

برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (8)
استراتيجيات التدريس الحديثة

مقدمة المساق

يُعنى هذا المساق باستراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقها داخل الغرفة الصفية بهدف تحسين العملية التعليمية التعلمية، كاستراتيجية التدريس النشط (Active Learning) والتعلم التعاوني (Cooperative Learning) وحل المشكلات (Problem solving - based learning) من خلال تنفيذ وتطبيق فعاليات التعلم المتنوعة كالمناقشة، والألعاب التعليمية، وتقنية سكامبر (SCAMPER) وغيرها من الفعاليات والأنشطة. كما يُمكن هذا المساق المعلمين والمعلمات من اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة والأنشطة والوسائل التي تراعي حاجات الطلبة وقدراتهم بالإضافة إلى توظيف التكنولوجيا بطريقة فاعلة.

النتاج العام للمساق التدريبي

تمكين المعلمين والمعلمات من توظيف استراتيجيات
التدريس في الغرفة الصفية.



النتائج الخاصة للمساق التدريبي

- توضيح دور استراتيجيات التدريس الحديثة في تحسين العملية التعليمية التعليمية.
- توظيف فعاليات وأنشطة مختلفة ضمن استراتيجيات التدريس المختلفة.
- تقديم نماذج تعلم صفي توظف استراتيجيات التدريس بهدف الاستفادة منها.
- اختيار استراتيجية التدريس المناسبة بطريقة ممنهجة لدعم عملية التعلم والتعليم.
- توضيح أهمية توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية التعليمية.

مكونات المساق التدريبي

- اليوم الأول: نحو تعلّم متمحور حول الطلبة
- اليوم الثاني: التعلم التعاوني
- اليوم الثالث: التعلم باللعب والتعلم بالتلعيب
- اليوم الرابع: التعلم المبني على الاستقصاء
- اليوم الخامس: التعلم المبني على حل المشكلات

اليوم الأول

نحو تعلّم متمحور حول الطلبة

النتائج العامة لليوم الأول

- توظيف استراتيجيات التعلم النشط (Active Learning) في الغرفة الصفية.
- تطبيق استراتيجيات التدريس المباشر والمُمنهج (Systematic and direct Instruction) بطريقة فاعلة في الغرفة الصفية.

النتائج الخاصة لليوم الأول

في نهاية هذا اليوم التدريبي ستكونون قادرين على:

- توضيح الحاجة إلى تعلم متمحور حول الطلبة (Student-Centered Learning).
- توضيح دور التعلم النشط (Active Learning) في تحسين العملية التعليمية.
- توضيف أساليب التعلم النشط (Active Learning) داخل الغرفة الصفية.
- تحديد أدواركم وأدوار الطلبة في التعلم النشط (Active Learning) داخل الغرفة الصفية.
- تعريف استراتيجية التدريس المباشر والمُمنهج (Systematic and direct Instruction).
- تطبيق استراتيجية التدريس المباشر والمُمنهج (Systematic and direct Instruction) داخل الغرفة الصفية.

فعاليات اليوم الأول

الزمن	الفعاليات
20 دقيقة	النشاط (1/1): نشاط افتتاحي
25 دقيقة	النشاط (2/1): أهمية التعلم المتمحور حول الطلبة
25 دقيقة	النشاط (3/1): مفهوم التعلم النشط
65 دقيقة	النشاط (4/1): أساليب تطبيق التعلم النشط
20 دقيقة	النشاط (5/1): ما دوري في التعلم النشط؟
30 دقيقة	استراحة
40 دقيقة	النشاط (6/1): مفهوم التدريس المباشر والممنهج
55 دقيقة	النشاط (7/1): آلية تطبيق استراتيجية التدريس المباشر والممنهج
10 دقائق	النشاط (8/1): نشاط ختامي
5 دقائق	التقويم الختامي لليوم

