

برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (9)

القياس والتقويم وبناء الاختبارات م(1)

اليوم الثاني

استراتيجيات التقويم وأدواته

النتاج العام لليوم الثاني

- تمكين المعلمين والمعلمات من توظيف استراتيجيات التقويم وأدواته.



النتائج الخاصة لليوم الثاني

في نهاية هذا اليوم التدريبي ستكونون قادرين على:

- تعريف استراتيجيات التقويم.
- توضيح سلالمة التقدير كأداة للتقويم.
- تطبيق سلالمة التقدير في المهمات التعليمية.
- توضيح أدوات التقويم (قائمة الرصد، سجل وصف سير التعلم، السجل القصصي).
- تطبيق قائمة الرصد في المهمات التعليمية.
- تحديد خطوات التقويم.
- إعداد أدوات تقويمية لمهام تعليمية توظف داخل الغرفة الصفية.
- تقدير أهمية توظيف استراتيجيات التقويم وأدواته في العملية التعليمية.

فعاليات اليوم الثاني

الزمن	الفعاليات
30 دقيقة	النشاط (1/2): نشاط افتتاحي
80 دقيقة	النشاط (2/2): استراتيجيات التقويم
50 دقيقة	النشاط (3/2): أدوات التقويم/1
30 دقيقة	استراحة
30 دقيقة	النشاط (4/2): أدوات التقويم/2
50 دقيقة	النشاط (5/2): خطوات التقويم
10 دقيقة	النشاط (6/2): نشاط ختامي
20 دقيقة	التقييم الختامي لليوم

نشاط (1/2): النشاط الافتتاحي (30 دقيقة)

- العمل ضمن أربع مجموعات كالآتي:
 - **المجموعة الأولى:** إعداد أسئلة لإجراء مقابلة مع معلم/ة خبير/ة حول مفهوم التقويم والتقويم الواقعي وأهدافه.
 - **المجموعة الثانية:** الحديث عن أحد الموضوعات التدريبية التي تمت خلال الأيام التدريبية السابقة.
 - **المجموعة الثالثة:** رسم مخطط مفاهيمي لإحدى الموضوعات التي ترغب بالحديث عنها وتعريف المشاركين به.
 - **المجموعة الرابعة:** وضع مجموعة من النقاط التي ترغب بملاحظتها من عمل المجموعات الثلاث كأن تلاحظ مثلاً مهارات التواصل بين أعضاء الفريق.
 - مدة العمل (15 دقائق)



- عرض المجموعات أعمالها. (10 دقائق)

نشاط (2/2): استراتيجيات التقويم (80 دقيقة)

- تبرز الحاجة إلى البحث عن أساليب تقويم حديثة نتيجة ل:
 - تغير طبيعة الأهداف التربوية: حيث تتنوع الأهداف ما بين معرفية ومهارية ووجدانية.
 - تنوع الكفايات المهمة للحياة: مثل كفايات التفكير الإبداعي واتخاذ القرار وحلّ المشكلات والتعلّم الذاتي والتعاون وإدارة الذات.

مهمة (1)

- العمل في مجموعات كل مجموعة تضم خمسة أفراد وتوزيع استراتيجيات التقويم على كل فرد ضمن المجموعة الواحدة من خلال الرجوع إلى نشرة رقم (2/2).
- كل فرد ضمن المجموعات يقرأ الاستراتيجية التي أعطيت وتسجيل أهم أفكارها على ورقة (A4) لمدة (15 دقائق).
- تشكيل مجموعات جديدة حسب الاستراتيجيات الموزعة عليهم بحيث يلتقي أصحاب نفس الاستراتيجية في مجموعة جديدة ويناقشون الأفكار التي توصلوا له بعد القراءة ويتفقون على الطريقة والمعلومات التي سيتم طرحها على أعضاء مجموعتهم الأم. (20 دقيقة)
- الطلب من المعلمين والمعلمات العودة إلى مجموعاتهم الأصلية (المجموعة الأم) وأن يقوم كل فرد في المجموعة بشرح الاستراتيجية لباقي أعضاء المجموعة وتوضيحها لهم وتشجيعهم على طرح الأسئلة لتحقيق الفهم. (15 دقيقة)

استراتيجيات التقويم

- **الملاحظة:** متابعة الطلبة خلال عملية تعلمهم وأدائهم للمهام.
- **التواصل:** جمع معلومات من الطالب/ة وطبيعة تفكيره/ا وقدرته/ا في حل المشكلات مثل المقابلة والتي قد تكون بشكل فردي أو جماعي ويتم فيها مناقشة موضوعات التقويم مع الطالب/ة.

