

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

وتستمر المسيرة

المعلومون

94085295035B

شهادة حضور

تشهد وزارة التربية والتعليم أن

الفاضل / الفاضلة : محمد محمود محمد درادكه .

الإدارة / المديرية : لواء الموقر الشمالي .

قد حضر / حضرت دورة المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر).

بواقع (15) ساعة تدريبية.

2023/09/16

وزير التربية والتعليم/

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الاختبار البعدي | Ahmed Al Qassim - Magouz Hou | (25) واتساب

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3321829&cmid=9976

غير مجاب عليه بعد | الدرجة من 1.0 | علّم هذا السؤال

.....: مجموعة من الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس؛ لتحقيق تعلم أفضل لدى الطلبة

a. التخطيط
b. إستراتيجيات التدريس
c. الأنشطة الصفية
d. التمهيد للدرس

أخلِ اختياري

سؤال 9

غير مجاب عليه بعد | الدرجة من 1.0 | علّم هذا السؤال

تُمثّلُ قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة.....:

a. الجهرية

ص 11:12 ٢٠٢٢/٠٩/١٦

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

أنهِ اختباري

سؤال 5

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

مجموع النتاجات اللّغويّة الأساسيّة المرجوّ تنميتها وتحسينها لدى الطلبة، وتقع بداية كلّ وحدة دراسيّة، وينطلق منها المعلّم/ ـة في التخطيط والإعداد والتحضير للدّروس في الوحدة التعليميّة، تُدعى:

a. النتاجات الخاصة

b. النتاجات العامة

c. الكفايات

d. مؤشرات الأداء

أنهِ اختباري

سؤال 6

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الاختبار البعدي
Ahmed Al Qassim - MagouzHou
(25) واتساب
teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3321829&cmid=9976

سؤال 6

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

تُعدّ .....أحد إستراتيجيات الغلق التي تُستخدم لإعادة صياغة الطلبة للنص المقروء بعد معالجته.

a. التساؤل الذاتي

b. الخرائط المفاهيمية

c. إستراتيجية (KWL)

d. إستراتيجية نزال الفرق

أخلِ اختياري

سؤال 7

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

سؤال 7

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

تمّ مناقشة الكلمات الجديدة في القراءة التّفسيريّة بالاعتماد على:

a. ذائقة المعلم والطالب

b. المعنى النحوي والمعنى الصرفي للكلمة

c. السّياق أو الاستغناء أو بالرجوع إلى المعجم

d. المحاكاة أو النمذجة أو تقويم الذات

أغلق اختباري

سؤال 8

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

.....: مجموعة من الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس؛ لتحقيق تعلم أفضل لدى الطلبة

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

d. النموذجية

أخلِ اختياري

سؤال 4

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

تندرج المهامّ المتعلّقة بإبداء الرّأي والتّعبير عن المشاعر من القضايا والأفكار المطروحة في النّصّ، تحت عنوان:

a. أتذوّقُ المقروء وأنقده

b. أبحثُ في الأوعية المعرفية

c. أفهمُ المقروء وأحلّله

d. أقرأُ

أخلِ اختياري

سؤال 5

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

b. [illegible]

c. أراجيح مهارة كتابة

d. أسئلة الكتابة

أخلِ اختياري

سؤال 3

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

عَلِّم هذا السؤال

تُمثِّلُ قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة.....

a. الجهرية

b. الصامتة

c. التفسيرية

d. النموذجية

أخلِ اختياري

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

سؤال 2

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

النشاط الذي يكتب الطّلبة المهمّة المطلوبة موظّفين ما تمّ تعلُّمه في مرحلة بناء محتوى الكتابة، هو:

a. أكتب موظّفًا شكلًا كتابيًّا

b. أبني محتوى كتابتي

c. أراجع مهارةً كتابيّة

d. أستعدّ للكتابة

أعلى الصفحة

سؤال 3

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

تُمثّل قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة.....:

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (ا
Ahmed Al Qassim - Magouz Hou
(25) واتساب
teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9970&forceview=1

الصف الرابع	الصف السابع	الصف العاشر
يحاكي الأنماط والأساليب اللغوية	يستنتج المفاهيم النحوية والصرفية	يوظف المفاهيم البلاغيّة
		يستنتج المفاهيم والمصطلحات العروضية
		يوظف موسيقا اللغة وإيقاعها
		يستنتج المفاهيم النحوية والصرفية

AR
11:05 ص
٢٠٢٣/٠٩/١
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (ا | Ahmed Al Qassim - MagouzHou | (25) واتساب

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9974&forceview=1

رتب خطوات الطريقة الاستقرائية الآتية:

التمهيد والمقدمة +1

عرض الموضوع +1

الربط والموازنة +1

التعميم واستقراء القاعدة +1

التطبيق +1

5 / 5 Retry

الانتقال إلى...

نشرة (3-8): الطريقة الاستقرائية

ص 11:08
٢٠٢٣/٠٩/١٦

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

سؤال 1

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

النشاط الذي يمثّل مراجعة لمهارة كتابيّة مرّت بصفٍّ سابق للتّأكّد من إتقان هذه المهارة، ويمكن أن ينفّذ هذا النّشاط بعمل ثنائيّ أو بمناقشة عامّة، هو:

a. أكتب موظّفًا شكلًا كتابيًّا

b. أبني محتوى كتابتي

c. أُراجع مهارةً كتابيّة

d. أستعدّ للكتابة.

