



برنامج المعلمين الجدد

المساق التدريبي (7)
التخطيط للتعلم

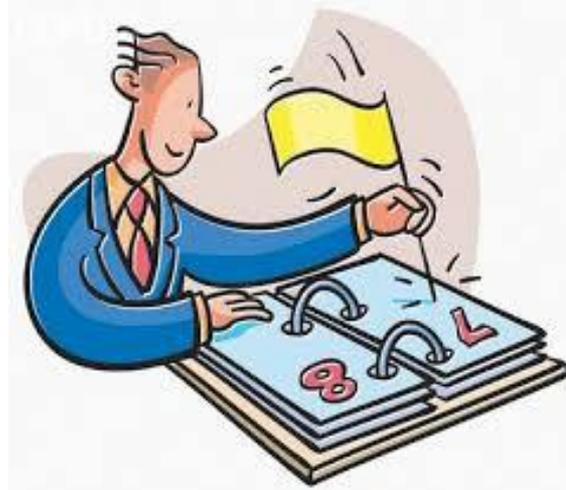
مقدمة البرنامج

يُعنى هذا البرنامج بتمكين المعلمين والمعلمات من التخطيط لتعلم الطلبة من خلال تطبيق قواعد وخطوات التخطيط السليم وتحليل المحتوى الدراسي إلى عناصره الرئيسية، والعمل على بناء نتائج التعلم بمستوياتها المختلفة والاستفادة منها لتصميم الأنشطة الصفية واللاصفية.

كما يركز هذا البرنامج على توظيف التخطيط العكسي (Backward Design) في التخطيط بالإضافة إلى توظيف استراتيجيات تدريس المفاهيم لإكساب الطلبة المفاهيم المختلفة.

النتاج العام للبرنامج التدريبي

تمكين المعلمين والمعلمات من التخطيط لتعلم الطلبة.



النتائج الخاصة للبرنامج التدريبي

- التعرف إلى سياسات التخطيط المعتمدة وأنواع الخطط المدرسية والتعليمية وهي: الخطة الفصلية ونموذج التخطيط العكسي والخطط اليومية والخطط العلاجية والخطط الاثرائية.
- توظيف قواعد وخطوات التخطيط السليم في التخطيط الفصلي واليومي.
- التعرف إلى كيفية تحليل المحتوى الدراسي.
- التعرف إلى تصنيف هرم بلوم (Bloom) المطور وتوظيفه في صياغة الأهداف المعرفية المختلفة.

النتائج الخاصة للبرنامج التدريبي

- التعرف إلى تصنيف هرم كراثول (Krathwohl) وتوظيفه في صياغة الأهداف الوجدانية.
- التعرف إلى تصنيف هرم سيمبسون (Simpson) وتوظيفه في صياغة الأهداف المهارية.
- تصميم الأنشطة الصفية واللاصفية.
- توظيف استراتيجيات تدريس المفاهيم لإكساب الطلبة المفاهيم.
- الاطلاع على نماذج صفية توضح كيفية إكساب الطلبة القيم والمهارات.
- توظيف نماذج التقييم المختلفة للتحقق من فهم الطلبة.
- توظيف التخطيط العكسي (Backward Design) في التخطيط.

محاور البرنامج التدريبي

- اليوم الأول: التخطيط وسيلة لإحداث التغيير
- اليوم الثاني: التخطيط للتدريس (1)
- اليوم الثالث: التخطيط للتدريس (2)

اليوم الأول

التخطيط وسيلة لإحداث التغيير

النتاج العام لليوم الأول

- تمكين المعلمين والمعلمات من التخطيط لتعلم الطلبة.



