

خطة الاستثمار الأمثل للموارد البشرية

الرؤية :

الاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمادية من خلال نظام تعليمي متميز وقادر على توفير بيئة تربوية آمنة

بمشاركة مجتمعية فاعلة وواسعة.

الرسالة :

تقديم خدمات تربوية نوعية وكمية عمادها موارد بشرية كفؤة مؤهلة، بمشاركة مجتمعية فاعلة وواسعة لتطوير بيئة مدرسية آمنة متميزة ذات معايير عالية تستند إلى مجموعة من القيم الأخلاقية والاجتماعية والثقافية لإعداد جيل منتم لأُمته قادر على بناء وطنه.

أهداف المديرية:

تهدف المديرية بصورة عامة إلى تحسين العملية التعليمية التعلمية وذلك من خلال الارتقاء بجميع العوامل المؤثرة فيهما، ومعالجة الصعوبات التي تواجههما، وتطوير العملية التعليمية في ضوء الأهداف التي تضمنتها سياسة التعليم في وزارة التربية والتعليم في الأردن .

وفيما يأتي أبرز الأهداف التي تسعى المديرية إلى تحقيقها

- تطوير الكفايات العلمية والعملية لدى العاملين في الميدان التربوي وتنميتها.
- تحسين أداء المشرفين التربويين.
- تقويم وتنمية العملية التعليمية التعلمية في جميع عناصرها.
- تحسين تدريب المعلمين وتأهيلهم.
- بناء جسور اتصال متينة بين أقسام المديرية الفنية والإدارية والمدارس، تساعد على نقل الخبرات والتجارب الناجحة في ظل رابطة من العلاقات الإنسانية، رائدها الاحترام المتبادل.
- تطوير علاقة المديرية والمدرسة مع المجتمع المحلي من خلال فتح أبواب المديرية والمدرسة للمجتمع، للإفادة منها وتشجيع المدرسة على الاتصال بالمجتمع لتحسين تعلم الطلبة.
- تحسين مستوى مشاركة المديرية مع المجتمع المحلي.
- رفع مستوى تحصيل الطلبة.
- النهوض بمستوى التعليم وتقوية أساليبه للوصول إلى مستوى أفضل.
- تنفيذ الخطط التي تضعها وزارة التربية والتعليم بصورة ميدانية.

آلية العمل في الخطة:

- عقد اجتماع مع المدير الفني ورئيس قسم الإشراف وإدارة جلسات حوارية حول الإطار العام للخطة وأهم عناصرها.
- الاستعانة بخطة المديرية وخطط الأقسام السابقة لاختيار الأولويات التطويرية المؤجلة التي أظهرتها أدوات جمع البيانات والمتضمنة حاجات المدارس المشتركة.
- الاستفادة من الخطط المعدة والمتعلقة بـ (خطة التنمية المهنية للمشرفين، وخطة رفع سوية المدارس الصفرية، ورفع سوية مدارس الذكور، وتنمية مديري المدارس مهنيًا، ومعايير القيادة).
- الاستفادة من مصادر جمع البيانات المتنوعة والموجودة في أقسام المديرية مثل: (سجل إنجازات المشرفين، وضبط الفعاليات، وتحليل إنجاز المشرف النوعي والكمي، سجل اجتماعات القسم، سجلات المتابعة والتقييم، تقارير الانجاز الشهري والفصلي لمدارس التجمعات، وملفات تجمعات المدارس، وسجل الدورات التدريبية).
- عقد لقاءات دورية للعمل في إعداد الخطة بين أعضاء اللجنة.
- حضور اجتماعات بشكل منفرد مع (رؤساء الأقسام المختلفة في المديرية ومديري المدارس وأولياء الأمور ومجالس الطلبة) للتاغم في إعداد الخطط المختلفة.
- إعداد أداة جمع بيانات (سلم تقدير لفظي) لتحديد قيمة المؤشر النوعي لكل معيار والمتابعة والتقييم للعمل.

