

برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (3) الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة

اليوم الثاني

مدونة السلوك المهني

النتاج العام لليوم الثاني

- تمكين المشاركين من الالتزام بأخلاقيات المهنة.

www.PSDgraphics.com



النتائج الخاصة لليوم الثاني

في نهاية هذا اليوم التدريبي ستكونون قادرين على:

- التمييز بين السلوك المهني والسمات المنهية للمعلم.
- التعرف على مدونة السلوك المهني للمعلمين والمعلمات.
- تحديد القواعد العامة لمدونة السلوك المهني للمعلمين والمعلمات.
- توضيح مفهوم مدونة السلوك الصفي وأهميتها.
- تصميم مدونات سلوك صفي تساعد على إيجاد بيئة صفية أخلاقية.

فعاليات اليوم الثاني

الزمن	الفعاليات
15 دقيقة	النشاط (1/2): نشاط افتتاحي
30 دقيقة	النشاط (2/2): السلوك المهني والسمات المهنية
25 دقيقة	النشاط (3/2): مدونة السلوك المهني للمعلمين والمعلمات
65 دقيقة	النشاط (4/2): القواعد العامة لمدونة السلوك لمهنة التعليم
30 دقيقة	استراحة
90 دقيقة	النشاط (5/2): تطوير بيئة صفية أخلاقية
15 دقيقة	النشاط (6/2): نشاط ختامي
30 دقيقة	التقويم الختامي لليوم

نشاط (1/2): نشاط افتتاحي

معلم ومعلمة لا تُنسى!



تعقيب

سلوك مهني + سمات مهنية = معلم لا يُنسى / معلمة لا تُنسى!



نشاط (2/2): السلوك المهني والسمات المهنية

ما الفرق بين السلوك المهني والسمات المهنية؟



السلوك الإنساني (Human Behavior)

القدرة المحتملة والمُعَبَّر عنها (عقلياً وجسدياً واجتماعياً) للأفراد أو الجماعات البشرية استجابةً للمنبهات الداخلية والخارجية التي يتعرضون لها خلال المراحل العمرية المختلفة.



- Hemakumara, GPTS. and Rainis, R. (2018). Spatial behavior modelling of unauthorized housing in Colombo, Sri Lanka. KEMANUSIAAN the Asian Journal of Humanities 25(2): 91–107, <https://doi.org/10.21315/kajh2018.25.2.5>

السلوك المهني x السمات المهنية

- **السلوك المهني:** الأعمال والنشاطات التي يقوم بها المعلم/ة أثناء تأدية عمله/ها ويُقيّم بالملاحظة.
- **السمات المهنية:** مجموعة من الخصائص التي تتعلق بشخصية المعلم/ة وطبيعته/ها التي تميزه/ها عن الآخرين.

المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا (2019). إدارة الإشراف والتدريب التربوي. وزارة التربية والتعليم. عمان. الأردن.

نشاط (3/2): مدونة السلوك المهني للمعلمين والمعلمات

قراءة ونقاش جماعي
(15 دقيقة)



مدونة السلوك المهني

وثيقة تتضمن مجموعة من القواعد وأخلاقيات المهنة التي
تضبط سلوك المعلمين والمعلمات.

(وزارة التربية والتعليم. المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا. 2019)



خصائص مدونة السلوك

- المسؤولية المشتركة
- الإجرائية
- التكامل والشمولية
- المرونة وقابلية التجديد
- الاستدامة
- الإلزامية

المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا (2019). إدارة الإشراف والتدريب التربوي. وزارة التربية والتعليم. عمان. الأردن.

أسس بناء مدونة السلوك/1

- اتساق بنود المدونة مع تعليمات وزارة التربية والتعليم.
- اتساق بنود المدونة مع رؤية المدرسة ورسالتها.
- تبني مجموعة القيم المشتركة.
- مراعاة البيئة المحلية للمدرسة.
- مشاركة المجتمع المدرسي في صياغة بنود مدونة السلوك.