أغلق اختباري

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

سؤال 1

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 10

علّم هذا السؤال

يركز جزء (أتحرّف شكلًا كتابيًّا): على إكساب الطلبة مهارة الكتابة الإملائية، فيقدّم أمثلة توضيحية تشرح أنماطًا إملائية، ويتدرج في الأنشطة بغرض أن يحاكيها الطلبة للوصول إلى كتابة المهارة الإملائية محط الدرس في الوحدة

إختر واحداً:

- صح
- خطأ

سؤال 2

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 10

علّم هذا السؤال

يركز جزء(أحسّن خطي) على إكساب الطلبة مهارة الخط وذلك بتقديم أمثلة يحاكيها الطلبة، تكون مرتبطة بموضوع الوحدة ونصها القراني، وتحافظ على التدرّج من كتابة الحرف انتهاء بكتابة الجملة.

إختر واحداً:

- صح

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ورقة عمل (3-5-2): منهجية بناء محور ال | Ahmed Al Qassim - Magouz Hou | (25) واتساب
teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3321586&cmid=9967

سؤال 2

غير محدد عليه بعد | الدرجة من 1.0 | علّم هذا السؤال

يركز جزء(أحسّن خطي) على إكساب الطلبة مهارة الخط وذلك بتقديم أمثلة يحاكيها الطلبة، تكون مرتبطة بموضوع الوحدة ونصها القرائي، وتحافظ على التدرّج من كتابة الحرف انتهاء بكتابة الجملة.

إختر واحداً:

- صح
- خطأ

سؤال 3

غير محدد عليه بعد | الدرجة من 1.0 | علّم هذا السؤال

يركز جزء (أكتب إملاء صحيحًا) على مهارات إملائية متعددة، ويتدرج في تقديمها ومحاكاة أمثلتها إلى أن ينتهي الطلبة إلى كتابة نص ممثل للمهارات الإملائية.

إختر واحداً:

- صح

AR 11:03 ص
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3321586&cmid=9967

خطأ

سؤال 3

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

يركز جزء (أكتب إملاء صحيحًا) على مهارات إملائية متعددة، ويتدرج في تقديمها ومحاكاة أمثلتها إلى أن ينتهي الطلبة إلى كتابة نص ممثل للمهارات الإملائية.

إختر واحداً:

صحيح

خطأ

إنهاء المحاولة ...

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

والسابع والعاشر)

ورقة عمل (1-1): التخطيط للتدريس وأهميته

منجز: معاينة للقيام به: تلقي علامة

ورقة عمل (1-1)

أهمية التخطيط	التفسير العلمي للأهمية
✓ حسن إدارة الوقت	تساعد المعلمين والمعلمات في توضيح الدرس خطوة بخطوة وتوزيع أقسامه بشكل متسلسل، وإعطاء كل درس حقه بالوقت المحدد والكافي له.
✓ تحقيق نتاجات الدرس	يتيح للمعلمين والمعلمات القدرة على تقييم الطلبة بشكل دقيق، ومعرفة فهمهم ومواصلة طريقة التدريس لهم، فيتمكن المعلمون والمعلمات من قياس وصول نتاجات الدرس للطلاب ومعرفة احتياجاتهم.
✓ بناء ثقة المعلم بنفسه	يكون المعلم على دراية كاملة بما سيقوم به أثناء الحصة التدريسية، خصوصاً إذا اتبع أساليب تدريس حديثة؛ تقوم على مبدأ التعليم الفعال واستخدام آليات تعليمية جديدة.
✓ مواجهة المشاكل المتوقعة اثناء الدرس	يساعد التخطيط للتدريس المعلمين والمعلمات في إيجاد الحلول المناسبة لأية مشكلة محتملة يمكن أن تنشأ أثناء إعطاء الدرس.
✓ توفير المواد اللازمة للدرس	لا يتم استنفاذ الحصة التدريسية من أجل توفير المواد على حساب وقت الحصة التدريسية، أو يتم تأجيل بعض الأفكار فيتشتت الطلبة لعدم شرح الأفكار بالتسلسل المطلوب.
✓ القضاء على الملل	لن يكون هناك وقت ضائع أثناء إعطاء الدرس فيشعر الطلبة بالملل بسبب عدم وجود شيء يتعلمونه.

ممتاز

6/6

نشرة (1-1): التخطيط للتدريس وأهميته

الانتقال إلى...

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9964

دلال خاصية السحب والإفلات، قم بسحب مرحلة الكتابة بما يتناسب مع كل مرحلة.

Drag the words into the correct boxes

مرحلة الكتابة الأ... ✔ فيها يكتب الطّالب وحده ما قام بتوليده من أفكار في المرحلة السّابقة، ويفرّغ أفكاره على الورق (صفحة
الدّفتر)، وتتضمّن المرحلة كتابة الموضوع بالمقدّمة والعرض والخاتمة، وليس بالضرورة هنا الالتفات إلى التّصحيح اللّغويّ (النّحويّ أو الإملائيّ)؛ لأنّه سيعالج لاحقًا

مرحلة ما قبل الكتابة ✔ بُقسم الطّلبة في مجموعات، يُستخدم العصف الذهنيّ لتوليد الأفكار وتبادلها، وفيها يُحدّد موضوع الكتابة والشّكل الفنّيّ له، وتحديد الغرض من الكتابة

مرحلة المراجعة ✔ تبادل الطّلبة مواضيعهم لمراجعة ما تمّ تدوينه في المرحلة السّابقة من أفكار، ويقدّم كلّ منهم لزميله التّعديلات المتعلّقة بالأفكار من حيث التّرتيب والتّقديم والتّنقيح والحذف، ثمّ يعيد الطّالب كتابة موضوعه مع إجراء التّعديلات المناسبة

مرحلة التّصحيح ✔ صوع بصورته النّهائيّة مع التّركيز على عمليّة التّصحيح اللّغويّ (الإملائيّ والنّحويّ) والتّنقيح، ويمكن للطّلبة تبادل المواضيع فيما بينهم للمراجعة اللّغويّة، ومن ثمّ يكتب الطّالب موضوعه في صورته النّهائيّة؛ استعدادًا للمرحلة التّالية

مرحلة النّشر ✔ لّبة موضوعاتهم بصورتها النّهائيّة، وبخطّ مرتّب وجميل، والمقصود بالنّشر هنا عرض الموضوع وقراءته على طلبة الصّفّ، أو قراءته في الإذاعة المدرسيّة، أو نشره في مجلّة المدرسة، أو نشره على صفحة المدرسة الإلكترونيّة

5 / 5

الانتقال إلى...