التوصيات:

- التنسيق لعقد دورات متنوعة بغرض التنمية المهنية المستدامة لجميع أقسام المديرية مثل: عقد ورشات توعوية مشتركة مع أقسام المديرية الأخرى للاطلاع على المستجدات التي تخص كل قسم بغرض تبادل الخبرات.
- تقديم الدعم المادي والمالي والمعنوي مثل (شبكة انترنت فاعلة، قرطاسية كافية، جهاز طباعة، أثاث ومكان مناسب لراحة وعمل الموظف).
- مخاطبة مؤسسات المجتمع المحلي خاصة جامعة مؤتة لتقديم الدعم في مجال البحث العلمي وتسهيل المهام لذلك من قبل وزارة التربية والتعليم.

النتائج التطويرية وحاجات المدارس

اسم المديرية :-

المجال	الجانب	ضعيف	متدن	مقبول	قوي	قوي جدا	أولويات التطوير
دعم التعلم والتعليم 1-7	المناهج والتدريس			م1، م3	م2		م3: دعم المدارس في تقييم أداء الطلبة وتحسينه.
	الخدمات المقدمة للمدارس			م5	م4		م5: دعم الأمن النفسي والرعاية الصحية للمدارس.
	دعم تطوير المدرسة			م7	م6		م7: دعم تبادل الخبرات ومجتمعات التعلم المهنية ونشر قصص النجاح وتعزيز ثقافة التميز.
المديرية والمجتمع 8-9	علاقة أولياء الأمور			م8			
	الشراكة مع المجتمع			م9			م9: دعم شراكة المديرية لشراكة المدارس مع المجتمع المحلي.
القيادة وإدارة الأداء 10-18	القيادة			م10، م11			
	التخطيط			م12	م13		
	المتابعة والتقييم		م14				م14: تفعيل المديرية نهج المتابعة والتقييم.
	إدارة الموارد المادية والبشرية			م16	م15		م16: تعمل المديرية على تطوير كوادرها مهنية.
	التواصل			م17	م18		
حاجات المدارس المشتركة	التعلم والتعليم		م3	م1، م4، م5، م6، م7	م2		م3: التنوع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة.
	بيئة الطلبة			م8، م11، م12	م9، م10		م12: توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية.
	المدرسة والمجتمع		م14	م13			م14: تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة.
	القيادة والإدارة			م16، م18، م19، م20	م15، م17		م20: استثمار الموارد البشرية والمالية والمادية.
النتائج التطويرية :				الحاجات المشتركة للمدارس :			
دعم تبادل الخبرات ومجتمعات التعلم المهنية ونشر قصص النجاح وتعزيز ثقافة التميز.				التنوع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة.			
دعم شراكة المديرية لشراكة المدارس مع المجتمع المحلي.				توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية.			
تعمل المديرية على تطوير كوادرها مهنية.							
أولويات النوع الاجتماعي في مستوى المديرية		أولويات خاصة بمدارس الإناث :-		أولويات خاصة بمدارس الذكور :-			
		توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية.		التنوع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة			



الخطة الإجرائية لتطوير المديرية

العام الدراسي / م

اسم المديرية:

المجال: دعم التعلم والتعليم

الجانب : دعم تطوير المدرسة

النتيجة التطويرية: ازدياد دعم تبادل الخبرات ومجتمعات التعلم المهنية وقصص النجاح وتعزيز ثقافة التميز

النتائج	الأنشطة والإجراءات	مسؤولية التنفيذ	مصادر الدعم والتمويل	الزمن	ملاحظات
ازدياد تنسيق المديرية لمؤتمرات ولقاءات مصغرة لمناقشة الخطة التطويرية ضمن شبكات المدارس	- نشرة تربوية حول أهمية المشاركة المجتمعية في العملية التربوية - عقد اجتماعات دورية لأعضاء المجالس وعلى مستوى التجمعات - تنسيق زيارات دورية للمدارس بين أقسام المديرية وأعضاء المجالس .	- قسم شؤون الموظفين - قسم الاشراف - قسم التعليم - قسم الاعلام	- منحة البرنامج	ايلول + تشرين 1	
تحسن مستوى المديرية في دعم المدارس للارتقاء بمستوى أدائها في العملية التعليمية	- زيارات مكثفة للمدراء المختصين لتفقد المسيرة التعليمية في المدارس - زيارات دورية لرؤساء الأقسام للمدارس للمتابعة كل حسب اختصاصه ومجال عمله - حضور مواقف صفية متنوعة للوقوف على الحاجات وتقديم الدعم الفني المطلوب - زيارات اشرافية متخصصة لجميع المباحث والمعلمين .	- الأقسام داخل المديرية - المدبرون المختصون - قسم الاشراف	- منحة البرنامج	على طول الفصل الدراسي	
ازدياد دعم المديرية لمجتمعات التعلم المهنية لتنمية كوادر المديرية والمدارس .	- نشرات تربوية حول أهمية النمو المهني للموظفين . - ورشة تدريبية حول النمو المهني وأهميته في عمل الموظف - تطبيقات عملية للورشات التدريبية تنسجم مع طبيعة أعمال الأقسام .	- الأقسام داخل المديرية	- منحة البرنامج	على طول الفصل الدراسي	