أسس بناء مدونة السلوك/2

- تعزيز المشاركة وتحمل المسؤولية والعمل بروح الفريق.
- تبني السلوك الإيجابي وتعزيز الانضباط الذاتي.
- نبذ السلوك غير المرغوب به.
- تحديد الإجراءات المترتبة في حال التصرف بطريقة غير مرغوب بها ومخالفة قواعد السلوك.

المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا (2019). إدارة الإشراف والتدريب التربوي. وزارة التربية والتعليم. عمان. الأردن.

نشاط (4/2): القواعد العامة لمدونة السلوك لمهنة التعليم

ستتواصلون بشكل رئيس مع:

- الطلبة
- المعلمين والمعلمات الزملاء
- الإدارة والقيادة التربوية والمدرسية
- أولياء أمور الطلبة
- فريق العاملين في المدرسة

مهمة ضمن نشاط (4/2)

- المدة الزمنية: 60 دقيقة
- العمل ضمن مجموعات
- تحديد القواعد العامة لمدونة السلوك المهني للمعلمين والمعلمات.
- عرض أعمال المجموعات وتبادل الآراء.
- الاطلاع على نشرة (4/2) بشكل جماعي.

من القواعد المتعلقة **بالمعلم/ة**

- بناء مجتمعات التعلم التي تخدم عمليات التعلم والتعليم.
- تعزيز مهارات الاتصال والتواصل وتعميق لغة الحوار وإدارة المشكلات.
- التمتع بقيم النزاهة والأمانة والصدق والعدالة والموضوعية والتعاون مع الآخرين.
- تجنب الإهمال واللامبالاة أثناء أداء الواجبات المهنية ومسؤولياتها والتزاماتها.
- تقبّل الاختلاف والتنوع واحترام الذات واحترام الآخرين والاستجابة لاحتياجاتهم ومعاملتهم معاملة متكافئة؛ بغض النظر عن العرق، أو النسب، أو اللون، أو الدين، أو الجنس، أو السن، أو الإعاقة.
- المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا (2019). إدارة الإشراف والتدريب التربوي. وزارة التربية والتعليم. عمان. الأردن.

من القواعد المتعلقة بعلاقة المعلم/ة بالطلبة

- تعزيز الاتجاهات الإيجابية وبناء علاقات تفاعلية إيجابية مع الحفاظ على خصوصياتهم.
- الحفاظ على الحدود المهنية المناسبة مع الطلبة واحترام مكانة مهنة التعليم وخصوصيتها.
- توفير البيئة الآمنة التي تعزز السلامة العاطفية والفكرية والجسدية لهم والمحافظة عليها.
- تمكين الطلبة من المشاركة في الأنشطة المتنوعة والوصول إلى الأوعية المعرفية ومصادر التعلم بهدف توفير خبرات تعليمية نوعية تمكنهم من الاندماج في مجتمعهم.

المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا (2019). إدارة الإشراف والتدريب التربوي. وزارة التربية والتعليم. عمان. الأردن.

من القواعد المتعلقة بعلاقة المعلم/ة بالزملاء

- احترام الزملاء وتجنب استخدام لغة غير ملائمة معهم.
- الحفاظ على ثقة الطلبة في المعلمين والمعلمات الآخرين.
- احترام زملاء المهنة والحفاظ على الكياسة في حال ظهور اختلافات.
- التعاون مع الزملاء لدعم تعلّم الطلبة وتحقيق الأهداف ذات الصلة التي تعزز مصالحهم العليا.

المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيّاً (2019). إدارة الإشراف والتدريب التربوي. وزارة التربية والتعليم. عمان. الأردن.

