

دوسية التعليم المساند

للاستاذ
نبيل الجراح

للعام 2023

رياضيات + لغة عربية

قصه ارميد
15
المعلم / شيل الجا 2
* التعلم الجاد هو ذلك النمط من التعلم الذي يتم
اعداده من اجل دعم تعلم الطلبة في المهارات
الاساسية ورفع مستوى تحصيلهم

* المواد المساندة للتعلم هو مواد تعليمية على
شكل أنشطة تراجيع الطالب في التعلم بسايله اوعيه
اقتنانه لدراسة الموضوع الحالي بما فيه من مفاهيم
ومهارات وصل مائل
وترتبط المواد المساندة بالمشروع لدراسي
وليس بديل عنه بل مرفقات له

* خطة الدرس الدامجة خطة دراسية يتم اختيار
الموارد فيها بحيث تغطي الدمج بين أنشطة المواد
المسندة و الكتاب المدرسي.

* التعليم المتمايز عملية تدريس الطلبة ذوي القدرات
المختلفة في الصف نفسه ، بحيث رفع مستوى جميع الطلبة
ويقوم بالتدريس ، التعلم هدف لجميع الطلبة بغض النظر
عن مستواهم ، وموارثهم ، وشخصياتهم واهتماماتهم .
* استراتيجية التدريس عملية منظمة تصف الإجراءات التي
يقوم بها المعلم و التلميذ ، بغية تحقيق نتائج التعلم المرجوة
وتستند الى نماذج وتقنيات التعلم وتصنف الى ثلاث
مدراس رئيسية (الدلوكية - والعرضية - والابجائية)
* التقويم التكويني هو استراتيجيات و ادلة حول تحسين اطلابه وتغييرها
واستخدامها من قبل المعلمين ، لتتضمن لادخاذا تمارينات حول الخطوات التالية

النتائج العامة يمكن ان يكون من الجوانب والبيانات
الخاصة ببرامج التعليم المسند التعليم وتنظيم استراتيجيات
تدريس وتنظيم تدعيم

النتائج الخاصة للبرنامج

المعلم / بشير الجراح
0787462381

- * معرفة برنامج التعليم المسند (الاهداف - مكونات - مخرجات - مخرجات - مخرجات)
- * معرفة طبيعة المواد المسند للتعليم ومحتواها ودليل المعلم لمراقبة
- * وضع المواد المسند للتعليم مع الكتاب المدرسي في انشاء البرنامج
- * معرفة مفهوم التعليم المتمايز
- * تقدير اهمية التعليم المتمايز في تحصيله من اهل التعليم حق جميع الطلبة
- * تطبيق مواقف صفية مخططة باحتياجات التعليم المتمايز
- * من صفات البرامج مسنداً المواد المسند
- * معرفة التقويم التكويني (مفهومي - اهمية - ادوار - تطبيقه)
- * تحديد اساليب التقويم التكويني
- * تقسيم مواقف صفية باساليب التقويم التكويني لستة
- * ضمان فلسفة بناء المواد المسند بعد عملية تحليل مخرجات البرامج
- * كيف تكون مخرجات المواد المسند، لعلها على تحقيق النتائج المحددة
- * كما انه المواد المسند هي وسيلة ومصدر تعليمي مرتبط بالبرنامج ودرسه المختلفة
- * وكيفية المواد المسند تكون محتوا من التعليم لعلها لذي ابرازي لظروف
- * الفردية ودرجات اتقان الطلبة المتفاوتة للمفاهيم
- * مكانة المعلم ومعه
- * الكتاب المدرسي * مصفوفة المخرجات للاداء
- * مجموع الاختبارات الدولية والوطنية * الجداول المدرسية
- * وسيله المعلم بتدعيم نوع الانشطة ودرها لتقليل الصعوبات عبارة
- * مخرجات او مخرجاته او على شكل مجموعات

المعلم / شيل البراج

* صفات المادة المساعدة بحيث تكون موجهة للطلبة وتوجهه
من المعلم سواء في المحصة أو البنية استعداداً للدرس أو في مضمون
أو توجيه المعلم الطلبة لتنفيذ الأنشطة في أثناء الدرس
لتساعد الطلبة في فهم المفهوم وتعليم أسس المفهوم أو المبدأ
أو بعد انتهاء الدرس لتثبيت المفهوم وتعميقه وتطبيقه للطلبة
ومقاييس درجته الاتقان.