منسق المجال :-

رئيس مجلس التطوير التربوي

مدير التربية والتعليم



إطار قياس الأداء

اسم المديرية:

الجانب : دعم تطوير المدرسة

المجال : دعم التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية : ازدياد دعم تبادل الخبرات ومجتمعات التعلم المهنية وقصص النجاح وتعزيز ثقافة التميز

النتائج	المؤشرات النوعية والكمية	الأساس والمستهدف	أدوات ومصادر البيانات	الزمن الدوري	المسؤولية
ازدياد تنسيق المديرية لمؤتمرات ولقاءات مصغرة لمناقشة الخطة التطويرية ضمن شبكات المدارس	عدد اللقاءات والمؤتمرات التي تم تنفيذها مدى فاعلية القرارات التي اتخذت في اللقاءات	الأساس 5 المستهدف 10 الأساس 5 / 2 المستهدف 5 / 4	-	شباط	- قسم شؤون الموظفين - أقسام المديرية الأخرى .
تحسن مستوى دعم المديرية للمدارس الضعيفة للأرتقاء بمستوى أدائها في العملية التعليمية	نسبة الدعم الفني المقدم للمدارس الضعيفة درجة رضا المدارس عن مستوى الدعم المقدم من المديرية	الأساس 40 % المستهدف 70 % الأساس 5 / 2 المستهدف 5 / 4	- سجلات وملفات الموظفين . - سجلات دورات التنمية المهنية	طوال العام الدراسي	- رؤساء الاقسام المختلفة في المديرية
ازدياد دعم المديرية لمجتمعات التعلم المهنية لتنمية كوادر المديرية والمدارس .	عدد مجتمعات التعلم المهنية التي تم عقدها درجة انعكاس اثر التدريب على الملتحقين بالبرامج المهنية	الأساس 10 المستهدف 25 الأساس 5 / 2 المستهدف 5 / 4	- سجلات وملفات الموظفين . - سجلات دورات التنمية المهنية		- قسم الاشراف التربوي - قسم شؤون الموظفين



الخطة الإجرائية لتطوير المديرية

العام الدراسي / م

الجانب : الشراكة مع المجتمع المحلي

اسم المديرية :

المجال: المديرية والمجتمع

النتيجة التطويرية : تحسن دعم شراكة المديرية لشراكة المدارس مع المجتمع المحلي

النتائج	الأنشطة والإجراءات	مسؤولية التنفيذ	مصادر الدعم والتمويل	الزمن	ملاحظات
ازدياد دعم المديرية للمدارس في تشكيل مجالس التطوير وتفعيلها على مستوى شبكات المدارس	- التنسيق المسبق للاجتماعات واللقاءات بين أقسام المديرية واعضاء المجالس التربوية في التجمعات - عقد لقاءات توعوية لاعضاء المجالس للتعريف بدورهم واهميته في العملية التعليمية	- SDIP - قسم النشاطات التربوية. - قسم الاشراف ، قسم النشاطات	- المنحة - المجتمع المحلي - المقاصف المدرسية	طول العام الدراسي	
ازدياد تفعيل المديرية لدور مجالس التطوير في دعم العملية التعليمية في المدارس	- زيارات منسق لها بين اعضاء المجالس التربوية والمدراء المختصين وأقسام المديرية المختلفة للوقوف على حاجات المدارس الفنية والمادية . - حضور مواقف صفية من قبل المختصين واعضاء المجالس التربوية .	- قسم الارشاد التربوي . - قسم العلاقات العامة - قسم الاشراف - المديرين المختصون	- المنحة - المجتمع المحلي - المقاصف المدرسية	طوال العام الدراسي	
ازدياد دعم المديرية للمدارس لزيادة فاعلية الشراكة بين المدارس والمجتمع المحلي	- دعوة أعضاء المجالس التربوي لحضور جميع الفعاليات والأنشطة التي تعقد غي المدارس .	- قسم الاشراف - قسم النشاطات المدرسية	- المنحة - المجتمع المحلي	طوال العام الدراسي	