من القواعد المتعلقة بعلاقة المعلم/ة بالإدارة والقيادة التربوية/المدرسية

- لمشاركة الإيجابية في أنشطة المؤسسة التعليمية وفعاليتها المتنوعة لتحقيق أهدافها.
 - التزام الأعراف والقواعد والقوانين والمعتقدات السائدة في المجتمع المدرسي ومراعاة تنوعها واختلافها.
 - اتساق السلوك الشخصي والمهني بما يصب في مصلحة مجتمع التعلم والمجتمع المدرسي والمهنة.
 - استخدام الممتلكات والمرافق والموارد والمصادر المتاحة وفقاً لتعليمات وزارة التربية والتعليم.
- المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا (2019). إدارة الإشراف والتدريب التربوي. وزارة التربية والتعليم. عمان. الأردن.

من القواعد المتعلقة بعلاقة المعلم/ة بالمجتمع المحلي والمدرسة

- ترسيخ دور المدرسة في خدمة المجتمع وتنشئة الطلبة.
- توفير الموارد واستثمارها وتطوير المرافق لضمان حصول الطلبة على فرص متكافئة.
- احترام أولياء الأمور وممثلي مؤسسات المجتمع المحلي وتجنب استخدام لغة غير ملائمة معهم.
- الشفافية والنزاهة عند التعامل مع الموردين والجهات التي تحظى بنفوذ ومهنية وعدم تقديم الهدايا أو قبولها.

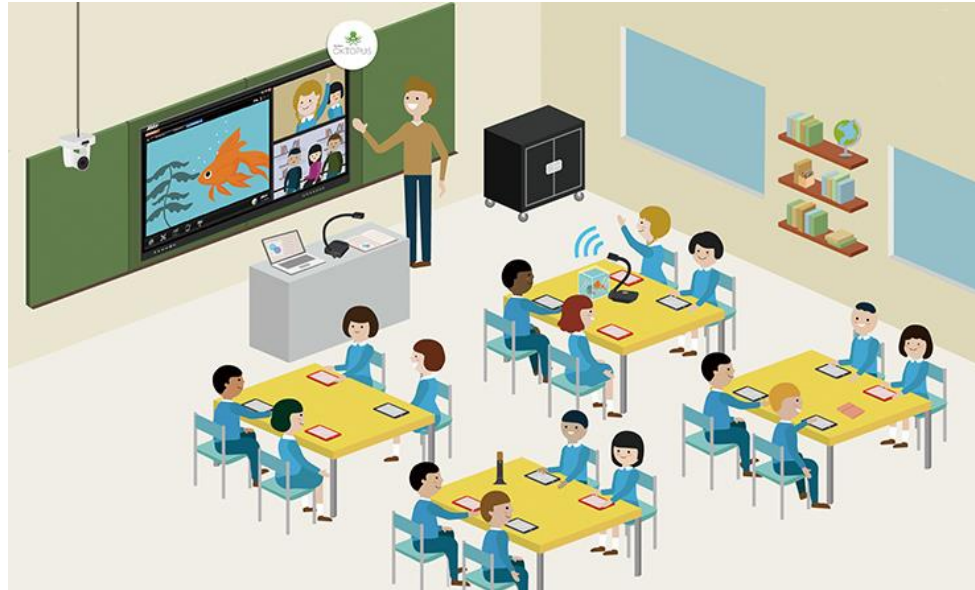
المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا (2019). إدارة الإشراف والتدريب التربوي. وزارة التربية والتعليم. عمان. الأردن.

استراحة



نشاط (5/2): تطوير بيئة صفية أخلاقية

برأيكم، هل هناك حاجة إلى إعداد مدونة سلوك صفي مع الطلبة؟



مدونة السلوك الصفّي

وثيقة تتضمن مجموعة من القواعد التي يتفق عليها الطلبة مع مربي/ة الصف في بداية العام الدراسي وتهدف إلى توضيح السلوكيات المرغوب بها من الطلبة والمعلم/ة على حد سواء أثناء تواجدهم في المدرسة ويتم تعليقها في مكان بارز في الغرفة الصفية.

الدليل الوقائي لحماية الطلبة من العنف والإساءة (2009). وزارة التربية والتعليم. عمان. الأردن.