USAID من الشعب الأمريكي
ukaid
RTI INTERNATIONAL
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (I | Ahmed Al Qassim - Magouz Hou | (25) واتساب

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9966&forceview=1

عزيزي المشارك:

من خلال قراءتك للنشرة (3-5) رتب المهارات الفرعية التي تندرج تحت محور الكتابة. باستخدام أزرار التحريك

عزيزي المشارك:

من خلال قراءتك للنشرة (3-5) رتب المهارات الفرعية التي تندرج تحت محور الكتابة. باستخدام أزرار التحريك

+1 ✔ أكتب إملاء صحيحًا

+1 ✔ أحسّن خطي

+1 ✔ أتذوّق شكلًا كتابيًا

3 / 3 Retry

نشرة (3-5): مهارة الكتابة للصف الرابع الأساسي — الانتقال إلى:

ص 10:59 ٢٠٢٣/٠٩/١٦

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (I | Ahmed Al Qassim - MagouzHou | (25) واتساب
teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9963&forceview=1

عزيزي المشارك: بعد اطلاعك على الشرحة(3 - 4) رتب مراحل الكتابة الآتية :

مرحلة ما قبل الكتابة +1

مرحلة الكتابة الأولية +1

مرحلة المراجعة +1

مرحلة التصحيح +1

مرحلة النشر +1

5 / 5 Retry

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

المناهج المطور

Get access

الانضمام الذاتي (طالب)

لا حاجة لمفتاح الانضمام

سجلني في هذا المقرر الدراسي

ب المعلمين

ة للغة العربية للصفوف
والعاشر)

سية للموقع

Starting page — ...

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

المناهج المطورة للدراسات الاجتماعية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

سؤال 1

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.00

علّم هذا السؤال

1- محدودية فرص العمل، والازدحام من مشكلات

a. عوامل طرد الريف

b. ازدياد سكان المدن

c. الطاقة في الأردن

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

المناهج المطورة للدراسات الاجتماعية للصفوف(الرابع والسابع والعاشر)

تقدمك

الإعلانات

مسرد المصطلحات

منجز: معاينة

القبلي

منجز: معاينة منجز: إجراء المحاولات: 1

ببنية كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الرابع والسابع والعاشر

يتناول هذا اليوم التعريف ببنية كتب

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

تُمثّلُ قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة.....:

- a. الجهرية
- b. الصامتة
- c. التفسيرية
- d. النموذجية

Clear my choice

Question 2

Not yet answered | Marked out of 1.0

تُمثّلُ قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة.....:

- a. الجهرية
- b. الصامتة
- c. التفسيرية
- d. النموذجية

Clear my choice

26°C مشمس Search

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

10:21

سؤال 7

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علِّم هذا السؤال

يركز جزء (أعبّر شفويًا) على إكساب الطلبة مهارة تطبيق التحدث في الأمور الحياتية.

إختر واحداً:

- صح
- خطأ

إنهاء المحاولة ...

ورقة عمل (1-1): التخطيط للتدريس وأهميته

الانتقال إلى...

AA teachers.gov.jo

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

○ خطأ

سؤال 6

غير مجاب عليه بعد | الدرجة من 1.0

علِّم هذا السؤال

الخطة الفصلية تغني عن التخطيط اليومي للدرس.

إختر واحداً:

○ صح

○ خطأ

سؤال 7

غير مجاب عليه بعد | الدرجة من 1.0

علِّم هذا السؤال

يركز جزء (أعبّر شفويًا) على إكساب الطلبة مهارة تطبيق التحدث في الأمور الحياتية.

إختر واحداً:

○ صح

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

سؤال 3

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علِّم هذا السؤال

من العناصر الواجب توفرها عند صياغة النتاج التعليمي (المعايير) ويُقصد بها: أن يكون كل نتاج تعليمي قابلاً للقياس ويتضمن معياراً لتقييم أداء المتعلم

إختر واحداً:

- صح
- خطأ

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

10:21

سؤال 4

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علِّم هذا السؤال

يركّز جزء (أستعدّ للتّحدّث): على مهارة خاصّة يحتاجها الطَّالب في المواقف الحياتيّة، ويسير الطَّلبة في خطوات منظّمة لإتقان هذه المهارة المستهدفة في الدَّرس بإشراف ومتابعة.

إختر واحداً:

- صح
- خطأ

سؤال 5

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علِّم هذا السؤال

من الضروري أن يحتمل النتاج التعليمي

teachers.gov.jo

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

سؤال 5

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علِّم هذا السؤال

من الضروري أن يحتمل النتاج التعليمي الواحد أكثر من توقّع لتعلّم الطلبة.

إختر واحداً:

- صح
- خطأ

سؤال 6

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علِّم هذا السؤال

الخطة الفصلية تغني عن التخطيط اليومي للدرس.

إختر واحداً:

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

سؤال 1

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علِّم هذا السؤال

يركز جزء (أبني محتوى تحدثي): على إكساب الطلبة مجموعة الإجراءات أو الخطوات؛ كي ينتهجها الطَّلبة خطوة بخطوة من أجل بناء المهارة المستهدفة في الدّرس وتنميتها لديهم.