قواعد السلوك



المشاركة برفع اليد



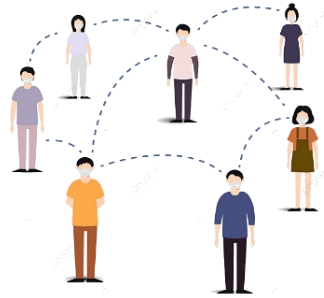
الهاتف صامت



الالتزام بالوقت



الاستماع للآخرين



الالتزام بالتباعد الاجتماعي



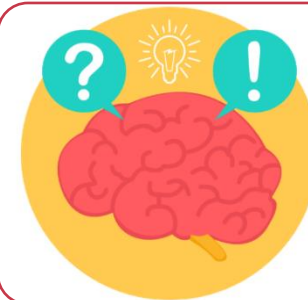
احترام الرأي والرأي الآخر

نشاط (1/1): نشاط افتتاحي (20 دقيقة)

ما علاقة هذه الصورة بمهارات القرن الحادي والعشرين؟



تذكروا...



المهارات الريادية والوظيفية

المرونة والقدرة على
التكيف
المبادرة والتوجيه
الذاتي
المهارات الاجتماعية
والتعرف على
الثقافات الأخرى
الإنتاجية والمساءلة

المهارات الشخصية

التفاوض وحل
الاختلافات
التأثير في الآخرين
التعاون والعمل
ضمن فريق
الإبداع والابتكار

مهارات التعلم مدى الحياة

تعلم كيفية التعلم
التقييم والتأمل
البحث العلمي
تحمل مسؤولية
التعلم
المقروئية الرقمية

مهارات اتخاذ القرار

التخطيط
استعراض البدائل
حل المشكلات
حل الاختلافات
التفكير الناقد

مهارات التواصل

التحدث ببلغة
مفهومة
الاستماع الفعال
الملاحظة الناقدة

لذا نحن بحاجة إلى...

الانتقال من تعلّم متمحور حول المعلم/ة إلى تعلّم متمحور حول الطالب/ة يلبي احتياجاتهم المختلفة للوصول إلى إعداد طلبة يمتلكون مهارات القرن الحادي والعشرين ومن ضمنها مهارة التعلم المستمر.



نشاط (2/1): أهمية التعلم المتمحور حول الطلبة (Student-Centered Learning) (25 دقيقة)

التعلم المتمحور حول الطلبة (Student-Centered Learning) هو مجموعة واسعة من استراتيجيات التدريس التي تحوّل تركيز العملية التعليمية التعليمية من المعلم/ة إلى الطلبة. ويسعى إلى تطوير استقلالية الطلبة وحريتهم الذاتية من خلال تسليمهم مسؤولية مسار التعلم من خلال إكسابهم المهارات والأساسيات اللازمة لمعرفة كيفية تعلّم موضوع معين أو مهارة معيّنة.

(Jones, 2007)

هل يعني التعلم المتمحور حول الطلبة

أن نترك الطلبة لاكتشاف كل شيء بأنفسهم؟

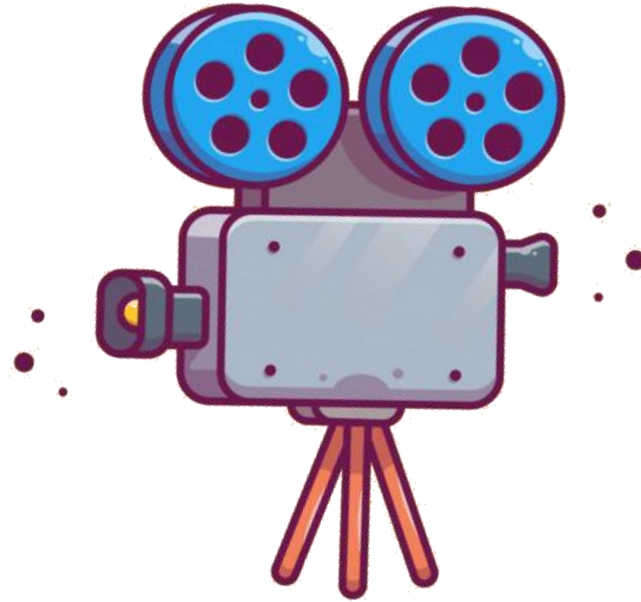
أو

أن نتركهم لوصف وتفسير ما يكتشفونه؟



لنشاهد معًا...