منسق المجال

رئيس مجلس التطوير التربوي

مدير التربية والتعليم

اسم المديرية:

الجانب : الشراكة مع المجتمع المحلي

المجال: المديرية والمجتمع

النتيجة التطويرية: تحسن دعم شراكة المديرية لشراكة المدارس مع المجتمع المحلي

النتائج	المؤشرات النوعية والكمية	الأساس والمستهدف	أدوات ومصادر البيانات	الزمن الدوري	المسؤولية
ازدياد دعم المديرية للمدارس في تشكيل مجالس التطوير وتفعيلها على مستوى شبكات المدارس	نسبة مشاركة المديرية في اجتماعات مجالس التطوير في شبكات المدارس درجة فاعلية مجالس التطوير في الخدمات المقدمة للمدارس	الأساس 30 % المستهدف 70 % الأساس 5 / 2 المستهدف 5 / 4	- ملفات الاجتماعات في المديرية (SDIP)	أيلول + تشرين 1	- أقسام المديرية جميعها .
ازدياد تفعيل المديرية لدور مجالس التطوير في دعم العملية التعليمية في المدارس	معدل الفعاليات المقدمة من قبل مجالس التطوير التربوي لدعم العملية التعليمية في المدارس جودة الفعاليات المقدمة من قبل مجالس التطوير	الأساس 40 % المستهدف 80 % الأساس 5 / 2 المستهدف 5 / 4	- السجلات والملفات الموجودة في المدارس .	طوال العام الدراسي	أقسام المديرية جميعها .
ازدياد دعم المديرية للمدارس لزيادة فاعلية الشراكة بين المدارس والمجتمع المحلي	نسبة الدعم المقدم من المديرية للمدارس درجة رضا المدارس عن مستوى الدعم المقدم من المديرية	الأساس 60 % المستهدف 90 % الأساس 5 / 2 المستهدف 5 / 4	- ملفات الاجتماعات في المديرية (SDIP) - السجلات والملفات الموجودة في المدارس	طوال العام الدراسي	أقسام المديرية المختلفة



الخطة الإجرائية لتطوير المديرية

العام الدراسي / م

اسم المديرية: المزار الجنوبي

المجال: القيادة وإدارة الأداء

الجانب : الموارد المادية والبشرية

النتيجة التطويرية: تحسن عمل المديرية على تطوير كوادرها مهنيًا

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة والإجراءات	النتائج
	شباط طول الفصل الدراسي طول الفصل الدراسي	المنحة المقاصف المدرسية	قسم الاشراف قسم الشبكات قسم العلاقات العامة .	- نشرات تربوية حول أهمية النمو المهني للموظفين . - ورشة تدريبية حول النمو المهني وأهميته في عمل الموظف . - بناء استبانة تبين اتجاهات الموظفين حول النمو المهني والصعوبات التي تواجه الموظفين في الالتحاق ببرامج النمو المهني .	تحسن وعي كادر المديرية والمدارس بأهمية التنمية المهنية الذاتية
	طول الفصل الدراسي	المنحة المقاصف المدرسية	قسم الاشراف شؤون الموظفين العلاقات العامة	- إعداد رزمة تدريبية تعنى بكل قسم حسب الاحتياجات التدريبية وإقراره للسير بعملية التنفيذ . - طرح مبادرة موجهة من قبل المديرية لتحديد الموظف المتميز عن كل فترة وربطها بحوافز مادية ومعنوية .	ازدياد عدد المشاركين في المؤتمرات والدورات والبرامج النوعية الداعمة للعملية التعليمية التعليمية من كادر المديرية والمدرسة
	طول الفصل الدراسي	المنحة المقاصف المدرسية	قسم الاشراف شؤون الموظفين العلاقات العامة	- حضور الورشات التدريبية التي تعنى بالتنمية المهنية . - تطبيقات عملية للورشات التدريبية تنسجم مع طبيعة أعمال الأقسام وحاجات المدارس المختلفة .	ارتفاع عدد برامج التنمية المهنية التي تنظمها المديرية تلبية لحاجات كادر المديرية وحاجات المدارس