إختر واحداً:

- صح
- خطأ

سؤال 2

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علِّم هذا السؤال

يجب كتابة النتاجات التعليمية بصورة نتيجة سلوكية قابلة للقياس.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

10:21

صح

○ خطأ

سؤال 2

غير مجاب عليه بعد | الدرجة من 1.0

علِّم هذا السؤال

يجب كتابة النتاجات التعليمية بصورة نتيجة سلوكية قابلة للقياس.

إختر واحداً:

○ صح

○ خطأ

سؤال 3

غير مجاب عليه بعد | الدرجة من 1.0

علِّم هذا السؤال

من العناصر الواجب توفرها عند صياغة النتاج التعليمي (المعايير) ويُقصد بها: أن يكون كل نتاج تعليمي قابلاً للقياس

teachers.gov.jo

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

- ورقة عمل (1-1): التخطيط للتدريس وأهميته

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

ورقة عمل (1-1): التخطيط للتدريس وأهميته

منجز: معاينة فشل: تلقي علامة

معاينة محاولاتي

ورقة عمل (1-1)

	أهمية التخطيط	التفسير الصحيح للأهمية
تحقيق نتاجات الدرس		تساعد المعلمين والمعلمات في توضيح الدرس خطوة بخطوة وتوزيع أفكاره بشكل متسلسل، وإعطاء كل درس حقه بالوقت المحدد والكافي له.
توفير المواد اللازمة للدرس		يتيح للمعلمين والمعلمات القدرة على تقييم الطلبة بشكل دقيق، ومعرفة فهمهم ومواءمة طريقة التدريس لهم، فيتمكن المعلمون والمعلمات من قياس ومستوى تقدمهم أثناء الدرس للطلاب ومعرفة احتياجاتهم.
حسن إدارة الوقت		يكون المعلم على دراية كافية بما سيقوم به أثناء الحصة التدريسية، خصوصاً إذا اتبع أساليب تدريس حديثة، تقوم على مبدأ التعليم الفعال واستخدام البيانات تعليمية جديدة.
القضاء على الملل		يساعد التخطيط للتدريس المعلمين والمعلمات في إبعاد الملل الصفية بأية طريقة ممكنة يمكن أن تنشأ أثناء إعطاء الدرس.
مواجهة المشاكل المتوقعة أثناء الدرس		لا يتم استغلال الحصة التدريسية من أجل توفير الوقت على حساب وقت الحصة التدريسية، أو يتم تأجيل بعض الأفكار فيتخلت الطلبة لعدم شرح الأفكار بالتسلسل المطلوب.
بناء ثقة المعلم بنفسه		لن يكون هناك وقت ضائع أثناء إعطاء الدرس فيشعر الطلبة بالملل بسبب عدم وجود شيء يتعلمونه.

Check

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (ا
Ahmed Al Qassim - Magouz Hou
(25) واتساب
teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9961&forceview=1

+1 ✔ توجه المعلّمين والمعلّمات الطّلبة لكتابة المهمّة المطلوبة موظّفين ما تمّ تعلّمه في مرحلة بناء محتوى الكتابة.

+1 ✔ توجه المعلّمين والمعلّمات الطّلبة إلى الإرشادات الخاصّة بأسلوب الكتابة المذكورة في الكتاب.

+1 ✔ منح الطّلبة الوقت الكافي للكتابة.

+1 ✔ متابعة المعلّمين والمعلّمات لمحاولات كتابة الطّلبة من خلال التّجوّل بينهم، وإثارة نشاط التّعلّم عند ملاحظة خطأ متكرّر في أثناء كتابتهم.

+1 ✔ توجيه الطّلبة بعد انتهائهم من الكتابة إلى ضرورة مراجعة كتابتهم وتصويبها بإعادة قراءة النّصّ، والتّثبّت من توظيف علامات التّرقيم بشكل سليم.

+1 ✔ نشر النّصّ المكتوب في المنصة المتّفق عليها.

+1 ✔ تشجيع الطّلبة على تبادل كتاباتهم، ومتابعتها بعد النّشر والتّفاعل معها.

7/7 Retry

ص 10:22
٢٠٢٣/٠٩/١٦
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(24) واتساب
Ahmed Al Qassim
teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3319830&cmid=9959

سؤال 2

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

تندرج المهامّ المتعلّقة بإبداء الرّأي والتّعبير عن المشاعر من القضايا والأفكار المطروحة في النّصّ، تحت عنوان:

a. أتذوّقُ المقروء وأنقده

b. أبحثُ في الأوعية المعرفية

c. أفهمُ المقروء وأحلّله

d. أقرأُ

أخلِ اختياري

AR
ص 10:09
٢٠٢٣/٠٩/١٦
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

سؤال 3

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

تُمثّلُ قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة.....:

a. الجهرية

b. الصامتة

c. التفسيرية

d. النموذجية

أخلِ اختبارِي

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

سؤال 4

غير مصاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

.....: مجموعة من الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس؛ لتحقيق تعلم أفضل لدى الطلبة

a. التخطيط

b. إستراتيجيات التدريس

c. الأنشطة الصفية

d. التمهيد للدرس

أعلى الصفحة

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

سؤال 1

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

تُعدّ .....أحد إستراتيجيات الغلق التي تُستخدم لإعادة صياغة الطلبة للنص المقروء بعد معالجته.

a. التساؤل الذاتي

b. الخرائط المفاهيميّة

c. إستراتيجية KWL))

d. إستراتيجية تنال القمر

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (ا | Ahmed Al Qassim - Magouz Hou | (23) واتساب
teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9958&forceview=1

سحب الكلمات إلى المربعات الصحيحة

أُراجع مهارةً كتا... يمثّل مراجعة لمهارة كتابيّة مرّت بصفٍّ سابق للتّأكّد من إتقان هذه المهارة، ويمكن أن ينفّذ هذا النّشاط بعمل ثنائيّ أو بمناقشة عامّة. ويُمنَح الطّلبة الوقت الكافي للمراجعة، ثمّ الاستماع إلى إجاباتهم.