النتائج الخاصة لليوم الأول

في نهاية هذا اليوم التدريبي سيكون المعلمون والمعلمات قادرين على:

- التعرف إلى التخطيط من حيث المفهوم المستويات والأهمية.
- توضيح أنواع الخطط المدرسية والتعليمية.
- توضيح مفهوم تحليل المحتوى الدراسي وعناصره.
- توضيح أغراض تحليل المحتوى الدراسي.
- التمييز بين عناصر المحتوى الدراسي.
- تصنيف المحتوى الدراسي إلى عناصره الرئيسية.
- التعرف إلى نماذج تحليل محتوى دراسي لمواد مختلفة.
- تحليل المحتوى الدراسي إلى عناصره الرئيسية بصورة صحيحة.
- تقدير أهمية التخطيط للتدريس.

فعاليات اليوم الأول

الزمن	الفعاليات
30 دقيقة	النشاط (1/1): من خبرتك
30 دقيقة	النشاط (2/1): التخطيط
50 دقيقة	النشاط (3/1): أنواع الخطط المدرسية والتعليمية
30 دقيقة	استراحة
70 دقيقة	النشاط (4/1): تحليل المحتوى الدراسي
60 دقيقة	النشاط (5/1): توظيف تحليل المحتوى الدراسي
20 دقيقة	النشاط (6/1): نهاية اليوم التدريبي
10 دقائق	التقييم الختامي لليوم

قواعد السلوك



المشاركة برفع اليد



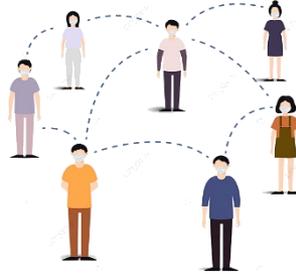
الالتزام بالوقت



الهاتف صامت



الاستماع للآخرين



الالتزام بالتباعد الاجتماعي



احترام الرأي والرأي الآخر

نشاط (1/1) : نشاط افتتاحي

من خبرتك!
زمن النشاط 30 دقيقة



تعقيب

كل 10 دقائق تُصَرَّف في التخطيط السليم توفر ساعة في رحلة التنفيذ.



نشاط (2/1) : التخطيط

زمن النشاط 30 دقيقة

- ما المقصود بالتخطيط؟
- ما مستويات التخطيط؟
- ما أهمية التخطيط؟



مهمة (2/1): ما المقصود بالتخطيط؟

- توزيع المعلمين والمعلمات في ثلاث مجموعات.
- توزيع أدوات النشاط على المجموعات.
- تيسير جلسة عصف ذهني داخل كل مجموعة للتوصل إلى مفهوم التخطيط.
- الاستماع إلى إجابات المجموعات والتوصل إلى مفهوم مشترك.

التخطيط... وسيلة لإحداث التغيير

- **التخطيط:** أسلوب علمي يتم بموجبه اتخاذ التدابير العلمية اللازمة لتحقيق أهداف مستقبلية معينة.
 - **التخطيط للتدريس:** مجموعة من الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس؛ لتحقيق تعلم أفضل لدى الطلبة.
- الطيب، أحمد محمد (2000). التخطيط التربوي، ط1، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

متطلبات التخطيط للتدريس

- معرفة الطلبة

- معرفة المادة الدراسية

- معرفة البيئة الصفية

- معرفة النتائج التربوية

- معرفة استراتيجيات التدريس الحديثة

- معرفة استراتيجيات التقويم وأدواته

الطيب، أحمد محمد (2000). التخطيط التربوي، ط1، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

ما مستويات التخطيط؟

مستويات التخطيط

قصير المدى

• التخطيط اليومي

طويلة/ قصيرة المدى

• الخطط العلاجية/الإثرائية

طويل المدى

• التخطيط السنوي
• التخطيط العكسي

ما أهمية التخطيط؟

- تحديد الأهداف التربوية والتعليمية وترتيبها حسب الأولوية.
 - ترجمة الأهداف إلى برامج تربوية وتعليمية.
 - الاختيار بين البدائل المتوفرة في البرامج والوسائل والإجراءات واختيار ما هو أنسب لتحقيق الأهداف.
 - مسايرة التطورات والاتجاهات التربوية الحديثة.
- زريقات، محمد نايف (2006). التدريب على إعداد الخطط التربوية، ط1، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان.