نحو تعلّم متمحور حول الطلبة
(Student-Centered Learning)



تركز الغرفة الصفية المتمحورة حول الطلبة على:

- ما الذي نريد أن يتعلمه الطلبة وأن يكونوا قادرين على عمله؟ **تعلم ذو معنى.**
- كيف نعرف أن الطلبة أتقنوا ذلك؟ **تقييم درجة الاتقان.**
- كيف نتصرف عندما لا يستطيع الطلبة التعلم؟ **التدخل من المعلم.**
- كيف نتصرف عندما يكون التعلم المُقدم للطلبة ليس جديداً عليهم؟ **إثراء المحتوى التعليمي.**

لذا يجب علينا كمعلمين ومعلمات أن...

- ندرك ونحدد ما تعلمه الطلبة، ونصحح أي تعلّم خطأ.
- نبني على معرفة الطلبة وخبراتهم.
- نشجع الطلبة على وضع أهدافهم.
- نوفر للطلبة خيارات متعددة للأنشطة والواجبات.
- نأخذ بعين الاعتبار اهتمامات الطلبة المختلفة.
- نحفز الطلبة على توظيف معارفهم السابقة.
- نشجع الطلبة على تقويم ما يتعلمونه.



في التعلم المتمحور حول المعلم/ة

- هم مصدر المعلومات ويساعدون الطلبة على اكتساب المعرفة والمهارات.
- يستخدمون أسلوب التدريس التقليدي حيث أن العبء الأكبر في الغرفة الصفية يقع على عاتق المعلم/ة.
- تكون بيئة التعلم هي الغرفة الصفية فقط حيث يتعلم الطلبة بشكل سلبى وفردى في بيئة يسودها الهدوء.
- تكون موضوعات الدراسة معزولة وغير مرتبطة ببعضها أو بواقع الطلبة حيث يعملون على مهمات وأنشطة محددة ومعدّة مسبقًا.

في التعلم المتمحور حول **الطلبة**

- يُعتبر المعلم/ة المنسق والموجه للطالب/ة ويوفر فرصًا لتوظيف المهارات وتعزيزها لديهم.
- يُنوّع المعلم/ة في أساليب التدريس، بحيث يتماشى الأسلوب مع النتائج، والموضوع، ومستوى الطلبة.
- تتعدى بيئة التعلّم جدران الغرفة الصفية وتوظّف كل الموارد والمصادر المتاحة للتعلّم حيث يعمل الطلبة بشكل جماعي في بيئة مليئة بالحيوية والنشاط.
- يدرس الطلبة المحتوى بطريقة ترتبط مع الواقع حيث يختارون من بين مجموعة من الأنشطة والمهام.

تأملوا هذه المقولة...

"أضع نفسي مكان المتعلم الذي استهدفه لذلك أصمم الحصة
الصفية مع المتعلمين وليس لهم."



د. مارلين فايمر
(Maeyellen Weimer)

نشاط (3/1): مفهوم التعلم النشط (25 دقيقة)

لتعلّم متمحور حول الطلبة يجب أن يكون التعلم...



فكر – ناقش – شارك (Think-Pair-Share)

ما هو التعلم النشط (Active Learning)؟

(10 دقائق)



التعلم النشط (Active Learning)

- إشراك الطلبة بالعمل على مهمة ما والتفكير بما يتم عمله.