مدير التربية والتعليم

رئيس مجلس التطوير التربوي

منسق المجال

الجانب : الموارد المادية والبشرية

المجال: القيادة وإدارة الأداء

النتيجة التطويرية: تحسن عمل المديرية على تطوير كوادرها مهنية

النتائج	المؤشرات النوعية والكمية	الأساس والمستهدف	أدوات ومصادر البيانات	الزمن الدوري	المسؤولية
تحسن وعي كادر المديرية والمدارس بأهمية التنمية المهنية الذاتية	-نسبة كادر المديرية الذين لديهم وعي بأهمية التنمية المهنية الذاتية -درجة ادراك كادر المديرية بضرورة التنمية المهنية	الأساس 40% المستهدف 75 % الأساس 5 / 2 المستهدف 5 / 4	- استبانة - سجل الدورات التدريبية في قسم الإشراف	طوال العام الدراسي	- قسم شؤون الموظفين - قسم الاشراف التربوي
ازدياد عدد المشاركين في المؤتمرات والدورات والبرامج النوعية الداعمة للعملية التعليمية التعليمية من كادر المديرية والمدرسة	-نسبة المشاركين فعليا في المؤتمرات والدورات النوعية من كادر المديرية والمدرسة -درجة تأثير المؤتمرات والدورات على العملية التعليمية التعليمية	الأساس 30 % المستهدف 60 % الأساس 5 / 2 المستهدف 5 / 4	- بطاقة ملاحظة - الزيارات الإشرافية	طوال العام الدراسي	- قسم الاشراف التربوي - قسم شؤون الموظفين
ارتفاع عدد برامج التنمية المهنية التي تنظمها المديرية لتلبية لحاجات كادر المديرية وحاجات المدارس	-نسبة البرامج المهنية المقدمة من قبل المديرية -درجة رضا المديرية عن نسبة المشاركين في البرامج المهنية المقدمة من المديرية	الأساس 50 % المستهدف 70 % الأساس 5 / 2 المستهدف 5 / 4	- سجل الدورات التدريبية في قسم الإشراف	طوال العام الدراسي	- قسم الاشراف التربوي - قسم شؤون الموظفين



الخطة الإجرائية لتطوير المديرية

العام الدراسي / م

((الحاجات المشتركة للمدارس))

الجانب: التعلم والتعليم

اسم المديرية :

المجال: حاجات المدارس

النتيجة التطويرية : ازدياد التنوع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة .

