

ملف الانجاز

الاسم : جعفر نور خلف أبو دريفيل

الرقم الوطني : 9851007891

الرقم الوزاري : 208964

التخصص : معلم صف

الصفوف التي أدرسها : الصف الاول الابتدائي

الخبرات العملية :

كنت قد عملت في مجال التعليم في أكثر من جهة منها

- وكالة الغوث الدولية

- مدارس دار الذكر الاهلية في المملكة العربية السعودية

- وأخيرا مدرس في وزارة التربية والتعليم الاردنية

المديرية : مديرية الاغوار الشمالية

المدرسة : مدرسة الامام الشافعي الاساسية للبنين

-

أفتخر بكوني معلما فهي مهنة الانبياء والرسل وافتخر أيضا عند حصد النتائج

ومشاهدة الطلاب فمنهم من يصبح الطبيب ومنهم المهندس ومنهم الشرطي فوقتها

تشعر أن تعبك لم يذهب هباء منثورا وان مجازاتك عن هذا سيكون كبيرا عند خالق

السموات والارض ان شاء الله .

ما أتطلع لتعلمه في هذا المساق هو النمو المهني والذي يساعد على تطوير الخبرات

وصقلها والاستفادة من أي معلومة قد تساهم في خدمة العملية التعليمية بنوعها

النظري والتطبيقي .

رؤيتي : القدرة لإكساب الطلبة التعاليم والقيم الإسلامية والقدرة على الإبداع والتميز

ليكونوا لبنة صالحة يخدمون دينهم ووطنهم ومجتمعهم . وتمكين الطلاب من مهارات

القرن الواحد والعشرين ومن مهارات العلم ومهارات القراءة ولاسيما المهارات العلمية

والهندسية .

- رسالتي :

- إعداد بيئة تعليمية تتناسب مع خصائص الطلاب وتنمي لديهم الإبداع والتميز .
- تشجيع الطلاب على الإرتقاء بمستواهم في جميع المجالات
- تزويد الطلاب بكيفية التخطيط السليم وتنظيم الأعمال للحصول على التفوق والتميز .

نوع القسم: مهمة فردية

1. فلسفة التعليم الأردنية (3)

عزيزي المعلم، اختر درسًا محددًا من الكتب المطورة للمادة التي تدرّسها، وبيّن كيف يراعي هذا الدرس فلسفة وزارة التربية والتعليم، مشيرًا إلى الفقرة أو المكوّن من الدرس الذي تظهر فيه فلسفة الوزارة بوضوح. دون إجاباتك في الجدول أدناه.

إذا ما نظرنا الى فلسفة التعليم ولاسيما الرسالة لوجدنا أنها تتلخص يتوفير فرص متكافئة للحصول على تعليم عالي الجودة يمكن المتعلمين من التفكير الابداعي الناقد والعمل بروح الفريق والتزود بالمهاراتالخ
لوجدنا أن مناهج الرياضيات المطورة تكافؤ الفرص بين الطلبة وخصوصية كل طالب وتساعد كل منهم على تجاوز عثراته وتعزز مناحي قوته مثل الانشطة في كل درس يعني مثلا

المبحث:	عنوان الدرس:	الصفحة :
الفقرة (المكون من الدرس)	الربط بفلسفة التعليم	
الرياضيات (اهل المسألة , النشاط)	الاعداد 1,2,3	صفحة 9

التأمل الذاتي (التفكير)

نوع القسم (مهمة فرديه)	التأمل الذاتي
عرفت الآن أن التربية والتعليم هي مهمة تشاركية تحوي كل أطراف النظام التعليمي ولا تقتصر فقط على المدرسه وتواكب التطور المعرفي والتكنولوجي في أساليب وطرق التدريس الحديثة.	الآن أعرف
كنت أفكر بأهمية تطور المناهج الدراسية وتحديثها.	كنت أفكر

الترابط الرأسي بين الصفوف .

المهمة (نوع القسم) الوحدة وعنوان الدرس.	الترابط الرأسي بين الصفوف .
الرياضيات الصف الاول الدرس الاول قراءة الاعداد حتي العدد (20) يتكامل رأسيًا مع كتاب رياض الاطفال درس الاعداد حت العدد (9)	بالعودة إلى منهاج رياض الاطفال المحوسب رياضيات لاحظت وجود تكامل رأسي بين منهاج الرياضيات للصف الاول مع منهاج الرياضيات لرياض الاطفال .