توانم عامة لاعداد المادة المساعدة

١- ترتبط الأنشطة بالوحدات الدراسية من الدروس للصفين العلمي و المهني لها
أو تقرر تعلمها

٢- تتغير من متطلبات المعلم إلى جهة وتبين عليها

٣- تبين حاجة الطلبة لعلاج الصف

٤- تحفيز الطلبة وتشويقهم عند جاذب شئ محارسة المعلم الذاتي

٥- يتم اختيار الأنشطة التي لا تحتاج إلى مواد ومنتجات كثيرة

٦- الأنشطة ممتعة وجاذبة من أجل تنمية اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات

* أبرز النقاط التي من شأنها تم بناء الدليل

- التقييم عملية مستمرة في المحصة

- كثر المعلم من طرح الأسئلة ليشير اشتباه الطلبة

- المادة المساعدة تعد مادة لعلاج صفات الطلبة ومعالجة من هرون صفات

ولا يقصد هنا بالتقسيم وطرح الأسئلة لتفيد الأطفال ولا إلى توجيه المعلم

وإتمام الطلبة بالتفكير وإنما لإختيار أفضل النشاط المناسب الذي

يساعد المعلم في معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلبة

المعلم / شيل البراج

المعلم / مربي البرامج

- * مراجعة التقويم هي التزامات تعليمية محددة من قبل الوزارة.
 - المعلم هو لا قدر على معرفة مستوى أداء الطلبة ووجهه من بيده
 - مادة الطالب ببناء على المعرفة وتوفر الأنشطة وطرائق التدريس المتكيفة
 - سعيًا في المواد المساندة بمواد أخرى سواء كانت مكتوبة أو للذوقية
- * المواد المساندة رفيق مهم للكتاب المدرسي
 - (ليس تكراراً أو بديلاً عن الكتاب المدرسي)
 - بل هي مجموعة من الأنشطة لمساعدة الطلبة في مراجعة التعلم السابق
- * هدف من المعلم إلى دعم المعلم في تنفيذ الأنشطة المساندة لزيادة جودة تعلم الطلبة
- * الدليل: مجموعة من الإرشادات لتوجيه المعلم كيف ينفذ الأنشطة
 - في كتب المادة المساندة وكذلك لمساعدة في بناء وحدات الأنشطة
 - الكتابية أو البديلة.
- * تستخدم المواد المساندة عند الحاجة، المعلم طالبا أو مجموعة
 - من الطلبة يواجهون صعوبة في فهم مفهوم أو تقنية معقدة
- * تستخدم الأنشطة المساندة للوحدة أو الدرس للتسهيل للدرس أو
 - بناءا على الدرس أو بعد الدرس.
- * يصاحب انخراط الطلبة في المواد المساندة دعم نفسي
 - وتعزيز ثقة كل منهم بنفسه بأنهم قادرين على التعلم
 - ووصول إلى إتقان أعلى مما هو عليه

منهجية إعداد لبناء المواد المسندة

- * تحس [كتاب المدرس] واعداد مصنوعة، بصرياً و لاشطة كل وحدة
- * بناء أنشطة خاصة بكل درس في الوحدة الدراسية
- * استقار المخططات، التقسيم، والنماذج والبراهين التوضيحية
- * التذكير على التقسيم الذاتي للطالب
- * استوى [دليل المعلم] بداية كل وحدة على إنتاجات السابقة والحالية
- الخاصة بالوحدة إضافة إلى مصنوعة الصعوبات المتوقعة
- * صحت كل نشاط من كتاب الطالب المسند اعدادات واضحة ومحددة
- إضافة إلى مقررات لوقت تنفيذ بعض الأنشطة ولاظهار إثارة
- النواحي، الطلبة ومقررات تعليمية وتقسيم مادة المعلم
- * مكونات المواد المسندة للتعليم (ملزمة الطالب / دليل المعلم)

المعلم / ميسر الجراح

0787402381



المعلم / شبل الجراح

استراتيجيات واسعة للتعليم العلاجي مدمجة بالتعليم للمبادئ وتقديم التكوين

التعليم للمبادئ / **تومسون ٢٠٠١** في أبسط مستوياته
 صو / إعادة تنظيم / ما يجري في غرفة الصف لكن تتوفر للمعلمين
 خيارات متعددة للوصول للمعرفة ويترسبها مختلفة
 للمعلم من المستوى