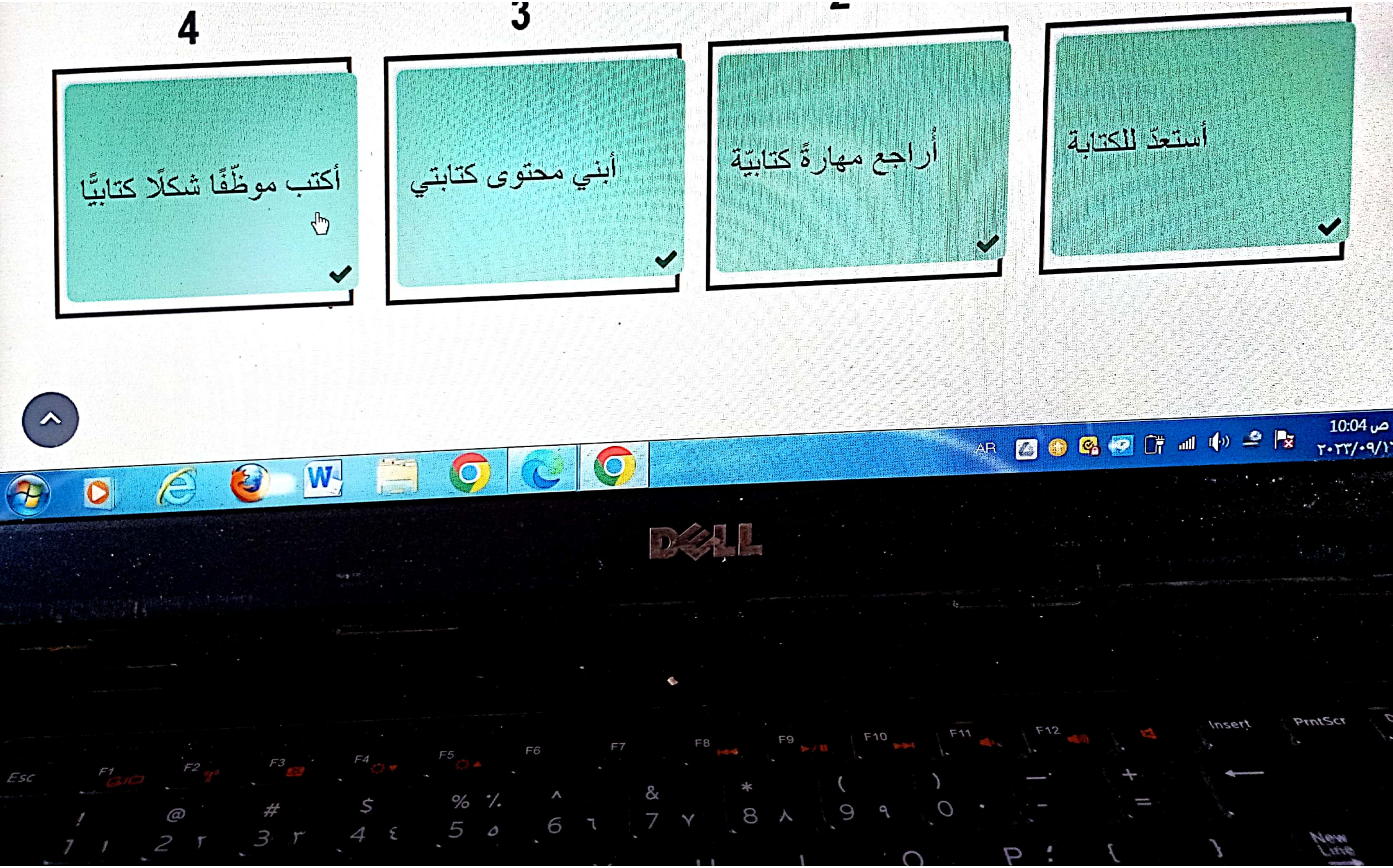
أستعدّ للكتابة هو مدخلٌ مهمّ للدّرس قبل الكتابة، ويعتمد على صورة أو موقف أو أسئلة تمهيديّة، تعبّر عن موضوع الكتابة والشّكل الفنيّ الّذي سيعالج، ويناقش المعلّمون والمعلّمات الطّلبة فيه، فيكون بمثابة تهيئة للدّرس. ويمكن أن ينفّذ هذا النّشاط بعمل ثنائيّ أو بمناقشة عامّة، كما يمكن توظيف الاستراتيجيّة الّتي يعتقد المعلّمون والمعلّمات أنّها مناسبة. ويُمنَح الطّلبة الوقت الكافي للتّفكير، ثمّ مناقشة الطّلبة في إجاباتهم. ويلي هذا النّشاط تعريف بمهارة الكتابة المستهدفة في الدّرس.

أبني محتوى كتابتي في هذا الجزء من المهارة تحليل مفصّل لمهارة الكتابة، من حيث التحليل المفصّل لنصّ الكتابة المنمذج من خلال تحديد النّوع الأدبيّ، وعناصره، وخصائصه الأسلوبية، ولغته، ومضمونه.

أكتب موظّفًا شكلً... في هذا الجزء من المهارة يكتب الطّلبة المهمّة المطلوبة موظّفين ما تمّ تعلّمه في مرحلة بناء محتوى الكتابة

4/4

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

سؤال 3

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

وفق إستراتيجية التساؤل التبادلي، يتبادل المعلم والطلبة الأدوار (السائل، والمجيب).