نشاط (3/1): أنواع الخطط المدرسية والتعليمية

زمن النشاط 50 دقيقة



- الخطط الفصلية
- نموذج التخطيط العكسي
- الخطط اليومية
- الخطط العلاجية و الخطط الإثرائية

مهمة (3/1): أنواع الخطط المدرسية والتعليمية

- توزيع المعلمين والمعلمات في أربع مجموعات.
- الرجوع إلى النشرات (نماذج الخطط) على النحو الآتي:
 - المجموعة (1) الرجوع للنشرة (2/3/1) – نموذج الخطة الفصلية
 - المجموعة (2) الرجوع إلى النشرة (3/3/1) – نموذج التخطيط العكسي
 - المجموعة (3) الرجوع إلى النشرة (4/3/1) – نموذج التخطيط اليومي
 - المجموعة (4) الرجوع إلى النشرة (5/3/1) – نموذج الخطة العلاجية
- مناقشة نموذج الخطة وكتابة ملاحظاتهم عنها من حيث: اسم الخطة وأهميتها ومكوناتها.

نموذج (2/3/1) – الخطة الفصلية

الخطة الفصلية

الصف: _____ المبحث: _____
 عنوان الوحدة: _____ الصفحات: _____ عدد الحصص: _____ الفترة الزمنية: من _____ إلى _____ الفصل الدراسي _____ لعام _____ / _____



التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
- أشعر بالرضا عن: ----- ----- -----						
- التحديات: ----- ----- -----						
- مقترحات التحسين: ----- ----- -----						

معلومات عامة عن الطلبة -1 -2 -3
 مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: _____ التاريخ: _____
 إعداد المعلمة / المعلمات -1 -2 -3
 المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: _____ التاريخ: _____

الخطة الفصلية

تصور مكتوب موثق لعمل المعلم/ة خلال الفصل الدراسي كاملاً.

أهميتها:

- تعطي المعلم/ة تصوراً واضحاً عن عمله طوال الفصل الدراسي.
- تساعد المعلم/ة في إعداد الوسائل والأنشطة اللازمة لتنفيذ الأهداف.
- تساعد المعلم/ة في توزيع الوقت بعدالة بين الوحدات الدراسية.

مكونات الخطة الفصلية

- الترويسة وتتضمن (الصف – عنوان الوحدة – الفصل الدراسي – المبحث – عدد الصفحات – الفترة الزمنية)
- النتائج الخاصة بالوحدة الدراسية.
- مصادر التعلم اللازمة لتحقيق النتائج الخاصة بالوحدة.
- استراتيجيات التدريس التي سيستخدمها المعلم/ة لتحقيق نتائج الوحدة.
- استراتيجيات وأدوات التقويم اللازمة للوحدة.
- الأنشطة المرفقة.
- التأمل الذاتي.

نموذج (3/3/1) - نموذج التخطيط العكسي

المبحث:		الصف:
		الموضوع/الوحدة:
المرحلة الأولى: تحديد النتائج المرغوبة		
الفهم المستدام (نقل أثر التعلم):		
المعارف الأساسية:	المهارات الأساسية:	
المعارف والمهارات العامة:		
المرحلة الثانية: تحديد الدلائل المقبولة		
GRASPS	أوجه الفهم الستة	
المرحلة الثالثة: أنشطة التعلم		

نموذج التخطيط العكسي

طريقة لتخطيط الوحدات الدراسية والموضوعات تساعد المعلمين والمعلمات في النظر بشمولية للوحدات الدراسية.

أهميته:

- تصميم ينطلق من الصورة النهائية المنشودة، فهو يقوم على البدء بتحديد النتائج النهائية المرغوبة المتعلقة بتحسين تعلّم وأداء الطلبة، ثم تحديد الأدلة التي تُشير إلى تحقيق الأهداف وتساعد على توجيه جهود المعلم لتحقيق الأهداف.
- قياس مدى التقدّم في تحقيقها وإجراء التعديلات الضرورية عليها عند الحاجة.