(إدارة الامتحانات والاختبارات. مديرية الاختبارات (2004). *استراتيجيات التقويم وأدواته*. وزارة التربية والتعليم بالملكة الأردنية الهاشمية.)

استراتيجيات التقويم

• استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء

قيام الطلبة بتوضيح تعلّمهم من خلال توظيف مهاراتهم في مواقف حياتيه حقيقية أو مواقف تحاكي مواقف حقيقية أو قيامهم بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانهم لما اكتسبوا من مهارات في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.

(إدارة الامتحانات والاختبارات. مديرية الاختبارات (2004). استراتيجيات التقويم وأدواته. وزارة التربية والتعليم بالمملكة الأردنية الهاشمية.)

استراتيجيات التقويم وأدواته

- **الورقة والقلم:** تشكل هذه الاستراتيجية جزءًا هامًا من برنامج التقويم في المدرسة.

– أدواتها: الاختبارات بأنواعها

- **مراجعة الذات.**

– أدواته: ملف الإنجاز وسجل سير التعلم

(إدارة الامتحانات والاختبارات. مديرية الاختبارات (2004). *استراتيجيات التقويم وأدواته*. وزارة التربية والتعليم بالمملكة الأردنية الهاشمية.)

مهمة (2)

- العمل ضمن المجموعات السابقة بدراسة المواقف بالرجوع إلى ورقة العمل (2/2) وتحديد استراتيجية التقويم المناسبة لكل موقف مع التبرير. (10 دقائق)
- استعراض رأي المجموعات. (5 دقائق)



نشاط (2/3): أدوات التقويم/1 (50 دقيقة)

أولاً: سلم التقدير (Rating Scale)

- قائمة من الأفعال (السلوكات) التي ي/تقدها المعلم/ة، أو المتعلم/ة في أثناء قيام الطالب/ة بأداء مهمة تعليمية تتكون من مجموعة من المهارات.
- يقابل كل فقرة منها تدرجاً يعبر عن مستوى أداء المتعلم/ة في هذه المهارة الجزئية.
- يقوم الشخص الذي يستخدم هذه الأداة برصد الاستجابات على فقراتها من خلال اختيار أحد مستويات التدرج الذي يقابل كل فقرة فيها.
- تعبر مستويات التدرج عن مستوى أداء المتعلم/ة في كل مهارة جزئية حيث يمثل أحد طرفيها انعدام المهارة التي يتم تقديرها في حين يمثل الطرف الثاني للتدرج اكتمال هذه المهارة لدى المتعلم/ة.

(زيتون، عايش. (2007)، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، عمان، الأردن.)

أشكال سلالم التقدير

يمكن استعمال عدة أشكال من سلالم التقدير منها:

- سلم التقدير : حيث يتم تدرّج مستويات المهارة رقميًا.
- سلم التقدير اللفظي: حيث يتم تدرّج مستويات المهارة لفظيًا.

(زيتون، عايش. (2007)، *النّظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم*، عمان، الأردن.)

"Rubrics"



مثال على سلم التقدير

• الناتج: تجريد حرف الباء

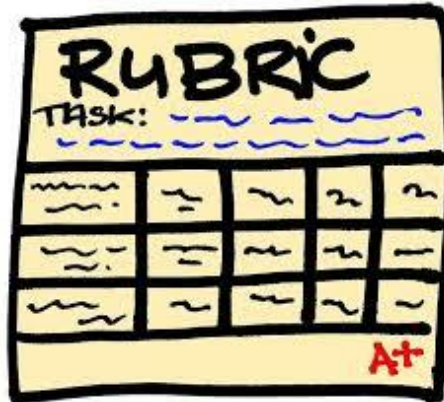
التقدير			مؤشرات الأداء	الرقم
3	2	1		
			يذكر كلمات تحتوي على حرف الباء من قاموسه.	1
			يقرأ كلمات قراءة سليمة مركزاً على حرف الباء فيها.	2
			يجرد حرف الباء بصورتيه من الكلمات المعطاة.	3
			يميز حرف الباء بصورتيه من بين مجموعة من الحروف.	4
			يضع دائرة على حرف الباء في كلمات معطاة.	5
			يكتب حرف الباء على دفتره بشكل سليم.	6

أدوات التقويم

سلم التقدير اللفظي (Rubric)

عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء المتعلم/ة في مستويات مختلفة وهو يشبه تمامًا سلم التقدير ولكنه أكثر تفصيلاً منه حيث يتم اختيار وصف دقيق لمستوى المتعلم/ة في أدائه/ها وهذا يجعله أكثر فائدة في تحديد مدى وكيفية تحسن أداء المتعلم/ة.