التعليم للمبادئ / **كوتري ٢٠٠٧** بأنه مجموعة من أفضل
 الممارسات في مجال التدريس وتقنيات التعليم والممارسات التي
 تدعم التحصيل العلمي للطلاب

التعليم للمبادئ / **بأن سيستاد** بأنه التعليم الذي يتوفر شعاعاً
 للأصنافات التعليمية للطلاب من الفصول الدراسية المتعددة
 المستويات والمتعددة القدرات

التعليم للمبادئ / **شاهين ٢٠١٤** هدف إلى خلق بيئة تعليمية
 مناسبة لجميع الطلاب تلبى قدراتهم واحتياجاتهم
 واحتياجاتهم بمرور مختلف

التعليم للمبادئ / هو عملية تدريس الطلبة ذوي القدرات
 المختلفة في الصف نفسه ، هدف من مستوى جميع الطلبة
 ويقوم على مبدأ التعليم حق جميع الطلبة بغض النظر عن
 مستوياتهم ومهاراتهم وخصائصهم واحتياجاتهم .

يَسْتَعِدُّ التَّعْلِيمُ لِمَا يَحْدُثُ فِي عَدَمِ الْفَلِطَاتِ وَالتَّظَاهِرَاتِ

- التَّظَاهِرَاتِ الْإِجْمَاعِيَّةِ / الَّتِي تَرَى أَنَّهَا لِلتَّعْلِيمِ بِحَسَبِ أَنَّهَا
تَعْلِيمٌ فِي سِيَاقِ إِجْمَاعِيٍّ تَقَارِيرٍ

- تَقَرُّبٌ جَارٍ لِلذِّكَاوَاتِ الْمُسْتَعْدَّةِ / الَّتِي تُؤَكِّدُ تَحَايُزَ الْإِمْرَادِ
مُفَقَّاتٍ لَا تُؤَاجِزُ الذِّكَاوَاتِ الَّتِي يَتَمَيَّزُ كُلُّ مَعْلُومٍ بِهَا .

- تَقَرُّبٌ التَّعْلِيمِ لِمَا يَحْدُثُ فِي الْإِجْمَاعِ / الَّتِي تُؤَكِّدُ عَلَى جَانِبِ الْإِجْمَاعِ
وَعَدَمِ الْإِجْمَاعِ عَلَى جَانِبٍ وَاحِدٍ عبد الباق ٢٠١٣

الْمَبَادِئُ الْإِسْلَامِيَّةُ لِلتَّعْلِيمِ تومسون ٢٠٠٥ حيث

- أهداف الصف المتمايز : هي تحفيز التلميذ لإثباته وتحقيقه لنجاح كل طالب
- تعديل المعلم المحتوى التعليمي بما يتناسب مع استجابة واستعداد
- الطالب وميله واسلوبه التعليمي .
- لدى المعلم فكرة واضحة بأنه ما هو مهم في المادة
- يعرف المعلم الفردية بين الطلبة ، ويقدّر حاجات كل واحد
- التقييم والتعلم في مكانين متلازمان
- يشارك جميع الطلبة في الأنشطة
- الطلبة والمعلمون متعاونون في التعلم
- المرونة هي السمة المميزة للصف المتمايز
- الاستعداد يرتبط بكفاية صفه في وقت معين

المعلم / بطل الجراح

أهمية التعليم المتمايز

- * يمكن المعلمين من فتح مخرج من تعلم جميع الطلبة
- * يساعد المعلمين على فهم واستخدام التقسيم بصورة جديدة
- * يضيف استراتيجيات تعليمية جديدة للمعلمين
- * يوائم متطلبات المناهج بطريقة ذات معنى
- * يبالر فيها المعلمين ومنهجهم
- * يوفر تعلم جميع المتعلمين في أفضل أوضاع
- * كفاءة مخرجات تعليمية واحدة بأعدادات وعمليات وأدوات مختلفة
- * يجعل المعلم معالجاً لظواهر المعلومات لاستقبالها سليماً
- * يمكن المعلمين من التطور والإثراء المعرفي
- * مراعاة احتياجات الطلبة المختلفة
- * تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلبة
- * زيادة مستوى التحصيل للطلبة
- * تقديم مزيد من المساعدة ودعم للطلبة ذوي التحصيل المنخفض
- * إثارة وانضيق الطلبة وزيادة حماسهم
- * مساعدة الطلبة على التعلم من الكفاءة للطلبة
- * دعم ثقة الطلبة بأنفسهم