(Bonwell & Eison, 1991)

- أسلوب التعلم الذي يعتمد على توفير الفرص للطلبة للقيام بأنشطة جسدية وذهنية تتضمن الاستماع الفعال والمشاهدة والمحادثة والقراءة والكتابة والتفكير والتأمل بالمحتوى والأفكار والقضايا المتعلقة بمادة دراسية معينة بشكل نشط وفعال.

(Meyers & Jones, 1993)

يهدف التعلم النشط (Active Learning) إلى...

- انتقال أثر التعلم.
- إعداد طلبة متعلمين للحياة.
- تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.
- تفعيل دور الطلبة في العملية التعليمية.
- تنمية قدرة أذهان الطلبة على الاحتفاظ بالمعلومات مدة أطول.

عناصر التعلم النشط (Active Learning)



الحديث والإصغاء



القراءة



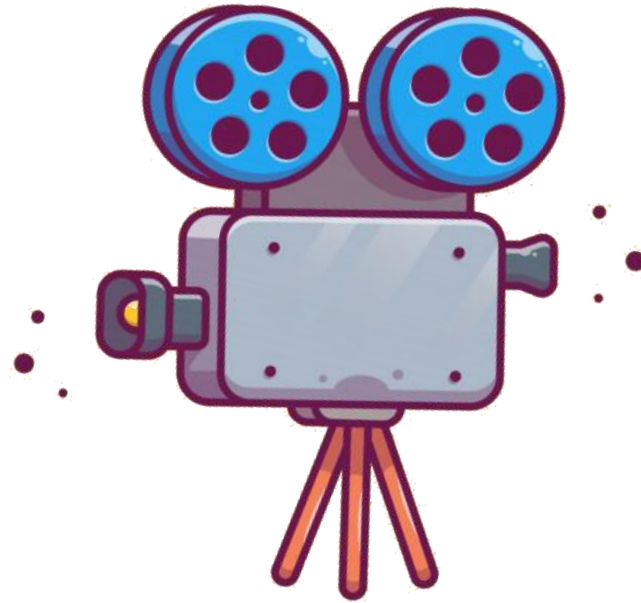
الكتابة



التأمل والتفكير

نشاط (4/1): أساليب تطبيق التعلم النشط (Active Learning) (65 دقيقة)

نموذج صفي – التعلم النشط (Active Learning)



آلية تطبيق التعلم النشط (Active Learning) في الغرفة الصفية

- **إعطاء المهمة:** واضحة للطلبة وتراعي مهارات التفكير العليا لديهم.
- **العمل على المهمة:** إعطاء الطلبة وقتًا كافيًا للعمل على المهمة بشكل فردي أو جماعي.
- **المتابعة والتوجيه:** التجوال بين الطلبة للتأكد من صحة أدائهم للمهمة وتقديم التغذية الراجعة.
- **عرض النتائج ومناقشتها:** إعطاء الطلبة الفرصة لعرض نتائجهم مع التركيز على ما تم تعلّمه.
- **المراجعة:** توجيه الطلبة إلى ذكر نقاط التعلّم من خلال كتابة ملاحظات، أو عمل خارطة ذهنية، أو تلخيص.

مهمة ضمن نشاط (4/1)

- المدة الزمنية: 60 دقيقة
- العمل ضمن (7) مجموعات
- الاطلاع على نشرة (4/1) بشكل سريع.
- كتابة موقف صفي لكل نشاط مخصص للمجموعة على صحيفة العمل.
- تمثيل المجموعات للمواقف الصفية وتلقي التغذية الراجعة.