11. مكونات الكتاب وميزاته (١)

نوع القسم: مهمة نقاشية

عزيزي المعلم، في هذه المهمة ستتعرف مكونات الكتب المطورة وميزاتها؛ لذا تصفح عددًا من الكتب، ثم اختر أحدها لتعبئة الجدول الآتي في ملف الإنجاز.

الرياضيات			الكتاب	
الاول			الصف	
تغذية راجعة تود مشاركتها	ما الذي تفضل أن تجده في الكتاب، ولم تجده؟	ما الذي لم يعجبك في الكتاب؟	ما الذي أعجبك في الكتاب؟	الاول
	زيادة التدريبات للدروس	قلة التمارين والتدريبات	أنشطة متنوعة تنمي تفكير الطالب	1
			إخراج فني مميز للمحتوى يزيد رغبة الطلبة في التعلم	2
			محتوى تعليمي واضح مدعم بصور توضيحية	3
				4

الوحدة الثانية



الوحدة الثانية :

المهمة رقم (1)

بالرجوع إلى كتاب الرياضيات للصف الذي تدرسه، قم باختيار إحدى الوحدات الدراسية الواردة فيه، واعمل على تنفيذ الآتي:

1. لاحظ تسلسل عناصر الوحدة ودوّن ملاحظاته.
2. تأمل هذا التسلسل واكتشف أهميته في بناء المعرفة لدى الطالب.
3. اختر أحد الدروس في هذه الوحدة، اعمل على اكتشاف بنية الدرس وكيفية توظيف عناصره المختلفة عند التخطيط للتدريس ودوّن ملاحظاته.
4. قم بتحميل الملاحظات السابقة على منصة المناقشة، وقدم التغذية الراجعة على إحدى ملاحظات زملائك (نقطة قوة وسؤال)، والذي سيقوم بدوره بتقديم التغذية الراجعة على ملاحظاته.
5. تحقق من شمول تأملاتك للنقاط الآتية بالرجوع إلى قائمة الرصد الآتية::

المعيار	نعم	لا	ملاحظات
● تسلسل عرض دروس الوحدة.	✓		نعم يوجد تسلسل لكن ليس بشمولية تامة فمثلا وحدة الجمع في كتاب الرياضيات للصف الاول تفتقد الوحدة لدرس الجمل المفتوحة عل الجمع فهي غير مذكورة نهائيا في كتاب الطالب لاسيما ان هناك تدريبات في كتاب التمارين عليها علما ان مهارة الجمل المفتوحة تحتاج ال درس منفصل تماما لها لكي يتمكن الطالب منها .
● وجود عناصر ثابتة (استكشف، أتعلم، أتحدث، أتتحقق من فهمي، أحل المسألة، نشاط	✓		عناصر ثابتة تساعد عل دمج وفهم الطالب بشكل عميق وتمكينه جيدا من المهارات المطلوبة .

			منزلي) ذات مهام محددة.
وضوح الاهداف من البداية تساعد عل تحفيز الطلاب للتعلم ورفع دافعيتهم نحوه.	√		تميز الهدف من وراء صندوق رسالة الأهل في بداية كل وحدة و صندوق الأهداف والمصطلحات في بداية كل درس.
احتواء الدروس عل معلومات عملية وذات قيمة وقابلية للاستخدام في حياته العملية لا سيما وجود تحديات تواجه الطالب ومهام تغذي فضوله كل ذلك يساعد عل دمج في عملية التعلم	√		احتواء الدروس مهام تساعد على دمج الطلبة في عملية التعلم.
دور الاهل واضح من خلال المنهاج والذي يترتب عليهم المتابعة بشكل عام وتنفيذ النشاط المنزلي الذي بنهاية كل درس مع الطالب .	√		وضوح دور الأهل في المهام المقدمة للطلبة.
6. تأمل خطوات المهمة السابقة (1-5) ثم عدل على ملاحظاتك التي دونتها بالاستعانة بالمعايير الواردة في الجدول واحتفظ بها في ملف الإنجاز الخاص بك لحين الحاجة لها.			