(زيتون، عايش. (2007)، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، عمان، الأردن).



خطوات بناء سلم التقدير اللفظي (Rubrics)

- إشراك المتعلمين/ المتعلّقات في وصف وبناء تصور للعمل الجيد.
- تحديد العناصر أو المعايير الأساسية التي تحدد أداء المتعلم/ة وتمثل صفوف الأعمدة.
- تحديد مستويات الأداء المراد تقويمها ويتم تضمينها في سلم التقدير اللفظي وتمثل أعمدة السلم.
- وصف الأداء المراد قياسه ضمن كل معيار بدقة ووضوح في كل مستوى من المستويات التي تم تضمينها في السلم وتمثل خلايا السلم.
- مناقشة المعايير والمستويات مع المتعلمين/ المتعلّقات وتعديلها عند الحاجة.
- تصميم القائمة النهائية بالمعايير والمستويات.

نُعد سلم تقدير لفظي معًا

• الناتج: تقويم مهارة المتعلمين/ المتعلّقات في العمل على المشاريع التعليمية

المعيار	مقبول	جيد	جيد جدًا	ممتاز
أهداف المشروع	حدد أهداف المشروع ولكنها غير مرتبطة بالمنهاج	حدد أهداف المشروع ومنبثقة عن المنهاج وهي	حدد أهداف المشروع المرتبطة بالمنهاج وهي قابلة للتحقيق	حدد أهداف المشروع المرتبطة بالمنهاج وهي قابلة للتحقيق وتلبي الحاجات المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين
فكرة المشروع	تم وضع فكرة المشروع ولكنها لا ترتبط بأهداف المنهاج	تم تحديد فكرة المشروع ولكنها غير شاملة لعناصر المشروع من حيث السؤال والمهام والزمن اللازم والتقويم الذي سيتم توظيفه	تم تحديد فكرة المشروع وتشمل عناصر المشروع من حيث السؤال والمهام والزمن اللازم والتقويم الذي سيتم توظيفه، ولكن بعض المهمات لا تحقق أهداف المشروع وغير محددة بزمن.	تم صياغة فكرة المشروع وتشمل عناصر المشروع من حيث السؤال والمهام والزمن اللازم والتقويم الذي سيتم توظيفه وتسهم المهمات في تحقيق أهداف المشروع ضمن فترة زمنية محددة.
المصادر والأدوات الرقمية وغير الرقمية	لم يوظف المصادر والأدوات الرقمية وغير الرقمية	وظف المصادر والأدوات غير الرقمية فقط	يوظف المصادر والأدوات الرقمية وغير الرقمية.	يوظف المصادر والأدوات الرقمية وغير الرقمية وهناك قيمة مضافة لتوظيف مصادر وأدوات التكنولوجيا
المنتج النهائي	لا يوجد منتج نهائي للمشروع	يوجد منتج نهائي للمشروع ولكن لا يتناسب مع أهداف المشروع	يوجد منتج نهائي للمشروع ويتناسب مع أهداف المشروع	يوجد منتج نهائي للمشروع ويتناسب مع أهداف المشروع وقابل للتطوير عليه

مهمة

العمل ضمن ثلاث مجموعات لتنفيذ المهمة على مرحلتين: (25 دقيقة)

- المرحلة الأولى: الرجوع إلى ورقة العمل (3/2) والاستعانة بالنشرة (3/2) على النحو الآتي:

- المجموعة الأولى: تعمل على كتابة سيناريو وتمثيله حول سلالم التقدير.
- المجموعة الثانية: تعمل على إعداد سلم تقدير لتقييم عمل المجموعة الأولى عند عرض المشهد التمثيلي.
- المجموعة الثالثة: تعمل على إعداد سلم تقدير لفظي لتقييم أداء المجموعة الأولى عند عرض المشهد التمثيلي.
- المرحلة الثانية: تُقدم المجموعة الأولى المشهد التمثيلي وتعمل المجموعة الثانية والثالثة على تقييم أداء المجموعة الأولى في ظل أداة التقويم المستخدمة.
- تعرض المجموعة الأولى والثانية سلالم التقدير وملاحظاتهما، ويُقدّم المدرب/ة التغذية الراجعة المناسبة.