نشاط (5/1): ما دوري في التعلم النشط (Active Learning)؟ (20 دقيقة)

- ما دوري كمعلم ومعلمة في عملية التعلم النشط (Active Learning)؟
- ما دور طلبي في عملية التعلم النشط (Active Learning)؟



أدوار المعلم والمعلمة في التعلم النشط (Active Learning)

- تصميم الأنشطة والمواقف التعليمية.
- إشراك جميع الطلبة في أنشطة التعلم النشط (Active Learning).
- تدريب الطلبة على كيفية الوصول إلى المعرفة.
- طرح الأسئلة التي تشجع الطلبة على التأمل والتفكير وتوظيف المعارف المختلفة وحل المشكلات.
- مساعدة الطلبة على ربط التعلم بخبراتهم السابقة.
- زيادة دافعية الطلبة للتعلم.
- تحديد الزمن وتوزيع المجموعات.
- إجراء تقويم تكويني وتقديم تغذية راجعة مستمرة للطلبة.

أدوار الطلبة في التعلم النشط (Active Learning)

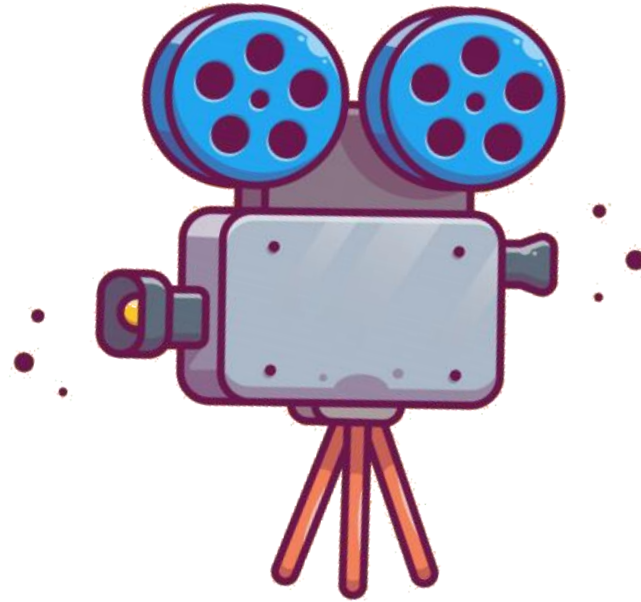
- التأمل وحل المشكلات.
- المشاركة في تقييم ذاتهم.
- تحمل مسؤولية تعلمه ذاتيًا.
- طرح أسئلة وأفكار وآراء جديدة.
- التعاون مع الزملاء في تنفيذ الأنشطة.
- البحث عن المعلومة من مصادر متعددة.

أثر التعلم النشط (Active Learning) على الطلبة

- تعزيز روح المسؤولية لدى الطلبة.
- تنمية القدرة على التفكير والبحث.
- تعزيز التفاعل الإيجابي بين الطلبة.
- تعزيز التنافس الإيجابي بين الطلبة.
- تنمية الرغبة في التعلم حتى الإتقان.
- تعويد الطلبة على اتباع قواعد العمل.
- تنمية اتجاهات وقيم إيجابية لدى الطلبة.
- تنمية الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الرأي.

لنشاهد معًا...

التعلم النشط (Active Learning) وأثره في تعلّم الطلبة

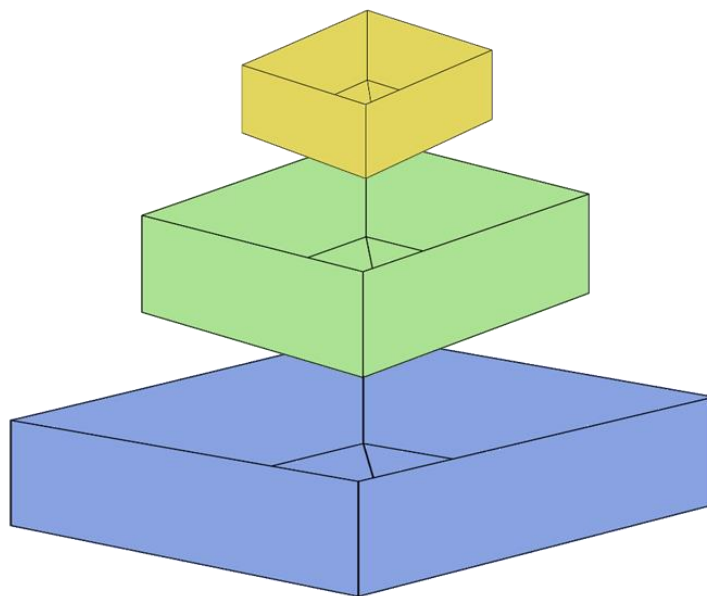


استراحة



نشاط (6/1): مفهوم التدريس المباشر والمُمنهج (Systematic and direct Instruction) (40 دقيقة)