حقیقۃ اربہ
المعلم / تلمیذ الجراح

اشکان التعلیم التماثلیہ
عدد عیدان، رابع، سید، لکھنؤ، اشکان، التماثلیہ
ضیائی :-

* التدریس وفقہ نظریہ، لذکاءات المستفدہ / وبقصد انه يقدم العلم ورسم وفقہ تفضیلات، الطلبة و ذکاءاتہم المستوفیة وان کل اشان یتلک شائیة افرع من الذکاء یتکون من بعضها اکثر من بعضها، افرع

* التدریس وفقہ انماط التعلیم

* التعلیم المتماثلی / عید ۱۹۹۰ / بطل فیضیہ بلدیہ فی مؤلثہ تقسیم الطلبة الى (۱-۶) طلبة یما یون ضیائیہم انماطہ تعلیم سنوۃ لتحقیقہ حدیث مشترک یعود علیہم کجسوة او امرأة

محالات التعلیم التماثلی

- * مجال الاحداث / وضع العلم اعداداً شائیة للطلبة
- * مجال المحتوی / تقدیم المحتوی المستوف (تضمن مقایمہ - مقایم - مهارت)
- * مجال العملیات / یتکون بمقدار العلم المقدم کل طائفة (انماصات ...)
- * مجال الوسائل / یدخل ضمن مجال العملیات وتنوع الوسائل عرفاً بالمادة
- * مجال المخرجات و المنتج / بقصد به الطريقة الی يعرفها الطلبة نتیجة ما تعلموه و هو المنتج الشائی لما تم تعلمه.
- * مجال البیئة / مصادر العلم و التکولوجیا
- من طریقہ اعتماد بیئة العلم مصادر تعلم سنوۃ
- مثل (قائمہ لدراسة - المکتبة - المختبر - الملعب - المسرح ...)
- و یمکن ان یمیز عن التماثلی عبا اصناف الطلبة و رغباتهم
- * مجال الوسائل المتوعم / عما یمیز طریقہ التعلیم تالاختیار ان التعلیم و الموضوعیة - و المقایمة - و غیر ذلک.

المعلم / تلميذ / مجاز

في شأن الاعداد البنية وتشيدها على خط الاعداد وتوضيف شبه المحوس
 منه فلاول رسم خط الاعداد واستدانه منه اجل تصغير الفهم
 ولا نتقان للحل مستقبلا شكل مجرد (هو عما عرفت من المحسوس)

* في شأن القطع الدائري نمد خط انه التماخيز يظهر منه فلاول
 المتاربع واصل البيروني واستخدام الالوان في الخططات
 والمحوسات (عما عرفت من الالوان)

* هناك نماذج يظهر منه فلاول التمثل بجرم الاشياء

* تنوع اساليب التقوم بما اذا لم يكون قبل التدريس
 كالقوم الشخصي او من اشار للتدريس كالقوم الكويسي
 او بعد التدريس كالقوم المختار.

التقوم الكويسي / هو استنباط أدلة حول تحصيل الطلبة
 وتفسيرها من قبل المعلمين او المتعلمين او اقرانهم
 لاتخاذ قرارات حول الخطوات التالية في عملية التعلم
 هو عملية لا اختيار يقدم أدلة حول: اين يفت الطالب حاليا
 وكيفية تقليل الفجوة بين مسوول الطلبة الحقيقي وبين ما ينبغي ان
 يكونها بعد استواء التدريس. (بوسلام)

التقوم الكويسي / هو مجموعة من اجراءات التقسيم التكميلي
 والتفريسي التي يجريها المعلمون اشار عليه التعلم من
 اجل تعديل أنشطة التعلم والتقييم لتحسين تحصيل الطلبة
 * انظر التعريف ص 4 *

المعلم / تلميذ الجراح قصة ارب

اهمية التقييم التكويني

* يحدد عملية التعلم والتقييم مبكراً على نتائج موضوعية نموذج التقييم
المخصص

* نتائج التقييم التكويني ليست مجرد بيانات تجميع بل هي عبارة
موصيات لعمليات التعلم والتقييم وكند الخطوة التالية في التعلم

* يترك فيه المعلم والتعلم / فيجب ان يتاح لهم فرصة تقييم
تعليمهم

* اكتشاف الصعوبات التي تعاني منها المعلم (وتعتبر محطات
وليس نقاط ضعف أو قو أو أخطاء مرضية بخاصة الطالب المعلم)