المهمة رقم (2)

بالرجوع إلى كتب العلوم المطورة للصف الذي تدرسه، قم بما يلي:

1. تصفح وحدات الكتاب ولاحظ النسق المشترك في طريقة عرض المحتوى في وحدات الكتاب.
2. لاحظ التسلسل في عرض الأفكار الذي تم بناء الوحدة عليه ودون ملاحظاتك.
3. تأمل هذا التسلسل واستكشف أهميته في بناء المعرفة لدى الطالب.

4. قم بتحميل الملاحظات السابقة على منصة المناقشة، وقدم التغذية الراجعة على إحدى ملاحظات زملائك (نقطة قوة وسؤال)، والذي سيقوم بدوره بتقديم التغذية الراجعة على ملاحظاتك.
5. تحقق من شمول تأملاتك للنقاط، بالرجوع إلى قائمة الرصد الآتية:

الملاحظات	لا	نعم	المعيار
هناك تسلسل واضح في عرض الدروس والذي يتصف بالثبوتية		√	● وجود تسلسل ثابت في عرض دروس الوحدة.
العناصر الثابتة الموجودة تعمل على تركيز تفعيل دور الطالب في المهمات والتي تساعد على استخدام مهارات التفكير وحل المشكلات لا سيما دمج المفاهيم الحياتية للمادة		√	● وجود عناصر ثابتة (أتهيا، أستكشف، مهارة العلم، تأمل الشكل/الصورة) ذات مهمات محددة.
ثبات هيكلية الوحدة تساعد الطالب على ترسيخ الأسلوب العلمي في تعلمه		√	● ثبات هيكلية الوحدة (أتهيا، أستكشف، الشرح والتفسير - محتوى الدروس، الإثراء والتوسع، التقويم - مراجعة الوحدة

الذي ساعد على دمج الطالب في التعلم هو ثبات هيكلية الوحدات من خلال عناصر الوحدات المتضمنة في المنهاج	✓	● المهمات التي تم بناء الكتاب عليها تعتمد على دمج الطلبة في التعلم.
--	---	--

6. تأمل خطوات المهمة السابقة (1-5) ثم عدل على ملاحظتك التي دونتها بالاستعانة بالمعايير الواردة في الجدول واحتفظ بها في ملف الإنجاز الخاص بك لحين الحاجة لها. (تم)

مهمة ملف (دراسة الحالة) :

استكشف ● ما مراحل دورة التعلم التي لاحظتها في الدراسة؟

تجلت مراحل دورة التعلم في هذه الدراسة في (5 مراحل) وهي : التهيئة ، الاستكشاف ، الشرح والتفسير ، الاثراء والتوسع ، التقويم .

ما دور المعلمة في كل من هذه المراحل؟

وكان دور المعلمة واضحا في كل مرحلة من هذه المراحل فقد تنوع دور المعلمة بين التوجيه والارشاد والتجول بين الطلاب لمتابعة مشاركتهم في الدرس وفي الخطوة الثانية كان مسهلا ومساعدة في العملية التعليمية وفي النهاية كانت ميسرا وموجها للعملية التعليمية من خلال الاثراء والتوسيع في موضوع الدرس .

ما أهمية هذه المراحل في تدريس مبثني العلوم والرياضيات؟

لهذه المراحل أهمية وفوائد كثيرة في تدريس مبثني العلوم والرياضيات فهذه المراحل تدفع المتعلم إلى تعلم التفكير كما انها تعطي فرصة للمتعلم لكي يبني المفاهيم العلمية بنفسه ، كما انها تنمي المهارات التفكيرية للمتعلم وتعمل على توسيع مدارك الطالب وتطور القدرة الاستنتاجية عند الطلاب .

ما المؤشرات التي تدل على دمج الطلبة بصورة فاعلة أثناء عملية التعلم؟

بعض استجابات الطلاب كانت بالرسم والبعض الآخر بالكتابة والبعض التمثيل ان اختلاف استجابة الطلاب لموضوع الدرس مؤشرا واضحا يدل على اندماج الطلاب في عملية التعلم بصورة فاعلة

● ما آلية التخطيط المتبعة من قبل المعلمة، مع تقديم أمثلة على مواقف تعليمية تم ذكرها في الدراسة.

كانت الية المعلمة المتبعة في التخطيط والتي بدأت **بالتهيئة** من خلال استثارة تفكير وفضول الطلبة عن طريق الاسئلة المفتوحة **مثل (ما فائدة المغناطيس في حياتنا اليومية)** للتعرف والكشف عن البنية المعرفية التي عند الطلاب في هذا الموضوع .