لنصنع معًا صناديق من ورق
(25 دقيقة)



التدريس المباشر والمُنهج (Systematic and direct) (Instruction)

- إحدى استراتيجيات التعليم المتمحور حول الطلبة (Student-Centered Learning) وتكون فعّالة في تدريس المهارات الأساسية أو الجزئية، إذ يقوم المعلمون بشرح معلومات، أو عرض كيفية أداء مهارات معيّنة للطلبة، ثم يقوم الطلبة بممارسة أنشطة تعليمية للتدرب على ما تم تدريسه، ثم تلقي تغذية راجعة.

(Kroesbergen & Van Luit, 2003)

- تتميز هذه الاستراتيجية أنها منهجية ومنظمة على شكل خطوات متسلسلة يقوم فيها الطالب بالتدرب على المهارة في كل خطوة.

(Maccini & Gagnon, 2000)

عصف ذهني

سميت هذه الاستراتيجية بالتدريس المباشر والممنهج لأنها...



تدريس المباشر (Direct Instruction) لأن فيه...

- يقدم المعلم/ة نموذجًا لمهارة ما ويوضحه من خلال عرض جميع الخطوات.
- يقدم المعلم/ة تدريبًا للطلبة لتطبيق نفس الخطوات التي شاهدوها.
- يقوم الطلبة بتطبيق الخطوات التي قام بها المعلم/ة.
- يعطي المعلم/ة الطلبة تغذية راجعة على أدائهم.
- يقدم المعلم/ة تدريبًا إضافيًا للطلبة لتطبيق المهارة في موقف جديد.
- يقوم الطلبة بتطبيق المهارة بناءً على توجيهات المعلم/ة.
- يقدم المعلم/ة تدريبات أخرى يقوم الطلبة بأدائها بشكل مستقل.

تدريس ممنهج (Systematic Instruction) لأنه...

يتّبع إجراءات متعاقبة وشاملة تساعد على تدريس المعارف والمهارات في سياق متتابع، كالآتي:

- التأكد من امتلاك الطلبة لمتطلبات المهارة قبل تدريس المهارة نفسها (كامتلاك الطلبة لمهارة استخدام الفرجار قبل تدريس رسم الزوايا).
- عرض نماذج وأمثلة مرتبطة بالموضوع قبل عرض الاستثناءات.
- عرض المهارات الأساسية (التي يستخدمها الطلبة غالبًا) قبل المهارات الثانوية.
- تدريس المهارات السهلة قبل المهارات الصعبة.
- عدم عرض المعلومات التي يمكن أن تسبب لبسًا في نفس الوقت ك: إشارة (<،>).

يستخدم التدريس المباشر والممنهج لـ...

- إجراء مراجعة تراكمية للمفاهيم.
- تزويد الطلبة بالخبرات والمهارات التعليمية.
- تقديم المعلومات بشكل متسلسل ومتكامل.
- التركيز على أمور أكاديمية ومعلومات جديدة.
- شرح معلومات أو عرض كيفية أداء مهارة معيّنة لعدد كبير من الطلبة.
- تقديم معلومات أكثر خلال مدة زمنية محدودة وبوقت وجهد وتكلفة أقل.

تُعنى هذه الاستراتيجية بـ...

- معرفة الطلبة.
- تطبيق دروس منظمة.
- تلبية ومراعاة حاجات الطلبة.
- التأمل والمراجعة لما تم تعلّمه.