* يساعد الطلبة على تنمية مهاراتهم وصنع قرار حول قدرتهم
المستقبلية

و شئ من التقييم التكويني عدة اساليب منها:

* أسلوب التلخيص / تكييف الطلبة بتلخيص أو إعادة صياغة المفاهيم

* أسلوب التفكير / تدعيم المعلم الطلبة بالتفكير فيما تعلموه
مثل: أهمية وسائل الإعلام، العلاقة بين الإنسان والبيئة

* أسلوب السؤال المستوح / طرح أسئلة مفتوحة للطلبة

* أسلوب النقاش / يطلب المعلم من الطلبة طرح أسئلة
على بعضهم البعض

* أسلوب 1-2-3 / يقوم الطلبة بكتب موزون بالإجابة عن أسئلة

- 1- ماذا استغفرت من المدرسة
- 2- ماهي الاستعداد التي تود معرفة المزيد عنها
- 3- هل تود أسئلة أخرى

* أسلوب تذكرة الخروج / يوجه المعلم سؤال عند الخروج
ويستلم الاجابات منهم عند الخروج

مهم وموضوع

ورقة عمل

١- تمهيد معلم للصف الرابع، يطلب من طلابه في تحفيزهم لدرس مقارنة الأعداد البسيطة ورتبها وانه سيحدثوا شكل مردي عن كيفية المقارنة بين مجموعتين من الأعداد البسيطة

أسلوب التقليد

٢- بعد انه اوضحتم المعلمة صديق الطالبات كيفية مقارنة الأعداد البسيطة منهم لإجابة شكل مردي عما الذي استفادتم الطالبات منه لدرس؟ ما الاستعداد الذي توفر الطالبات معرفته المريد منها؟ وهل لديهم اي استفسار اقربا

أسلوب ١-٢-٣

٣- بعد انه انتهى المعلم بين ابحاث من شرح درس الدوائر الخمسة في غاية الحصة ما عدد الحاصلات المتكافئة لدائريتين متكافئتين من الأضلاع وطلب منهم تدوين الاجابة على بطاقة شكل مردي وسحبها

أسلوب بطاقة الخروج

المعلم / شيل ابراهيم

* التقويم التكويني / عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء الدراسة بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ورفعته من تقدم الطالب.

* جبهات التعلم الجاهزة / عبارة عن مجموعة من الاطرار المستثنى الى نفس المهنة يلتصقون حول رؤية ورسالة واحدة مترجم الى اهداف مشتركة ، ثم يحولون الاهداف الى مهام يتم تنفيذها بصورة تعاونية ، بدور من التوجيه المتركز بنفسي .

* التعلم المتحور / طالب / منهجية تعلم قائمة على اقامة الفرصة للطلبة لتمثل مسؤولية تعلمهم من خلال مشاركتهم بالقرط للتعلم وتنفيذ الأنشطة المختلفة والبحث والتفكير عند المعلومات وتقييم التعلم .

المعلم / يسهل الجراح

التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة

نوع الذكاء	تفكير باستخدام	طريقته / التمايز المناسبة
* اللفظي	النكات والمثل	المحاضرات - المناقشات - الخطبة ... مجلات - مقالات ...
* البصري	المنطق	الولاعات - الجداول - الخطوط المعادلات
* السمعي	الصور والرسوم	النماذج - بعد بيدي الرسوم - الخرائط - الخرائج
* الحركي	الاحتكاك مع الأشياء المادية	الرياضة - الألعاب - الحرف اليدوية ...
* الاجتماعي	الاصوات	التجديدات الصوتية اصوات الطبيعة
* الانساني	التعامل مع الآخرين	المسابقات - المجموعات المتكاملة بعد لتكوين فكرة المجتمع
* الذاتي	الاعتقالات والإشكالات الشخصية	التأمل - القراءة بعد لتفرد

التدريس وفق أنماط التعلم

المتعلم البصري - المتعلم السمعي - المتعلم الحركي
 مفضل نوعه مادة - مفضل نوعه مادة - مفضل نوعه مادة
 - السج - - السج - - السج
 مفضل - مفضل - مفضل
 مفضل - مفضل - مفضل