إختر واحداً:

- صح
- خطأ

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

علم هذا السؤال

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

يركز جزء (أتعرّف شكلًا كتابيًّا): على إكساب الطلبة مهارة الكتابة الإملائية، فيقدّم أمثلة توضيحية تشرح أنماطًا إملائية، ويتدرج في الأنشطة بغرض أن يحاكيها الطلبة للوصول إلى كتابة المهارة الإملائية محط الدرس في الوحدة

إختر واحداً:

- صح
- خطأ

سؤال 5

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ورقة عمل (2-6-3): إستراتيجيات تدريس | Ahmed Al Qassim - MagouzHou | (19) واتساب
teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3319457&cmid=9953

سؤال 5

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

يركز جزء (أكتب إملاء صحيحًا) على مهارات إملائية متعددة، ويتدرج في تقديمها ومحاكاة أمثلتها إلى أن ينتهي الطلبة إلى كتابة نص ممثل للمهارات الإملائية.

إختر واحداً:

- صح
- خطأ

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3319457&cmid=9953

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

يركز جزء(أحسّن خطي) على إكساب الطلبة مهارة الخط، وذلك بتقديم أمثلة يحاكيها الطلبة، تكون مرتبطة بموضوع الوحدة ونصها القرائي، وتحافظ على التدرّج من كتابة الحرف انتهاء بكتابة الجملة.

إختر واحداً:

- صح
- خطأ

سؤال 2

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ورقة عمل (2-6-3): إستراتيجيات تدريس | Ahmed Al Qassim - Magouz Hou | (19) واتساب
teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3319457&cmid=9953

سؤال 2

غير مجاب عليه بعد | الدرجة من 1.0 | علّم هذا السؤال

يُقصد بمرحلة التنبؤ وفق إستراتيجية التساؤل التبادلي: تنبؤ المعلم بقدرة طلبته على الإجابة عن أسئلة النص المقروء.

إختر واحداً:

- صح
- خطأ

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

سؤال 2

غير مجاب عليه بعد | الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

يُقصد بمرحلة التنبؤ وفق إستراتيجية التساؤل التبادلي: تنبؤ المعلم بقدرة طلبته على الإجابة عن أسئلة النص المقروء.

إختر واحداً:

- صح
- خطأ

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ttempts

Review	Feedback
Not permitted	قد انتهيت من التدريب

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٩:٥٦ ص

المقرر: المناهج المطور...
teachers.gov.jo

منصة تدريب المعلمين

(الرابع والسابع والعاشر)

أنت منضم إلى المقرر.

تقدمك

مسرد المصطلحات

للقيام به: معاينة

الإطار العام للبرنامج التدريبي

للقيام به: معاينة

الاختبار القبلي

متحكم فيه غير متاح إلا إذا: النشاط الإطار العام للبرنامج التدريبي معلّم مكتمل

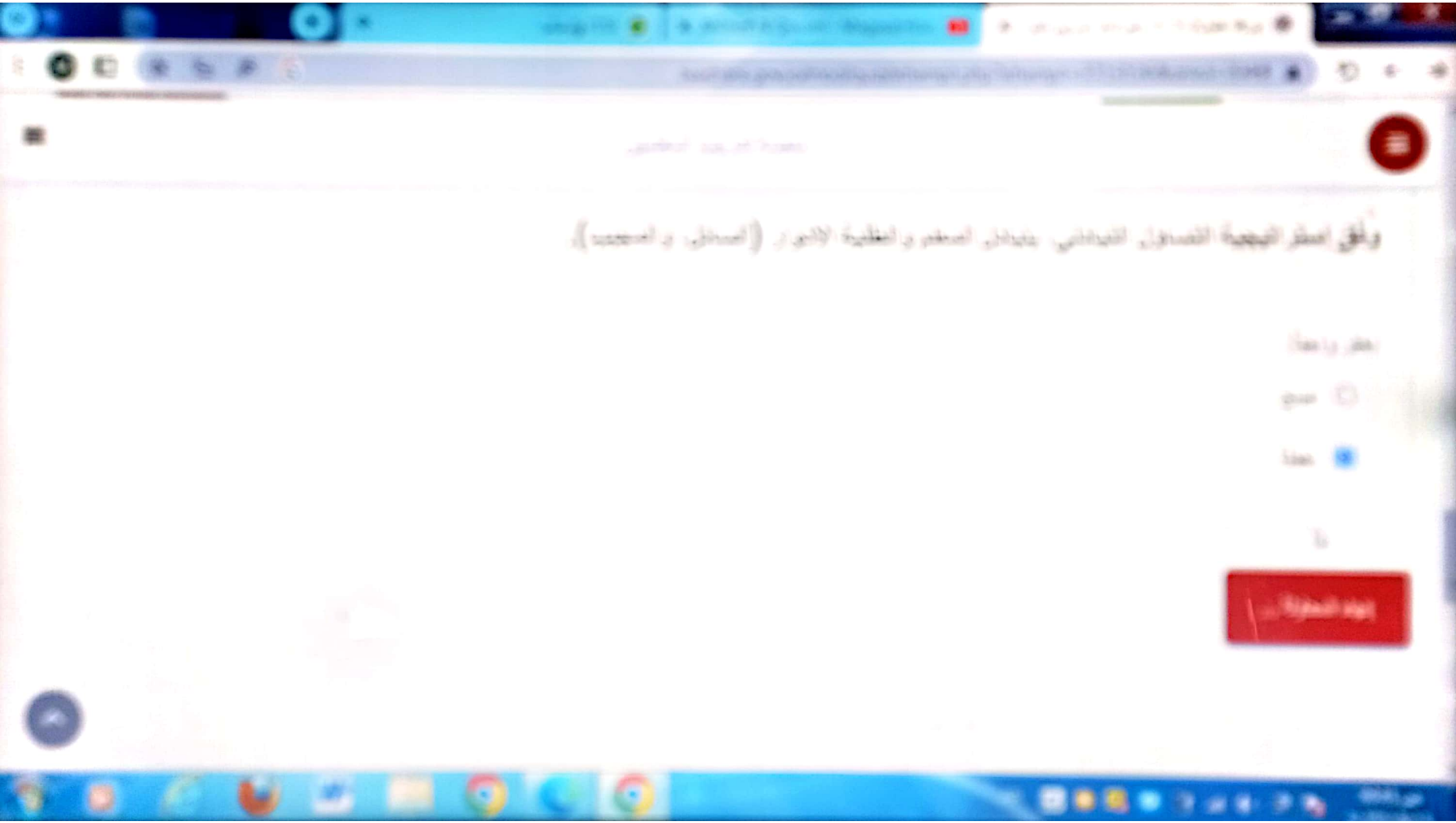
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