لا تترك هذه الاستراتيجية "شيئاً" للصدفة،
ولا تضع افتراضات لما سيتعلّمه الطلبة بأنفسهم.

نشاط (7/1): آلية تطبيق التدريس المباشر والمُمنهج (55 دقيقة)

- المدة الزمنية: 40 دقيقة
- العمل ضمن مجموعات
- الاطلاع على نشرة (7/1) ومناقشتها واستخلاص إجراءات كل مرحلة من مراحل تطبيق استراتيجية التدريس المباشر والمُمنهج (Systematic and direct Instruction).
- مناقشة نشرة (7/1) بشكل جماعي.
- اختيار مهارة وتدريبها باستخدام مراحل التدريس المباشر والمُمنهج (Systematic and direct Instruction).
- عرض أعمال المجموعات وتبادل التغذية الراجعة.

آلية تطبيق التدريس المباشر والممنهج/1

أولاً: التهيئة

- مراجعة الواجب والتعلم السابق.
- التأكد من امتلاك الطلبة للمعارف والمهارات اللازمة للدرس الجديد.
- عرض نتائج الدرس.

ثانياً: العرض

- عرض المهارة الجديدة في خطوات بسيطة.
- عرض أمثلة توضيحية للمهارة الجديدة.
- استخدام لغة واضحة وبسيطة.
- الابتعاد عن الإطالة.

يمتلك الطلبة ما نسبته (0 - 20%)
من المهارة في هذه المرحلة.

آلية تطبيق التدريس المباشر والممنهج/2

ثالثاً: التدريب الموجه

يملك الطلبة ما نسبته (20 – 80%) من المهارة في هذه المرحلة.

- إعطاء الطلبة أنشطة للتدرب على ما تعلموه.
- متابعة أداء الطلبة وطرح الأسئلة وإعطاء تغذية راجعة مباشرة.
- إعادة التدريس عند الضرورة.

رابعاً: التدريب المستقل

يملك الطلبة ما نسبته (80 – 100%) من المهارة في هذه المرحلة.

- إعطاء الطلبة أنشطة إضافية لإتقان المهارة.

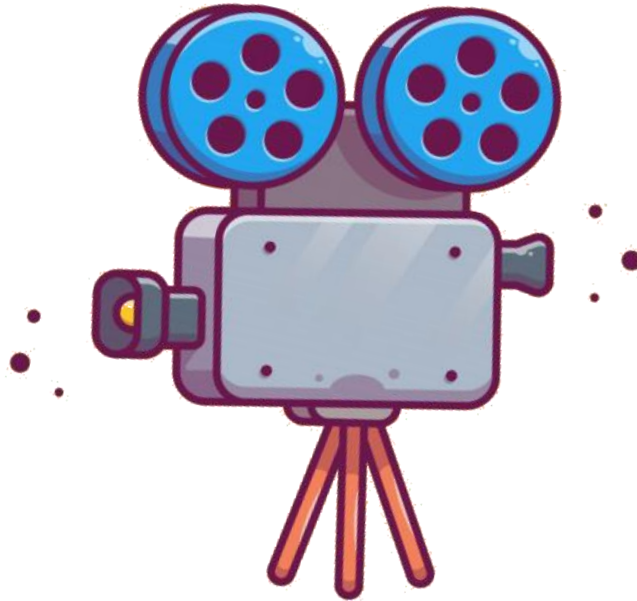
خامساً: المراجعة

- مراجعة المهارة أو المعلومات بشكل منتظم (أسبوعي أو شهري).

(Rosenshine & Meister, 1997)

لنشاهد معًا...