المعلم / مبتدئ المبراج

التعليم الإنشائي الإيجابي / العملية التي يَتَّبِعُ بها المعلم خُلاصاً (كباراً وصغاراً) تطبيق المعرفة والمهارات والاحتياجات التي اكتسبها لتسبب هوية إنسان فيه صميم متمثل في القدرة على إدارة العواطف وتخصيص الأهداف الشخصية والمجتمعية وإظهار مشاعر التعاطف للآخرين، وتأسيس وإدارة علاقات داعمة سليمة واتخاذ قرارات صهيبة ومسؤولة

الوعي الذاتي / هو قدرة الفرد على التعرف على المشاعر والأفكار والقيم وتأثير العواطف والأفكار على السلوك والذات يمكنه من تقسيم نقاط القوة والضعف لديه مع الشعور القوي بالثقة والتعاون وتبني ذلك في أدائه كشأنه والتعامل بالصدق والشفافية وقدرته على ربط المشاعر والقيم والأفكار

الوعي الاجتماعي / القدرة على فهم وجهات نظر الآخرين والتعاطف معهم مع من منهم أولئك الذين يحملون خلفيات ثقافية مختلفة ومستوى

الدافعية / حالة توتر أو عدم توازن تحدث عند كائن بشري تفعل عوامل داخلية أو خارجية مشير لديه سلوكاً معيناً وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين

بيئة التعليم الإيجابية / البيئة التي تتصف بأفكار مختلفة فضاءهم الحرية وتوفر لهم الأمان والاستقرار وتدعم العاملين في مجال التعليم لإعادة تأهيلهم وتدريبهم ضمن منظومة تربوية متطورة.

الخطوة الأولى / تعلم مقصود موقفه يحدث الى تفصيل ما
العملية، العملية، العملية

المسألة الرياضية / موقف رياضي أو حياتي جديد يتعرض له
الفرد، فيفكر في حله، حيث أنه ليس لديه حل جاهز له.

حل المسألة / حل المسألة بالنبذة للدارس قبول ما فيها من تحد
والإجابة عن السؤال أو الأسئلة التي تتلخصها بالتأكد الصحيح

استراتيجيات حل المسألة / هي العمليات أو الخطوات التي يجرها الفرد
للتوصل الى حل المشكلة مستخدماً في ذلك المعلومات والمعارف
التي يملكها سابقاً

الأساليب الاستراتيجية / مجموعة النشاطات الاستراتيجية الفردية أو الجماعية
العلمية والعملية التي تهدف الى تحقيق النمو العلمي والمهني للمعلمين
وتحسين تعلمهم وتعليمهم.

الملاحظة الصفية / أداة مستخدم لتحديد نقاط القوة
ونقاط الضعف في أداء المعلم داخل غرفة الصف
ومحاولة المتعلقة بها وتلبية تلك الحاجات وتقديم
الدعم للمعلم لتحسين تعلم الطلبة وتحقيق النمو المهني للمعلم.

الموصفات / وصف الوصف بدقة لتحديد جوانب أداء المعلم
ومعالم صفه الأداء

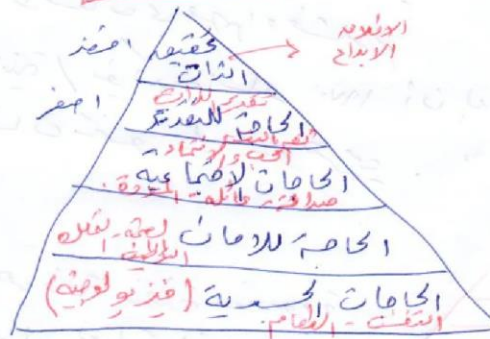
المعلم / بشير الجراح

النظام الإصغاري الانفعالي / هو نظام ونظير المهارات اللازمة لإدارة المعلم وتكوين العلاقات ، والتي قد يلاحظها المعلم الناس عواطفهم ويديرهم ويحررون بالتصالح مع الآخرين

مهارات النظام الإصغاري الانفعالي :-

أولاً :- الوعي بالذات / هي قدرة الفرد على فهم العواطف والأفكار ولهم وتأثيرها على سلوكه
ثانياً :- إدارة الذات / هي قدرة الفرد على إدارة العواطف والأفكار وتكوينات بفاعلية
ثالثاً :- الوعي الإصغاري / هي القدرة على فهم وجهات نظر الآخرين والتعاطف معهم
رابعاً :- مهارات إدارة العلاقات / قدرة الفرد على إقامة علاقات صحيحة دائمة
خامساً :- اتخاذ قرارات مسؤولة / القدرة على اتخاذ قرارات فردية إيجابية مسؤولة