(18) واتساب | Ahmed Al Qassim - Magouz Hou | المناهج المطورة للغة العربية للصفوف ال
teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9951&forceview=1
منصة تدريب المعلمين

مرحلة تنبّأ ✓	على الطالبِ أن يتوقعَ ما في النّصِ من أفكارٍ وعصفِ الأفكارِ من خلالِ تنشيطِ المعرفة السّابقة للمتعلّمِ.
مرحلة ابحث ✓	يستمعُ المتعلّمُ للنّصِ بحثًا عن التّنبُّؤاتِ المتوقّعةِ، ويُقارنها بما فيها من الأفكارِ، والبحثِ عن الفكرةِ الرّئيسةِ للنّصِ.
مرحلة قيّم ✓	يقارنُ الطّالبُ الخريطةَ المعرفيّةَ (التّنبُّؤاتِ) قبل قراءةِ النّصِ مع الخريطةِ المعرفيّةِ بعد الاستماع إليه، وكتابةِ النّتائجَ.

5/5

AR 09:44 ٢٠٢٣/٠٩
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ورقة عمل(2-5-1): إجراءات تدريس القرا | Ahmed Al Qassim - Magouz Hou | (15) واتساب
teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3319196&cmid=9948
منصة تدريب المعلمين

وفق إستراتيجية التساؤل التبادلي، يتبادل المعلم والطلبة الأدوار (السائل، والمجيب).

إختر واحداً:

- ○ صح
- ◉ خطأ

إنهاء المحاولة ...

09:41 ص ٢٠٢٣/٠٩/١٦
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

teachers.gov.jo/mod/h5pactivity/view.php?id=9951&forceview=1

مرحلة نظّم ✓	يتمُّ وضعُ الأفكارِ والتَّنبُّؤاتِ في خارطةٍ معرفيَّةٍ عبرَ ترتيبِ الأفكارِ الذِّهنيَّةِ في خطوةِ التَّنبُّؤِ، وإيجادِ الأفكارِ الرَّئيسةِ فيه.
مرحلة لخّص ✓	يلخِّصُ الطَّالبُ في خارطةٍ معرفيَّةٍ أفكارَ الدَّرسِ العامَّةِ والفرعيَّةِ
مرحلة تنبّأ ✓	على الطَّالبِ أن يتوقَّعَ ما في النَّصِ من أفكارٍ وعصفِ الأفكارِ من خلالِ تنشيطِ المعرفةِ السَّابقةِ للمتعلِّمِ.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ورقة عمل(2-5-1): إجراءات تدريس القرا | Ahmed Al Qassim - Magouz Hou | (14) واتساب
teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3319196&cmid=9948
منصة تدريب المعلمين

يُقصد بمرحلة التنبؤ وفق إستراتيجية التساؤل التبادلي: تنبؤ المعلم بقدرة طلبته على الإجابة عن أسئلة النص المقروء.

إختر واحداً:

- صح
- خطأ

سؤال 3

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

ص 09:39 ٢٠٢٣/٠٩/١٦
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ورقة عمل(2-5-1): إجراءات تدريس القرا | Ahmed Al Qassim - Magouz Hou | (14) واتساب
teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3319196&cmid=9948
منصة تدريب المعلمين

يركز جزء (أكتب إملاء صحيحًا) على مهارات إملائية متعددة، ويتدرج في تقديمها ومحاكاة أمثلتها إلى أن ينتهي الطلبة إلى كتابة نص ممثل للمهارات الإملائية.

إختر واحداً:

- صح
- خطأ

AR 09:40 ص ٢٠٢٣/٠٩/١٦
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

يركز جزء(أحسّن خطي) على إكساب الطلبة مهارة الخط، وذلك بتقديم أمثلة يحاكيها الطلبة، تكون مرتبطة بموضوع الوحدة ونصها القرائي، وتحافظ على التدرّج من كتابة الحرف انتهاء بكتابة الجملة.