استراحة



نشاط (2/4): أدوات التقويم/2 (30 دقيقة)

ثانيًا: قائمة الرصد (Check List)

- قائمة الأفعال (السلوكات) التي يرصدها المعلم/ة أو المتعلم/ة في أثناء تنفيذ الطالب/ة لمهمة أو مهارة تعليمية.
- يقوم الشخص الذي يرصد هذه الأفعال (معلمًا/ة أو متعلم/ة) برصد الاستجابات على فقراتها باختيار أحد التقديرين من بين الأزواج الآتية: (صح أو خطأ) أو (مرض أو غير مرض) أو (نعم أو لا) ولا تعطى فقرات الأداة تدريجاً (علامة) في أثناء عملية الملاحظة.

(زيتون، عايش. (2007)، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، عمان، الأردن).

مثال على قائمة الرصد/ الرياضيات

• الناتج: التعرف على العدد (7)

التقدير		مؤشرات الأداء	الرقم
لا	نعم		
		يعد مجموعة تتكون من سبعة عناصر	1
		يقرأ رمز العدد سبعة	2
		يقرأ العدد سبعة لغةً (بالكلمات)	3
		يميز رمز العدد سبعة من مجموعة أعداد	5
		يربط بين العدد سبعة ورمزه (7)	6
		يكتب مكونات العدد سبعة	7
		يقارن بين عددين ضمن العدد (7)	8

أدوات التقويم

ثالثاً: سجل وصف سير التعلّم (Learning Log)

سجل منظم يكتب فيه المتعلم/ة عبارات حول أشياء قرأوها أو شاهدوها أو خبرات مرّوا بها حيث يسمح لهم بالتعبير بحريّة عن آرائهم واستجاباتهم حول ما تعلموه.

(إدارة الامتحانات والاختبارات. مديرية الاختبارات (2004). استراتيجيات التقويم وأدواته. وزارة التربية والتعليم بالمملكة الأردنية الهاشمية.)



مثال على سجل وصف سير التعلّم

- الناتج: 1. تقويم ما تعلمه المتعلم من أفكار رئيسة خلال درس الحث على التوبة.
- 2. إتاحة الفرصة للمتعلم للتعبير عن انطباعاته عن الدرس.

الاسم: خالد أحمد

الموضوع: الحث على التوبة

التاريخ: 20/10/2021

ماذا تعلمت؟

تعلمت في هذا الدرس عن راوي الحديث (أبي موسى الأشعري)، وتعلمت معاني لمفاهيم ومصطلحات جديدة، وشروط التوبة الصحيحة.

انطباعاتي: أعجبتني الطريقة التي استخدمها المعلم في تقديم الدرس، التعلم التعاوني، واستخدام الكتاب الناطق.

انزعجت من: اتكال بعض الطلبة في المجموعة عليّ، وعدم اكترائهم بأداء المهام المطلوبة في الوقت المحدد.

أدوات التقويم

رابعًا: السجل القصصي (Anecdotal Record)

يتضمن وصفًا قصيرًا من قبل المعلم/ة لما تعلمه المتعلم/ة حيث يدونوا أكثر الملاحظات أهمية.

مثال: كأن ي/تدون المعلم/ة مثلًا أكثر الملاحظات أهمية حول مهارات العمل ضمن مجموعة الفريق (العمل التعاوني).

(إدارة الامتحانات والاختبارات. مديرية الاختبارات (2004). استراتيجيات التقويم وأدواته. وزارة التربية والتعليم بالمملكة الأردنية الهاشمية.)



مثال على السجل القصصي

- الناتج: تقويم مهارة المتعلم في التعامل مع زملائه ضمن المجموعة.

الصف : السابع
التاريخ: 20/10/2021

الاسم: سلمى
الموضوع: العمل ضمن المجموعة

أظهرت سلمى حماسًا عند العمل في مجموعات.

تفهم سلمى دورها ضمن مجموعتها، وتظهر تعاونًا مع زميلاتها، وتتقبل آرائهن، وتعبر عن رأيها بوضوح ودون خجل.
تحترم سلمى عمل الآخرين، ولا تظهر رغبتها في السيطرة على المجموعة، وتدرك أهمية الوقت، وضرورة إنجاز المهمات في الوقت المحدد.