مكونات نموذج التخطيط العكسي

يتكون نموذج التخطيط العكسي من ثلاث خطوات رئيسية:

- تحديد النتائج المرغوبة.
- تحديد الدليل المقبول لتحقيق النتائج المرغوبة.
- تحديد أنشطة التعلم.



نموذج (4/3/1) - الخطط اليومية

صفحة " "

خطوة درس فصل اول / /

عنوان الدرس :

عنوان الوحدة

المبحث :

الصف / المستوى :

التاريخ من / / 2020 الى / / 2020

عدد الحصص :

التعلم القبلي :

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي :

*التنفيذ		التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية			

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

الخطط اليومية

- تصور مسبق للموقف التعليمي التعلّمي لتحقيق الأهداف وتعتبر من التخطيط القصير المدى يضعه المعلم/ة لتحسين أدائه.

أهمية التخطيط اليومي لعملية التعلم

- يساعد المعلمين والمعلمات في توضيح رؤيتهم لما يريدون تحقيقه، فيزيد ثقتهم بأنفسهم.
- يسهل عملية التعلم سواء فيما يتعلق بدور المعلمين والمعلمات أو الطلبة.
- يساعد المعلمين والمعلمات في معرفة نتائج المناهج التي يخططون لتدريسها.
- يساعد المعلمين والمعلمات على تحليل محتوى المواد التي يدرسونها.
- يساعد المعلمين والمعلمات على توظيف الوقت والجهد بصورة صحيحة.

مكونات الخطة اليومية

- المبحث (المادة الدراسية)، عنوان الوحدة، عنوان الدرس.
- عدد الحصص المخصصة لهذا الدرس.
- التعلم القبلي: من خلال الربط مع الدروس السابقة ذات العلاقة.
- النتائج الخاصة بالدرس.
- مصادر التعلم (المواد والأدوات والتجهيزات) اللازمة لتحقيق نتائج الدرس.
- الاستراتيجيات المتبعة لتحقيق الأهداف.
- استراتيجيات التقويم وأدواته.
- الزمن المخصص لتحقيق كل نتاج.
- التأمل الذاتي و جدول المتابعة اليومية.

نموذج (5/3/1) - الخطط العلاجية/الإثرائية

خطة علاجية للفصل الدراسي الثاني / _____

المبحث :

الصف :

مدى التحسن				الفئة المستهدفة	مسؤولية التنفيذ	إجراءات التقويم	خطوات التنفيذ	أسباب الضعف	مواطن الضعف
يحتاج	بطيء	جيد	ممتاز						
					1				

الخطط العلاجية والخطط الإثرائية

- خطة مستمرة تستخدم حسب الحاجة إليها.
- تعتمد على نتاج واحد وهو رفع المستوى التحصيلي للطالب/ة في درس معين، وحدة معينة أو فصل ما.
- قد تكون قصيرة المدى مخصصة لمعالجة مشكلة محددة أو طويلة المدى تستغرق عاماً كاملاً وأنشطة علاجية متنوعة.
- الخطة العلاجية تستخدم لمعالجة نقاط الضعف بينما الخطة الإثرائية لتعزيز نقاط القوة.

أهمية الخطط العلاجية والإثرائية

- معالجة الضعف الملحوظ.
- رفع مستوى التحصيلي.
- تعزيز وإثراء نقاط القوة.



مكونات الخطة العلاجية

- مواطن الضعف : المهارات التي لم يكتسبها الطالب/ة.
- أسباب الضعف : البحث عن أسباب الضعف وحلها.
- خطوات التنفيذ: وتشمل البرامج أو الأنشطة العلاجية المستخدمة لعلاج مواطن الضعف والمتوافقة مع قدرات الطالب/ة لرفع مستواهم التحصيلي.
- التقويم: الرصد للمستوى التحصيلي في خط زمني خلال فترة تنفيذ الخطة.
- مسؤولية التنفيذ والفئة المستهدفة.
- الملاحظات: مدى تحسن الطالب/ة أو هل تحتاج الخطة لتعديل أو تغيير.