كيف أثر تطبيق استراتيجية التدريس المباشر والممنهج (Systematic and direct Instruction) في منهاج ماكجرو هيل (McGraw Hill)؟



قواعد تطبيق هذه الاستراتيجية

- ابدأوا بالتعلم السابق ثم التعلم الجديد.
- ابدأوا بالمعارف والمهارات البسيطة والسهلة ثم الأصعب.
- افسحوا المجال للطلبة لتكرار تطبيق التعلم أكثر ما يمكن.
- انتقوا الأمثلة وحضروا لها بعناية، ولا تخلطوا بين أكثر من معلومة أو مهارة معًا.
- اجذبوا الانتباه، ثم قدّموا للمحتوى، ثم قدّموا المحتوى، ثم راجعوا ما قدّمتم عن المحتوى.
- استخدموا قاعدة "أنا – نحن – أنت" للتأكد من الفهم: "أنا سأقوم بذكر المعلومة أو أداء المهارة." والآن "لنقم نحن معًا بذلك" ثم "حان دورك أنت لتقم بذلك."

نشاط (8/1): نشاط ختامي (10 دقائق)

أمر استفدت وترغب بتطبيقه



التقويم الختامي لليوم

- الزمن: 5 دقائق
- المهمة: مقارنة بين الممارسة الموجهة والمستقلة.
- المنتج النهائي: إجابات شفوية.



قروب معلمين جدد واتساب

<https://chat.whatsapp.com/G1CK92H40474pb5PrCm6JV>

المصادر والمراجع

- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. ASHE-ERIC Higher Education Report, Washington School of Education and Human Development, George Washington University, USA.
- Jones, L. (2007). The Student-Centered Classroom. Cambridge University Press, Cambridge, UK.
- Kroesbergen, E.H., and Van Luit, J.E. (2003). Mathematics Interventions for Children with Special Educational Needs, A Meta-Analysis. REMEDIAL AND SPECIAL EDUCATION, 24(2), 97-114.
- Meyers, C., & Jones, T. B. (1993). Promoting Active Learning: Strategies for the College Classroom. Jossey-Bass Inc, San Francisco, USA.
- Maccini, P., Gagnon, J. C. (2000). Best practices for teaching mathematics to secondary students with special needs. Focus on Exceptional Children, 32, 1–22.
- Rosenshine, B., & Meister, C. (1997). Cognitive strategy instruction in reading. In S. A. Stahl & D. A. Hayes (Eds.) Instructional models in reading, 85–107.

الفيديوهات المستخدمة/1

- خواطر 11 | اشركني وسوف افهم - الحلقة 23 (كاملة). (2015, July 10). آرام تي في - ARAM TV [Video]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=3NsF5Uptk2E&list=PLh7wiWb_aXKf0ydVjQAUI-Jkd7S_1JTpO&index=24&ab_channel=ARAMTV-%D8%A2%D8%B1%D8%A7%D9%85%D8%AA%D9%8A%D9%81%D9%8AARAMTV-%D8%A2%D8%B1%D8%A7%D9%85%D8%AA%D9%8A%D9%81%D9%8AVerified

MOE Link:

<https://drive.google.com/file/d/1yBDkvOoMqCmZ5fuwi33CFyB3-hrC7vNZ/view?usp=sharing>

- Edutopia. (2010, July 24). From Worms to Wall Street: Projects Prompt Active, Authentic Learning [Video]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=2HyFVEpZyEY&ab_channel=Edutopia

MOE Link:

https://drive.google.com/file/d/1U83fBhdoydEC47YqSXn_kJQHZIWPP7y0/view?usp=sharing

الفيديوهات المستخدمة/2

- Explicit & Systematic Instruction [Video]. McGraw Hill

MOE Link:

<https://drive.google.com/file/d/1gG7bpK-6DUBCnHHy1JECXbISr4hg4GGd/view?usp=sharing>

- NellieMaeEdFdn. (2015, March 12). Transformation [Video]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=e6ieXLVCss4&ab_channel=NellieMaeEdFdn

MOE Link:

https://drive.google.com/file/d/1qUqfDPfmwLTV9hrl_XrbJR3mFjZ41Xfq/view?usp=sharing