ومن ثم عملت على اشراك الطلبة في أنشطة ومهام وتجارب حول المغناطيس لتوضيح المفاهيم الواردة في الدرس **(تتأفر ، تجانب ، أقطاب ، ...)** .

ومن ثم استخدمت استراتيجية العمل ضمن مجموعات **لاستكشاف** المعرفة عن طريق التجربة واداء المهمات .

تكليف الطلاب بتزويدها بالمعلومات التي جمعوها ومن ثم عملت **تفسير وشرح** المفهوم للدرس معتمدة على الوسائل .

ومن ثم عملت على **اثراء وتوسيع** المفهوم من خلال ربط المفهوم الجديد بالمواقف الحياتية واكتشاف تطبيقات جديدة لما تم تعلمه مثل ذكر بعض **استخدامات المغناطيس في حياتهم ولماذا يستخدموه** . وفي المرحلة الاخيرة عملت على **تقويم الطلبة** للتأكد من استيعابهم للمفاهيم المطروحة .

● بالرجوع الى كتب الرياضيات والعلوم المطورة الخاصة بالصف الذي تقوم بتدريسه، حدد الأنشطة التي تُظهر بوضوح دمج الطلبة في التعلم، سواء على مستوى الوحدة أو الدرس.

من الأنشطة التي تظهر بوضوح دمج الطلاب في عملية التعلم نشاط في كتاب العلوم للصف الاول صفحة 35 والذي بعنوان (هل تحتاج النباتات للضوء) ؟

- بالرجوع إلى الكتاب ودليل المعلم للصف الذي تقوم بتدريسه في مبحث العلوم، اختر وحدة واحدة، وقم بما يلي:

- استخرج مهارات العلم الواردة في هذه الوحدة والتي تساعد على دمج الطلبة أثناء عملية التعلم.

المبحث	الوحدة	المهارة	كيف تحقق الدمج لدى الطلبة	مكانها في الكتاب
العلوم / الصف الأول	الأولى	التحليل	بتوجيه المعلم للطلبة للتمييز بين العادات الصحية والعادات غير الصحية	صفحة 19

- بالرجوع إلى الكتاب ودليل المعلم للصف الذي تقوم بتدريسه لمبحث الرياضيات، اختر وحدة واحدة وقم بما يلي:

- استخرج مهارات التفكير الرياضي وحل المشكلات في هذه الوحدة والتي تساعد على دمج الطلبة أثناء عملية التعلم.

- استخدم الجدول أدناه لتدوين ملاحظتك. احتفظ بهذا الجدول في ملف الانجاز الخاص بك.

المبحث	الوحدة	المهارة	كيف تحقق الدمج لدى الطلبة	مكانها في الكتاب

الرياضيات / الصف الأول	الأولى	التحليل (حل المشكلات)	بتوجيه المعلم للطلاب بقراءة المسألة اللفظية وتحليل المعلومات واستخراج المعطيات والمطلوب من المسألة فيها للتوصل لفرضيات الحل واختبارها والتوصل للحل .	صفحة 31 من كتاب الطالب للصف الأول	حل المسألة مع زنا 13 نجمة ملونة، وقد أعطتها أختها 6 نجومات أخرى. كم نجمة مع زنا؟ 9 _____ + _____ = _____
------------------------------	--------	----------------------------	--	---	--

خطوة درس		صفحة " 14 "	
الصف / المستوى : الاول	المبحث : العلوم	عنوان الوحدة : الانسان والصحة	عنوان الدرس : حاجات الانسان الاساسية
عدد الحصص : 2	التكامل الأفقي : التربية الفنية	التاريخ من / / الى / /	
التكامل الرأسي :			

النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		*التنفيذ	
			الأداة	الاستراتيجي جية	الإجراءات	الزمن