قواعد وخطوات التخطيط السليم

- تحليل المحتوى الدراسي.
- بناء النتائج التعليمية.
- ربط نتائج التعلم بالأنشطة التعليمية.
- مراعاة الفروق الفردية، مراحل النمو وأنماط التعلم عند اختيار الاستراتيجيات المختلفة.
- الموازنة بين التخطيط لتعلم الطلبة مع الاستجابة لمتطلبات المنهاج.

استراحة



نشاط (4/1): تحليل المحتوى الدراسي

طابق بين المفهوم والتعريف الخاص به

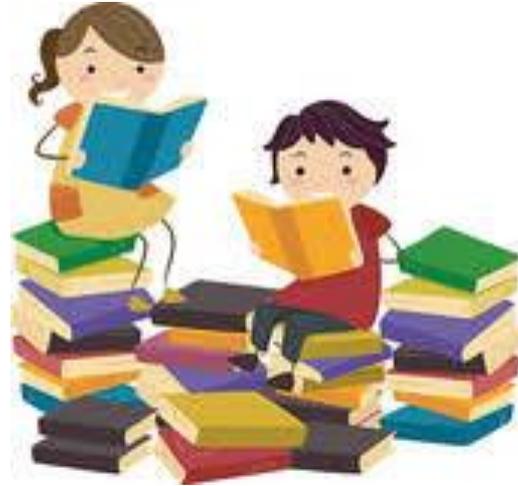
زمن النشاط 70 دقيقة

- توزيع المعلمين في مجموعتين.
- توزيع البطاقات على المجموعات.
- المطابقة بين المفهوم وتعريفه.



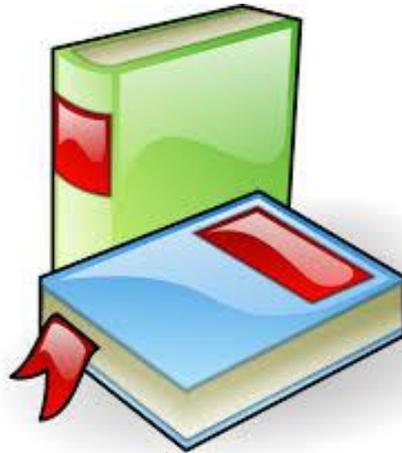
المنهاج

مجموعة من الخبرات التربوية التي يتم التخطيط لها ليمارسها الطلبة خلال عمليتي التعلم والتعليم سواء داخل المدرسة أو خارجها بغرض تحقيق النمو الشامل للطلبة في تكامل واتزان.



المقرر الدراسي

مجموعة من الموضوعات الدراسية يؤلفها المتخصصون في ضوء
موضوعات المحتوى وخصائص وقدرات الطلبة بما يحقق نتائج
المنهاج.



الوحدة الدراسية

جزء من المقرر تترايط أجزاءه المعرفية لتحقيق بعض نتائج
المنهاج.



المحتوى

من أهم مكونات المنهاج الدراسي وفيه تنتظم مجموعة المعارف والمهارات على نحو معين يساعد في تحقيق نتائج التعلم المخطط لها.