هرم ماسلو



نظريات حاولت تفسير الدافعية وعوامل المرتبطة بها

النظرية السلوكية / ترى ذات الدافعية تنشأ لدى الأفراد بفعل مشاعر داخلية أو خارجية . ويؤكد سكينر أنه فترات الفرد يتناوب السلوك هي التي تحدد تكرار أو عدم تكرار السلوك في المرات القادمة

نظرية التعلم الاجتماعي / ترى أن الإنسان كائن اجتماعي يعيش ضمن مجموعات يؤثر ويتأثر بها .

النظرية المعرفية / ترى أنه لا أفراد لا يستجيبون للمثيرات والحوادث الخارجية أو الدافعية على غفلة تلقائي وإنما من خلال نتائج العمليات المعرفية التي يجريها الأفراد على مثل هذه الحوادث والمثيرات

نظرية العزوم / تسعى بتفسير وفهم طبيعة الفترات التي يفكر فيها الأفراد لأسباب خارجة أو داخلية

النظرية الانسانية / يؤكد ماسلو ١٩٥٠ أن الدوافع والحاجات لدى الإنسان تنمو على نحو هرمي .

هرم ماسلو



الخطة الإعلامية / هي خطة منظمة مقصودة هدفها تصحيح مسار العملية العقلية الإنسانية

أهمية الخطة الإعلامية

- مائدة المواقف العقلية الإنسانية ولا مميزات لتحسين عقل الطلبة
- سد الحاجات التي تصيب ألبنية المعرفية للطلبة
- استجابة مباشرة لعملية التعلم

١- أسباب (صفت)

- أسباب تعود إلى الطالب مدرسته ومنها منه العقلية والنفسية والجسدية
- أسباب تعود للمعلم ومدرسته كالمدرسة والبيئة
- أسباب تعود إلى المنهج مدرسته تنقسمه وتنقسمه وتنقسمه وتنقسمه
- أسباب تعود إلى المناهج والبيئة المدرسية والبيئة المدرسية والبيئة المدرسية
- أسباب تعود إلى البيئة المدرسية والبيئة المدرسية والبيئة المدرسية

٢- إجراءات الحظوظ (للاجابة)

- ١- تحليل المحتوى التعليمي للمادة التعليمية التي حدث فيها الحادث
- ٢- إعداد معلومات المفاهيم والمعارف والمعارف
- ٣- إعداد اختبار قبلي شخصي
- ٤- إعداد الاختبار التحصيلي التعليمي وتكليفه
- ٥- إعداد وتنفيذ خطط دراسية مناسبة
- ٦- تدريس وشرح المفاهيم والمعارف والمعارف بالمادة التعليمية
- ٧- إعداد اختبار تعديلي للتأكد من حدوث تعلم للمادة

انظر صفحة ٩٤

ورقة عمل ص ٩٤

(الاعتماد)

خطوات حل المشكلة الدراسية عند جوبج بوليا

- ١- مفهوم المشكلة
- ٢- وضع خطة لحل المشكلة
- ٣- تنفيذ الخطة
- ٤- مراجعة الحل والتحقق منه

التمرين

العلم

- تعتمد على الفهم ثم الممارسة ثم التعمق
- تتطلب مهارات عالية من التلميذ
- تتطلب معرفة ومفاهيم للمفاهيم

المعلم / شيل الجراح

787402381

لواء قصبة إربيد

١٤٠

استراتيجيات من المذاكرة

- استراتيجيات التعلم بالسمعة

- بناء جدول
- تبسيط (تجزئة) المادة
- صياغ جميع الحالات
- التعمق بالأمثلة
- استخدام القاسم
- البحث عن الأمثلة
- المحاولة والخطأ
- العمل بخطوات متكررة

الاختبارات الشخصية

- إدراك سائد المعلم من كفاءة احتياجات المتعلمين
- وكيفية صياغة الأسئلة وتصنيفها من حيث الصعوبة
- وتشخيص مشكلات التعلم وملازمها

- تنفيذ الاختبارات الشخصية قبل الدخول في إجراءات عملية التعلم
- وهي أكثر عمومية من الاختبارات التفصيلية

تم التحميل من احباب الاردن التعليمي

www.jo1jo.com