أهمية مدونة السلوك الصفّي

- تحفيز الطلبة على الالتزام بالقواعد الأخلاقية التي تم الاتفاق عليها.
- تفعيل دور الطلبة في تعديل وتوجيه السلوك الداخلي فيما بينهم.
- توضيح السلوك المرغوب به داخل الغرفة الصفية والمدرسة.
- التأسيس لفكرة أن كل نظام هو عبارة عن قانون يُحتكم عليه.

الدليل الوقائي لحماية الطلبة من العنف والإساءة (2009). وزارة التربية والتعليم. عمان. الأردن.

مهمة ضمن نشاط (5/2)

- المدة الزمنية: 80 دقيقة
- العمل ضمن مجموعات.
- تصميم مدونة سلوك صفي لمختلف المراحل الدراسية.
- عرض أعمال المجموعات وتبادل التغذية الراجعة.
- تعديل مدونة السلوك وعرضها مرة أخرى.



خصائص مدونة السلوك الصفية

- تشمل سلوك الطلبة والمعلم/ة على حد سواء.
 - يتشارك في تصميمها المعلم/ة (مربي/ة الصف) والطلبة.
 - تتضمن 13 بنداً على الأكثر وتُصاغ البنود بأسلوب إيجابي ومختصر.
 - يمكن تعديلها وتطويرها بما يتلاءم مع ما يستجد من سلوكيات داخل الغرفة الصفية والمدرسة.
 - يتناسب مضمونها مع المرحلة العمرية للطلبة والظروف الصفية من حيث السلوكيات المتوقعة تعديلها وتوجيهها.
 - تُعلّق في مكان بارز للطلبة والمعلم/ة في الغرفة الصفية.
- الدليل الوقائي لحماية الطلبة من العنف والإساءة (2009). وزارة التربية والتعليم. عمان. الأردن.

