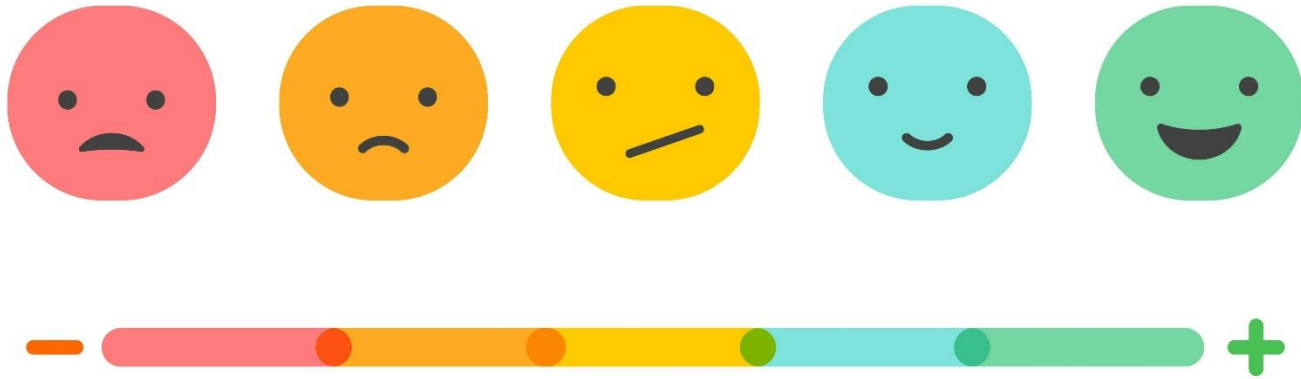
الأنماط				تعليمات عامة:			
(١) اقرأ السؤال للطالب قراءة متأنية.				(٣) أشر إلى الأعداد في كل فقرة ولا تقرأ الأعداد إلا عند الحاجة.			
(٢) اتبع التعليمات أسفل الورقة للانتقال إلى المستوى المناسب.				(٤) ثبت إشارة التقييم مباشرة عند الانتهاء من كل فرع.			
١.٢		١.١		٢.١		٢.٢	
✗		✗		✓		✓	
السؤال		السؤال		السؤال		السؤال	
أكتب العدد المناسب في الفراغ:		أكتب العدد المناسب في الفراغ:		أكتب العدد المناسب في الفراغ:		أكتب العدد المناسب في الفراغ:	
٨٠١، [٨٠٠]، ٧٩٩، ٧٩٨		٣٢٥، ٣٢٠، [٣١٥]، ٣١٠		١٨٠، [١٦]، ١٤، ١٢		[٧]، ٦، ٥، ٤	
٩٤٠، ٩٢٠، ٩٠٠، [٨٨٠]		٤١٤، ٤١٢، ٤١٠، [٤٠٨]		[٥٠]، ٥٥، ٦٠، ٦٥		٦٠، [٥٠]، ٤٠، ٣٠	
٣٣٥٠، ٣٢٥٠، [٣١٥٠]، ٣٠٥٠		٤٠٠، ٣٥٠، [٣٠٠]، ٢٥٠		١٥٠، ١٤٠، [١٣٠]، ١٢٠		٢٠٠، ٣٠٠، ٤٠٠، [٥٠]	
٧١٠٠، ٧٠٥٠، ٧٠٠٠، [٦٩٥٠]		٧٤٠، ٦٤٠، ٥٤٠، [٤٤٠]		٢٠٠، [٣٠٠]، ٤٠٠، ٥٠٠		٣٠٠، ٢٥٠، [٢٠]، ١٥٠	
٢٦٣١٠، ٢٦٢١٠، ٢٦١١٠، [٢٦٠١٠]		١١٦٥٠، [١١٥٥]، ١١٤٥٠، ١١٣٥٠		[٢٠٠]، ١٥٠، ١٠٠، ٥٠		٧٤٠، ٧٢٠، [٧٠]، ٦٨٠	
١١٨، [١١٣]، ١٠٨، ١٠٣		١٠٧٢٠، ١٠٦٢٠، ١٠٥٢٠، [١٠٤٢٠]		[١٤٠]، ١٦٠، ١٨٠، ٢٠٠		١٠١، [١٠٢]، ١٠٣، ١٠٤	
المجموع (٦)		المجموع (٦)		المجموع (٦)		المجموع (٦)	
المجموع > ٣ : ٣.١		المجموع > ٣ : ٢.٢		المجموع > ٣ : ١.١			
		المجموع < ٤ : ٣.٢		المجموع < ٤ : ٣.١		المجموع < ٤ : ٢.٢	
قف واذهب إلى الملخص		قف واذهب إلى الملخص		قف واذهب إلى الملخص		قف واذهب إلى الملخص	

تحليل أداة التقويم الخاصة

3.2	3.1	2.2	2.1	1.2	1.1	KG	الحساب
				✓			العمليات على الأعداد
			✓				التلاعب بالأعداد
				✓			مقارنة وترتيب الأعداد
			✓				قراءة وكتابة الأعداد
							العد
		✓					الأنماط
				✓			الصف المناسب لمستوى الطالب

3.2	3.1	2.2	2.1	1.2	1.1	K G	الحساب
				✓			العمليات على الأعداد
				✓			التلاعب بالأعداد
		✓					مقارنة وترتيب الأعداد
			✓				قراءة وكتابة الأعداد
				✓			العد
							الأنماط
				✓			الصف المناسب لمستوى الطالب

نشاط ختامي: شعوري في ورشة اليوم...



التقييم الختامي لليوم:

1. أداء المشارك وتفاعله / قائمة شطب
2. التقييم الذاتي: ملف الإنجاز



المراجع والمصادر

- وزارة التربية والتعليم الأردنية. (2015). مبادرة القراءة والحساب للصفوف الثلاثة الأولى.

قروب واتساب

• قروب معلمين جدد واتساب

• <https://chat.whatsapp.com/G1CK92H40474pb5PrCm6JV>