• يتعرف الطالب حاجات الانسان الاساسية	الكتاب المدرسي السبورة ورق كرتون اقلام تلوين لاصق	التعلم المباشر المناقشة و الحوار العمل في الكتاب المدرسي التعلم من خلال النشاط	الملاحظة التواصل	سلم التقدير	التهيئة : من خلال توجيه السؤال المفتوح التالي : ماذا نحتاج لكي نعيش ؟؟؟ تكليف الطلاب بالاجابة على السؤال بطرق مختلفة (كالكتابة والرسم والتمثيل وغيرها من الاستجابات) استكشاف ما يملكه الطلاب من خبرات وتعزيز اجاباتهم وتدوينها على السبورة . للدروس بالنظر الى الصور في الكتاب ص14 وطرح السؤال : ماذا تشاهد في الصورة ؟ . ماذا يفعل الاطفال ؟ . هل تستطيع العيش بدون ماء وهواء وغذاء ؟ . التوصل الى اجابة (البيت المسكن) أقوم بشرح وتفسير مفهوم المسكن بانه المكان الذي يعيش فيه افراد الاسرة . ماذا ترى في الصورة ص15 . استخدام الاثراء والتوسع في طرح المفهوم من خلال السؤال التالي : ما هي مواصفات المسكن الصحية ؟ التوصل الى الاجابه نظيفا وتدخله اشعة الشمس وربط موضوع الدرس في الحياة من خلال تكليف الطلاب بذكر مواصفات مسكن كل طالب مناقشة الصورة ص16 مع الطلبة والتوصل الى المقارنه بين المسكن الصحي وغير الصحي .واخيرا تقويم الطلاب من خلال طرح السؤال التالي :
--	--	--	--------------------------------	--------------------	--

	ما حاجاتي الأساسية لكي أعيش ؟ الاستماع لاجابات الطلاب وتعزيزها وتصويبها					
--	---	--	--	--	--	--

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
الواجب البيتي	النتائج المتحققة	الح صة	الشعبة	اليوم والتاريخ	أشعر بالرضا عن :
					
					
					تحديات واجهتني :
					
					اقتراحات للتحسين :
					

عزيزي المعلم/ة:

1. قم بالرجوع لكتاب الرياضيات ودليل المعلم حسب المرحلة الدراسية التي تقوم بتدريسها، وتأمل المهام الآتية: (أتحث، أتحقق من فهمي، اختبار نهاية الوحدة، الأسئلة التراكمية) الواردة في الوحدة من حيث:

- الهدف من هذه المهام. هل يمكن اعتبارها مهام تقويمية؟
- نوع التقويم الوارد في كل منها بحسب الوصف الوارد في دليل المعلم

لتسهيل عملية جمع الملاحظات، يمكنك الاستعانة بالجدول الآتي:

المهمة التقييمية	أتحدث	أتحقق من فهمي	اختبار نهاية الوحدة
الهدف من المهام التقييمية.	الهدف منها هو التقييم التكويني لمتابعة الطلبة اولا بأول والتأكد في ان عملية التعلم تسير بالاتجاه الصحيح	الهدف منها هو التقييم التكويني لمتابعة الطلبة اولا بأول والتأكد في ان عملية التعلم تسير بالاتجاه الصحيح	تحديد الطلبة الذين اتقنوا حدا معيناً من المهام والمهارات المنوطة بهم أثناء تدريس وحدة دراسية
نوع الاستراتيجية المقدمة في المهام التقييمية (حسب الدليل)	استراتيجية التقييم المعتمد على الأداء	استراتيجية التقييم المعتمد على الاداء	استراتيجية التقييم بالقلم والورقة
اقترح استراتيجية تقييم أخرى بما تراه مناسباً	استراتيجية الملاحظة	استراتيجية التقييم المعتمد على الأداء	استراتيجية التقييم بالقلم والورقة

بناءً على تنفيذك للمهام السابقة؛ وبالرجوع لكتاب دليل المعلم في مادة العلوم للصف الذي تدرسه، قم بدراسة الأنشطة المتضمنة في الوحدة والدروس والتي يمكن استعمالها كأدوات تقييم، ثم ناقش ما يلي:

1. أسماء الأنشطة وأنواع التقييمات الواردة فيها.
2. كيف ستساعد استراتيجيات وأدوات التقييم الواردة في دليل المعلم من التأكد من تحقيق نتائج التعلم لدى الطلبة؟؟

الرياضيات الصف الاول

اسم النشاط	نوع التقييم الوارد فيه
------------	------------------------

تقويم تشخيصي	أستعد لدراسة الوحدة (كتاب التمارين)
تقويم تكويني	أحدث
تقويم تكويني	أتحقق من فهمي
تقويم ختامي	اختبار نهاية الوحدة

الوحدة الثالثة :