تحليل المحتوى

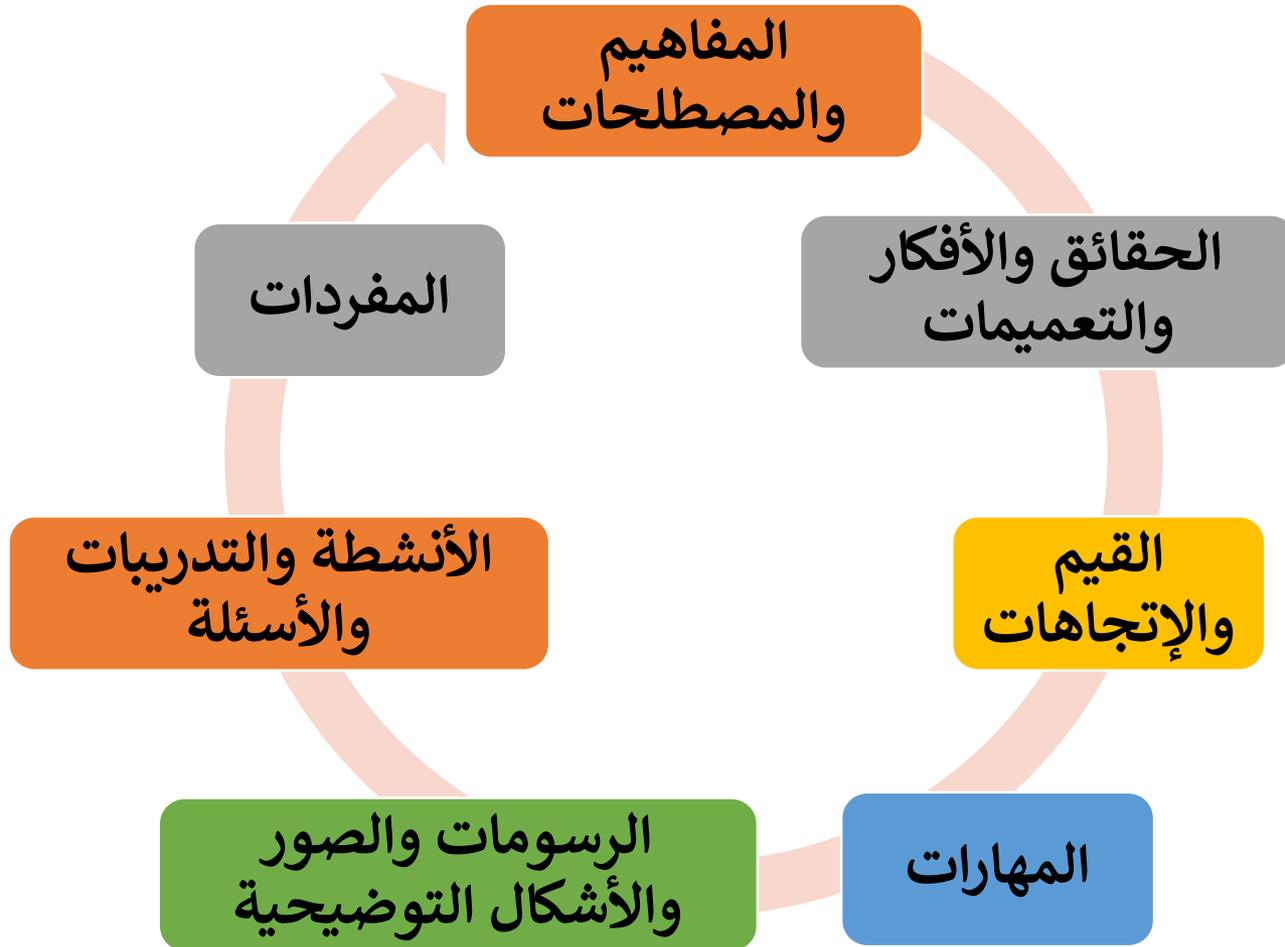
مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صممت لتفسير وتصنيف
المادة الدراسية بما فيها النصوص المكتوبة والرسومات والصور
والأفكار المتضمنة في الكتاب أو المنهاج.

أهمية تحليل المحتوى

- إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية.
- اشتقاق الأهداف التعليمية التعلمية.
- اختيار الاستراتيجيات التعليمية التعلمية المناسبة.
- اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة.
- بناء الاختبارات التحصيلية وفق الخطوات العلمية.
- تصنيف عناصر المحتوى لتسهيل تنفيذ الخطة.