مهمة

- العمل ضمن ثلاث مجموعات بالرجوع إلى ورقة العمل (4/2) بإعداد قائمة شطب للنتاج الآتي: (15 دقيقة)
- النتاج: تقويم مهارة المتعلمين/ المتعلّمات في حل المشكلات
- عرض المجموعات أعمالها وتقديم التغذية الراجعة.



نشاط (2 / 5) : خطوات التقويم (50 دقيقة)

قبل الشروع بتصميم الأداة أنتم بحاجة لإدراك بعض الأشياء البسيطة حول التقويم:

- التقويم الصحيح قد يكون تحدي.
- التخطيط للتقويم يجب أن يكون جزءًا من التخطيط للتدريس.
- المعلمون/المعلمات الفاعلون/الفاعلات يقومون/يقمن بفحص أدوات التقويم باستمرار للتأكد من صحة وموثوقية أدوات التقويم.
- جعل أدوات التقويم متغيرة ومتكيفة لتلائم أنماط تعلّم المتعلمين/المتعلمات والاحتياجات التعليمية.

أسباب القيام بعملية التقويم

- تزويد المتعلم/ة بتغذية راجعة.
- اتخاذ قرارات بشأن المتعلم/ة .
- مراقبة وتوثيق أعمال المتعلم/ة وإصدار أحكام حول أدائهم الأكاديمي.
- تحفيز المتعلم/ة بواسطة صياغة أهداف قصيرة المدى.
- زيادة الاحتفاظ ونقل أثر التعلم بواسطة تركيز التعلم.
- تقويم فاعلية التعليم.
- تأسيس وإبقاء مناخ تعليمي داعم في الغرفة الصفية.

(زيتون، عايش. (2007)، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، عمان، الأردن).

مهمة

- العمل في مجموعات حسب التخصص. (45 دقيقة)
- تعمل كل مجموعة على اختيار مهمة تعليمية بالرجوع إلى الكتاب المدرسي وإعداد أداة التقويم المناسبة لهذه المهمة من خلال حل ورقة العمل (5/2) والمرور بكل خطوة من خطواتها.
- عرض عمل المجموعات.



خطوات التقويم

1. تحديد مهمة تعليمية والهدف الذي سيتم تقييم المتعلم/ة في ضوءه.
2. تحديد المعارف والمهارات والاتجاهات التي يجب أن يتعلمها الطلبة وفي ظلها يتم تحديد نوع سلم التقدير. (وضع معايير لتقييم المتعلمين/ المتعلمات في ظل المهمة والهدف في الخطوة السابقة)
3. تحديد مستويات سلم لتقدير.
4. بناء سلم التقدير.

"Rubrics"



نشاط (6/2) : النشاط الختامي (10 دقائق)

- الرجوع إلى ورقة العمل (6/2) والعمل بشكل فردي على تعبئة سجل وصف سير التعلم.
- الاستماع إلى الانطباعات حول الورشة التدريبية وما تم تعلمه خلالها.

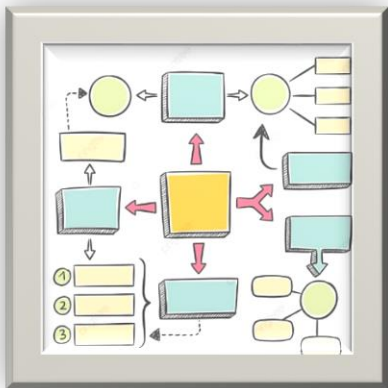


نصائح لعملية التقويم

- التركيز على معنى العلامة وليس على مقدار العلامة.
- التركيز على الأمور الهامة في المادة الدراسية.
- التركيز على دعم التعاون للنجاح وليس التفرد للنجاح بين المتعلمين.
- اطلاع المتعلمين على تطورهم الذي يحرزوه.
- معرفة المتعلمين التوقعات المطلوبة منهم قبل بدء العمل.
- استخدام عبارات ولغة بسيطة.
- استخدام استراتيجيات وأدوات تقويم متنوعة.

التقويم الختامي لليوم

- سهولة فهم وتتبع الخريطة الذهنية للمجموعات الأخرى.



قروب واتساب

- قروب معلمين جدد واتساب

- <https://chat.whatsapp.com/G1CK92H40474pb5PrCm6JV>

المراجع والمصادر

- إدارة الامتحانات والاختبارات. مديرية الاختبارات (2004). *استراتيجيات التقويم وأدواته*. وزارة التربية والتعليم بالمملكة الأردنية الهاشمية.
- زيتون، عايش. (2007). *النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم*، عمان، الأردن.