النتائج	الأنشطة والإجراءات	مسؤولية التنفيذ	مصادر الدعم والتمويل	الزمن	ملاحظات
ازدياد دعم المديرية لاحتياجات الطلبة وأنماط تعلمهم ومراحلهم النمائية واستعداداتهم في المدارس	- ورشات تدريبية موجهة من قبل الوزارة (مناهج مطورة ، معلمين جدد ، مبادرة القراءة والحساب) - تنسيب معلمي ومشرفي المديرية للورشات التدريبية الموجهة من قبل أكاديمية الملكة رانيا العبدالله (شبكات العلوم ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، الرياضيات ، البيئة ...) - تنسيب معلمي ومشرفي المديرية للورشات التدريبية الموجهة من قبل أكاديمية الملكة رانيا العبدالله وتسهيل حضورهم لدورات قصيرة حول استراتيجيات تدريس متنوعة موجهة من قبل الأكاديمية. - طرح ورشات تدريبية تخصصية حول أنماط التعلم وتوظيفها في المواقف الصفية.	-قسم الاشراف -وزارة التربية والتعليم -أكاديمية الملكة رانيا العبدالله -المشرف العام	- منحة البرنامج أكاديمية الملكة رانيا العبدالله - المقاصف المدرسية - وزارة التربية والتعليم	شباط + آذار	
تحسن دعم المديرية للأفكار والأنشطة الإبداعية لدى الطلبة في مدارس المديرية لزيادة تحصيلهم وتلبية احتياجاتهم التعليمية .	- متابعة توظيف الاستراتيجيات الحديثة التي تنمي التفكير الابداعي لدى الطلبة من قبل مشرفي المباحث. - تبادل زيارات داخلية وخارجية للمعلمين لتطبيق تلك الاستراتيجيات . - دروس تطبيقية من قبل المشرفين والمعلمين المساندين لتنفيذ دروس وانشطة اثرائية . - تدريب المعلمين على تصميم وتطبيق أنشطة إثرائية وعلاجية لمراعاة الفروق الفردية في التدريس لتلبية احتياجات الطلبة	-قسم الاشراف -وزارة التربية والتعليم -أكاديمية الملكة رانيا العبدالله -المشرف العام -المعلم المساند	- منحة البرنامج أكاديمية الملكة رانيا العبدالله - المقاصف المدرسية - وزارة التربية والتعليم	على طول الفصل الدراسي	
ازدياد تركيز المديرية على الاستراتيجيات التي تعطي دورا أكبر للتعلم كونه محور العملية التعليمية	- ورشات تدريبية متخصصة في تفريد التعلم . - دروس تطبيقية متنوعة تراعي تفريد التعلم من قبل المعلمين المساندين والمشرفين	- قسم الاشراف -المعلم المساند	- منحة البرنامج	على طول الفصل الدراسي	

مدير التربية والتعليم

رئيس مجلس التطوير التربوي

منسق المجال



اسم المديرية:

الجانب: التعلم والتعليم

((الحاجات المشتركة للمدارس))

المجال: حاجات المدارس

النتيجة التطويرية : ازدياد التنوع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة.

النتائج	المؤشرات النوعية والكمية	الأساس والمستهدف	أدوات ومصادر البيانات	الزمن الدوري	المسؤولية
ازدياد دعم المديرية لاحتياجات الطلبة وانماط تعلمهم ومراحلهم النمائية واستعداداتهم في المدارس	عدد غرف المصادر التي قامت المديرية بتأسيسها درجة انعكاس البرامج المقدمة في غرف المصادر على مستوى تحصيل الطلبة .	الأساس 30 % المستهدف 50 % الأساس 5 / 2 المستهدف 5 / 4	- سجلات الزيارات الإشرافية والإدارية - سجلات دورات التنمية المهنية - سجلات التخطيط للمعلم - سلم التقدير اللفظي - المعد من قبل المديرية	طوال العام الدراسي	- قسم الاشراف - وزارة التربية والتعليم - أكاديمية الملكة رانيا العبدالله - المشرف العام.
تحسن دعم المديرية للأفكار والأنشطة الإبداعية لدى الطلبة في مدارس المديرية	نسبة الطلبة المشاركين في الأنشطة والمسابقات الإبداعية المنفذة على مستوى المديرية والوزارة . درجة رضا المديرية عن إنجازات الطلبة المشاركين في المسابقات والأنشطة الإبداعية .	الأساس 50 % الأساس 75 % الأساس 5 / 2 المستهدف 5 / 4	- سجلات الزيارات الإشرافية والإدارية - سجلات دورات التنمية المهنية - سجلات التخطيط للمعلم - سلم التقدير اللفظي المعد من قبل المديرية - تقارير المشرفين التربويين	طوال العام الدراسي	- قسم الاشراف - وزارة التربية والتعليم - أكاديمية الملكة رانيا العبدالله - المشرف العام - المعلم المساند

- قسم الاشراف -المعلمين المساندين	طوال العام الدراسي	- سجلات الزيارات الإشرافية والإدارية - سجلات دورات التنمية المهنية - سجلات التخطيط للمعلم	الأساس 50 % المستهدف 80 % الأساس 5 / 2 المستهدف 5 / 4	نسبة مجتمعات التعلم التي تنمي الوعي لدى المعلمين باهمية توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة درجة انعكاس اثر التدريب على واقع الغرفة الصفية	ازدياد تركيز المديرية على الاستراتيجيات التي تعطي دورا اكبر للمتعلم كونه محور العملية التعليمية التعليمية
--	-------------------------------	--	---	---	--

Form#Qf13-11 rev .a



الخطة الإجرائية لتطوير المديرية

العام الدراسي / م

((الحاجات المشتركة للمدارس))

اسم المديرية :

المجال: حاجات المدارس

الجانب: بيئة الطالب

النتيجة التطويرية : ازدياد توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية .

النتائج	الأنشطة والإجراءات	مسؤولية التنفيذ	مصادر الدعم والتمويل	الزمن	ملاحظات
تحسن سياسة المديرية في زيادة مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية لصفل مهاراتهم القيادية .	- الإشراف على تشكيل البرلمان الطلابي في جميع مدارس المديرية - حضور اجتماعات البرلمان الطلابي في بعض المدارس لترسيخ مبدأ الديمقراطية غي جميع الأعمال . - المشاركة الفاعلة من قبل الطلبة في الإذاعة المدرسية وجميع الفعاليات الأخرى في المدرسة - حضور برلمان الطلبة لاجتماعات مجالس التطوير التربوي في التجمعات .	-قسم الاشراف -وزارة التربية والتعليم -قسم النشاطات -المشرف العام	- منحة البرنامج - المقاصف المدرسية - وزارة التربية والتعليم	شباط + آذار	
ارتفاع عدد الطلبة المشاركين في الأنشطة المختلفة على مستوى المديرية والوزارة .	- حث اكبر عدد ممكن من الطلبة للمشاركة في جميع الأنشطة المختلفة على مستوى المديرية والوزارة - تكريم الطلبة المشاركين في المسابقات والأنشطة المختلفة لتعزيز ثقافة المشاركة في الأنشطة المختلفة .	-قسم الاشراف -وزارة التربية والتعليم -قسم النشاطات -المشرف العام -المعلم المساند	- منحة البرنامج - المقاصف المدرسية - وزارة التربية والتعليم	على طول الفصل الدراسي	

مدير التربية والتعليم

رئيس مجلس التطوير التربوي

منسق المجال

Form#Qf13-10 rev.a

اسم المديرية:

الجانب: بيئة الطالب

((الحاجات المشتركة للمدارس))

المجال: حاجات المدارس

النتيجة التطويرية : ايجاد توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية .

النتائج	المؤشرات النوعية والكمية	الأساس والمستهدف	أدوات ومصادر البيانات	الزمن الدوري	المسؤولية
تحسن سياسة المديرية في زيادة مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية لنقل مهاراتهم القيادية	نسبة الطلبة المشاركين في البرلمان الطلابي درجة رضا المديرية والمدارس على أداء الطلبة في البرلمان الطلابي	الأساس 60 % المستهدف 80 % الأساس 5 / 2 المستهدف 5 / 4	سجلات الزيارات الإشرافية والإدارية سجلات دورات التنمية المهنية سجلات التخطيط للمعلم سلم التقدير اللفظي المعد من قبل المديرية	طوال العام الدراسي	-قسم الاشراف -وزارة التربية والتعليم -المشرف العام - قسم النشاطات
ارتفاع عدد الطلبة المشاركين في الأنشطة المختلفة على مستوى المديرية والوزارة	معدل الطلبة المشاركين في الأنشطة المتنوعة على مستوى المديرية والوزارة درجة رضا مديرية التربية والمدارس على الإنجازات المتحققة في هذه الأنشطة	الأساس 40 % المستهدف 60 % الأساس 5 / 2 المستهدف 5 / 4	سجلات الزيارات الإشرافية والإدارية سجلات دورات التنمية المهنية سجلات التخطيط للمعلم سلم التقدير اللفظي المعد من قبل المديرية تقارير المشرفين التربويين	طوال العام الدراسي	-قسم الاشراف -وزارة التربية والتعليم -المشرف العام - المعلم المساند - قسم النشاطات

تم التحميل من احباب الاردن التعليمي

www.jo1jo.com