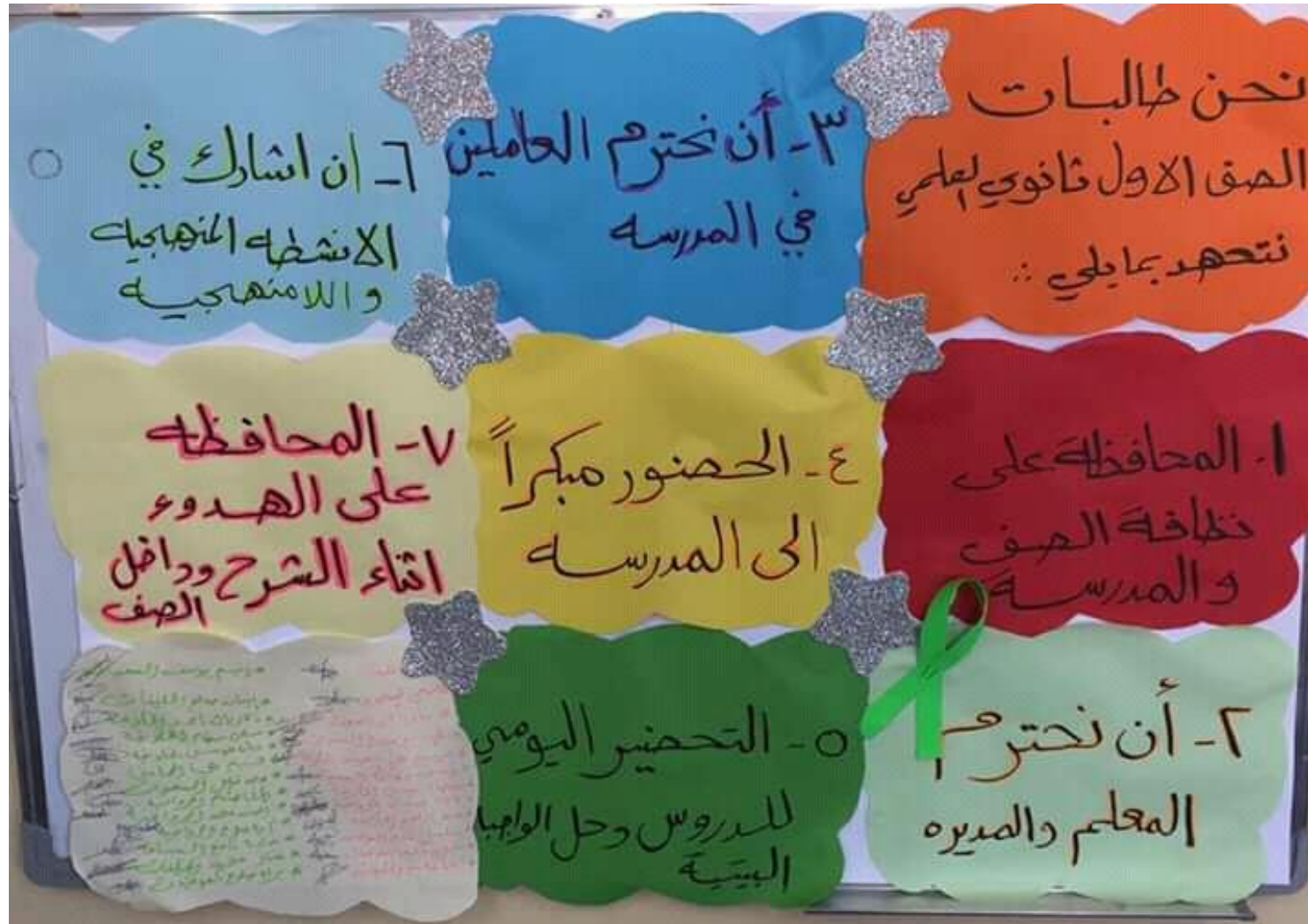
أمثلة: مدونة السلوك الصفّي



أمثلة: مدونة السلوك الصفّي



أمثلة: مدونة السلوك الصفّي



أمثلة: مدونة السلوك الصفّي



نشاط (6/1): نشاط ختامي



عبدالله بن الحسين

@KingAbdullahII

المعلم الواعي والمخلص والمؤهل هو أساس
المجتمع القادر والمنتج، والنهوض بالمعلم
هو نهضة للمجتمع والمستقبل وجميع أبناء
وبنات الوطن، واليوم العالمي للمعلم هو
فرصة لنا جميعا ولكل معلمي ومعلمات
الوطن لشحذ الهمم واستذكّار أسس رسالة
التربية والتعليم السامية. كل عام وأنتم بخير



تغريدة جلالة الملك عبد الله الثاني في اليوم العالمي للمعلم 2018

أكملوا العبارة

نحن كمعلمين ومعلمات عاملين في المهن الفنية المساندة يجب
أن نكون _____ لطلبتنا.



التقويم الختامي لليوم

بطاقات الخروج



المصادر والمراجع

- الدليل الوقائي لحماية الطلبة من العنف والإساءة (2009). وزارة التربية والتعليم. عمان. الأردن.
- المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيّاً (2019). إدارة الإشراف والتدريب التربوي. وزارة التربية والتعليم. عمان. الأردن.

المصادر والمراجع

- Farnsworth, Bryn. (2019). "Human Behavior: The Complete Pocket Guide." iMotions. Copenhagen. So What Exactly is Behavior?
- Hemakumara, GPTS. and Rainis, R. (2018). Spatial behavior modelling of unauthorized housing in Colombo, Sri Lanka. KEMANUSIAAN the Asian Journal of Humanities 25(2): 91–107, <https://doi.org/10.21315/kajh2018.25.2.5>
- Kagan, Jerome, Marc H. Bornstein, and Richard M. Lerner. (2020). "Human Behavior." Encyclopedia Britannica. Retrieved 14 Feb 2021

قروب واتساب

- قروب معلمين جدد واتساب

- <https://chat.whatsapp.com/G1CK92H40474pb5PrCm6JV>