هندي، سمية (2009). تحليل كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في المنهاج الفلسطيني (دراسة نقدية). رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

عناصر تحليل المحتوى



مهمة (4/1): عناصر تحليل المحتوى الدراسي

- توزيع المعلمين مجموعتين.
- توزيع صحائف الأعمال على المجموعات.
- العمل الفردي (5 د) العمل الثنائي (5 د) العمل الجماعي (5 د).
- مدة العرض لكل مجموعة (5 د).

عناصر تحليل المحتوى

- **المفردات:** هي العناوين الرئيسية والفرعية الواردة في الوحدة الدراسية أو الدرس.

- **المفاهيم والمصطلحات:**

المفاهيم: صور ذهنية تشير إلى مجموعة من العناصر المتقاربة ويُعبر عنها بكلمة أو أكثر.

المصطلحات: ما تم الإتفاق على إطلاقه على شيء معين.

عناصر تحليل المحتوى

• الحقائق والأفكار والتعميمات:

الحقائق: بيانات أو أحداث أو ظواهر ثبتت صحتها.

الأفكار: مجموعة حقائق عامة تفسر الظواهر أو العلاقات.

التعميمات: عبارات تربط أو توضح العلاقات بين مفهومين أو أكثر.

• القيم والاتجاهات:

القيم: المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك.

الاتجاه: ميل الشخص نحو الأشياء أو الأشخاص أو المواقف فيؤثر في سلوكه

نحوها ويعمل على توجيه هذا السلوك في المواقف المختلفة.

عناصر تحليل المحتوى

- **المهارات:** الممارسات العقلية والعملية التي يقوم بها الطلبة، التي بدورها تعرضهم لخبرات تربوية مقصودة وخطط لها.
- **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية.**
- **الأنشطة والتدريبات والأسئلة.**



طرق تحليل المحتوى إلى عناصره الرئيسية

- **الطريقة التجميعية:** تقوم على تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة مثل مجموعة المفاهيم، مجموعة الرموز، مجموعة التعليمات ...إلخ.
- **طريقة التجزئة:** تقوم على تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسية ثم تجزئة هذه الموضوعات إلى موضوعات فرعية.

<https://www.aalmutlaq.com/>

نماذج تحليل محتوى دراسي



نشاط (5/1): تحليل المحتوى الدرسي

زمن النشاط 60 دقيقة

- العمل ضمن نفس مجموعات العمل في النشاط السابق.
- توزيع صحائف الأعمال على المجموعات.
- توزيع المواد الدراسية على المجموعات حسب التخصصات.
- تحليل وحدة دراسية إلى عناصرها الرئيسية.
- عرض المنتج النهائي.
- تلقي التغذية الراجعة من المجموعات الأخرى.

نشاط (6/1): النشاط الختامي

كتابة تقرير



التقويم الختامي لليوم

- استخدام أداة سلم التقدير لتقييم مدى تحقق نتائج الورشة التدريبية.
- الاستماع لإجابات المعلمين والمعلمات ورصد العلامات.

الزمن **10** د



قروب واتساب

• قروب معلمين جدد واتساب

• <https://chat.whatsapp.com/G1CK92H40474pb5PrCm6JV>

المصادر والمراجع

- هندي، سمية (2009). تحليل كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في المنهاج الفلسطيني (دراسة نقدية). رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- عبد الحي، رمزي أحمد (2006). التخطيط التربوي ماهيته، مبرراته وأسس، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- آدم، عصام (2006). التخطيط التربوي والتنمية البشرية. العين: دار الكتاب الجامعي.
- زريقات، مجد نايف (2006). التدريب على إعداد الخطط التربوية، ط1. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.
- الطيب، أحمد محمد (2000). التخطيط التربوي، ط1. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.