إختر واحداً:

- (●) صح
- ( ) خطأ

سؤال 5

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

ورقة عمل(2-5-1): إجراءات تدريس القرا | Ahmed Al Qassim - Magouz Hou | (14) واتساب
teachers.gov.jo/mod/quiz/attempt.php?attempt=3319196&cmid=9948
منصة تدريب المعلمين

غير محاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

يركز جزء (أتعرّف شكلًا كتابيًّا): على إكساب الطلبة مهارة الكتابة الإملائية، فيقدّم أمثلة توضيحية تشرح أنماطًا إملائية، ويتدرج في الأنشطة بغرض أن يحاكيها الطلبة للوصول إلى كتابة المهارة الإملائية محط الدرس في الوحدة

إختر واحداً:

- صح
- خطأ

سؤال 2

ص 09:39
٢٠٢٣/٠٩/١٦
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٨:٢٤ ص
teachers.gov.jo/m
منصة تدريب المعلمين

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

ورقة عمل (1-1): التخطيط للتدريس وأهميته

منجز: معاينة منجز: تلقي علامة

معاينة محاولاتي

ورقة عمل (1-1)

أهمية التخطيط	التفسير العلمي للأهمية
حسن إدارة الوقت	تساعد المعلمين والمعلمات في توضيح الدرس خطوة بخطوة وتوزيع أقسامه بشكل متسلسل، وإعطاء كل درس حقه بالوقت المحدد والكافي له.
تحقيق نتاجات الدرس	يتيح للمعلمين والمعلمات القدرة على تقييم الطلبة بشكل دقيق، ومعرفة فهمهم ومواءمة طريقة التدريس لهم، فيتمكن المعلمون والمعلمات من قياس وصول نتاجات الدرس للطلاب ومعرفة احتياجاتهم.
بناء ثقة المعلم بنفسه	يكون المعلم على دراية كاملة بما سيقوم به أثناء الحصة التدريسية، خصوصاً إذا اتبع أساليب تدريس حديثة؛ تقوم على مبدأ التعليم الفعال واستخدام آليات تعليمية جديدة.
مواجهة المشاكل المتوقعة أثناء الدرس	يساعد التخطيط للتدريس المعلمين والمعلمات في إيجاد الحلول المناسبة لأية مشكلة محتملة يمكن أن تنشأ أثناء إعطاء الدرس.
توفير المواد اللازمة للدرس	لا يتم استئناف الحصة التدريسية من أجل توفير المواد على حساب وقت الحصة التدريسية، أو يتم تأجيل بعض الأفكار فيتشتت الطلبة لعدم شرح الأفكار بالتسلسل المطلوب.
القضاء على الملل	لن يكون هناك وقت ضائع أثناء إعطاء الدرس فيشعر الطلبة بالملل بسبب عدم وجود شيء يتعلمونه.

ممتاز

6 / 6

سيهتز الهاتف عند تلقي المكالمات والإشعارات
الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٨:٣٤ ص
teachers.gov.jo/m
منصة تدريب المعلمين

بعد قراءة النشرة السابقة (1-3)، **زاوج بين المفهوم ودلالته من العناصر الواجب توفرها عند صياغة النتاجات التعليمية، وذلك بسحب المفهوم إلى المكان الملائم لها في الجدول التالي:**

ورقة عمل(1-3-1)

المفهوم	توضيح المفهوم
المتعلم أو المستمع (Audience)	ويقصد بهم الطلبة ويمكن الاقتصار على كتابة: يتوقع من الطلبة في نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على....
السلوك (Behavior)	كتابة النتاجات التعليمية على شكل نتيجة سلوكية قابلة للملاحظة حيث يجب أن تقوم النتاجات التعليمية بوصف ما سيتمكن الطلبة من القيام به.
الشروط (Conditions)	ينبغي أن تكون النتاجات محددة وتستهدف توقعا واحدا أو مظهر فهم معين وينبغي على الشروط أن تقوم بتحديد الحالة، والأدوات والمراجع والوسائل.
المعايير (degree)	يجب أن يكون كل نتاج تعليمي قابلاً للقياس ويتضمن معيارا لتقييم أداء المتعلم.

4/4

نشرة (1-3): نتاجات التعلم

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

تُمثّلُ قراءة الأفكار وليست قراءة الكلمات، هي القراءة.....:

- a. الجهرية
- b. الصامتة
- c. التفسيرية
- d. النموذجية

أخلِ اختياري

سؤال 4

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

تتمّ مناقشة الكلمات الجديدة في القراءة التّفسيريّة بالاعتماد على:

- a. ذائقية المعلم والطالب
- b. المعنى النحوي والمعنى الصرفي للكلمة
- c. السّياق أو الاشتقاق أو بالرجوع إلى المعجم
- d. المحاكاة أو النمذجة أو تقويم الذات

أخلِ اختياري

إنهاء المحاولة ...

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

المناهج المطورة للغة العربية للصفوف (الرابع والسابع والعاشر)

ورقة عمل(2-4-4): منهجية بناء الدرس الثالث (أقرأ بطلاقة وفهم)

منجز: معاودة | منجز: إجراء المحاولة رقم 1 | منجز: اقرأ بطلاقة

اقرأ الفقرة (2 - 4 - 1)، ثم اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المطروحة فيما يلي، مع العلم بأنك لن تستطيع المرور عن هذا الاختبار إلا بعد الإجابة بشكل صحيح عن جميع فقراته، ويمكنك تكرار المحاولة:

طريقة التقويم: المحاولة الأخيرة

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

علم هذا السؤال

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

يمكن تفعيل نشاط الاستعداد للقراءة، من خلال:

a. القراءة النموذجية المسجّلة

b. القراءة النموذجية من قبل المعلم

c. إستراتيجية المحاكاة

d. إستراتيجية (KWL)

أخلِ اختياري

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

غير مجاب عليه بعد

الدرجة من 1.0

علّم هذا السؤال

تندرج المهامّ المتعلّقة بإبداء الرّأي والتّعبير عن المشاعر من القضايا والأفكار المطروحة في النّصّ، تحت عنوان:

a. أتذوّقُ المقروء وأنقده

b. أبحثُ في الأوعية المعرفية

c. أفهمُ المقروء وأحلّله

d. أقرأُ

أخلِ اختياري

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner